



**Общероссийский проект  
Российской академии образования  
«Растём с Россией»**

## Представленность субъектов Российской Федерации в РАО

Академики РАО — 123

Члены-корреспонденты — 146

Профессора РАО — 49

Доценты РАО — 9

ЦФО — 218

СЗФО — 29

ЮФО — 20

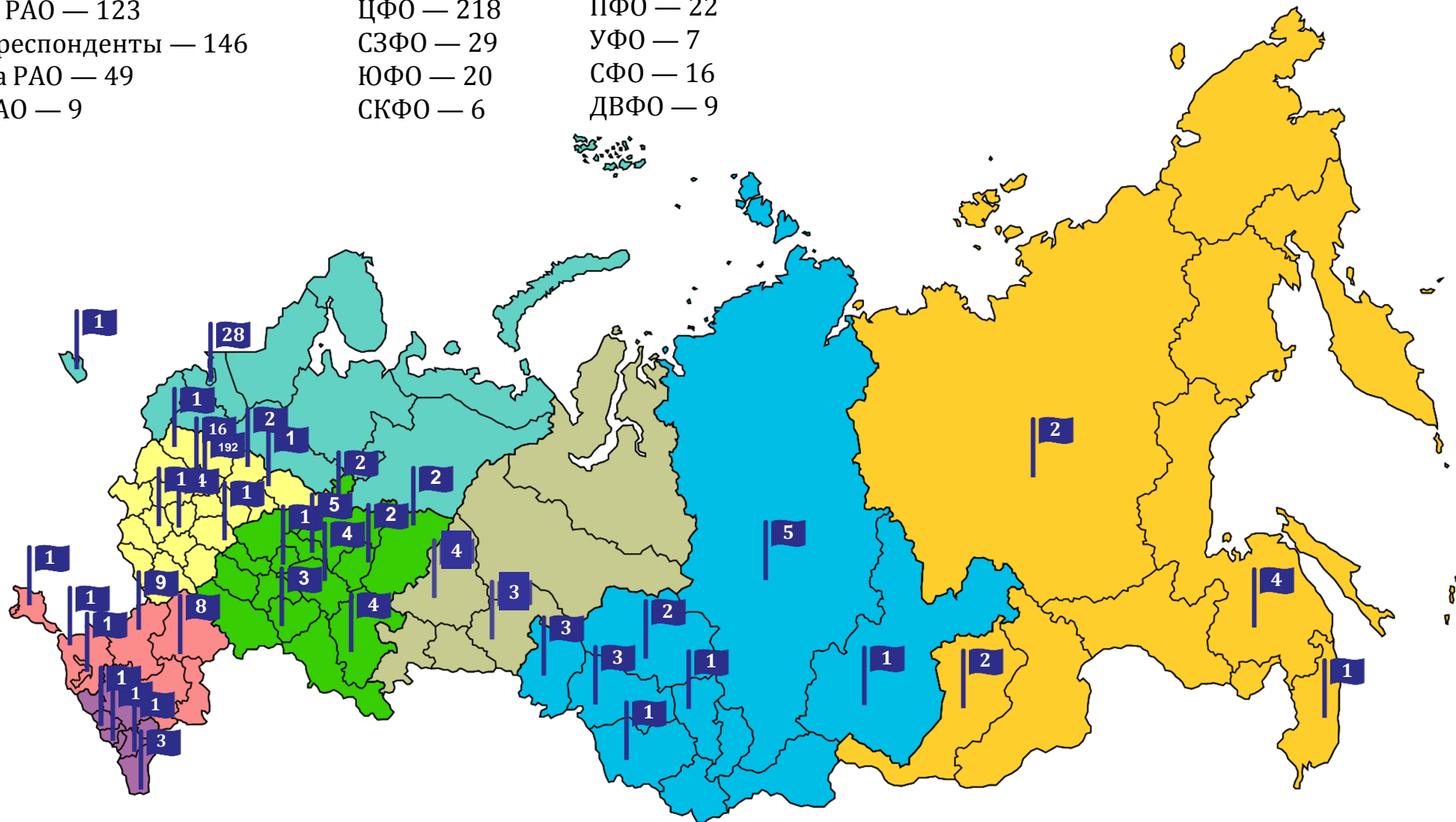
СКФО — 6

ПФО — 22

УФО — 7

СФО — 16

ДВФО — 9



# Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»



УКАЗ

ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства

В целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства, учитывая результаты, достигнутые в ходе реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, постановляю:

1. Объявить 2018 - 2027 годы в Российской Федерации Десятилетием детства.
2. Правительству Российской Федерации в 3-месячный срок утвердить план основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.
3. Настоящий Указ вступает в силу со дня его подписания.



Президент  
Российской Федерации В.Путин

Москва, Кремль  
29 мая 2017 года  
№ 240



2 100032 86060 8

УТВЕРЖДЕН  
распоряжением Правительства  
Российской Федерации  
от 6 июля 2018 г. № 1375-р

## П Л А Н

### основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства

Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
I. Повышение благосостояния семей с детьми			
1. Проведение анализа эффективности комплекса мер социальной поддержки семей, имеющих детей, в том числе многодетных семей, и подготовка предложений по его совершенствованию	II квартал 2019 г.	Минтруд России, Минфин России, Минэкономразвития России, органы государственной власти субъектов Российской Федерации	предложения по обеспечению достойного уровня жизни семей, имеющих детей
2. Совершенствование механизма оказания государственной социальной помощи семьям с детьми на основе социального контракта и ее приоритизация в системе мер государственной поддержки семей	2018 - 2020 годы	Минтруд России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	увеличение доли получивших государственную социальную помощь на основе социального контракта семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации

# Вызовы цифровизации

## Цифровизация и построение цифрового общества

- Деформация традиционных форм социализации ребенка и подростка.
- Противоречия формирования естественной и сетевой идентичности.
- Новые формы зависимого поведения: игровая и интернет-зависимость.
- Новые асоциальные формы поведения: киберагрессия, кибербуллинг, «группы смерти», суицидальное и аутодеструктивное поведение.
- Вовлечение молодежи в асоциальные сообщества (ксенофобия, экстремизм, терроризм).
- Рост отклонений психического и физического развития из-за чрезмерного использования гаджетов (анорексия, булимия, дисморфомания, нарушения опорно-двигательного аппарата).

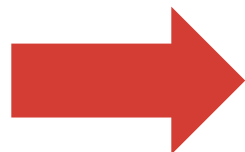


# Цифровая социализация подрастающего поколения: возможные риски



**0-3 года (раннее детство)**

Цифровые технологии как подмена предметного мира и уплощение эмоциональной привязанности



**4-7 лет (дошкольный возраст)**

Сюжетно-ролевая игра с готовыми образцами – отсутствие навыков саморегуляции, задержка развития воображения



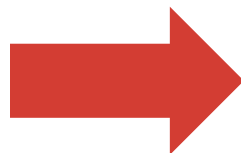
**7- 12 лет (младший школьный возраст)**

Вытеснение цифровой средой учителя как источника контроля и обратной связи в учебной деятельности



**12-14 лет (младший подростковый возраст)**

Диффузия личностной, гражданской и социальной идентичности подростка в виртуальной среде



**14-17 лет (старший подростковый возраст)**

Отставание взросления и трудности профессиональной ориентации



**18 – 21 (юношеский возраст)**

Трудности и неопределенность личностного и профессионального самоопределения и становления

## Когнитивное развитие ребёнка в цифровом обществе



**Интенсификация информационного потока (Young et al., 2015) отражается на увеличении нагрузки на сенсорные системы, процессы рабочей памяти и внимания человека, что увеличивает вероятность когнитивной перегрузки и резкого снижения эффективности деятельности.**



# Мифы о современных детях

## «iGen» (Twenge, 2017)

- **Большая физическая безопасность:** менее склонны попадать в аварии, не участвуют в вечеринках, употребляют меньше алкоголя, менее склонны к раннему сексу и беременностям.
- **Психологические риски:** более склонны к депрессиям и суицидам, менее счастливы.
- **Психологически незрелые, инфантильные,** не готовы к взрослой жизни.
- **Меньше вовлечены в отношения** со сверстниками, как дружеские, так и романтические.

## Цифровые аборигены» (Prensky, 2001)

- **Специфика работы мозга:** высокая скорость, интерактивность, хорошо играют в игры, но не могут читать книги.
- **«Гипертекстовое мышление»** как параллельная переработка информации вместо последовательной.
- **Многозадачность.**
- **Развитое пространственное мышление,** зрительно-пространственные навыки, способность к индуктивному мышлению, но **сниженная способность к рефлексии и критическому мышлению.**

## «Поколение Z» (Beall, 2016)

- **Менее сфокусированы,** быстрее обрабатывают и «обновляют» информацию.
- **Предпринимательская жилка** – подростки считают, что откроют свой бизнес, когда вырастут.
- **Имеют больше ожиданий, чем прошлое поколение,** рассчитывают на то, что подстроится под них, а не наоборот.
- **Индивидуальность** имеет большое значение.
- **Зависимы от гаджетов.**



*Компьютерные игры зомбируют*

**Возникает много мифов о современных детях, но масштабных исследований, которые дадут нам объективные знания о том, какой он современный ребенок, практически нет.**



*Виртуальные друзья  
могут заменить реальных*



*В плохой памяти и лени виноват компьютер*

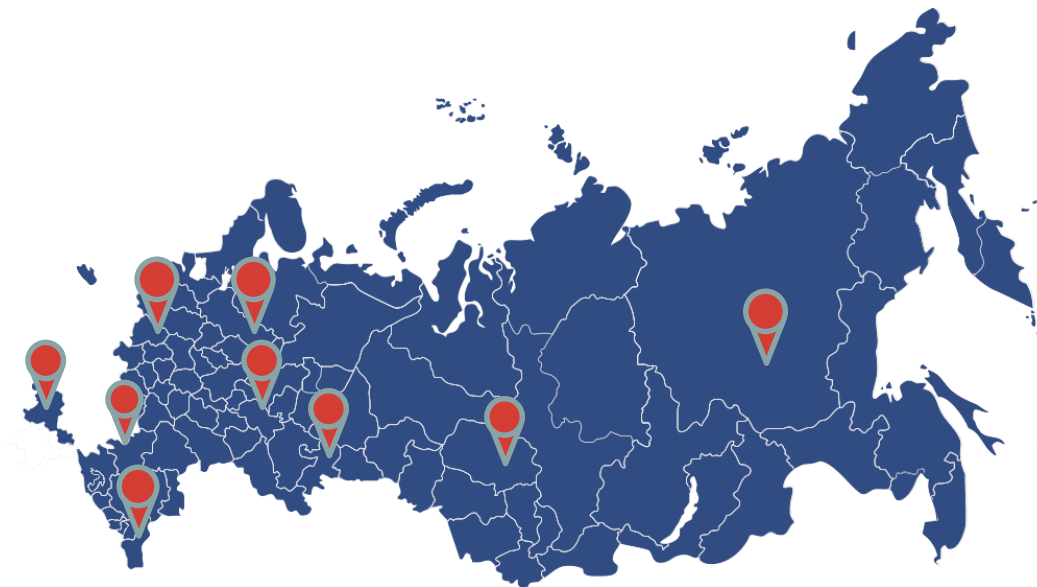


**Совместно с Союзом педиатров России  
проведено комплексное обследование школьников 11 и 15 лет в каждом Федеральном округе**

■ **Осмотр специалистов:**

Психологи

Специалисты когнитивной педиатрии



■ **Лабораторная и инструментальная диагностика:**

УЗИ (брюшная полость, щитовидная железа, почки)

ФВД

ЭКГ

Анализ крови (общий и биохимический анализ крови с определением HbA1c)

Вакцинальный статус

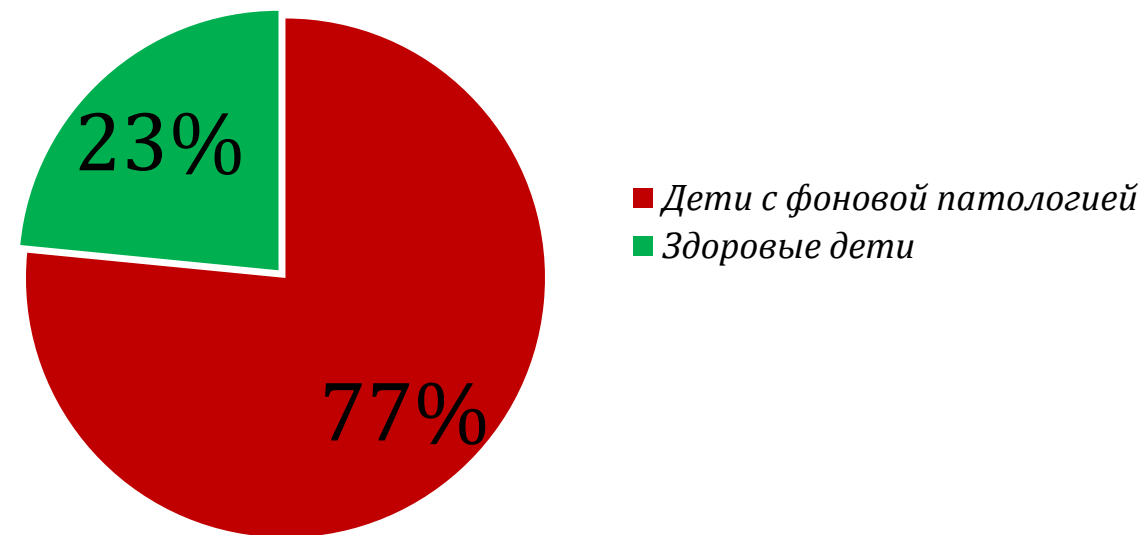
Микробиологический анализ (посев из носоглотки)

## Результаты комплексного обследования школьников

- У каждого 5 масса тела превышала нормальные значения
- У каждого 12 ребенка выявлена патология органов ЖКТ
- У каждого 3 ребенка выявлена аллергическая патология
- У каждого 6 ребенка выявлена патология опорно-двигательного аппарата
- У каждого 2 ребенка выявлена глазная патология
- У каждого 2 ребенка выявлена патология ЛОР органов
- У каждого 2 ребенка выявлены изменения ЭКГ
- У каждого 2 ребенка выявлены изменения АД (>N<)
- У каждого 2 ребенка выявлена патология нервной системы

Елецкая К.А., Намазова-Баранова Л.С., Кайтукова Е.В., Макарова С.Г., Филимонова И.К. Связь массы тела и артериального давления у детей в возрасте 11 и 15 лет: ретроспективное одномоментное исследование.

Педиатрическая фармакология. 2019; 16(4):211-215.



К фоновой неврологической патологии в данном случае относятся дети с головной болью напряжения, мигреноподобными болями, а также проявлениями синдрома вегетативной дисфункции (обмороки, головокружения)



**Премия Президента РФ в области науки и инноваций  
для молодых ученых за 2019 год**

*За лонгитюдное кросс-культурное исследование когнитивного развития  
детей дошкольного и школьного возраста.*

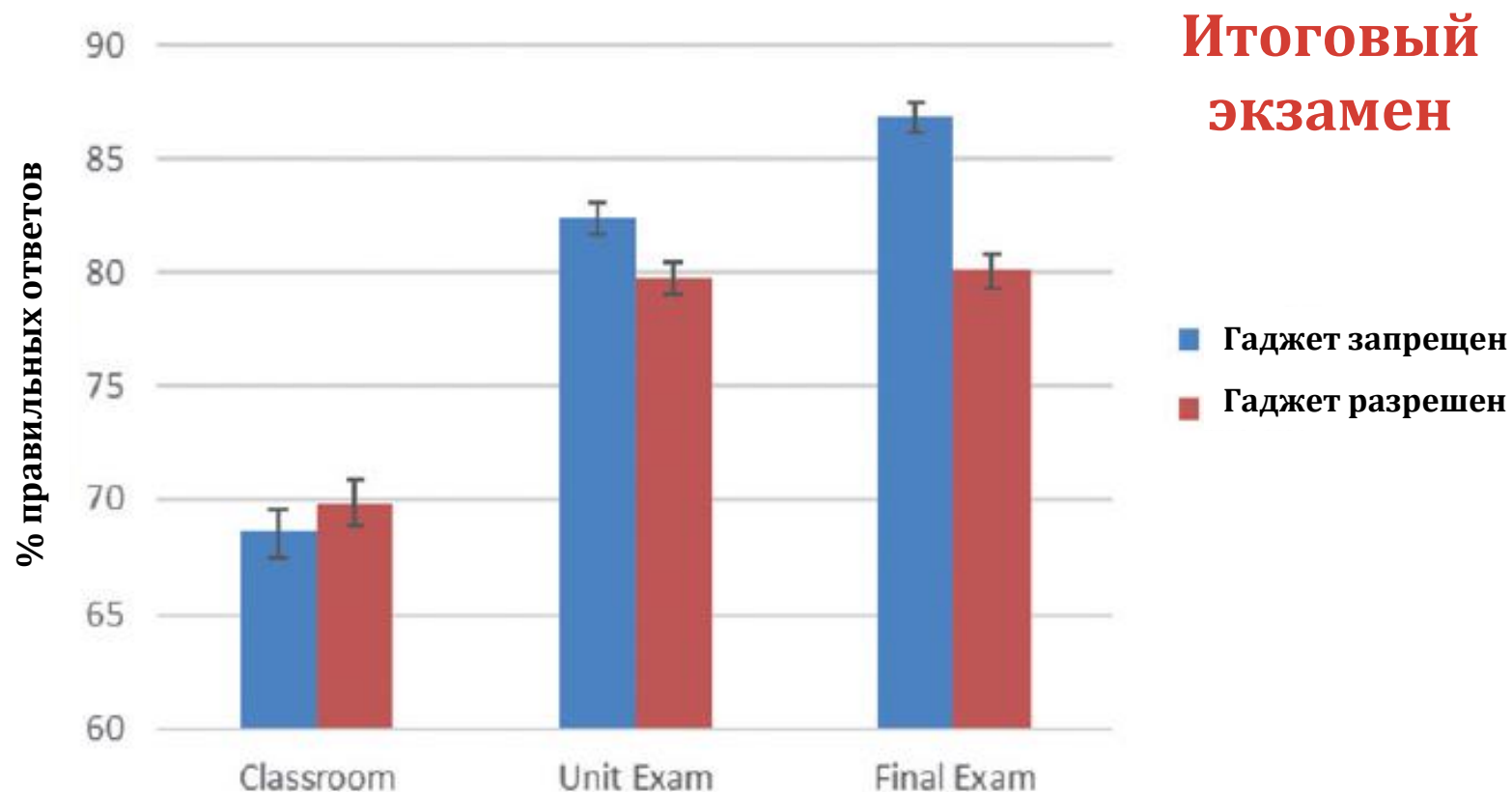
Член-корреспондент РАО, доктор психологических наук  
**Александр Николаевич Веракса**

Результаты кросс-культурного исследования когнитивного развития детей  
дошкольного и школьного возраста (А.Н. Веракса, 2009-2019 гг.)



У детей, которые взаимодействуют с гаджетами  
**не более 30 минут** в день, значимо лучше развиты **все**  
компоненты **когнитивной регуляции**

## Использование гаджетов в классе снижает усвоение материала пользователем (и его соседом)



**Figure 1.** The effect of allowing electronic devices in the classroom on percent correct on classroom quizzes and a subsequent unit exam and the final exam.

**Снижение особенно выражено на итоговом экзамене**

Glass & Kang, *An International Journal of Experimental Educational Psychology*, 2019

# Необходимо проведение комплексного популяционного исследование современного ребёнка



## Организация и проведение Российской академией образования фундаментальных и прикладных исследований феномена детства



**РОССИЙСКАЯ  
АКАДЕМИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ**



- Изучение факторов и механизмов формирования академической успешности в обучении на протяжении всей «образовательной» жизни ребенка во всех субъектах Российской Федерации и в стране в целом.
- Научное обоснование подготовки и принятия управленческих решений в области образования и воспитания.
- Научное обоснование СанПиНов для организации и развития психологически благополучного и здорового образовательного пространства.
- Разработка научно обоснованных механизмов совершенствования образования в цифровом обществе.

# Общероссийский проект РАО «Растём с Россией»

## *План исследования*

- Когнитивное развитие детей и подростков.
- Эмоционально-личностное развитие детей и подростков.
- Мотивационно-волевое развитие детей и подростков.

## *Теоретическая значимость*

- Выявление **нормативов психического развития современных детей и подростков в конкретном регионе.**
- **Модификация психодиагностического инструментария с учётом внедрения цифровых технологий** как источника социализации и развития современных детей и подростков.

## *Практическая значимость*

- Создание многоуровневой **системы психологической диагностики** с предоставлением **личных кабинетов** всем участникам образовательного и воспитательного процессов.
- Повышение **эффективности психологической службы** в системе образования.
- Учёт возрастно-психологических и индивидуально-психологических особенностей обучающихся при реализации образовательных программ.





# РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Общероссийский проект Российской академии образования

## Научно-технологический совет



**Зинченко Юрий Петрович**  
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ  
президент РАО, академик РАО



**Малых Сергей Борисович**  
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ  
академик-секретарь отделения  
психологии и возрастной  
физиологии РАО, академик  
РАО



**Верaksa Александр  
Николаевич**  
КООРДИНАТОР ПО  
МЕЖДУНАРОДНОМУ И  
РЕГИОНАЛЬНОМУ  
СОТРУДНИЧЕСТВУ  
член-корреспондент РАО



**Долгих Александра  
Георгиевна**  
СЕКРЕТАРЬ  
главный аналитик  
федерального ресурсного  
центра психологической  
службы в системе образования  
РАО



**Цветкова Лариса  
Александровна**  
ЧЛЕН СОВЕТА  
и.о. вице-президента РАО,  
академик РАО



**Малofеев Николай  
Николаевич**  
ЧЛЕН СОВЕТА  
вице-президент РАО, академик  
РАО



**Галажинский Эдуард  
Владимирович**  
ЧЛЕН СОВЕТА  
вице-президент РАО, академик  
РАО



**Карабанова Ольга  
Александровна**  
ЧЛЕН СОВЕТА  
член-корреспондент РАО

### Уважаемые участники!

Мы все очень разные – одни усваивают знания быстро и качественно, другие легче генерируют новые идеи. Кто-то легко запоминает большой объем нового материала, более внимательный и легко находит ошибки. Кому-то для достижения высоких результатов требуется больше времени и другие способы изложения учебного материала. Все это означает, что мы должны знать индивидуальные особенности каждого школьника для того, чтобы обучение в школе стало максимально эффективным. Наш проект направлен на изучение этих индивидуальных особенностей каждого школьника для того, чтобы можно было учитывать их при обучении.

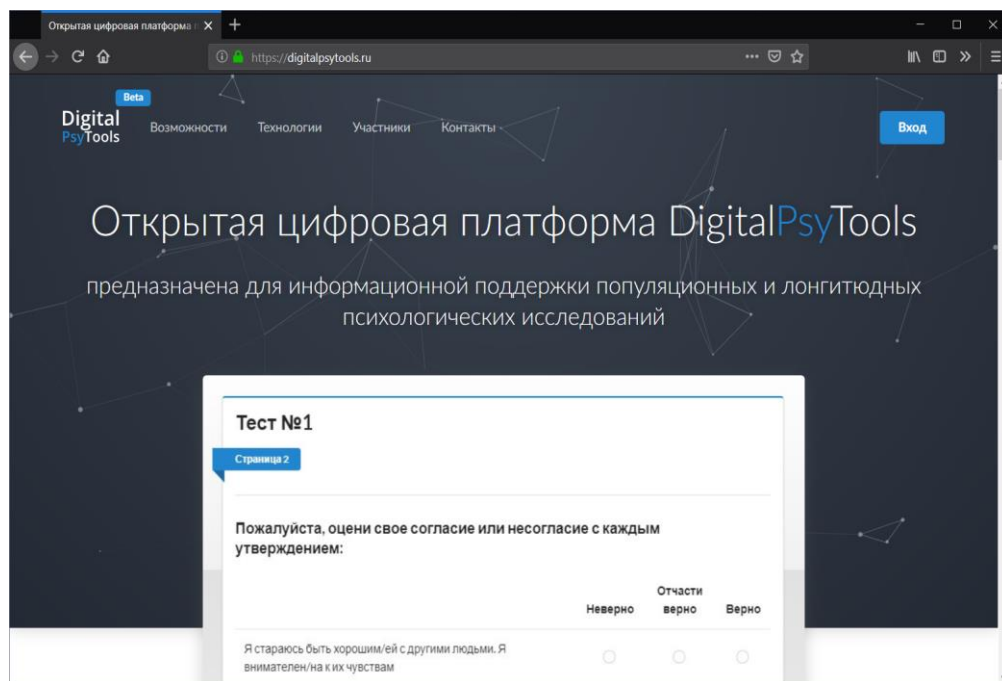
10000  
ШКОЛЬНИКОВ

150  
ШКОЛ

18  
РАЙОНОВ

## Инновационные ресурсы Российской академии образования

- DATA-центр Российской академия образования.
- Лаборатория междисциплинарных исследований детства Российской академии образования.
- Цифровая психодиагностическая платформа Российской академии образования.

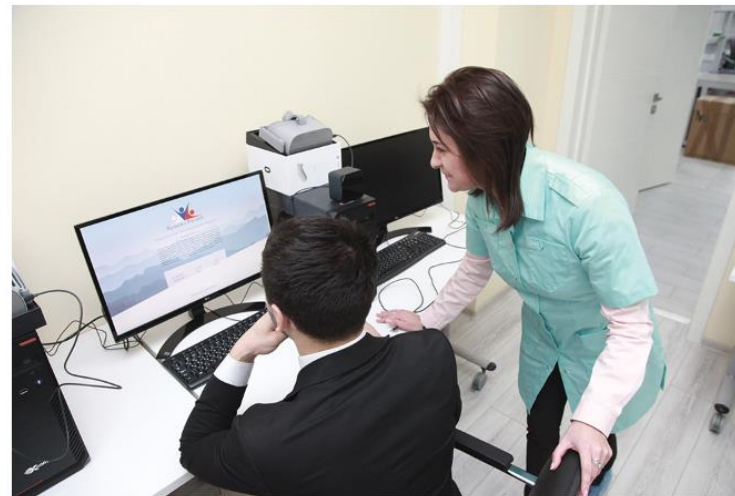


# Центр междисциплинарных исследований Российской академии образования

## СТРУКТУРА

*В состав Центра междисциплинарных исследований РАО входят:*

- Лаборатория оптической томографии
- Лаборатория электроэнцефалографии
- Лаборатория когнитивной геномики
- Лаборатория зрительного восприятия
- Лаборатория нейростимуляции
- Лаборатория цифровой психодиагностики
- Дата-центр



## НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ

*Молекулярно-генетические и генетически информативные исследования*

Анализ роли генетических и средовых факторов в индивидуальных различиях поведенческих признаков, оказывающих влияние на процесс обучения

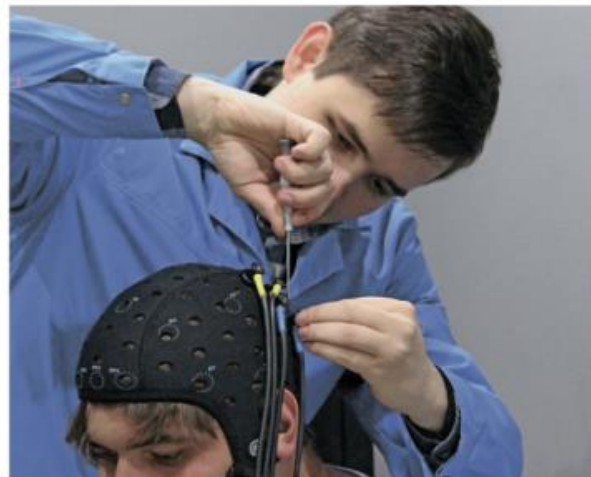
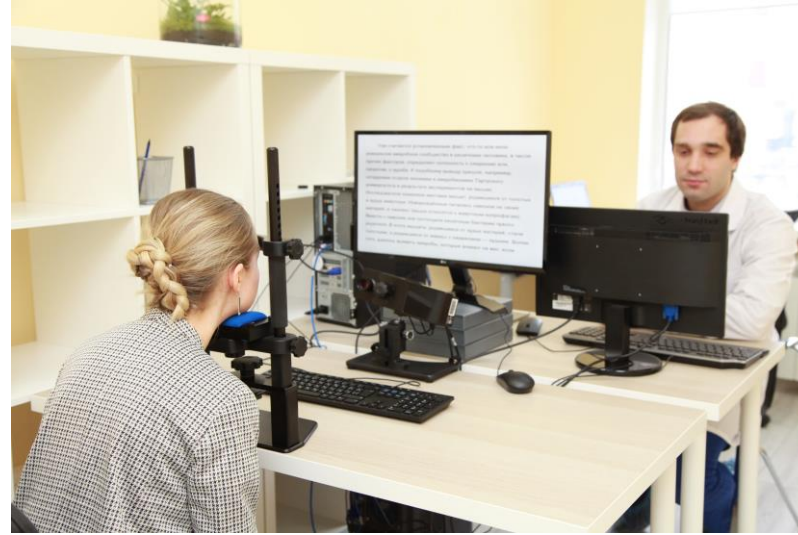
*Когнитивные и нейрофизиологические исследования*

Изучение фундаментальных нейробиологических механизмов, лежащих в основе обучения

*Исследования на основе больших данных (Big data)*

Анализ индивидуально-психологических особенностей на популяционном уровне

# Центр междисциплинарных исследований Российской академии образования



# Мониторинг деятельности психологической службы в системе образования

(РАО, 2019)

№	Федеральные округа	Педагоги-психологи (всего по ФО)	Приняло участие в мониторинге
1	Дальневосточный ФО	1345	476
2	Приволжский ФО	4217	3410
3	Северо-Западный ФО	1976	1555
4	Северо-Кавказский ФО	2380	1229
5	Сибирский ФО	3844	2970
6	Уральский ФО	2284	1633
7	Центральный ФО	6908	2908
8	Южный ФО	2603	2117
	<b>Российская Федерация</b>	<b>25 557</b>	<b>16 298</b>

## С какими проблемами школьников чаще всего сталкивается психолог?

- Ребенок систематически не справляется с учебными заданиями – **68%**
- Ребенок не заинтересован в учебе – **62 %**
- Ребенок ведет себя недисциплинированно, мешает учителю работать, а одноклассникам – учиться – **62 %**
- Имеет место конфликт со сверстниками – **61 %**
- Ребенок стоит перед выбором (личностным, профессиональным) – **48,5 %**
- Ребенок ведет себя асоциально (ворует, вымогает деньги, дерется и пр.) – **41 %**
- Ребенок крайне тревожен или подавлен, и это мешает ему в школе - **40 %**
- У ребенка нет друзей (он замкнут, агрессивен или застенчив) – **39 %**
- У ребенка не формируется определенный учебный навык (он не может научиться читать, грамотно писать или считать) – **39 %**
- Ребенок нуждается в разработке индивидуального плана обучения – **38 %**
- У ребенка есть трудности с речью - **29,5 %**
- Имеет место конфликт с учителем (учителями) – **25 %**
- Ребенок опережает сверстников в интеллектуальном развитии – **7 %**

# Общероссийский проект «Растём с Россией»

## Пилотные регионы 2019-2020 гг.

### Первая очередь:

*Ленинградская область* **11 000** школьников 1–11 классов

*Якутия* **2 000** дошкольников 3–6 лет

*Алтайский край* **5 000** обучающихся  
в организациях среднего  
профессионального  
образования

*Омская область* **2 000** школьников 1–11 классов

*Свердловская область* **2 000** дошкольников  
подготовительной группы  
(4–6 лет)



**РОССИЙСКАЯ  
АКАДЕМИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ**



## Апробация проведения исследования РАО «Растём с Россией» в Ленинградской области

**150+**

психологов заинтересованы  
в проведении исследования

**11 000+**

обучающихся примут участие в  
исследовании

**160+**

школ Ленинградской области  
готовы содействовать проведению  
исследования





## Реализация проекта «Растём с Россией» в регионе

**Шаг 1**

Подписание Соглашения о сотрудничестве между  
РАО и Правительством региона

**Шаг 2**

Разработка концепции проведения исследования

**Шаг 3**

Сбор данных о школах, которые будут принимать  
участие в исследовании совместно с Министерством  
образования региона

**Шаг 4**

Проведение специалистами Российской академии  
образования бесплатного обучающего семинара  
**«Психологическая диагностика и  
консультирование детей в образовательной  
среде»** для педагогов-психологов региона

**Шаг 5**

Апробация проекта «Растём с Россией» **в одной**  
школе региона

**Шаг 6**

**Начало реализации проекта «Растём с Россией» в  
школах регионов и субъектах РФ**

# Результаты проекта РАО «Растём с Россией» для системы образования региона Российской Федерации

## Краткосрочный эффект

1. Получение знаний об индивидуально-психологических и возрастно-психологических особенностях современных детей
2. Получение нового психодиагностического инструментария



## Среднесрочный эффект

1. Построение обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся
2. Профилактика асоциального и суицидального поведения обучающихся
3. Создание развивающей образовательной среды



## Долгосрочный эффект

1. Повышение качества образования за счёт персонификации процесса обучения и воспитания
2. Повышение интеллектуального потенциала региона РФ
3. Реализация национальных проектов «Образование» и «Наука» в регионе



Участие субъектов и регионов РФ в  
проекте «Растём с Россией»



Повышение эффективности системы образования в  
субъектах и регионах РФ



Реализация субъектами и регионами РФ  
национальных целей и задач, обозначенных  
Президентом РФ

**РОССИЙСКАЯ  
АКАДЕМИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ**



**Контакты:**

Организация сотрудничества между Российской академией образования и регионами и субъектами РФ:

**Долгих Александра Георгиевна** – главный аналитик федерального ресурсного центра психологической службы в системе образования РАО, координатор общероссийского проекта «Растём с Россией»

**Тел: +7(905) 560-52-06**

**E-mail: [rastemsrossiey@raop.ru](mailto:rastemsrossiey@raop.ru)**



**Общероссийский проект  
Российской академии образования  
«Растём с Россией»**