

№ п/п	Наименование позиций	Описание
<b>КРЫМСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ</b>		
1.	Тема исследования*	Персонализированная стратегия педагогического образования и профессионального развития педагогов в контексте нацпроекта «Образование»
2.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладная направленность исследования
3.	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела)	<p>1.1.8. Информационно-вычислительные системы и среды в науке и образовании</p> <p>1.1.8.1. Сетевая поддержка науки и образования; структуризация и визуализация больших данных в науке и образовании</p> <p>5.5.1. Психологические и когнитивные науки</p> <p>5.5.1.1. Исследование закономерностей функционирования и развития психики человека в изменяющемся мире</p> <p>5.5.1.4. Комплексное исследование био-психосоциальных характеристик различных возрастных групп в России</p> <p>5.5.1.5. Психологические механизмы взаимодействия человека с высокими технологиями</p> <p>5.7. Науки и образование</p> <p>5.7.1.1. Психологические и психофизиологические закономерности развития современного ребенка в условиях цифрового общества</p> <p>5.7.1.2. Адаптивные возможности и здоровье детей в разные возрастные периоды; физиологические основы новых технологий физического воспитания детей и подростков</p> <p>5.7.1.4. Психологические основы индивидуализации обучения</p> <p>5.7.2.3. Проблема социализации в информационном пространстве мультикультурного общества; формирование целостной картины факторов, определяющих различные варианты социализации детей и подростков</p> <p>5.7.2.5. Направления психолого-педагогической поддержки семейного воспитания в современных условиях</p> <p>5.7.3.3. Психолого-педагогическое обеспечение развития дошкольного образования</p> <p>5.7.3.4. Разработка методологии и методик формирования содержания начального, основного и среднего общего образования и на их основе регулярное внесение необходимых</p>

		<p>изменений в содержание образования</p> <p>5.7.3.5. Современные дидактические системы для всех уровней и видов образования</p> <p>5.7.3.6. Разработка научно-педагогических, медико-социальных и технологических основ развития информатизации образования как базы интеллектуализации жизнедеятельности современного человека</p> <p>5.7.3.8. Научно-методическое обеспечение и сопровождение гибридных (дистантных) форм обучения и воспитания в период пандемии</p> <p>5.7.3.9. Разработка способов и механизмов развития интеллектуально-творческого потенциала современного человека</p> <p>5.7.3.10. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи</p> <p>5.7.4.2. Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ</p> <p>5.7.4.3. Формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний, умений, навыков, компетенций</p> <p>5.7.4.4. Формирование системы подготовки и профессионального роста научных и научно-педагогических кадров</p> <p>5.7.6.1. Научное обоснование стратегий развития образования</p> <p>5.7.6.4. Методология оценки качества образования, ориентированная на инновационное развитие общества</p> <p>5.7.7.2. Развитие системы непрерывного образования специалистов для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>5.7.8.5. Междисциплинарные исследования проблем межкультурной и межъязыковой коммуникации в условиях цифрового общества в глобальном образовательном пространстве</p>
4.	Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам	Национальный проект «Образование»
5.	Руководитель и участники научного коллектива	<p>Руководитель — Горбунова Н.В., доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и педагогического мастерства.</p> <p>Участники научного коллектива:  Глузман А.В., докт. пед. наук, проф.,  Попов М.Н., канд. пед. наук, доц.,</p>

		<p>Пономарева Е.Ю., канд. псих. наук, проф.,          Шушара Т.В., докт. пед. наук, проф.,          Редькина Л.И., докт. пед. наук, проф.,          Григорьев Г.П., докт. мед. наук, проф.,          Тимиргалеева Р.Р., докт. экон. наук, проф.,          Бура Л.В., канд. псих. наук, доц.,          Койкова Э.И., канд. пед. наук, доц.,          Маковейчук К.А., канд. экон. наук, доц.,          Линник Е.П., канд. физико-мат. наук, доц.,          Игнатова О.И., канд. пед. наук,          Коник О.Г., канд. пед. наук, доц.,          Везетиу Е.В., канд. пед. наук, доц.,          Вишневский В.А., канд. пед. наук, доц.,          Рудакова О.А. старший преподаватель</p>
6.	Актуальность исследования	<p>Проект <i>направлен</i> на достижение национальных целей: возможности самореализации и развития творческого потенциала, формирование и обеспечение действенных механизмов оценки профессиональных компетенций, стимулирование педагогических работников к непрерывному профессиональному росту, формирование единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников на основе инновационных технологий в контексте реализации национального проекта «Образование».</p> <p><i>Выполнение</i> проекта позволит удовлетворить социальный заказ государства и общества на педагогов новой формации, восприимчивых к быстро меняющимся социальным явлениям; мобильных, динамичных, конструктивных; обладающих высоким уровнем ответственности за результаты своей профессиональной деятельности, готовностью к переосмыслению жизненного и профессионального пути.</p>
7.	Цель, задачи исследования	<p><b>Цель:</b> реализация стратегии персонализированного педагогического образования и профессионального развития педагогов, развитие интеллектуального и творческого потенциала субъектов образовательной деятельности; психолого-педагогическое сопровождение развивающей, цифровой и безопасной образовательной среды.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Трансфер образовательных технологий, методик, проектов, полипрофессиональных образовательных программ, индивидуальных образовательных траекторий; формирование эффективных моделей взаимодействия образовательных, научных и</p>

		<p>производственных учреждений с целью повышения качества профессиональной подготовки.</p> <p>2. Создание цифрового образовательного пространства, как условие индивидуального карьерного проектирования, реализации дистанционного обучения; развитие инфраструктуры профессионального образования: платформы опережающей профессиональной подготовки, оснащение, внедрение нового механизма оценки профессиональной квалификации студентов и выпускников, вовлечение обучающихся и педагогов в различные формы наставничества.</p> <p>3. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуализации обучения и профессионального роста педагогов и создание условий для персонализированного обучения на основе цифровых платформ.</p> <p>4. Подготовка педагогических, управленческих и наставнических кадров образовательных организаций по инновационным программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации; популяризация значимости педагогических профессий, повышение социального имиджа педагога.</p> <p>5. Реализация стратегии непрерывного педагогического образования с учетом социально-культурных особенностей Крыма; масштабирование результатов НИР (проекта) на региональном, всероссийском уровнях.</p> <p>6. Продуцирование новых форм сетевого взаимодействия высших учебных заведений с целью развития академической мобильности педагогов и повышения их квалификации.</p> <p>7. Научно-методическое обеспечение подготовки педагогов к работе в инклюзивной образовательной среде.</p> <p>8. Создание «Точки кипения» как пространства для коворкинга, образовательных и дискуссионных мероприятий, открытых лекций, конференций, семинаров, тренингов, совещаний, мозговых штурмов и других интерактивных форм развития человеческого капитала региона.</p>
8.	Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации	<p><b>Проект включает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание инновационной образовательной среды для непрерывного профессионального роста педагогов;</li> <li>– проектирование и реализацию индивидуальных траекторий профессионального и карьерного роста;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание и актуализацию цифровых медиаресурсов и цифровых инструментов вуза (сайты, социальные и др. медиа), направленных, с одной стороны, на обеспечение формирования личности будущего педагога нового социокультурного типа, способного принимать решения и действовать в условиях избыточной информации, правильно оценивая ее качественную сторону, способного критически мыслить, отбирать, анализировать и синтезировать необходимую информацию, с другой стороны, способствующих формированию морально-нравственных качеств личности студенческой молодежи;</li> <li>– создание Портала научно-методического сопровождения непрерывного профессионального роста педагогов как акселератора технических и методических разработок, транслятора лучших воспитательных и образовательных практик, активатора инициатив;</li> <li>– запись обучающих видеороликов по внедрению образовательных технологий и воспитательных практик;</li> <li>– проведение мастер-классов и обучающих семинаров-тренингов по использованию образовательных технологий и воспитательных практик в электронной образовательной среде вуза в разрезе направлений подготовки;</li> <li>– проведение Форсайт-сессии для молодых ученых «Активатор технологий»;</li> <li>– проведение ежегодной конференции «Трансфер образовательных технологий и воспитательных практик в системе непрерывной подготовки педагогических кадров»;</li> <li>– сетевое взаимодействие с педагогическим сообществом России и за рубежом.</li> </ul>
9.	Новизна исследования	<p>Персонализированная стратегия педагогического образования и профессионального развития педагогов предполагает новый подход к организации учебного процесса, в котором обучающимся предоставляется выбор чему, как учиться; возможность самостоятельно планировать, контролировать и оценивать собственные цели и результаты, развиваясь в своём темпе – самостоятельно или в темпе группы. Персонализированное обучение предполагает широкое использование цифровой платформы.</p>
10	Значимость (теоретическая,	Проект способствует решению задач

	<p>практическая) исследования</p>	<p>Стратегии социально-экономического развития Республики Крым до 2030 года: «Обеспечение равного доступа граждан к качественному образованию в соответствии с государственными федеральными образовательными стандартами, включая: организацию внедрения федеральных государственных образовательных стандартов; переход на систему личностно-ориентированного образования, развитие сопровождения индивидуальных траекторий роста; развитие системы непрерывного образования в течение всей жизни (Университеты «третьего» возраста)».</p> <p>Согласно «Стратегии социально-экономического развития Республики Крым», «... Крым ориентирован на развитие «умной» экономики, характеризующейся опережающим развитием науки и динамичной реализации ее достижений. В этих целях в регионе активно создается инновационная инфраструктура, осуществляется переход системы образования с традиционных методов обучения на инновационные, позволяющие в рамках образовательного процесса получать не «профессию», а уникальный набор компетенций, дающий возможность реализовать полученные знания и навыки в высокотехнологичных отраслях экономики».</p>
<p>11</p>	<p>Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования</p>	<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание «Проектного офиса», в рамках которого осуществляются: разработка новых образовательных технологий, коучинг, образовательный консалтинг (предметно-методический сервис, мониторинговый сервис, маркетинговый сервис, информационный сервис, научно-методический аудит);</li> <li>– разработка Портала современных образовательных технологий и информационно-методического ресурса их поддержки;</li> <li>– разработка программных продуктов (тренажеров), позволяющих конструировать мероприятия с применением инновационных технологии;</li> <li>– трансфер сквозных образовательных технологий и лучших воспитательных практик;</li> <li>– подготовка педагогических, управленческих и наставнических кадров образовательных организаций по инновационным программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация форума или педагогической площадки передового педагогического опыта;</li> <li>– издание альманаха педагогов Крыма.</li> <li>– создание «Точки кипения».</li> </ul>
12	Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долгосрочные эффекты	<p>Долговременный эффект: будет создано цифровое образовательное пространство, как условие индивидуального карьерного проектирования, реализации дистанционного обучения; развитие инфраструктуры профессионального образования: платформы опережающей профессиональной подготовки, оснащение, внедрение нового механизма оценки профессиональной квалификации студентов и выпускников, вовлечение обучающихся и педагогов в различные формы наставничества.</p> <p>Кратковременный эффект: трансфер образовательных технологий, методик, проектов, полипрофессиональных образовательных программ, индивидуальных образовательных траекторий; формирование эффективных моделей взаимодействия образовательных, научных и производственных учреждений с целью повышения качества профессиональной подготовки</p>
13	Основные источники финансирования (госпрограммы, РНФ, РФФИ, госзадание, госконтракт)	<p>Государственное задание Минобрнауки РФ «Обеспечение деятельности ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ» РУМЦ на 2020-2024 гг.</p> <p>Грант Президента РФ для государственной поддержки молодых российских учёных «Подготовка будущих менеджеров сферы образования к профессиональной деятельности в условиях поликультурного пространства Республики Крым» 2020-2021гг.</p> <p>Участие в ПСАЛ «Приоритет-2030»</p>
14	Научно-общественная апробация (представление научных результатов)	<p>Международная научно-практическая конференция «Профессионализм педагога: психолого-педагогическое сопровождение успешной карьеры», материалы конференции размещаются в международном журнале с индексацией в WoS (2020-2021 гг.), коллективная монография «Проблема одаренности в трудах отечественных и зарубежных ученых: генезис и развитие. - Ялта, 2020. - 244 с., научные статьи.</p>
15	Основные публикации	<p>1. Глузман А.В., Горбунова Н.В. Содержание, структура и функции университетского педагогического образования / Вестник МГУ, Серия 20: Педагогическое образование. - Москва, 2020. – №4. – С.18-37.</p>

2. Глузман А.В., Горбунова Н.В. Концептуальная модель отечественного университетского педагогического образования / Миссия университетского педагогического образования в XXI веке: Сб. II Междунар. науч.-практ. форума. – Ростов-на-Дону - Таганрог, Изд-во ЮФУ, 2020. – С. 18-37.
3. Горбунова, Н.В. Проблема одаренности в трудах отечественных и зарубежных ученых: генезис и развитие: коллективная монография. - Ялта, 2020. - 244 с.
4. Gorbunova, N.V. Managing the development of complex socio-economic systems in the digital economy paradigm / SHS Web of Conferences, Vol. 87 (2020), International Scientific and Practical Conference “Teacher Professionalism: Psychological and Pedagogical Support of a Successful Career” (ICTP 2020), Yalta, Russia, October 21-23, 2020
5. Gorbunova, N.V. Assessment of regulatory-adaptive possibilities of students to the study load at a higher education institution in the conditions of a policultural educational space / Revista Gênero e Direito. – 2020. – Т. 9. – № 4. – С. 924-938.
- 6 Глузман А.В., Горбунова Н.В. Дистанционное образование: реалии и перспективы / Гуманитарные науки. – 2020. – №2. – С. 51-56
7. Глузман А.В., Тимиргалеева Р.Р., Переверзев М.В., Гришин И.Ю. Педагогические технологии в дистанционном образовании / Сборник научных трудов VI Международного форума по педагогическому образованию «Перспективы и приоритеты педагогического образования в эпоху трансформации, выбора и вызовов (IFTE 2020) – Казань: Изд. Казанского ун-та, 2020. - Ч. 1. – С. 91-102.
8. Глузман А.В., Тимиргалеева Р.Р. Технологии блокчейн в организации электронного обучения в условиях развития цифровой экономики / Сборник научных трудов V Международной научно-практической конференции «Дистанционные образовательные технологии». – Симферополь: Ариал, 2020. – С. 158-160.
9. Глузман А.В., Тимиргалеева Р.Р. Формирование компетенций будущих специалистов посредством современных образовательных WEB-технологий / Современные образовательные WEB-



		<p>технологии в реализации личностного потенциала обучающихся: Сб. ст. Международной научно-практ. конф. (20-21 мая 2020 г.). – Арзамас: Арзамасский ф-л ННГУ, 2020. – С. 318-323.</p> <p>10. Gluzman F.V., Timirgaleeva R.R., Pereverzev M.V., Grishin I.Y. Digital Technologies in the Development of Open Education / ARPHA Proceedings - IFTE 2020 - VI International Forum on Teacher Education – Kazan Federal University - P. 713-724</p>
--	--	--

Директор Крымского регионального научного центр РАО,  
доктор педагогических наук, профессор

А.В. Глузман