



**РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**



федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования

**Московский педагогический
государственный университет**

Секция № 3

**«Управление качеством дополнительного профессионального
образования в системе непрерывного педагогического образования»
научно-практической конференции по реализации моделей
непрерывного педагогического образования**

8 ноября 2018 г.

Модераторы:

**Склярова Наталья Юрьевна, советник ректора ФГБУ ВО
«Московский педагогический государственный университет»,
канд. пед.наук**

**Протопопова Виктория Александровна, заведующий кафедрой
педагогики ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,
канд. пед.наук**



Ключевые вопросы для обсуждения

- ➔ Роль дополнительного профессионального образования в непрерывной системе подготовки кадров
- ➔ ДПО потребность или необходимость в профессиональной педагогической подготовке?
- ➔ Механизмы интеграции СПО, ВО, ДПО в непрерывной системе подготовки педагогических кадров
- ➔ Модели реализации взаимодействия ДПО с профессиональным образованием
- ➔ Проектирование дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров как объект управления качеством ДПО

Актуальность проблематики секции

Социальная актуальность

- 10 цифровизация
- 10 технологизация
- 10 быстрое устаревание знаний
- 10 обновление содержания профессий
- 10 исчезновение профессий и появление новых

Практические предпосылки

- 10 профессиональная стандартизация
- 10 развитие национальной системы квалификаций
- 10 формирование Национальной системы учительского роста

Теоретические предпосылки

- 10 тренд 1 Рост кол-ва научных исследований по проблеме управления качеством ДПО
- 10 тренд 2 Расширение географии исследований по проблеме управления качеством ДПО

Проектирование дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров в системе взаимодействия — «школа-СПО-ВО-ДПО»

Протопопова Виктория Александровна,
заведующий кафедрой педагогики
ГБУ ДПО РО РПК и ППРО,
кандидат педагогических наук,
доцент

Нормативно-правовые и императивные основания проектирования ДПП

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОСНОВАНИЕ

ИМПЕРАТИВ – ПЕРСПЕКТИВА

Приказ Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ

Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог"»

Приказы Минобрнауки России об утверждении ФГОС ВО или ФГОС СПО

другие нормативные и правовые акты

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в сфере образования)

Поручение Президента РФ о создании национальной системы учительского роста (от 02.01.2016 №Пр-15ГС)

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МАТРИЦА СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММ ДПО

ФГОС ВО или ФГОС СПО

различные конфигурации компетентностной матрицы из ФГОС ВО или ФГОС СПО

Профстандарт

✓ конфигурация трудовых функций А/01.7; А/02.7; А/03.7; А/04.7; А/05.7; А/06.7; А/07.7;
✓ В/01.7; В/02.7; В/03.7; В/04.7; В/05.7

профориентация

преемственность

НСУР

✓ Предметные
✓ Методические
✓ Психолого педагогические
✓ Коммуникативные + доп.опции: мнение работодателя, выпускников и образовательные результаты обучающихся за 5 лет

Форсайт-блок компетенций учителя будущего

пример:
✓ управление интеллектуальным потенциалом обучающихся в условиях цифровизации общества
✓ моделирование опережающих педагогических систем, основанных на социальном прогнозировании

Прогнозирование портрета учителя будущего



ДЕТЕРМИНАНТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДПП

ДЕТЕРМИНАНТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ДПП



ФГОС ВО
Профстандарт
НСУР
форсайт-блок
компетенции
учителя будущего

ТИП ПРОГРАММЫ



компетентностные



функциональные



дефицитарные



опережающие

ИССЛЕДОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДПП ПК ПЕДКАДРОВ

Количество субъектов РФ	85 субъектов РФ (22 республики, 9 краев, 46 областей, 3 города федерального значения, 1 автономная область, 4 автономных округа)
Вид программ ДПО	ДПП ПК
Количество программ ДПО	425
Приоритетные дисциплины (дисциплинарные области)	Нормативно-правовые основы деятельности ОО, педагогические инновации, ФГОС, инклюзия – обучение и воспитание лиц с ОВЗ, менеджмент в образовании, подготовка к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, программы для школ со стабильно низкими образовательными результатами, профилактика асоциального поведения
Дисциплины-аутсайдеры	философия, физиология, анатомия, педагогика, психология
Среднестатистический объем курса обучения по программе ПК	72 часа

ПРОБЛЕМНЫЕ ЗОНЫ В ФОРМИРОВАНИИ СОДЕРЖАНИЯ ДПП



МОДЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП ПК И ПП (КЛАССИФИЦИРОВАНЫ ПО ОРГАНИЗАЦИОННОМУ КРИТЕРИЮ)



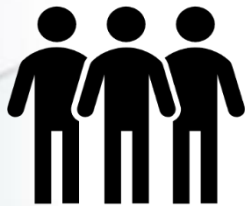
каскадная



сетевая



корпоративная



**адресная содержательно-
целевая (групповая)**



**адресная содержательно-
целевая (персональная)**

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛЕЙ ДПО



ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ ФОС ДПП



Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов» (Приказ Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05 вн)

Положение о разработке оценочных средств для независимой оценки квалификации (Приказ Минтруда России №601н от 01 ноября 2016 г)

ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ ФОС



ТИПЫ БАНКОВ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ДПП

банк заданий по
компетенциям

ОО ВО
ОО СПО

банк заданий по
группам компетенций

банк заданий по
трудовым функциям

школа
ОО ДПО

банк заданий по
НСУР

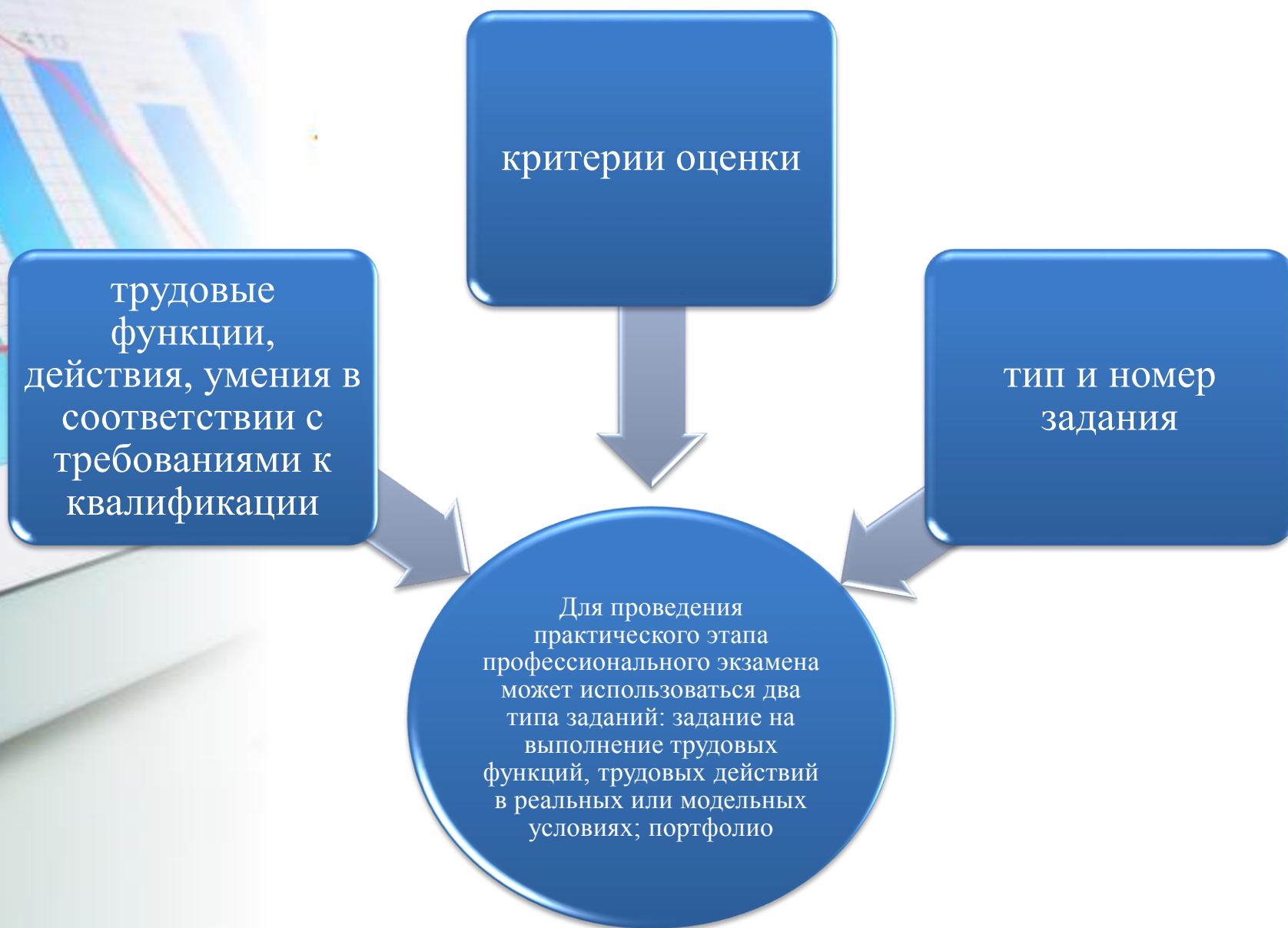
форсайт-блок
компетенций учителя
будущего

школа
ОО СПО
ОО ВО
ОО ДПО

Информационно-методический портал ДПО

Конструктор-конфигуратор оценочных средств

СПЕЦИФИКАЦИЯ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЭТАПА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА



ВОЗМОЖНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РОЛИ СУБЪЕКТОВ
СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗРАБОТКЕ

**КВАЛИФИКАЦИОННОЙ / ДЕМОНСТРАЦИОННОЙ / ИМИТАЦИОННОЙ ОЦЕНОЧНОЙ
ПРОЦЕДУРЫ**

разработчик процедуры и
оценочных средств
квалификационного
демонстрационного,
имитационного экзамена



СПО

ДПО

ВО

Школа



образовательная роль субъекта
системы непрерывного
педагогического образования



валидизатор

разработчик

консультант

работодатель-эксперт



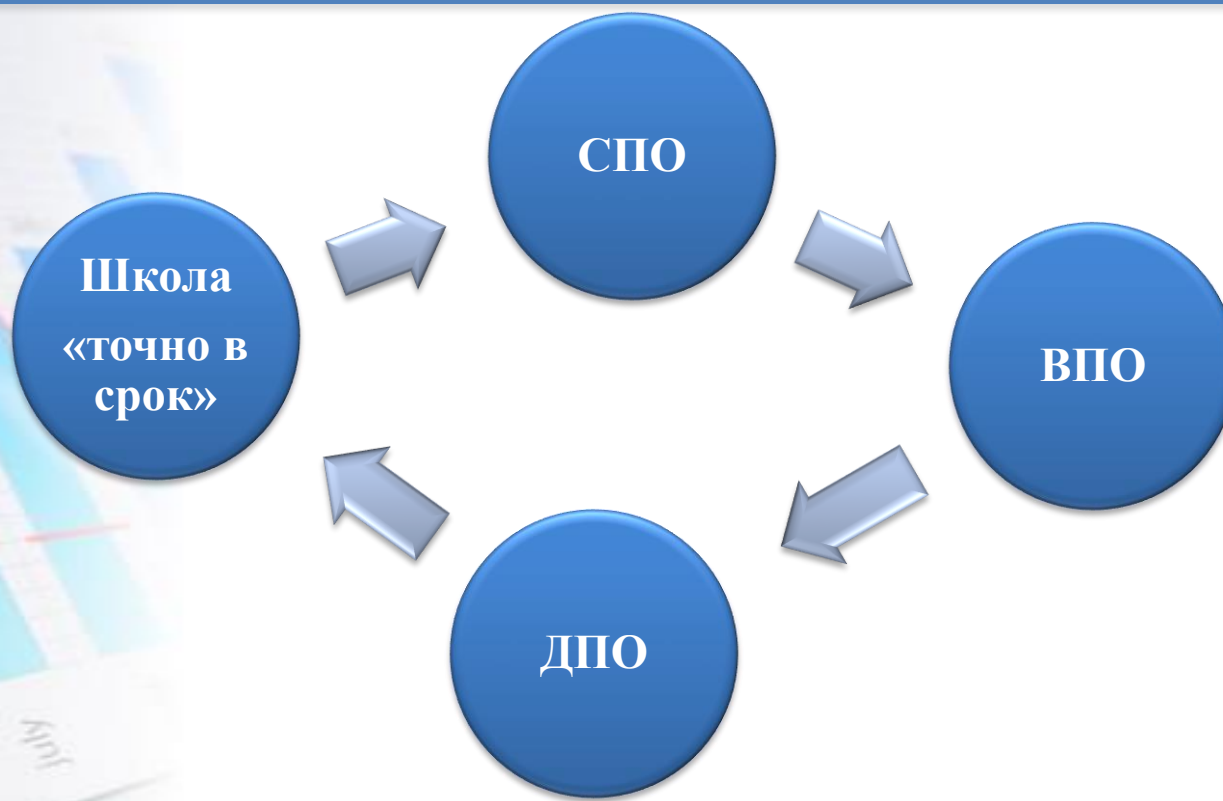
Требования в кадровому обеспечению ДПП

профессиональный стандарт

**«Педагог профессионального обучения,
профессионального образования и
дополнительного профессионального
образования»**

ОТНЕСЕНИЕ К ВИДАМ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- 
- ➔ [85.21](#) ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СРЕДНЕЕ
 - ➔ [85.22.1](#) ОБРАЗОВАНИЕ ВЫСШЕЕ - БАКАЛАВРИАТ
 - ➔ [85.22.2](#) ОБРАЗОВАНИЕ ВЫСШЕЕ - СПЕЦИАЛИТЕТ
 - ➔ [85.22.3](#) ОБРАЗОВАНИЕ ВЫСШЕЕ - МАГИСТРАТУРА
 - ➔ [85.23](#) ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ
 - ➔ [85.30](#) ОБУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
 - ➔ [85.42](#) ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ



организация, планирование, контроль и мониторинг потока знаний в образовательном пространстве в соответствии с требованиями рынка труда

передача знаний внутри системы непрерывного педагогического образования на основе основного принципа логистики «точно в срок»

сканирование массива знаний, прогнозирование компетенций учителя будущего
обмен опытом с другими ОО и регионами в рамках сетевого взаимодействия на основе комплементарного принципа, взаимообогащения и дополнения

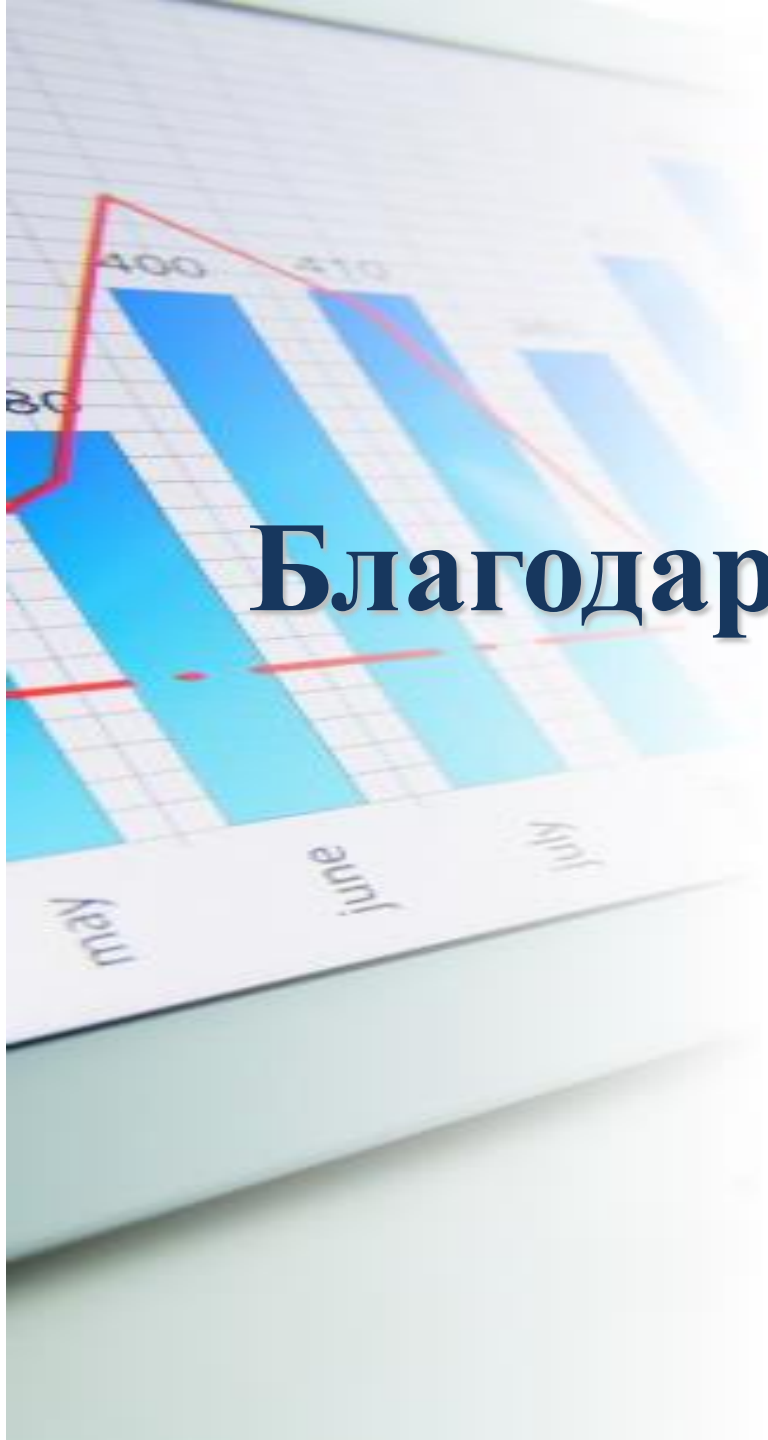
НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ



цифровизация

технологизация

усиление правовой регламентации социального партнерства в контексте задач эффективной образовательной логистики в системе непрерывного педагогического образования



Благодарю за внимание!