

Сведения о наиболее значимых исследованиях Ивановского научного центра РАО

№ п/п	Наименование позиций	Описание
Ивановский НЦ РАО		
1.	Тема исследования	Формирование социального здоровья и безопасности студентов в многонациональной образовательной среде
2.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Фундаментальная направленность
3.	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела)	5.7.3. Психолого-педагогическое сопровождение развивающей и безопасной образовательной среды 5.7.3.1. Разработка научно обоснованных средств психолого-педагогического и клинико-психологического сопровождения развития человека в социальной, образовательной и профессиональной средах 5.7.3.7. Создание безопасной образовательной среды в образовательных организациях разных типов
4.	Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам	<i>Приоритетные направления развития науки, технологий и техники Российской Федерации:</i> Безопасность и противодействие терроризму. <i>Критические технологии Российской Федерации:</i> Нано-, био-, информационные, когнитивные технологии.
5.	Руководитель и участники научного коллектива	Руководитель: профессор Карасёва Т.В. Участники научного коллектива: доцент Толстова С.Ю., доцент Лошаков А.М., доцент Руженский В.И., доцент Егорова Е.Ю., преподаватель Динь Т.Т.А.
6.	Актуальность исследования	Актуальность исследования связана с увеличением числа иностранных студентов, обучающихся в российских вузах. Численность иностранных студентов в российских вузах с 2010 по 2020 учебные годы увеличилась с 153 до 315 тыс. человек. Это свидетельствует о повышении в мире имиджа российского образования. Согласно статистике Минобрнауки, студенты из-за рубежа сегодня обучаются в 688 российских вузах и 465 их филиалах. В 2024 году общее число получающих высшее образование иностранцев в российских вузах должно составить около 425 тыс., что ставит проблему формирования социального здоровья и безопасности студентов в многонациональной образовательной среде в число приоритетных.
7.	Цель, задачи исследования	Цель исследования: теоретико-методологический анализ и обоснование концепции формирования культуры социального здоровья и безопасности студентов в многонациональной образовательной среде. Задачи исследования: 1. Проанализировать исторические и современные подходы к проблеме формирования культуры социального здоровья и безопасности студентов. 2. Провести комплексную диагностику готовности к социально безопасному поведению иностранных и отечественных студентов. 3. Разработать концепцию формирования культуры социального здоровья и безопасности студентов на основе совокупности психолого-педагогических подходов. 4. Обосновать психолого-педагогическую модель формирования культуры социального здоровья и безопасности студентов.

		5.Разработать и апробировать психолого-педагогическое сопровождение формирования культуры социального здоровья и безопасности студентов.
8.	Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации	<p>Реализована следующая программа исследования:</p> <p>1 этап – анализ литературных и официальных источников по проблеме исследования;</p> <p>2 этап – обоснование методологии и методики исследования закономерностей формирования культуры социального здоровья и безопасности студентов;</p> <p>3 этап – диагностика готовности к социально безопасному поведению иностранных и отечественных студентов;</p> <p>4 этап – систематизация факторов и условий формирования культуры социального здоровья и безопасности студентов;</p> <p>5 этап – разработка модели формирования социального здоровья и безопасности студентов в многонациональной образовательной среде;</p> <p>6 этап – апробация психолого-педагогического сопровождения формирования социального здоровья и безопасности студентов в многонациональной образовательной среде</p>
9.	Новизна исследования	<p>Разработана психолого-педагогическая модель формирования культуры здоровья и безопасности студентов. Проведена сравнительная характеристика готовности иностранных и отечественных студентов к социально безопасному поведению. Определены уровни формирования культуры здоровья и безопасности студентов классического университета (репродуктивно-адаптивный, локально-моделирующий, системно-моделирующий). Раскрыто психологические содержание структурных компонентов культуры здоровья и безопасности (ценностно-мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный, креативный), критерии и показатели их оценки.</p> <p>Разработана психолого-педагогическая концепция формирования культуры здоровья и безопасности студентов классического университета, объединяющая методологические основания совокупности психолого-педагогических подходов. Описаны психологические закономерности, условия и факторы эффективности формирования культуры здоровья и безопасности студентов.</p>
10.	Значимость (теоретическая, практическая) исследования	<p>Результаты исследования вносят вклад в развитие теории педагогической психологии за счет расширения представлений о личностном развитии студентов как субъектов безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни.</p> <p>Определены социальные и психолого-педагогические закономерности формирования культуры социального здоровья и безопасности студентов. Выявлены особенности готовности иностранных студентов к социально безопасному поведению.</p> <p>Обоснованы принципы, содержание, формы и методы психолого-педагогического сопровождения формирования культуры социального здоровья и безопасности студентов.</p>
11.	Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования	<p>Выполнен теоретико-методологический анализ проблемы, проведена систематизация факторов формирования культуры социального здоровья и безопасности студентов, дана её характеристика. Разработана методология и модель формирования культуры социального здоровья и безопасности в многонациональной образовательной среде. Проведена</p>

		сравнительная характеристика готовности иностранных студентов и российских студентов к социально безопасному поведению. Доказана эффективность психолого-педагогического сопровождения формирования культуры социального здоровья и безопасности иностранных и российских студентов.
12.	Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты	Эффекты НИР - повышение культуры здоровья и безопасности преподавателей и студентов. Прогнозные предложения связаны с адаптацией полученных результатов к условиям цифровой образовательной среды.
13.	Основные источники финансирования	Внутренние средства ИвГУ, в том числе по гранту на право выполнения междисциплинарных научно-исследовательских работ научно-педагогическими работниками ИвГУ.
14.	Научная-общественная апробация (представление научных результатов)	Научные результаты были представлены на 7 конференциях, в том числе: -Международный научно-образовательный Форум «Россия–Китай: новые грани и перспективы гуманитарного сотрудничества» (Москва,2019); -Международная научно-практическая конференция «Современные технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности» (Ярославль,2019); -Всероссийская научно-практическая конференции «Формирование у молодежи гражданской позиции в целях противодействия идеологии терроризма и экстремизма» 10.12.2020г. РАО-МИФИ. (ВКС).
15.	Основные публикации	1.Карасёва Т.В., Лощаков А.М. Психолого-педагогические основания формирования культуры здоровья студентов классического университета: монография / Иваново: ПресСто, 2018.-256с. 2.Карасёва Т.В., Сырбу С.А. Формирование культуры безопасности иностранных студентов / Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 2. № 2 (64). С. 132-140. 3. Лощаков А.М. Формирование ценностно-мотивационного компонента культуры здоровья студентов /Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта // Научно-теоретический журнал. № 5 (183). 2020. С. 521-525.

31.08.2021

Руководитель ИвНЦ РАО, профессор



(Карасёва Т.В.)