Модель взаимодействия РГПУ им. А.И. Герцена и педагогических коллежей Санкт – Петербурга в системе подготовки педагогических кадров для региона

В. А. Новицкая,
доцент кафедры
дошкольной педагогики
РГПУ им. А.И. Герцена,
к.п.н

Москва

2018

Современному ребенку – современного педагога

ПРЕДПОСЫЛКИ ПОЯВЛЕНИЯ ВЕКТОРА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Резолюция научно – практической конференции образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по УГПС 44.00.00 «Образование и педагогические науки»
14 — 15 февраля 2018 года

Итоги конференции на сайте ФУМО ВО: https://www.fumoped.ru/single-post/2018/02/20

Сетевое взаимодействие с учреждениями ВО, ДПО, ОО

Вариативность поддержки НПО специалиста

Региональные центры НПО

Преемственность деятельности учреждений СПО - ВО

Непрерывность педагогического образования – синтез концепций «человеческого капитала»

Удовлетворение запросов и потребностей

Преемственность ступеней профессионального педагогического образования

Активное наращивание новых компетенций – опережающее профессиональное образование

Обеспечение единства формального и неформального профессионального образования

Единство универсальных общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Система общего образования Санкт-Петербурга

1198 дошкольных организаций

264 082 воспитанника

736 общеобразовательных организаций

467 771 обучающийся

74 – гимназии
43 – лицея
132 – углубленное изучение предметов
54 - ЧОО

Дополнительное образование: 59 УДО и 452 отделения ДО при СОШ
Охват – 88% детей от общего количества с 5 до 18 лет

ДО - 2231 группа компенсирующей и 38 групп комбинированной направленности
Охват на 2018 год – 33 878 детей с ОВЗ;
ОО – 56 ГБОУ, где реализуются АОП для детей с ОВЗ, всего 14488 обучающихся; в СОШ – 253 класса для детей с ОВЗ, общей численностью 3067 детей;
инклюзия - 645 детей с ОВЗ, ресурсные классы функционируют в трех школах

Ожидания педагога Санкт-Петербурга в системе НПО

Многообразие запросов на качество непрерывного педагогического образования

Региональный образовательно-профессиональный кластер

Понимание потребителя

РГПУ им. А.И. Герцена

Учет требований работодателей

Педагогические колледжи

Региональная система SMART - НПО

Районные ИМЦ

Общеобразовательные школы

Дошкольные организации

Ресурсная база в совместном пользовании

Учреждения дополнительного образования

Единые стратегии поддержки педагога

Модель сетевого взаимодействия

- **Целостность процесса НПО**

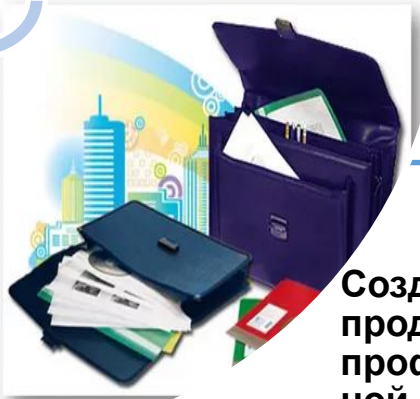
- **Вариативность и нелинейность сопровождения Педагога в процессе НПО**

На основе стратегий развития педобразования РФ

Совместные стратегии развития ОО и дорожные карты

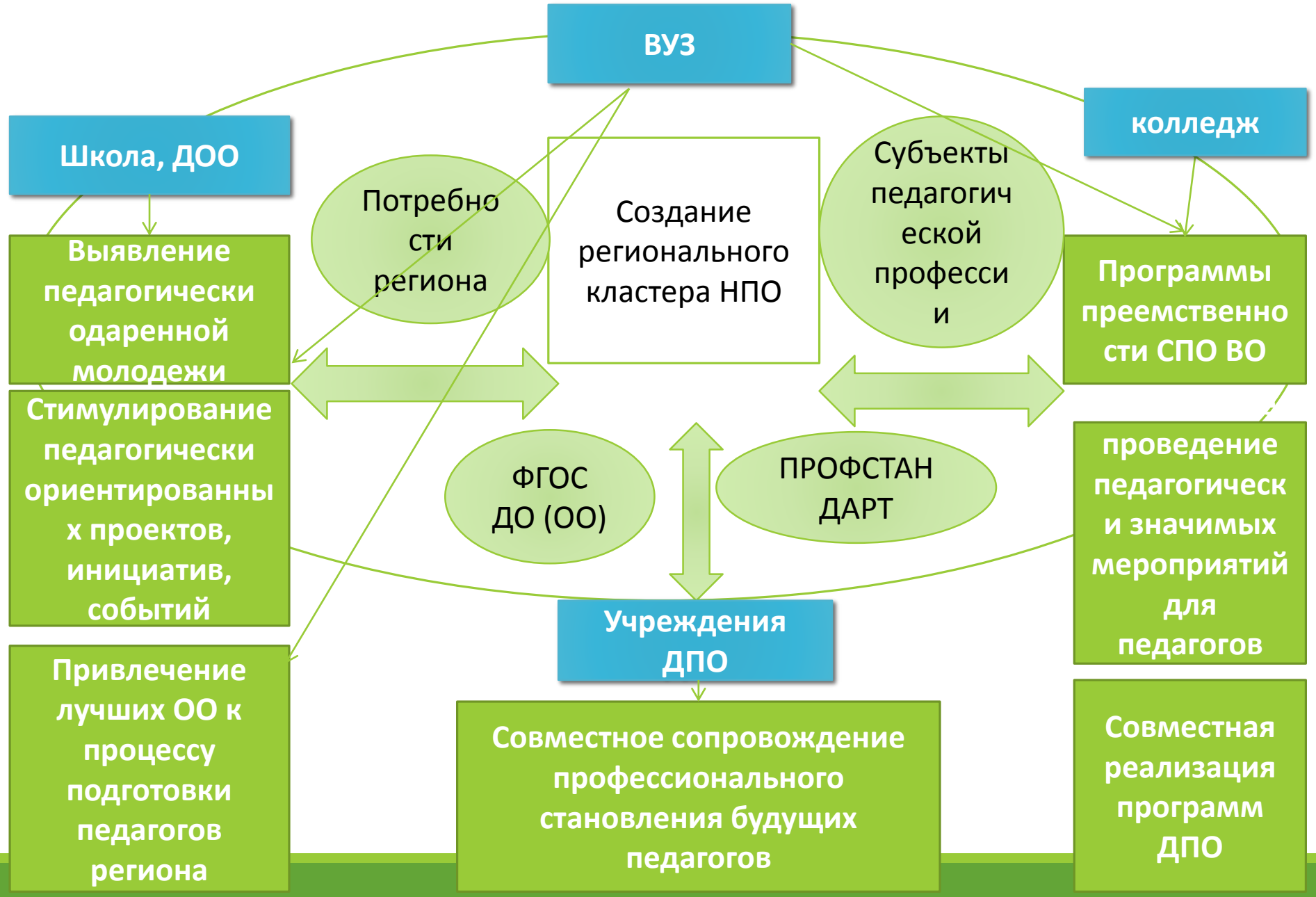
На основе стратегий развития системы образования СПб

- **Непрерывность наращивания практических умений**



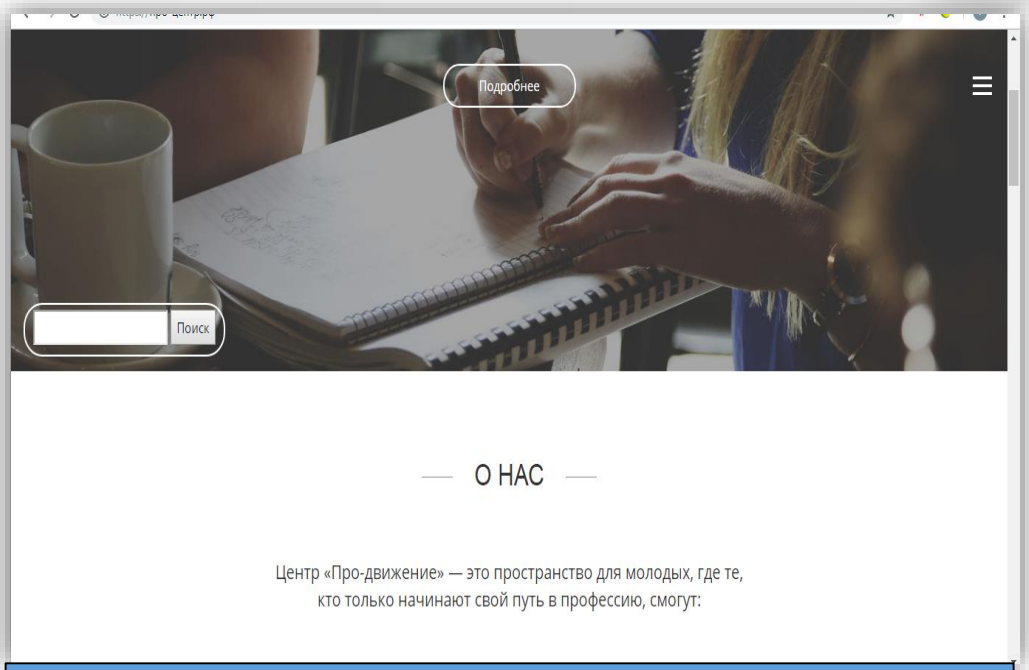
Создание продуктов профессиональной деятельности

Единое профессионально-образовательное пространство



Запуск модели сетевого взаимодействия

- **Онлайн-деятельность участников сети;**
- **Инициирование важных событий и мероприятий в системе НПО;**
- **Возможность дистанционного образования;**
- **Возможность работать над сетевыми проектами и продуктами;**
- **Банк научно-методической информации НПО**
- **…**



Единая виртуальная платформа для общения и взаимодействия
http://www.про-центр.рф/

Региональный центр НПО как ресурс сетевого взаимодействия

Профессиональные события и мероприятия

Лучшие практики супервизорства и наставничества

Оперативное сопровождение педагога в удовлетворении профессионально-образовательных запросов

Инициирование профессионально-значимых проектов и форсайтов

Привлечение обучающихся магистратуры как наставников, преподавателей

Выстраивание вариативных образовательно-профессиональных треков

Ожидаемые эффекты сетевого взаимодействия

Синхронизация стратегий развития участников сети в контексте НПО

Создание вариативной системы входа в профессию педагога

Современная модель аналитики и прогнозирования региональной системы НПО

Внедрение сетевой непрерывной подготовки педагогов СПО -ВО

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

Контактная информация:
novikaa75@mail.ru

8(911)953-83-35