

№ п/п	Наименование позиций	Описание
Научный центр РАО в Республике Адыгея		
1.	Тема исследования*	Технология формирования социально-личностной жизнеспособности подростков в общеобразовательных организациях
2.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	прикладная
3.	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела)	5.7.1.2
4.	Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года,
5.	Руководитель и участники научного коллектива	Паатова Мария Эдуардовна
6.	Актуальность исследования	Российское государство испытывает острую необходимость в жизнеспособном подрастающем поколении – способном к конструктивному самоопределению в новых предъявляемых условиях «роста неопределенности общества». Формирование жизнеспособной личности приобретает все большую социальную значимость и становится необходимым условием для успешной адаптации подрастающего поколения в социуме, что обуславливает актуализацию исследований педагогических аспектов формирования жизнеспособности подростков для успешного функционирования их в социуме.
7.	Цель, задачи исследования	Цель исследования - теоретически обосновать, разработать и апробировать технологию формирования социально-личностной жизнеспособности подростков в условиях общеобразовательной организации. Задачи исследования: 1. Определить сущность, структуру, уровни формирования социально-личностной жизнеспособности

		<p>подростков.</p> <p>2. Выявить педагогические условия, оптимизирующие практику формирования социально-личностной жизнеспособности подростков в общеобразовательных организациях различного вида и типа.</p> <p>3. Разработать и апробировать технологию формирования социально-личностной жизнеспособности подростков в условиях общеобразовательных организаций.</p>
8.	Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации	<p>Первый год: 1. Теоретический анализ литературы по теме исследования. 2. Подготовка методического инструментария, отвечающего задаче сбора эмпирического материала. 3. Теоретическое обоснование и разработка технологии формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением. 4. Организация и проведение констатирующего этапа педагогического эксперимента. 5. Подготовка и издание статьи в издании, индексируемом в РИНЦ.</p> <p>Второй год: 1. Апробация технологии формирования социально-личностной жизнеспособности подростков. 2. Подготовка и публикация статьи в издании, индексируемом в Scopus / Web of Science.</p> <p>Третий год: 1. Обобщение результатов теоретико-эмпирического исследования. 2. Подготовка главы в коллективную монографию.</p>
9.	Новизна исследования	<p>Впервые разработана технология формирования социально-личностной жизнеспособности подростков общеобразовательных организациях, которая базируется на интеграции идей личностного, системно-целостного, аксиологического, событийно-ситуационного, компетентностного и экзистенциального подходов и включает в себя следующие этапы: 1) этап переоценки индивидуальных смысложизненных установок и принятия (хотя бы частично) социально ориентированных смысложизненных установок; 2) этап</p>

		<p>формирования практических умений соучастия в реализации социально-ориентированных смысложизненных установок; 3) этап индивидуального совершенствования (корректирования) социально-личностной жизнеспособности. Обоснованы педагогические условия формирования социально-личностной жизнеспособности подростков, способствующие повышению эффективности данного процесса (психолого-педагогическая готовность педагогического коллектива общеобразовательной организации к формированию у подростков социально-личностной жизнеспособности; индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с негативным отношением к социально-культурным правилам и нормам жизнедеятельности; многофакторный мониторинг сформированности социально-личностной жизнеспособности обучающихся общеобразовательной организации)</p>
10.	Значимость (теоретическая, практическая) исследования	<p><i>Теоретическая значимость результатов</i> исследования позволяет решать актуальные проблемы теории проектирования педагогического процесса в результате введения новой категориально-понятийной базы (социально-личностная жизнеспособность подростков); уточнения принципов и функций процесса формирования социально-личностной жизнеспособности подростков; выявления закономерностей формирования социально-личностной жизнеспособности подростков, которые раскрывают специфику данного процесса в общеобразовательных организациях; проектирования технологии формирования социально-личностной жизнеспособности подростков.</p> <p><i>Практическая значимость</i></p>

		<p><i>исследования</i> заключается в том, что опора на установленную логику формирования социально-личностной жизнеспособности подростков содействуют повышению эффективности методической рефлексии педагогов при организации процесса социализации подростков; предложенный теоретико-методический инструментальный проектирования содержания и организации воспитательных ситуаций способствует адекватности и дифференцированности действий педагогов-практиков при выборе и применении педагогических средств формирования социально-личностной жизнеспособности как подростков.</p>
11.	Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования	<p>На первом этапе педагогического эксперимента проведен констатирующий эксперимент по выявлению уровня сформированности социально-личностной жизнеспособности подростков – обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <p>Разработана технология формирования социально-личностной жизнеспособности подростков в общеобразовательных организациях включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-этап переоценки индивидуальных смысложизненных установок и принятия (хотя бы частично) социально ориентированных смысложизненных установок;</li> <li>-этап формирования практических умений соучастия в реализации социально-ориентированных смысложизненных установок;</li> <li>-этап индивидуального совершенствования (корректирования) социально-личностной жизнеспособности.</li> </ul>
12.	Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты	<p><i>Выявлена специфическая закономерность формирования социально-личностной жизнеспособности подростков в общеобразовательной организации – «размытые» границы этапов процесса формирования социально-личностной</i></p>

жизнеспособности, когда подростки с 5-го по 9-ый класс одновременно участвуют в воспитательных мероприятиях для разных этапов, но актуальными остаются воспитательные мероприятия определённого этапа.

Данная закономерность обусловлена тем, что относительно длительное время с 5-го по 9-ый класс подростки объединены в три стабильных группы (младшие подростки – 5-6-е классы, средние подростки – 7-8-е классы, старшие подростки – 9-е классы). В тоже время ежегодно меняется состав 5-х классов (пополняется новыми обучающимися, окончившими 4-й класс) и состав 9-х классов (часть бывших девятиклассников уходит из школы, а оставшиеся переходя в новое качественное личностное состояние – молодые люди или старшекласники). Поэтому в большинстве воспитательных мероприятий участвуют все подростки с 5-го по 9-ый класс, но с разной психолого-педагогической смысловой нагрузкой.

Первый этап формирования социально-личностной жизнеспособности должен проходить в 5-6-х классах, но младшие подростки участвуют в открытой дискуссии по жизненно важным проблемам (поведенческим, нравственным, социальным; проблемам, касающиеся жизни школы, города, страны) как целевая аудитория. В роли оппонентов выступают подростки 7-8-х классов, а организаторов – старшие подростки из 9-го класса.

Второй этап формирования социально-личностной жизнеспособности приходится на 7-8-е классы, на котором подростки этой группы должны пробовать свои силы в планировании и проведении социальных проектов (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности) и ключевых общешкольных дел, проводимых для микросоциума школы (спортивные состязания, праздники, фестивали,

		<p>представления, участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям). Однако в этих мероприятиях могут и должны участвовать младшие подростки (5-6-е классы), а старшие подростки (9-е классы) должны выступать в роли организаторов разновозрастных микрогрупп из обучающихся 5-8-х классов.</p> <p>Третий этап (индивидуальная коррекция совершенствования социально-личностной жизнеспособности) ориентирован на подростков 9-х классов, которые:</p> <p>а) совершенствуют свою индивидуальную социально-личностную жизнеспособность, выступая в роли организаторов социально-культурной деятельности подростков 5-8-х классов;</p> <p>б) корректируют ее под руководством социальных педагогов и педагогов-психологов через систему индивидуальных и групповых тренингов личностного роста.</p>
13.	Основные источники финансирования (госпрограммы, РФФ, РФФИ, госзадание, госконтракт)	Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 19-29-07409мк «Социально-психологические ресурсы жизнеспособности человека в условиях неопределенности»
14.	Научная-общественная апробация (представление научных результатов)	<p>Стратегическая сессия с пилотными регионами в рамках реализации ФП «Патриотическое воспитание»</p> <p>18-19 августа. Москва.  Гостиничный комплекс ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»  Головинское ш., д. 8 корпус 2  Мастер-класс (Паатова М.Э., Хут С.Е.)</p> <p>Практика принудительного воспитательного воздействия: поддержка и реабилитация</p> <p>Доклад на II-ом Международном научно-образовательном форуме</p>

		«Миссия университетского педагогического образования в XXI веке" Дата начала проведения: 30 сентября-1 октября (г. Ростов-на-Дону)
15.	Основные публикации (2-3 позиции)	Паатова, М.Э. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ ПОДРОСТКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ «СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ» - С. 88-94 Паатова, М.Э. Социально-личностная жизнеспособность подростков: технология формирования в общеобразовательных организациях // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2020. – № 10 (октябрь). - С. 32–43.

№ п/п	Наименование позиций	Описание
Научный центр РАО в Республике Адыгея		
16.	Тема исследования*	Формирование социально-личностной жизнеспособности подростков-кадет в условиях гражданско-патриотического воспитания
17.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладная
18.	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела)	5.7.1.2
19.	Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания

		граждан Национальный проект Образование
20.	Руководитель и участники научного коллектива	Асламов И.Ф. Паатова М.Э.
21.	Актуальность исследования	<p>До недавнего времени военное профессиональное образование в России отличалось от гражданского профессионального образования отсутствием начального компонента (профессиональных училищ и/или колледжей). Именно этот пробел и свободную нишу в профессиональном военном образовании призваны занять кадетские корпуса, суворовские, нахимовские училища. В Концепции развития кадетского образования в России, разработанной рабочей группой Совета Министерства образования и науки Российской Федерации по кадетскому образованию в 2017 году, отмечается, что «кадетское образование в современной России призвано реализовать государственный и социальный запрос на воспитание граждан России как убежденных патриотов, готовых служить Отечеству. Выпускники кадетских образовательных организаций призваны пополнять кадровый резерв для несения государственной гражданской и военной службы, что будет способствовать улучшению качества управления государством и содействовать укреплению его политической мощи, безопасности, суверенитета и территориальной целостности». Однако лишь небольшая доля выпускников кадетских образовательных организаций демонстрирует субъектное отношение к военно-профессиональной деятельности и к государственной службе.</p>
22.	Цель, задачи исследования	<p>Цель нашей педагогической деятельности – формирование социально-личностной жизнеспособности подростков-кадет как интегративного качества личности, представляющего собой систему характеристик, обеспечивающих преодоление подростком жизненных трудностей во взаимодействии с социумом, самоопределение и разработку конструктивных стратегий субъектного развития будущей государственной и военно-профессиональной деятельности.</p>

23.	Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации	<p>Задачи исследования:</p> <p>а) определить уровни сформированности социально-личностной жизнеспособности подростков-кадет гражданско-патриотической направленности; б) систематизировать типы воспитательных ситуаций гражданско-патриотической направленности и уточнение логики их развития по уровням сформированности социально-личностной жизнеспособности подростков-кадет; в) выявить педагогических условий, способствующих повышению эффективности процесса формирования социально-личностной жизнеспособности подростков-кадет гражданско-патриотической направленности.</p>
24.	Новизна исследования	<p>В процессе нашего исследования нами определены следующие уровни формирования социально-личностной жизнеспособности подростков-кадет: уровень нейтрально-пассивного отношения к гражданско-патриотическим ценностям и неготовности к осознанной государственной и военно-профессиональной деятельности; уровень приспособленческого отношения к гражданско-патриотическим ценностям; уровень принятия гражданско-патриотических ценностей и смыслов; уровень гражданско-патриотической личностной направленности.</p>
25.	Значимость (теоретическая, практическая) исследования	<p>Задачи формирования социально-личностной жизнеспособности подростков-кадет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование осознанного самовосприятия себя как гражданина России;</li> <li>- формирование готовности руководствоваться в повседневной личной и общественной жизни национальными нравственными ценностями и отстаивать их от внутренних и внешних угроз;</li> <li>- формирование законопослушности и готовности сознательно поддерживать правопорядок;</li> <li>- формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, государственных делах, укреплению национальной безопасности.</li> </ul>

		<p>Основным средством формирования социально-личностной жизнеспособности подростков-кадет выступают воспитательные ситуации гражданско-патриотической направленности как целенаправленно спланированные жизненные ситуации на основе социально-личностных противоречий взаимодействия общества и индивидуума.</p> <p>Содержательными источниками для проектирования воспитательных ситуаций гражданско-патриотической направленности выступают: история России и семейные истории подростков; сюжеты произведений литературы и искусства; СМИ, отражающие современную жизнь во всем ее многообразии.</p> <p>Управление процессом формирования социально-личностной жизнеспособности подростков-кадет происходит в несколько этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- на подготовительном при наборе нового курсе происходит оценка проявления отдельных характеристик социально-личностной жизнеспособности вновь поступивших подростков-кадет, а также оценка гражданско-патриотической направленности самосознания и установок личности;</li><li>- на стратегическом – планирование системы воспитательных ситуаций гражданско-патриотической направленности в соответствии с логикой развития социально-личностная жизнеспособность подростков-кадет с расчетом на 5 лет, подбор форм их представления (мероприятий) и методов реализации;</li><li>- на основном – организация и проведение запланированных мероприятий, стимулирование активного участия в них воспитанников, совместное обсуждение содержания мероприятий и оценка участия каждого; мониторинг сформированности социально-личностная жизнеспособность подростков-кадет гражданско-патриотической направленности;</li><li>- на оценочно-аналитическом – оценка эффективности воспитания социально-личностная жизнеспособность подростков-кадет гражданско-патриотической направленности за отчетный период и в</li></ul>
--	--	---

26.	Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования	<p>целом за время обучения в училище.</p> <p>Управление процессом формирования социально-личностной жизнеспособности подростков-кадет происходит в несколько этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на подготовительном при наборе нового курсе происходит оценка проявления отдельных характеристик социально-личностной жизнеспособности вновь поступивших подростков-кадет, а также оценка гражданско-патриотической направленности самосознания и установок личности;</li> <li>- на стратегическом – планирование системы воспитательных ситуаций гражданско-патриотической направленности в соответствии с логикой развития социально-личностная жизнеспособность подростков-кадет с расчетом на 5 лет, подбор форм их представления (мероприятий) и методов реализации;</li> <li>- на основном – организация и проведение запланированных мероприятий, стимулирование активного участия в них воспитанников, совместное обсуждение содержания мероприятий и оценка участия каждого; мониторинг сформированности социально-личностная жизнеспособность подростков-кадет гражданско-патриотической направленности;</li> <li>- на оценочно-аналитическом – оценка эффективности воспитания социально-личностная жизнеспособность подростков-кадет гражданско-патриотической направленности за отчетный период и в целом за время обучения в училище.</li> </ul>
27.	Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты	<p>Дальнейшее исследование предполагает: а) выявление эффективного педагогического инструментария по формированию социально-личностной жизнеспособности подростков-кадет; б) обоснование педагогических условий, способствующих повышению эффективности процесса формирования социально-личностной жизнеспособности подростков-кадет; в) организация формирующего этапа опытно-экспериментальной работы по реализации процесса формирования социально-личностной жизнеспособности подростков-кадет на базе Федерального государственного казённого</p>

		общеобразовательного учреждения «Санкт-Петербургское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации».
28.	Основные источники финансирования (госпрограммы, РНФ, РФФИ, госзадание, госконтракт)	-
29.	Научная-общественная апробация (представление научных результатов)	«Наука. Образование. Молодежь» конференция 8 февраля, Майкоп, Республика Адыгея.
30.	Основные публикации (2-3 позиции)	Асламов И.Ф. ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ подростков-КАДЕТ НА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ОСНОВЕ // Вестник АГУ. Серия «Педагогика и психология». – с. 45-50.

№ п/п	Наименование позиций	Описание
Научный центр РАО в Республике Адыгея		
31.	Тема исследования*	Формирование готовности к профессиональному самоопределению подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа.
32.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладная
33.	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела)	5.7.1.2
34.	Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам	Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
35.	Руководитель и участники научного коллектива	Паатова М.Э., Хут С.Е.
36.	Актуальность исследования	ЮНЕСКО определило глобальную задачу современного образования как формирование у подрастающего поколения жизнеспособности – готовности самостоятельно принимать решения и нести ответственность за результаты своих решений по жизненному самоопределению, в том числе, в профессиональной сфере. По отношению к детям с девиантным

		<p>поведением эта задача приобретает дополнительное социальное значение, т.к. жизненное и профессиональное самоопределение является необходимым условием их успешной социально-педагогической реабилитации вне зависимости от того, в какие конкретно организационные формы воспитания и обучения они будут включены.</p>
37.	Цель, задачи исследования	<p>Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально апробировать процесс формирования готовности к профессиональному самоопределению подростков с девиантным поведением в процессе их социально-педагогической реабилитации в специальных образовательных организациях закрытого типа.</p> <p>Цель, предмет и гипотеза исследования обусловили необходимость решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить педагогическую сущность, структуру и уровни сформированности готовности к профессиональному самоопределению способности подростков с девиантным поведением;</li> <li>- соотнести сущность и содержание формирования готовности к профессиональному самоопределению у подростков-девиантов с существующей практикой их социально-педагогической реабилитации в специальной образовательной организации закрытого типа;</li> <li>- обосновать методологические и технологические основы процесса формирования готовности к профессиональному самоопределению у подростков с девиантным поведением как самостоятельного направления целостного процесса социально-педагогической реабилитации в условиях специальной образовательной организации закрытого типа;</li> <li>- разработать и экспериментально проверить эффективность структурно-функциональной модели процесса формирования готовности к профессиональному самоопределению у подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа;</li> </ul>

		- вывить педагогические условия, способствующие повышению эффективности формирования готовности к профессиональному самоопределению у подростков с девиантным поведением.
38.	Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации	Организация и проведение констатирующего этапа педагогического эксперимента
39.	Новизна исследования	Научная новизна результатов исследования состоит в существенном вкладе в традиционные теоретические положения и технологические наработки различных подходов к формированию у подростков готовности к профессиональному самоопределению в результате разрешения проблемы формирования данного личностного качества у подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа; в расширение возможностей использования теоретических положений и технологических наработок концепции формирования социально-личностной жизнеспособности подростков-девиантов в воспитательных организациях закрытого типа (М.Э. Паатова) по отношению к другим актуальным направлениям их социально-педагогической реабилитации.
40.	Значимость (теоретическая, практическая) исследования	Теоретическая значимость результатов исследования состоит в том, что разработанная структурно-функциональная модель формирования готовности к профессиональному самоопределению у подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа дает возможность объяснить причины низкой эффективности традиционной системы воспитания по профессиональному самоопределению подростков (в том числе в массовой общеобразовательной школе); расширяет знания об организации процесса формирования готовности к профессиональному самоопределению у подростков с девиантным поведением в условиях специальных образовательных организаций закрытого типа; обогащает теорию проектирования педагогического процесса и может послужить теоретико-методологическим основанием исследований проектирования различных форм социально-педагогической

		<p>реабилитации в образовательных организациях разного типа.</p> <p>Практическая значимость результатов исследования заключается в следующем: а) опора на установленную логику формирования готовности к профессиональному самоопределению у в процессе их социально-педагогической реабилитации содействуют повышению эффективности методической рефлексии педагогов при организации процесса социализации подростков с девиантным поведением; б) реализация разработанной структурно-функциональной модели формирования готовности к профессиональному самоопределению у девиантных подростков обогащает педагогическую практику надежным технологическим инструментарием и предоставляет реальную возможность педагогам-практикам эффективно решать проблему социализации подростков с девиантным поведением в логике и структуре, отражающую ее многоаспектность и целостность; в) предложенный теоретико-методический инструментарий формирования готовности к профессиональному самоопределению у подростков-девиантов способствует адекватности и дифференцированности действий педагогов-практиков при выборе и применении педагогических средств формирования профессионального самоопределения для всех детей подросткового возраста; г) разработанные практические рекомендации для педагогических и административных работников специальных образовательных организаций закрытого типа будут способствовать повышению эффективности подготовки подростков с девиантным поведением к возвращению в социум и предупреждению возможных рецидивов противоправного поведения.</p>
41.	Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования	
42.	Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты	
43.	Основные источники финансирования (госпрограммы, РФФ, РФФИ,	--

	госзадание, госконтракт)	
44.	Научная-общественная апробация (представление научных результатов)	<p>Доклад на всероссийском совещании по вопросам организации деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений</p> <p>«Ресурсы профессионального образования в ресоциализации детей с девиантным поведением»</p> <p>16 апреля 2021 года</p> <p>Организаторы: Министерство просвещения Российской Федерации Место проведения: Москва, ул. Погодинская, 8 Реабилитационно-воспитательные ситуации как средство формирования профессионального самоопределения обучающихся</p> <p><i>Паатова Мария Эдуардовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной работы и туризма Адыгейского государственного университета, Республика Адыгея</i></p>
45.	Основные публикации (2-3 позиции)	Хут С.Е., Паатова М.Э. Особенности профессионального самоопределения воспитанников специальных образовательных организаций закрытого типа // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2021. Вып. 2 (278). – 130 с

№ п/п	Наименование позиций	Описание
Научный центр РАО в Республике Адыгея		
6.	Тема исследования*	Педагогическая профилактика эмоционального выгорания обучающихся инженерных специальностей средствами артпедагогики
7.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Технология педагогической профилактики эмоционального выгорания обучающихся средствами артпедагогики
8.	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела)	5.7.1
9.	Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным	

	проектам	
0.	Руководитель и участники научного коллектива	Бегидова Светлана Николаевна и Яцковская Ирина Федоровна
1.	Актуальность исследования	<p>Вопросы изучения проблемы «синдрома эмоционального выгорания» у обучающихся высших учебных заведений актуальны сегодня ввиду сложившихся обстоятельств: потеря мотивации обучающихся к учебной деятельности, дезадаптация, психическое и физическое истощение, некоммуникабельность, утрата жизненных ценностей. Данный феномен является актуальной темой исследования в педагогической науке, так как ранее рассматривался только в психологии и только среди рабочего населения. Проведенное исследование среди обучающихся 2-4-х курсов обучающихся инженерных специальностей доказывает наличие симптомов эмоционального выгорания, что говорит о явной социально-педагогической проблеме.</p>
2.	Цель, задачи исследования	<p>Цель: разработать и экспериментально обосновать технологию педагогической профилактики эмоционального выгорания обучающихся инженерных специальностей</p> <p>Задачи: 1.теоретическое осмысление понятия эмоционального выгорания. 2. Выявить психолого-педагогические условия для занятий творчеством. 3.Осуществить эмпирическое исследование с целью выявления эмоционального выгорания, его своевременной диагностики, а также применения профилактических действий по предупреждению эмоционального выгорания у обучающихся на ранних этапах средствами артпедагогики. Разработать технологию педагогической профилактики эмоционального выгорания.</p>
3.	Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации	<p>План исследования:</p> <p>1. Теоретический этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение и анализ научной литературы по теме исследования,</li> <li>- изучение и анализ публикаций в средствах массовой информации и интернет ресурсах.</li> </ul> <p>2.Методический этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-опрос,</li> <li>-беседа,</li> <li>-тестирование,</li> <li>-методы артпедагогики,</li> <li>-педагогический эксперимент</li> </ul> <p>3.Процессуальный этап состоит из 4 этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Когнитивный;</li> <li>- Базовый (нормативно-творческий);</li> <li>- Саморегулирующий;</li> <li>- Заключительный.</li> </ul> <p>Реализация проводилась на базе БГТУ им. В.Г. Шухова среди студентов 2-4 курсов инженерных специальностей на протяжении 3-х лет.</p>

4.	Новизна исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнены сущность и содержание эмоционального выгорания обучающихся инженерных специальностей, выделены его структурные и содержательные компоненты;</li> <li>- выделены качественные уровни эффективности процесса педагогической профилактики эмоционального выгорания обучающихся инженерных специальностей средствами артпедагогика (музыки, литературы, танца, театра), отражающие индивидуальные характеристики личности (экстраверт/интроверт);</li> <li>- уточнены и конкретизированы принципы и психолого - педагогические условия профилактики эмоционального выгорания обучающихся;</li> <li>- выделены этапы педагогической профилактики эмоционального выгорания обучающихся, характеризующие порядок и способы решения диагностических, профилактических, развивающих и контрольно-корректирующих задач, и предполагающие использование разработанных алгоритмов унификации эмпирических результатов диагностики, дифференциацию обучающихся в зависимости от индивидуальных результатов диагностики, организацию деятельности их разных дифференцированных подгрупп и т.д.;</li> <li>- впервые разработана и экспериментально обоснована технология педагогической профилактики эмоционального выгорания обучающихся инженерных специальностей, описывающая особенности управления воздействием негативных и позитивных факторов на обучающихся посредством развития творческих способностей средствами артпедагогика в созданных психолого-педагогических условиях.</li> </ul>
5.	Значимость (теоретическая, практическая) исследования	<p>Теоретическая значимость результатов исследования заключается в обогащении педагогического знания в области:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания психолого-педагогических условий профилактики эмоционального выгорания обучающихся инженерных специальностей средствами артпедагогика;</li> <li>- разработанной технологией профилактики эмоционального выгорания обучающихся;</li> <li>- специфики развития творческих способностей средствами артпедагогика;</li> <li>- улучшение мотивации к учебной деятельности – представленным критериально-диагностическим комплексом, используемым для определения эффективности технологии педагогической профилактики эмоционального выгорания обучающихся инженерных специальностей.</li> </ul> <p>Практическая значимость результатов</p>

		<p>исследования определяется тем, что реализация разработанной технологии позволяет значительно снизить уровень эмоционального выгорания посредством артпедагогике.</p>
6.	<p>Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования</p>	<p>Педагогический эксперимент длился в течение учебного года. Посредством средств артпедагогике творческие занятия проводились 3 раза в неделю включая каникулярное время, в том числе и летнее (на студенческой базе отдыха). По окончании педагогического эксперимента была проведена повторная диагностика степени выраженности эмоционального выгорания у студентов по выделенным критериям. Данные представлены в таблице 2.</p> <p>В конце эксперимента заданные параметры имели высокую результативность для обучающихся ЭГ и низкую для обучающихся КГ. Показатели обучающихся ЭГ значительно улучшились: практически в 2 раза снизился уровень эмоционального выгорания (со среднего уровня до низкого). В КГ наоборот, уровень эмоционального выгорания перешел в следующую стадию – высокого уровня. Все эти данные доказывают эффективность деятельности по педагогической профилактике эмоционального выгорания. Следует отметить, что обучающиеся экспериментальной группы значительно лучше себя чувствовали, были активны, нераздражительны, коммуникабельны, целеустремлены, решительны, настроены на учебный процесс.</p> <p>После проведенной экспериментальной работы по профилактике эмоционального выгорания у обучающихся инженерных специальностей средствами артпедагогике, испытуемые экспериментальной группы по всем критериальным показателям были отнесены к низкому уровню эмоционального выгорания, в отличие от контрольной группы, где показания ухудшились, уровень эмоционального выгорания стал достаточно высоким.</p>
7.	<p>Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты</p>	<p>Проведя подробный анализ полученных результатов исследования по критерию <math>\phi^*</math> (угловому преобразованию Фишера), можно прийти к выводу, что все полученные результаты являются достоверными (<math>P &lt; 0,05</math>). Реализация технологии показала положительную динамику относительно педагогической профилактики эмоционального выгорания обучающихся инженерных специальностей средствами артпедагогике. У обучающихся практически не наблюдается нарушения сна, невнимательности, рассеянности, утомления, депрессии, раздражительности, подавленного состояния, нежелания осваивать новый материал. Они активны, мотивированы к изучению профессиональных</p>

		<p>дисциплин, полны сил и энергии, появился самоконтроль и саморегуляция. Следовательно применяемые творческие занятия с целью педагогической профилактики эмоционального выгорания эффективно работают.</p> <p>Достоверность результатов и выводов обусловлена достаточностью теоретической базы исследования, адекватностью методологических основ исследования, сочетанием количественного и качественного анализа результатов, опорой на адекватную теоретико-методологическую базу, корректным применением теоретических и практических методов исследования, подбором адекватных логике исследования методов математической обработки результатов и подтверждена экспериментальным путем.</p>
8.	Основные источники финансирования (госпрограммы, РФФ, РФФИ, госзадание, госконтракт)	-
9.	Научная-общественная апробация (представление научных результатов)	<p>Апробация проводилась в студенческом дворце культуры Белгородского государственного технологического университета имени В.Г.Шухова среди обучающихся 2-4 курсов на протяжении 3-х лет. Результатом данной деятельности стала сформированная способность контролировать свое состояние: эмоциональное, физическое; а также физическая подготовленность тела, самовосприятие. Следствием данных способностей стал самоконтроль, появилась эмоциональная устойчивость, умение распределять свой рабочий день, умение регулировать собственное поведение, взаимодействовать в процессе общения, отстаивать собственные интересы, проявление готовности к учебной деятельности в сложном эмоциональном пространстве.</p>
0.	Основные публикации (2-3 позиции)	<p>Яцковская, И.Ф., Бегидова, С.Н. Психолого-педагогические условия профилактики эмоционального выгорания обучающихся технического вуза / И.Ф. Яцковская, С.Н. Бегидова. – Текст : непосредственный // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». – Майкоп: Изд-во АГУ. – Вып. 1 (253) – 2020. – 94 с.</p> <p>Яцковская, И.Ф. Танец модерн как условие развития творческих способностей обучающихся инженерных специальностей / И.Ф. Яцковская. – Текст : непосредственный // Педагогика в физической культуре, спорте и хореографии : материалы всероссийской с международным участием научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 2020 г. В 3 ч. Ч. 3. / Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; гл.ред. С.Е. Бакулев. –</p>

	<p>Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2020. – 186 с.</p> <p>Яцковская, И. Ф., Липилина, Е. Ю. Профилактика эмоционального выгорания обучающихся технических специальностей [Текст] / И. Ф. Яцковская, Е. Ю. Липилина // Приоритеты и тенденции управления бизнес-процессами в структуре информационных систем: Сборник материалов Международной научнопрактической конференции / СтГАУ. – Ставрополь: Агрис Ставропольского гос. аграрного университета, 2019. – 432 с. – С. 427 – 430 УДК 332.1:004:33</p> <p>Яцковская, И.Ф. Танец модерн как фактор эмоционально-творческого развития личности [Текст] / И. Ф. Яцковская // Тенденции развития науки и образования. «Тенденции развития науки и образования» Май 2018г. Ч.2 Изд. НИЦ «Л-Журнал», 2018. – с.46-49</p>
--	---

№ п/п	Наименование позиций	Описание
Научный центр РАО в Республике Адыгея		
61.	Тема исследования*	Педагогическая концепция формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи
62.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	
63.	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела)	5.7.1
64.	Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам	государственная поддержка семей, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
65.	Руководитель и участники научного коллектива	Бегидова С.Н., Соломатина Г.Н.
66.	Актуальность исследования	Государственная политика в области семейного воспитания детей-сирот ориентируется на оказание помощи и поддержки замещающим семьям: созданы и успешно функционируют школы приемных родителей, службы сопровождения замещающей семьи, кризисные центры для решения проблем замещающей семьи. Однако, несмотря на кажущуюся благоприятную ситуацию в области государственной поддержки детей-сирот, их проблемы по-прежнему остаются актуальными, но приобретают несколько иной

		<p>характер. Так, не прекращаются случаи возвратов приемных детей, особенно среди детей подросткового возраста, выявляются случаи насилия и жестокого обращения в замещающих семьях, случаи неисполнения замещающими родителями своих обязанностей, значительная часть приемных детей проявляет девиантное и противоправное поведение.</p> <p>Несмотря на то, что каждый субъект, взаимодействующий с замещающей семьей оказывает непосредственное позитивное или негативное влияние на педагогический процесс в замещающей семье, правовая и моральная ответственность за воспитание ребенка-сироты лежит только на замещающих родителях. Поэтому проблема изучения взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи в настоящее время приобретает особую значимость.</p>
67.	Цель, задачи исследования	<p>Цель исследования: разработать и экспериментально апробировать педагогическую концепцию формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи.</p> <p>Задачи исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обосновать специфику замещающей семьи как социокультурного феномена.</li> <li>2. Представить характеристику воспитательного пространства замещающей семьи и его субъектов при формировании их взаимоотношений.</li> <li>3. Выявить теоретические основы эффективности взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи, детерминирующие факторы, параметры эффективности функционирования замещающей семьи.</li> <li>4. Обосновать совокупность педагогических условий формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи.</li> <li>5. Теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогическую концепцию формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи на основе разработанной модели формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи.</li> </ol>

68.	Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации	Программа исследования реализована
69.	Новизна исследования	<p>Научная новизна результатов исследования заключается:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Впервые разработана педагогическая концепция формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи, которая основывается на интеграции идей индивидуально-личностного, личностно-ориентированного, деятельностного, аксиологического, системного, субъектного и сферного подходов и включает в себя: <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристику позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи;</li> <li>- факторы, закономерности и принципы позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи;</li> <li>- педагогические условия и механизмы формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи;</li> <li>- модель формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи;</li> <li>- критерии готовности субъектов воспитательного пространства к позитивному взаимодействию.</li> </ul> </li> <li>2. Впервые с позиций системного, аксиологического и гуманистического подходов выявлены сущность, структура и определено содержание воспитательного пространства замещающей семьи, изучены внешние и внутренние факторы, воздействующие на него; представлена характеристика субъектов воспитательного пространства замещающей семьи, механизмы и закономерности их взаимодействия; выявлено содержание подготовки субъектов воспитательного пространства замещающей семьи к позитивному взаимодействию на основе реализации следующих принципов: гуманизма, вариативности, полисубъектности, интегративного воспитательного воздействия, открытости, включенности, активности и взаимодействия в диалоге.</li> <li>3. На концептуальном уровне выявлена совокупность педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства</li> </ol>

		<p>замещающей семьи: организационно-методические условия, обеспечивающие организацию ресурсов для достижения воспитательных целей и задач, направленных на социализацию приемных детей;</p> <p>образовательные, обеспечивающие обучение кандидатов в замещающие родители, потенциальных приемных детей, педагогов и представителей органов опеки;</p> <p>технологические, обеспечивающие сопровождение всех участников воспитательного пространства замещающей семьи.</p> <p>4. Впервые выделены параметры и критерии оценки сформированности готовности к позитивному взаимодействию трех групп субъектов воспитательного пространства замещающей семьи (замещающих родителей, специалистов, работающих с замещающей семьей, приемных детей);</p> <p>5. Доказана перспективность и обоснованы механизмы формирования готовности к позитивному взаимодействию субъектов воспитательного пространства замещающей семьи (замещающих родителей, специалистов, работающих с замещающей семьей, приемных детей).</p>
70.	Значимость (теоретическая, практическая) исследования	<p>Теоретическая значимость результатов исследования состоит в том, что в его рамках выполнено теоретико-методологическое обобщение, актуализирующее сущностные характеристики феномена воспитательного пространства замещающей семьи, что позволило разработать педагогическую концепцию формирования позитивного взаимодействия субъектов этого пространства и, тем самым, решить одну из актуальных педагогических проблем - разработки теоретических основ системы подготовки основных субъектов воспитательного пространства замещающей семьи к позитивному взаимодействию, что создает благоприятные условия для адаптации и воспитания приемного ребенка.</p> <p>Обогащен понятийно-терминологический аппарат педагогики путем уточнения понятий «воспитательное пространство», «субъекты воспитательного пространства», «замещающая семья», «позитивное взаимодействие».</p> <p>Раскрыта совокупность механизмов и факторов, определяющих эффективность взаимодействия и обуславливающих появление его нарушений в замещающей семье,</p>

		<p>подчиняющихся как общим закономерностям общественных отношений, так и имеющих выраженные особенности, раскрыто их взаимовлияние, что расширяет традиционные научно-теоретические представления об особенностях жизнедеятельности замещающей семьи.</p> <p>Теоретически обоснована и апробирована модель формирования позитивного взаимодействия трех групп субъектов воспитательного пространства замещающей семьи (замещающих родителей, специалистов, работающих с замещающей семьей, приемных детей), что позволит оказывать определяющее влияние на направленность и осуществление научных исследований и разработок в области комплексного сопровождения замещающей семьи.</p> <p>Определены педагогические условия формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи, которые дополняют современные научные представления о комплексной поддержке замещающей семьи. Результаты диссертационного исследования являются базой для дальнейшего теоретического исследования проблем проектирования педагогической системы по оказанию комплексной помощи замещающим семьям.</p> <p>Практическая значимость результатов исследования.</p> <p>Представленные в диссертации разработка и обоснование идеи об эффективности замещающей семьи может стать методологической основой для осуществления аналогичных теоретических и эмпирических исследований в области жизнедеятельности замещающей семьи.</p> <p>Результаты диссертационного исследования могут быть положены в основу методического обеспечения при проектировании программ подготовки кандидатов в замещающие родители, кандидатов в приемные дети, специалистов, работающих с замещающими семьями, по формированию готовности к позитивному взаимодействию, что может оптимизировать педагогические условия для воспитания и социализации приемного ребенка, а также для профилактики формирования деструктивных взаимоотношений.</p> <p>Выделенные параметры и критерии оценки</p>
--	--	---

		<p>сформированности готовности к позитивному взаимодействию трех групп субъектов воспитательного пространства замещающей семьи могут использоваться в школах приемных родителей, институциональных учреждениях, в которых воспитываются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, в психологических центрах, осуществляющих комплексное сопровождение замещающих семей, образовательных учреждениях, занимающихся подготовкой и повышением квалификации специалистов, работающих с замещающими семьями. Авторские учебные и учебно-методические пособия («Комплексное сопровождение жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Приемные дети: как справиться с проблемами адаптации и воспитания в замещающей семье», «Комплексный подход к сопровождению жизнеустройства детей-сирот в замещающие семьи») могут использоваться в широкой практике по сопровождению замещающей семьи, учебно-методические пособия («Подготовка специалистов-тьюторов для работы с замещающими семьями», «Современные технологии сопровождения замещающих семей») – по подготовке и повышению квалификации специалистов, работающих с замещающей семьей.</p>
71.	Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования	<p>Итогом проведенного исследования явилась защита докторской диссертации. Внедрена модель формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи</p>
72.	Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты	<p>В результате апробации разработанной модели формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства замещающей семьи отмечена положительная динамика в трех группах субъектов воспитательного пространства замещающей семьи – у замещающих родителей, приемных детей, специалистов, работающих с замещающей семьей.</p>
73.	Основные источники финансирования (госпрограммы, РНФ, РФФИ, госзадание, госконтракт)	
74.	Научная-общественная апробация (представление научных результатов)	<p>Опубликованы 64 публикации, в том числе 18 в журналах, рекомендованных ВАК МО и науки РФ, 3 – в изданиях, включенных в систему Scopus, 1 – в издании, включенном в систему Web of Science, в 2 монографиях.</p>

75.	Основные публикации (2-3 позиции)	<p>1. Соломатина, Г. Н. Социально-педагогические факторы взаимодействия в замещающей семье / Г. Н. Соломатина // Kant. – 2020. – № 3 (36) – С. 384-387 (0,3 п. л.).</p> <p>2. Соломатина, Г. Н. Психолого-педагогические аспекты жизнедеятельности субъектов воспитательного пространства замещающей семьи : монография / Г. Н. Соломатина. – Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2020. – 180 с. (10,5 п. л.)</p> <p>3. Соломатина, Г. Н. Комплексное сопровождение жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей : учебное пособие / Г. Н. Соломатина, Е. С. Слюсарева. – Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2012. – 158 с. (9,8 п. л., авт. 8 п. л.).</p>
-----	-----------------------------------	---

№ п/п	Наименование позиций	Описание
Научный центр РАО в Республике Адыгея		
.	Тема исследования	«Синергетическое управление педагогическими кадрами в системе среднего профессионального образования»
.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Направление подготовки (специальность) 44.06.01. Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) Направленность (профиль) «Общая педагогика, история педагогики и образования»
.	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела)	5.7.1
.	Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам	- Национальный проект «Образование»; - Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 28.09.2018); - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации»
.	Руководитель и участники научного коллектива	Научный руководитель: д.пед.наук., профессор Бегидова С.Н. доктор педагогических наук, профессор Исполнитель: Морозова А.Р., преподаватель-исследователь
.	Актуальность исследования	Потребность общества и государства во внедрении элементов новых управленческих механизмов и подходов в образовательной сфере нашла отражение в ряде официальных документов общегосударственного уровня, таких как внедрение национального проекта «Образование», которое началось в 2005 г., целью данного проекта является модернизация российского

образования, которая обеспечит высокое качество современного образования, адекватного меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям в стране (выявление и приоритетная поддержка лидеров - «точек роста» нового качества образования и применение современных управленческих структур в образовании). В концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 28.09.2018), подчеркнута необходимость реформирования системы управления кадровой политикой профессиональным образованием и определена цель профессионального образования, заключающаяся в подготовке квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной, личной и профессиональной мобильности. В качестве ближайшей цели рассматривается формирование оптимальной модели управления, в которой будут четко распределены и согласованы компетенция и полномочия, функции и ответственность всех субъектов образовательной политики.

В современных условиях управление педагогическими кадрами в среднем профессиональном образовании требует совершенно иного концептуального подхода к организации и новой управленческой парадигмы, которая отлична от концепций, характерных для предыдущих управленческих школ. Акцент в новой управленческой парадигме делается на самоорганизацию. Синергетическая концепция, синергетический подход к процессу становления и развития организации должны стать новой парадигмой управления. Именно самоорганизация, открывает возможности управления педагогическими кадрами на качественно новом уровне, развивается горизонтальная организационная структура, сотрудники образуют коммуникационную сеть с большой автономией. Не происходит разделения на объект и субъект управления, наблюдается двунаправленный взаимоувязанный процесс управления, когда сотрудники управляют структурой, а она одновременно управляет ими. Организация в целом становится более автономной, так как реакция системы определяется во многом ее структурой, внутренними связями и характеристиками, а не внешними воздействиями.

Это делает организацию стабильнее и жизнеспособнее.

Кроме того, синергетическое управление

		<p>педагогическими кадрами в СПО будет способствовать формированию дружного коллектива, созданию условий для саморазвития, самообразования, самореализации сотрудников, формирование и сохранение благоприятного психологического климата в организации. Поэтому, синергетическое управление становится доминирующим при формировании стратегии в организации и осуществлении стратегического планирования. Учитывая способность организации к самоорганизации, можно перейти на качественно новый уровень формирования стратегии: управлять не учреждением, а его способностью к самоорганизации.</p>
.	<p>Цель, задачи исследования</p>	<p><i>Цель исследования:</i> разработать и экспериментально обосновать модель синергетического управления педагогическими кадрами в среднем профессиональном образовании.</p> <p><i>Задачи исследования:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризовать синергетическое управление, педагогические кадры, специфику системы среднего профессионального образования, синергетическое управление педагогическими кадрами в системе СПО.</li> <li>2. Обосновать организационно-педагогические условия синергетического управления педагогическими кадрами в среднем профессиональном образовании.</li> <li>3. Разработать модель синергетического управления педагогическими кадрами в среднем профессиональном образовании.</li> <li>4. Обосновать экспериментально модель синергетического управления педагогическими кадрами в среднем профессиональном образовании.</li> </ol>
.	<p>Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации</p>	<p>На первом этапе (2018-2019 гг.) - сформулированы проблема, цель, гипотеза исследования и исследовательские задачи; проведен теоретический анализ литературы; уточнены ключевые понятия. Выявлены существующие проблемы российского образования, теоретически обоснованы ключевые задачи по их решению в рамках настоящего исследования; в данном контексте определены направления оптимизации системы синергетического управления педагогическими кадрами в системе СПО.</p> <p>На втором этапе (2019-2020 гг.) – выявлены организационно-педагогические условия и сконструирована модель синергетического управления педагогическими кадрами в системе СПО, разработана система критериев и показателей оценки эффективности ее функционирования, подобран соответствующий диагностический инструментарий.</p> <p>На третьем, заключительном этапе (2020-2021 гг.) – проведено констатирующее исследование качества синергетического управления педагогическими кадрами в системе СПО, осуществлен формирующий эксперимент по апробации разработанной теоретической</p>

	<p>модели. Обобщены результаты проведенного исследования, сформулированы эмпирические выводы, оформлен текст диссертации.</p>
Новизна исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- охарактеризованы синергетическое управление, педагогические кадры, специфика системы среднего профессионального образования, синергетическое управление педагогическими кадрами в системе СПО.</li> <li>- обоснованы организационно-педагогические условия, создание которых обеспечивает эффективность синергетического управления педагогическими кадрами в среднем профессиональном образовании;</li> <li>- разработана модель синергетического управления педагогическими кадрами в среднем профессиональном образовании;</li> <li>- обоснована экспериментально модель синергетического управления педагогическими кадрами в среднем профессиональном образовании, системно описывающая цели и задачи, методы и принципы управления.</li> </ul>
Значимость (теоретическая, практическая) исследования	<p><i>Теоретическая значимость</i> исследования заключается в том, что они обогащают представления современной педагогики об эффективном синергетическом управлении педагогическими кадрами в СПО, о способах непосредственной реализации в среднем профессиональном образовании инновационных процессов и технологий.</p> <p><i>Практическая значимость</i> исследования состоит в том, что реализация разработанной модели в образовательном пространстве обеспечивает эффективное развитие, саморазвитие, самоорганизацию педагогических кадров, способствует повышению качества образовательных услуг образовательной организации, а опора на разработанные критерии и показатели позволяет оперативно оценивать эффективность синергетического управления педагогическими кадрами в СПО и выявлять текущие и актуальные проблемы.</p>
Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования	<p>В данном исследовании достигнута цель: разработана и экспериментально обоснована модель синергетического управления педагогическими кадрами в среднем профессиональном образовании.</p> <p>Были решены следующие задачи исследования.</p> <p>1. Охарактеризовано синергетическое управление, педагогические кадры, специфика системы среднего профессионального образования, «синергетическое управление педагогическими кадрами в системе среднего профессионального образования».</p> <p>«Синергетическое управление педагогическими кадрами в системе среднего профессионального образования».</p> <p>Под данным термином понимается: управление, которое ориентируется на ускоренное развитие, прорыв через формирование в СПО синергетических эффектов, на создание новой управленческой среды посредством</p>

пересмотра роли и механизма управления в направлении перехода его с принципа субъект-объект управления на принцип его взаимодействия с самоорганизацией и саморазвитием педагогических кадров.

2. Обоснованы организационно-педагогические условия синергетического управления педагогическими кадрами в среднем профессиональном образовании. Создание самоуправляющейся среды; функционирование Специального выборного проактивного самоуправляющегося Совета; управление педагогическими кадрами с опорой на основные синергетические, управленческие принципы; формирование удовлетворенности качеством труда; формирование самооценки педагогического коллектива; формирование мотивированности педагогических кадров; обучение и развитие педагогических кадров; формирование лояльности к организации; формирование оптимальной реализации потребностей педагогических кадров.

3. Разработана модель синергетического управления педагогическими кадрами в среднем профессиональном образовании.

В модели синергетического управления педагогическими кадрами в системе СПО описывается цель (совершенствование синергетического управления педагогическими кадрами в системе СПО) и задачи: - на основании разработанной модели совершенствования синергетического управления педагогическими кадрами в системе СПО отобрать характерные проявления свойства и его выделенных компонентов в управлении; - в соответствии с этими критериями отобрать оптимальный комплекс методик диагностики отдельных компонентов и феномена в целом;- провести и описать диагностический эксперимент; - систематизировать диагностические результаты; - сформулировать выводы по соответствию теоретической модели и результатов диагностики и по условиям развития исследуемого феномена в реальном педагогическом опыте. Кроме того, в модели описываются основные управленческие и синергетические принципы, методы.

4. Обоснована экспериментально модель синергетического управления педагогическими кадрами в среднем профессиональном образовании.

Реализация модели обеспечила устойчивую положительную динамику прироста результатов по всем критериальным показателям, что свидетельствует о ее эффективности. При этом позитивные сдвиги наблюдались с первого года экспериментальной работы, о чем свидетельствуют достоверные различия между подавляющим большинством критериальных показателей.

. Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты	
. Основные источники финансирования (госпрограммы, РФФ, РФФИ, госзадание, госконтракт)	
. Научная-общественная апробация (представление научных результатов)	<p>Промежуточные и основные результаты исследования докладывались и получили одобрение на заседании кафедры социальной работы и туризма, методических семинарах Адыгейского государственного университета, Сочинского государственного университета, Московского государственного университета, Сибирского Федерального Университета, Новороссийского медицинского колледжа, на международных, всероссийских и региональных научно-практических конференциях. Основные положения исследования нашли свое отражение в 16 публикациях в журналах и сборниках, в том числе 3 статьи в журналах, из списка, рекомендованного ВАК.</p>
. Основные публикации (2-3 позиции)	<p>Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях:  в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях по перечню ВАК:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Морозова А.Р., Маслак А.А. Измерение уровня самоорганизации студентов Анапского филиала Новороссийского медицинского колледжа // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 1.; URL: <a href="http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=29510">http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=29510</a>.</li> <li>2. Морозова А.Р. Измерение латентной переменной «удовлетворенность работой» сотрудников медицинского колледжа. Педагогический вуз в социокультурном и образовательном пространстве региона : сборник научных трудов региональной научно-практической конференции, посвященной 25-летию филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани (г. Славянск-на-Кубани, 27– 29 сентябрь 2019 г.). В 2 частях. Ч. 2 / ответственный редактор М. Ю. Беляева. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани, 2020. –365 с.</li> <li>3. Морозова А.Р. Синергетический подход к управлению качеством среднего профессионального образования. Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». – Майкоп: Изд-во АГУ. – Вып. 2 (258) – 2020. – 156 с.</li> </ol>

--	--	--

№ п/п	Наименование позиций	Описание
Научный центр РАО в Республике Адыгея		
91.	Тема исследования*	Педагогическая коррекция техники метания копья у высококвалифицированных спортсменов
92.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладная
93.	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела)	5.7.1.2
94.	Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам	
95.	Руководитель и участники научного коллектива	Д.п.н., д.б.н., профессор Чермит К.Д., К.п.н., доцент Заболотный А.Г., Заслуженный мастер спорта России по легкой атлетике М.В. Абакумова
96.	Актуальность исследования	Современный уровень развития мировой легкой атлетике характеризуется высочайшим уровнем конкуренции на соревнованиях мирового уровня. Объем и интенсивность спортивных нагрузок в подготовке высококвалифицированных спортсменов достигли критических величин, дальнейший рост которых ограничивается как биологическими возможностями организма человека, так и социальными факторами. В данных условиях, дальнейший рост спортивных результатов все меньше связывается с наращиванием объема тренировочной нагрузки, победителям остается тот, кто обладает наиболее рациональной техникой спортивного упражнения, позволяющей атлету лучше соперников реализовывать свои двигательные качества. На этапе спортивного совершенствования, в сложно координационных видах, таких как метание копья, незаменим четкий контроль исполнения технических элементов, важнейшим из которых является финальное усилие. Ключевую роль броска копья, играет именно этот связующий компонент-финальное усилие. Его дисбаланс или малейшей сбой, незамедлительно отражается на спортивном результате. В связи с этим фактом, весьма актуальным становится поиск новых путей в неиспользованных резервах его исполнения. Повышение качества реализации, может быть достигнуто за счет научно-обоснованной коррекции финального усилия техники метания копья.

		<p>В основе техники метания копья лежит пространственно-временной порядок линейных и угловых перемещений в кинематических цепях двигательного аппарата спортсмена, обеспечивающий высокую скорость вылета снаряда. Скорость вылета, передаваемая снаряду через кисть спортсмена, обеспечивается соложением скоростей достигнутых в звеньях кинематической цепи. Однако механизм управления этой работой, обеспечивающий максимальное использование скоростного потенциала звеньев кинематической цепи для достижения общего системного эффекта – максимальной скорости вылета снаряда, в современной литературе не установлен.</p>
97.	Цель, задачи исследования	<p>Цель исследования. Теоретически обосновать и экспериментально апробировать методику коррекции техники финального усилия высококвалифицированных спортсменов .</p> <p>Реализация цели исследования конкретизируется решением следующих задач.</p> <p>Задачи исследования.</p> <p>Обосновать механизм реализации двигательной функции человека в процессе выполнения финального усилия техники метания копья.</p> <p>Классифицировать процесс выполнения финального усилия техники метания копья на основе выявленных механизмов реализации двигательной функции человека.</p> <p>Обосновать критерии оценки эффективности реализации финального усилия техники метания копья.</p> <p>Разработать методику педагогической коррекции финального усилия техники метания копья.</p>
98.	Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение биомеханических характеристик финального усилия техники метания копья спортсменов высокого класса.</li> <li>2. Проведение классификации кинематических характеристик техники финального усилия.</li> <li>3. Проведение классификация способов выполнения финального усилия техники метания копья</li> <li>4. Обоснование принципа долевого использования вспомогательных упражнений</li> <li>5. Экспериментальное обоснование управления кинематической структурой финального усилия на основе учета способа метания и принципа долевого использования вспомогательных упражнений в процессе планирования подготовки спортсменов высокого класса.</li> </ol>

99.	Новизна исследования	<p>Научная новизна результатов исследования заключается в следующем:</p> <p>определенно содержание фазовой структуры финального усилия техники метания копья включающей фазу без опорных действий, фазу амортизационных действий, фазу действий по принятию финального положения, фазу выполнения финальных действий.</p> <p>обоснованы два механизма реализации амортизационных действий при переходе со скрестного шага к финальному усилию. Это механизмы динамической и статической амортизации.</p> <p>Механизм динамической амортизации проявляется при взаимодействии с опорой только передней частью ступни и одновременном разгибании в коленном и сгибании в голеностопном суставе.</p> <p>Механизм статической амортизации проявляется при взаимодействии опорой полной ступней и одновременном сгибании в тазобедренном коленном и голеностопном суставе.</p> <p>установлено два механизма генерации скорости угловых перемещений в звеньях кинематической цепи двигательного аппарата спортсмена. Это механизм одновременный и последовательный генерации скорости угловых перемещений.</p> <p>обоснованы два способа метания. Это техника метания отскоком и техника метания наскоком. Метание отскоком позволяет более эффективно использовать скоростной потенциал разбега, а метание наскоком силовые возможности спортсмена.</p>
0.	Значимость (теоретическая, практическая) исследования	<p>Теоретическая значимость.</p> <p>Результаты исследования механизмов управления кинематической цепью двигательного аппарата в процессе выполнения финального усилия техники метания копья позволяют дополнить представления о физиологических механизмах управления двигательной функцией человека.</p> <p>Полученные данные вносят существенный вклад в разработку стратегии индивидуально подхода к управлению подготовкой копьеметателей высоко класса на основе учета биомеханической структуры способа метания и принципа долевого использования вспомогательных снарядов.</p> <p>Обоснование принципа долевого использования вспомогательных снарядов устанавливает соотношение объемов тренировочных нагрузок по применению вспомогательных снарядов в соответствии с используемым способом метания.</p> <p>Полученные знания о кинематической структуре финального усилия позволяют обосновать физиологические критерии эффективности</p>

		<p>скоростного потенциала кинематической цепи. Так для спортсменов, использующих технику метания отскоком критериями эффективности скоростного потенциала кинематической цепи являются:</p> <p>скорость разгибания в коленном суставе в фазе без опорных действий;</p> <p>скорость сгибания в голеностопном суставе в фазе без опорных действий;</p> <p>скорость сгибания в тазобедренном суставе в фазе без опорных действий;</p> <p>скорость разгибания в голеностопном суставе в фазе принятия финального положения</p> <p>скорость разгибания в коленном суставе в фазе принятия финального положения;</p> <p>скорость разгибания в тазобедренном суставе в начале фазы выполнения финальных действий;</p> <p>скорость разгибания в плечевом суставе в начале фазы выполнения финальных действий;</p> <p>скорость разгибания в локтевом суставе в начале фазы выполнения финальных действий;</p> <p>Для спортсменов, использующих технику метания наскоком критериями эффективности скоростного потенциала кинематической цепи являются:</p> <p>скорость разгибания в голеностопном суставе в фазе принятия финального положения</p> <p>скорость разгибания в коленном суставе в фазе принятия финального положения;</p> <p>скорость разгибания в тазобедренном суставе в начале фазы выполнения финальных действий;</p> <p>скорость разгибания в плечевом суставе в начале фазы выполнения финальных действий;</p> <p>скорость разгибания в локтевом суставе в начале фазы выполнения финальных действий;</p>
1.	Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования	<p>1. Процесс выполнения финального усилия техники метания копья обеспечивается работой механизмов, обеспечивающих активной либо пассивной позы, механизмов динамической либо статической амортизации, механизмом одновременной либо последовательной генерации скорости угловых перемещений в звеньях кинематической цепи двигательного апорта спортсмена.</p> <p>2. В основе классификации процесса выполнения финального усилия техники метания копья являются два способа метания. Это техника метания отскоком и техника метания наскоком. Техника метания отскоком реализуется на основе работы механизмов реализации без опорной активной позы, механизма динамической амортизации и механизмов одновременной и последовательной</p>

		<p>генерации скорости угловых перемещений в звеньях кинематической цепи двигательного апорта спортсмена. Техника метания наскоком реализуется на основе работе механизмов реализации без опорной пассивной позы, механизма статической амортизации и механизмов последовательной генерации скорости угловых перемещений в звеньях кинематической цепи двигательного апорта спортсмена</p> <p>3. Физиологическими критериями эффективности генерации скорости угловых перемещений в звеньях кинематической цепи, двигательного апорта спортсменов использующих любые способы метания являются: скорость разгибания в голеностопном суставе в фазе принятия финального положения; скорость разгибания в коленном суставе в фазе принятия финального положения; скорость разгибания в тазобедренном суставе в начале фазы выполнения финальных действий; скорость разгибания в плечевом суставе в начале фазы выполнения финальных действий; скорость разгибания в локтевом суставе в начале фазы выполнения финальных действий;</p> <p>4. Учет принципа долевого использования вспомогательных снарядов при планировании содержания индивидуальных тренировочных программ спортсменов обеспечивает качественные улучшения работы кинематической цепи двигательного апорта спортсменов в процессе выполнения техники финального усилия метания копья. Показателями качественными улучшения работы кинематической цепи двигательного апорта спортсменов являются: формирование пространственно-временного порядка работы звеньев кинематической цепи, увеличение скоростного потенциала звеньев кинематической цепи, а также увеличение дальности метания основного снаряда.</p>
2.	Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты	<p>Повышение эффективности процесса подготовки спортсменов высокого класса.</p> <p>Повышение результативности выступления высококвалифицированных спортсменов на международной арене.</p>
3.	Основные источники финансирования (госпрограммы, РНФ, РФФИ, госзадание, госконтракт)	Нет.
4.	Научная-общественная апробация (представление научных результатов)	<p>Результаты исследования прошли апробацию на международных и всероссийских конференция.</p> <p>Результаты исследования были внедрены в процесс подготовки сборной команды России по легкой атлетике.</p>
5.	Основные публикации (2-3 позиции)	<a href="#"><u>КЛАССИФИКАЦИЯ СПОСОБОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ФИНАЛЬНОГО УСИЛИЯ ТЕХНИКИ МЕТАНИЯ</u></a>

		<p><u>КОПЬЯ</u>  <i>Абакумова М.В., Чермит К.Д., Заболотный А.Г.</i>  <u>Теория и практика физической культуры</u>. 2020. № 10.  С. 80-82.</p>
--	--	--

№ п/п	Наименование позиций	Описание
Научный центр РАО в Республике Адыгея		
6.	Тема исследования*	Формирование базовой экономической культуры старшеклассников в условиях общеобразовательных школ-интернатов спортивного профиля
7.	Фундаментальная /прикладная направленность исследования	Прикладная
8.	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела)	5.7.1.2
9.	Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам	
0.	Руководитель и участники научного коллектива	Д.п.н., д.б.н., профессор Чермит К.Д., Савин П.П. - аспирант.
1.	Актуальность исследования	С точки зрения организации процесса подготовки занимающихся спортом молодежи к жизни большое значение имеют школы-интернаты спортивного типа, которые представляют собой гуманистические воспитательные системы. В соответствии с действующим ФЗ «Об образовании в РФ» (Интернет-ресурс <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> ), именно эти заведения, должны обеспечить воспитанникам «возможности сознательного выбора линии жизни,

		<p>умение жить в новых общественных условиях жизнью, достойной человека» . Они должны создавать воспитанникам условия для прохождения спортивной подготовки без отрыва от получения основного полного (общего) образования. Поэтому ШИСП призваны не только обеспечить отбор и подготовку будущих спортсменов высоко класса для поддержания авторитета отечественного спорта, но и реализовать образовательные программы основного общего и среднего общего образования, интегрированные с дополнительными предпрофессиональными образовательными программами в области физической культуры и спорта (интегрированные образовательные программы в области физической культуры и спорт). Однако, в своей относительно короткой истории существования, эти школы столкнулись с большим количеством изменений, на которые ответов не было получено. Произошли фундаментальные изменения в организации системы спорта, что привело к изменениям целей и задач воспитания (появление профессионального спорта и профессионализации любительского спорта, изменение экономических основ общества в целом и мира спорта в частности). Вследствие этого ряд основополагающих компонентов системы подготовки остались не достаточно разработанными и в первую очередь нерешенные проблемы касаются подготовки будущих спортсменов к изменениям, которые происходят с их экономическими возможностями.</p> <p>Вышеизложенное позволяет выделить научное противоречие, требующее своего разрешения между общественной и личностной потребностью в создании теоретических, методических и практических основ, обеспечивающих эффективное формирование базовой личностной экономической культуры спортсменов и невозможностью его решения, в силу недостаточной разработанности совокупного знания о месте экономического образования в системе подготовки спортсменов, о компонентном составе средств, формах организации, содержании, педагогических условиях реализации процесса формирования базовой личностной экономической культуры спортсменов в процессе их подготовки и обучения в ШИСП</p> <p>Обозначенные противоречия и нерешенные вопросы определяют суть проблемы исследования: каким образом построить модель процесса формирования базовой экономической личностной культуры старшеклассников в условиях общеобразовательных школ - интернатов спортивного профиля.</p>
2.	Цель, задачи исследования	<p>Цель исследования. Теоретически обосновать и экспериментально апробировать компонентный состав процесса формирования базовой личностной экономической культуры старшеклассников - спортсменов в процессе их многолетней подготовки и модель их реализации.</p> <p>В соответствии с целью, определены следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обосновать необходимость и этап формирования базовой личностной экономической культуры спортсменов-старшеклассников в процессе их многолетней подготовки. Уточнить характерологические признаки и структуру базовой личностной экономической культуры спортсмена.</li> <li>2. Выявить педагогические условия и содержание</li> </ol>

		<p>процесса формирования базовой личностной экономической культуры спортсменов-старшеклассников в условиях ШИСП .</p> <p>3. Разработать модель формирования базовой личностной экономической культуры воспитанников ШИСП старшего школьного возраста и обосновать ее эффективность.</p>
3.	Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации	<p>В соответствии с логикой построения исследования и решаемыми задачами были выделены три взаимосвязанных этапа.</p> <p>На первом теоретико-поисковом этапе (2017-2018 гг.) изучалось состояние исследуемой проблемы в теории и практике экономического образования, место экономического образования в системе задач спортивной тренировки на этапах многолетнего цикла подготовки спортсменов. Определены системообразующие компоненты диссертационного исследования, такие как гипотеза: объект и предмет, цель и задачи исследования.</p> <p>На втором опытно-экспериментальном этапе (2018-2019 гг.) были разработаны теоретические основы опытно-экспериментальной работы, определены педагогические условия формирования базовой экономической культуры спортсменов в процессе их подготовки на этапе спортивной специализации, проведен констатирующий эксперимент с применением анкетного опроса тренеров и спортсменов для выявления компонентов и условий обучения экономической деятельности в области спорта и мнения тренеров и спортсменов о необходимости вовлечения в процесс экономического образования занимающихся на этапах спортивной специализации. В спортивных школах, соревнованиях и других спортивных мероприятиях на территории г. Анапа, г. Майкопа и г. Новороссийска, в ходе констатирующего эксперимента, опрошенные 142 респондента, занимающихся на этапе начальной подготовки, 216 респондентов, занимающихся на этапе спортивной специализации, 64 спортсмена, уровня совершенствования спортивного мастерства и 38 спортсменов на этапе высшего спортивного мастерства. В составе опрошенных - представители таких видов спорта, как айкидо, бадминтон, баскетбол, бокс, велоспорт, волейбол, гандбол, дзюдо и др.</p> <p>На этом же этапе разработана модель и определены способы ее реализации, разработано содержание процесса формирования базовой экономической культуры спортсменов на этапе спортивной специализации.</p> <p>На третьем, заключительном этапе (2019-2020 гг.), проведен двухлетний формирующий педагогический эксперимент на базе Академии футбольного клуба «Краснодар» и Майкопского государственного гуманитарно-технического колледжа Адыгейского государственного университета на факультете физической культуры. Последние выступали в качестве контрольной группы (n=51 чел.). От Академии футбольного клуба «Краснодар» в эксперименте участвовали ученики, обучавшиеся в 2017-2018 гг. в 10а (n=28) и в 10б (n=26) классах, перешедших в полном составе в 2018-2019 учебном году в 11 класс, за исключением 1 человека из 10а класса. Экспериментальные классы полностью состояли из юношей. В контрольной группе на втором году эксперимента потеряла 3 человека (n=48 чел.) по разным причинам. В основном педагогическом эксперименте реализована модель процесса</p>

формирования базовой личностной экономической культуры спортсменов, находящихся на этапе спортивной специализации.

Кроме того, здесь же обобщены результаты опытно-экспериментальной работы, проведен их теоретический анализ, осуществлена теоретико-методологическая оценка результатов, проанализированы, обобщены и опубликованы результаты проведенных исследований, сформулированы выводы, разработаны практические рекомендации, оформлена диссертационная работа. Понимание содержания и задач конкретного исследования должно опираться на анализ состояния системы, подвергающегося изменениям. Исходя из этого, проведен анализ доступной информации о построении образовательного процесса и условиях деятельности СОШ-интернат ФК «Краснодар», которая являлось экспериментальной площадкой данного исследования. Департаментом образования и наук Краснодарского края выдана бессрочная лицензия от 28 марта 2012 года за № 03617 Негосударственному частному образовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа – интернат Футбольного клуба «Краснодар» (НЧОУ «СОШ-интернат ФК «Краснодар», находящемуся по адресу Краснодарский край, город Краснодар, ул. Жлобы, 114. В соответствии с приложением, являющегося неотъемлемой частью лицензии, СОШ-интернат ФК «Краснодар» имеет право осуществлять образовательную деятельность по образовательным программам основного общего образования (5 лет), среднего (полного) общего образования (2 года), по дополнительной программе физкультурно-спортивной направленности (6 лет). При этом в соответствии с приказом Департамента образования и наук Краснодарского края от 29 мая 2012 года образовательные программы основного общего образования (5 лет) и среднего (полного) общего образования (2 года) прошли аккредитацию. Как следствие прохождения этой процедуры Негосударственное частное образовательное учреждение 29 мая 2012 года «Средняя общеобразовательная школа – интернат Футбольного клуба «Краснодар» выдано от Департамента образования и наук Краснодарского края свидетельство о государственной аккредитации и получила государственный статус общеобразовательная школа основного общего и среднего (полного) общего образования сроком до 29 мая 2024 года.

Следует оговорить, что действовавшее в это время Положение являлось типовым для государственных общеобразовательных школ-интернатов в том числе с углубленным изучением отдельных предметов, гимназий-интернатов, лицеев-интернатов. Для негосударственных общеобразовательных школ-интернатов, к которым относится конкретное учреждение, типовое положение выполняет функцию примерного, однако качество исполнения ряда ее основополагающих пунктов контролируется государственными органами управления образования в процессе лицензирования и аккредитации, что вызывает необходимость выполнения требований положения и всеми негосударственными школами-интернатами. В конкретном случае именно таким образом было реализовано содержание данного документа.

В июне 2020 года была утверждена комплексная программа развития молодежного и детско-юношеского футбола ООО «Футбольный клуб «Краснодар» и НЧОУ «СОШ-интернат ФК

«Краснодар» на 2020-2022 гг. ([ссылка на сайт](#)) Примечательно, что документ тесно связывает целевые установки и потребности детей, связанные с занятием спортом с необходимостью получения качественного образования. Программа раскрывает философию воспитания и представляет ее через задачи и основные принципы, среди которых большое внимание уделяется «развитию личности, интеллектуальных и нравственных качеств детей» при опоре на принципы «демократии и гуманизма, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, светского характера образования с учетом запросов воспитанников и их семей».

Не детализируя содержание и дух документа, относящегося к повышению спортивного составляющего, сконцентрируем внимание на воспитательных и образовательных задачах НЧОУ «СОШ-интернат ФК «Краснодар», заложенных идеологией программы.

Обязательным условием существования и успешной реализации программы является любовь непосредственно к футболу, к самому популярному виду спорта человеческой цивилизации. Любовь к футболу, своему клубу, городу и дому – принята за основу формирования патриотизма и базы успеха в будущем. При этом основная цель заключается в формировании здоровой личности в биологическом, психологическом и социологическом смысле. Таким образом, целевой установкой всей образовательно-воспитательной системы является формирование целостной личности, что принципиально важно для реализации избранной темы исследования. Поэтому применяемые методики не только обеспечивают формирование знаний и компетенций, в соответствии с ГОС, формирование спортивных навыков и умений, но и учитывают принятые целевые установки, в связи с чем, программа ФК «Краснодар», обеспечивает интегрированное воздействие на детей совместно с НЧОУ «СОШ-интернат ФК «Краснодар» и носит название «Культура футбола». Она призвана максимально использовать высокий уровень мотивации занятий футболом для создания атмосферы, в которой ребята будут получать удовольствие, радость и воспринимать весь процесс образования и воспитания через естественную и интересную деятельность. Программа составлена таким образом, что позволяет адаптировать содержание и методику образования к особенностям каждого ребёнка.

В аспекте построения воспитательного процесса выдерживается направленное формирование чувства уважения партнеров и противников, понимание значения коллективной деятельности, уважение авторитетов тренера и судьи, уважение правил поведения, игры, правил и норм общежития и социального взаимодействия.

Внутреннее содержание программы представляет собой не только состав целевых установок, реализуемых задач и средств их достижений, но выделены отдельные программы, направленные на формирование конкретных профессионально-нравственных и гражданско-нравственных черт. Такими программами являются: Антидопинговая программа; Программа обучения «Футбол без расизма», Программа обучения «Чистота футбола».

В качестве отдельного направления деятельности программа содержит раздел «Проведение и поддержка обязательного и дополнительного образования», где выделены направления средства и методические особенности взаимодействия основных структурных

		<p>подразделений для обеспечения качественного решения задач образования и воспитания.</p> <p>Воспитательное влияние «СОШ-интернат ФК «Краснодар» обеспечивается созданием единой образовательно-воспитательной среды, которую воспитанники могут вообще не покидать в течение всего процесса обучения. При этом главный корпус академии разделен на две части. «Первая часть – учебная. В ней располагается общеобразовательная школа, где учатся дети с 6-го по 11-й класс, и актовый зал. Здесь же обустроена гостиница для приезжающих родителей. Вторая часть – спортивная. Она включает спортивный и тренажерный залы, бассейн, сауну и медицинский восстановительный центр. При этом юные футболисты живут в коттеджах, каждый из которых рассчитан на 34 человека. В отдельном 4-этажном здании находится столовая. На территории академии оборудовано несколько футбольных полей с искусственным покрытием и несколько полноразмерных площадок с натуральным газоном.</p> <p>Распорядок дня в целом построен на принципах, позволяющих одновременно решать образовательные и воспитательные задачи общего среднего образования и спортивной подготовки воспитанников.</p> <p>Таким образом, условия для проведения исследования и решения поставленных задач характеризуются высоким уровнем материально-технической базы и качественной подготовленностью педагогической системы.</p>
4.	Новизна исследования	<p><i>Научная новизна исследования</i> заключается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснована необходимость формирования базовой личностной экономической культуры спортсменов, определен сенситивный период формирования базовой экономической культуры личности спортсменов, совпадающий с этапом спортивной специализации в процессе их многолетней подготовки и старшим школьным возрастом воспитанников ШИСП;</li> <li>- выявлена сущность базовой экономической культуры как социально обусловленного качества личности, раскрыты ее характерологические признаки, структурные компоненты базовой личностной экономической культуры, уточнена структура базовой личностной экономической культуры спортсмена-старшеклассника;</li> <li>- показаны приоритетные направления экономического образования спортсменов-воспитанников ШИСП (экономического образования, определяющегося процессом базового образования в общеобразовательной школе; экономического образования, определяющегося процессом базового профессионального образования как специалиста-тренера со средним образованием; экономического образования, определяющегося личными экономическими потребностями спортсмена-профессионала) и в логике этих направлений определено содержание процесса и определены педагогические условия (организационные, методическо-технологические и содержательные) формирования базовой экономической культуры спортсменов на этапе спортивной специализации в процессе их многолетней подготовки;</li> <li>- разработан педагогический инструментарий диагностики уровня сформированности базовой личностной экономической культуры старшеклассников – воспитанников ШИСП и оценки модели формирования базовой личностной экономической культуры</li> </ul>

		<p>спортсменов;</p> <p>- разработана модель формирования базовой личностной экономической культуры воспитанников ШИСП - спортсменов старшего школьного возраста этапа спортивной специализации, обеспечивающий личностное присвоение экономической компетентности и экономической деятельности, раскрывающая систему проектных характеристик, посредством которых показаны особенности построения процесса формирования базовой личностной экономической культуры спортсменов, реализующий модульные базовые блоки, которые обеспечивают организацию совместной деятельности субъектов обучения в процессе учебных занятий.</p>
5.	Значимость (теоретическая, практическая) исследования	<p><i>Теоретическая значимость исследования заключается:</i></p> <p>- в обогащении содержания среднего базового образования концептуальными подходами, связанными с формированием экономической грамотности, экономического сознания, экономического опыта, экономического мышления, экономической компетентности и экономического поведения;</p> <p>- в развитии педагогической технологии формирования базовой личностной экономической культуры воспитанников ШИСП - спортсменов старшего школьного возраста этапа спортивной специализации, обеспечивающей личностное присвоение экономической компетентности и экономической деятельности, раскрывающей систему проектных характеристик, посредством которых строится эффективное воздействие на занимающихся путем реализации диагностического блока, блока формирования базовой личностной экономической культуры и блока контроля;</p> <p>- теоретическом обосновании модели формирования базовой личностной экономической культуры воспитанников ШИСП - спортсменов старшего школьного возраста этапа спортивной специализации и условий ее реализации, позволяющих осуществлять целенаправленное включение обучающихся в окружающий их спортивный и жизненный социум; определении этапов его формирования, раскрытии понятия и определении места формирования базовой экономической культуры личности спортсмена в содержании многолетней подготовки спортсменов.</p>
6.	Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования	<p>Формирование базовой личностной экономической культуры личности воспитанников ШИСП - спортсменов целесообразно проводить на этапе спортивной специализации, который совпадает с периодом старшего школьного возраста.</p> <p>Характерологическими признаками базовой личностной экономической культуры являются социальная детерминированность, субъективная и общественная значимость, творческая ориентированность, рефлексивность. Структурными компонентами базовой личностной экономической культуры являются экономическая грамотность, экономическое сознание; экономический опыт, экономическое мышление, образующие экономическую компетентность, а так же экономическое поведение.</p> <p>Структура базовой личностной экономической культуры воспитанников ШИСП - спортсменов включает в себя обусловленное внешними и внутренними факторами отношение человека к социокультурной реальности, образующейся в условиях</p>

спортивной деятельности; процесс самоидентификации и саморазвития человека как гражданина, как спортсмена и как участника экономической деятельности общества; ориентацию в общем пространстве общественно-экономического развития государства, отрасли спорта, процесс формирования личностной экономической культуры; интегративный образ экономической жизнедеятельности государства, общества, отрасли спорта, имеющий единый личностный смысл для всех членов социума сообщества; смыслообразующие мотивы, побуждающие к социальной экономической активности в условиях жизнедеятельности и условиях спортивной деятельности.

Приоритетными направлениями экономического образования спортсменов в условиях ШИСП одновременно получающих спортивную подготовку и базовое среднее образование, являются процессы, определяющиеся тремя факторами:

Содержанием базового экономического образования в соответствии с государственным образовательным стандартом;

Приравнивание спортсменов высокого класса к тренерам, имеющим среднее профессиональное образование, в соответствии с законами и подзаконными актами России, вызывает необходимость дополнения содержания образования спортсменов знаниями, составляющих основу экономической подготовки в средних профессиональных учебных заведениях;

Нарастающие личностные потребности спортсмена в экономических знаниях определяют необходимость обучения способам присвоения знаний и адаптации собственного экономического поведения к возникающим специфическим экономическим ситуациям и условиям в спорте.

В логике этих направлений определяется содержание процесса, которое формируется на основе взаимодействия внешнего и внутреннего контуров, регламентирующих содержание и направление образования и педагогические условия их реализации, которые классифицируются на организационные (компетентностный, личностно-ориентированный, контекстный и деятельностный подход; системность и равномерность воздействия на все компоненты базовой экономической культуры личности; построение процесса в соответствии с этапом онтогенеза; обеспечение преемственности содержания, форм и методов повышения качества базовой экономической подготовки, создание эффекта резонанса экономического образования), методико-технологические (равномерное и взаимосвязанное воздействие на все компоненты базовой экономической культуры личности; проведение комплексного мониторинга на этапах; формирование личностных экономических ресурсных потенциалов; формирование уровня рефлексии; обеспечение уровня самостоятельного использования полученных экономических знаний, умений, навыков и сформированных компетентностей; обеспечение практикоориентированного обучения; дифференциация целей и задач в соответствии с потребностями и мотивациями учащихся; создание ситуаций творческого освоения учебных дисциплин) и содержательные условия (включение специальных мотивирующих действий и процедур, обеспечение направленной мотивации обучающихся; самоформирование экономической компетентности;

		<p>создание условий, для обеспечения обратной связи; комплексное и интегрированное включение в содержание образования базовых курсов, спецкурсов и спецсеминаров; обеспечение рейтинговой оценки уровня экономической культуры; представление возможностей самостоятельного использования полученных знаний, умений, навыков и сформированных компетентностей; обеспечение деятельностного подхода в обучении и подборе средств; применение интересных и современных средств и методов познания окружающей действительности, в том числе и компьютерных технологий).</p> <p>Модель процесса формирования базовой личностной экономической культуры воспитанников ШИСП - спортсменов старшего школьного возраста, который представляет собой описательный аналог подготовки человека к экономической жизнедеятельности и отражает формирование и аналитические конструкции ее важнейших элементов, последовательность процесса формирования и взаимодействий компонентов базовой экономической культуры личности, включает дидактический инструментарий, элементы содержания, порядок диагностирования и управления учебным процессом, содержащий в себе технологию, обеспечивающую личностное присвоение экономической компетентности и экономической деятельности спортсменов путем реализации базовых блоков (диагностический блок, блок формирования базовой личностной культуры, включающий в себя этап объективизации, этап актуализации и познания образа, этап реализации; блок контроля), является эффективной.</p>
7.	<p>Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты</p>	<p>Применение результатов исследования заключается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в проектном описании процесса и технологии формирования базовой экономической культуры личности воспитанников ШИСП - спортсменов старшего школьного возраста этапа спортивной специализации в процессе их многолетней подготовки в условиях усиления компетентностного, личностно-ориентированного, контекстного и деятельностного подходов к экономическому образованию спортсменов;</li> <li>- в систематизации педагогических средств в логике решения основных задач процесса формирования базовой экономической культуры личности спортсменов на этапе спортивной специализации, совпадающего с периодом старшего школьного возраста;</li> </ul> <p>разработанный педагогический инструментарий формирования базовой экономической культуры личности воспитанников ШИСП - спортсменов старшего школьного возраста этапа спортивной специализации (рабочие программы по экономическим дисциплинам модульного характера, практические задания для обеспечения деятельностного восприятия содержания образования, комплект опорных конспектов и таблиц, объединённых в учебно-наглядное пособие «Экономика отрасли в таблицах и схемах», разработанные электронные обучающие системы по дисциплинам, включающих в себя весь учебно-методический комплекс, разработанные мотивационные игры, кейсы, деловые игры, создаваемые ситуации и т.п.) может быть применен в системе или в ее отдельных компонентах для решения схожих педагогических задач.</p> <p>Содержащиеся в работе теоретические положения и выводы, экспериментальная программа формирования базовой экономической</p>

		<p>культуры личности, электронные учебные пособия и тестовые задания, другой диагностический и методический инструментарий, научно-методические рекомендации создают предпосылки для научного обеспечения деятельности спортивных тренеров, учителей школ для модернизации учебно-воспитательного процесса в ходе экономического образования спортсменов и школьников.</p> <p>Содержащиеся в работе теоретические положения и выводы, экспериментальная программа формирования базовой экономической культуры личности, электронные учебные пособия и другой диагностический и методический инструментарий, научно-методические рекомендации могут быть применены при подготовке специалистов-педагогов по экономике и спортивных тренеров.</p>
8.	Основные источники финансирования (госпрограммы, РФФ, РФФИ, госзадание, госконтракт)	Нет.
9.	Научная-общественная апробация (представление научных результатов)	<p>Научная-общественная значимость обеспечивается ориентацией на современные методологические подходы к проблемам формирования ценностно-смысловой сферы личности учащихся и педагогического проектирования, глубоким теоретическим анализом проблемы, использованием теоретических и практических методов, адекватных целям и задачам исследования, а также методов статистической обработки результатов исследования, корректной организацией опытно-экспериментальной работы, систематической проверкой результатов исследования на различных этапах экспериментальной работы, получением конкретных позитивных изменений в уровнях сформированности базовой экономической культуры личности спортсменов.</p>
10.	Основные публикации (2-3 позиции)	<p><b>1. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СПОРТСМЕНОВ В СТРУКТУРЕ МНОГОЛЕТНЕГО ЦИКЛА ПОДГОТОВКИ (ОБОСНОВАНИЕ КОНЦЕПЦИИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ) ВЕСТНИК АДЫГЕЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА. СЕРИЯ 3: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ</b>  Учредители: Адыгейский государственный университет (Майкоп)  ISSN: 2074-1065eISSN: 1999-7159</p> <p><b>2. ОТНОШЕНИЕ СПОРТСМЕНОВ К ПРОЦЕССУ ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВЕСТНИК АДЫГЕЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА. СЕРИЯ 3: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ</b>  Учредители: Адыгейский государственный университет (Майкоп)  ISSN: 2074-1065eISSN: 1999-7159</p> <p><b>3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ</b></p>

	<p>СПОРТСМЕНОВ НА ЭТАПЕ СПОРТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА Материалы XIV Международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. В 2-х томах. Уфа, 2020 Издательство: Уфимский государственный авиационный технический университет (Уфа)</p>
--	--