МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

АСИ АГЕНТСТВО СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИНИЦИАТИВ

«Базовая модель компетенций – ядро системы образования и развития человека в условиях цифровой экономики»

НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗРАБОТКИ БАЗОВОЙ МОДЕЛИ КОМПЕТЕНЦИЙ

- Устанавливается Программой «Цифровая экономика Российской Федерации»
- Базовая модель компетенций (БМК) – ключевой элемент направления «Кадры и образование»

В условиях интенсивного развития информационного общества государство и бизнес, научное и образовательное сообщество стоят перед необходимостью согласованного определения единой системы требований к общему, профессиональному и дополнительному образованию по формированию, непрерывному и преемственному наращиванию компетенций цифровой экономики в течение всей жизни человека, необходимых для его успешной, продуктивной и ответственной деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ «ПЕРЕХОД»

Передача знаний	→	Формирование и непрерывное обновление компетенций
Непрерывное образование	→	Непрерывное личностное развитие
Образование для всех	→	Образование для каждого

ТЕХНОЛОГИИ

Решения и продукты, полученные в результате политических и социальных процессов, влияющие на структуру и состояние общества, отражающие ценности, цели и убеждения их создателей

Изменяют восприятие окружающего мира, обработку данных, характер производства товаров и услуг, общение, развлечения и отдых, трудовую деятельность, жизнь человека

Не существуют сами по себе, они часть системы – ценностей, норм, правил, целей и пр., определяющих и формирующих наше поведение, инфраструктуру, ресурсы (в т.ч. человеческие), необходимые для социальной, политической, экономической и культурной жизни

Система ценностей должна лежать в основе разработки технологий, определять как они повлияют на ценности и будут их поддерживать

СЕГОДНЯ:

ФГОС И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ РАЗНОГО УРОВНЯ ⟺ **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ**

- ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА
- ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
- ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

- квалификации

ЗАВТРА:

Ядро базовых компетенций, формируемое на 3-х уровнях общего образования

Базовые и профессиональные компетенции, формируемые в системе профессионального образования в соответствие с избранным профилем трудовой деятельности на разных этапах жизни человека в соответствии

АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ КОМПЕТЕНЦИЙ

Страна	Базовые компетенции
Великобритания/ Ирландия	Коммуникативные, личностные и межличностные, управление информацией
Норвегия	Умение выразить себя, в том чисте в письменной форме, умение использовать цифровые инструменты, умение читать, умение считать
Австралия	Грамотность, умение мыслить, креативность, самоорганизация, командная работа, межкультурное взаимодействие, этичное поведение и социальные компетенции, математические навыки, информационная и компьютерная грамотность
Новая Зеландия	Использование языка, символов и текста, самоорганизация, установление связей с другими, участие и вклад в общие проекты, мышление
Индонезия	Интеллект, знания, личные качества, благородство, навыки самостоятельной жизни, навыки для продолжения учебы
Сингапур	Коммуникационные навыки, развитие характера, навыки самоорганизации, социальные навыки, умение кооперироваться, мышление и творческие способности, грамотность и математические навыки, информационные навыки, умение применять знания
	Источник: UNESCO, www.unesco.ord/new/en/education/themes/strengthening-education-systems/quality-framework/technical-notes/examples-of-countries-definitions-of-competencies/

АНАЛИЗ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ФГОС ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 050100 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

	СПО	Бакалавриат	Магистратура
ОК 1	Понимать значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Способность использовать философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, к интеллектуальному развитию
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач.	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Готовность действовать в нестандартных ситуациях
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в информационном пространстве	Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Способность к коммуникации в устной и письменной формах	Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Способность работать в команде, толерантно воспринимать различия	Способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, не связанные со сферой профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Способность к самоорганизации и саморазвитию	**ОТСУТСВУЕТ**
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать их работу.	Способность использовать правовые знания в различных видах деятельности	**ОТСУТСВУЕТ**
ОК 9	**Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий**	**Способность использовать приемы оказания первой медицинской помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций**	**ОТСУТСВУЕТ**

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНАЛИЗА МОДЕЛЕЙ КОМПЕТЕНЦИЙ

- НЕТ ПОНИМАНИЯ СТРУКТУРЫ КОМПЕТЕНЦИЙ
- НИЗКАЯ ИЛИ ОТСУТСТВУЮЩАЯ ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ДО ИНСТРУМЕНТОВ ОЦЕНКИ И РАЗВИТИЯ В РАМКАХ РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЕЙ И ФОРМ ОБРАЗОВАНИЯ
- НЕ ОПРЕДЕЛЕНА МЕТОДОЛОГИЯ ПОСТРОЕНИЯ ТОЙ ИЛИ ИНОЙ МОДЕЛИ КОМПЕТЕНЦИЙ
- НЕ ОБЕСПЕЧЕНА ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ДАЖЕ ПО ОДНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
- НИ ОДНА ИЗ ИЗВЕСТНЫХ МОДЕЛЕЙ КОМПЕТЕНЦИЙ НЕ ОРИЕНТИРОВАНА НА ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА В ЦЕЛОМ
- МОДЕЛИ КОМПЕТЕНЦИЙ ИМЕЮТ АБСТРАКТНЫЙ ХАРАКТЕР И ЯВНО НЕ СООТНЕСЕНЫ С КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИМИ ТРАДИЦИЯМИ ТОЙ СТРАНЫ, В КОТОРОЙ ОНИ ПРИМЕНЯЮТСЯ, С ЗАДАЧАМИ ЕЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

БАЗОВАЯ МОДЕЛЬ КОМПЕТЕНЦИЙ (БМК)

Нормативный документ, устанавливающий систему единых требований к формированию, непрерывному и преемственному наращиванию компетенций цифровой экономики в течение всей жизни человека

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА:

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- *Системно-деятельностный подход*
- *Метод функционального анализа деятельности*
- *Метод анализа ценностных основ деятельности*

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ:

- *Цивилизационный подход*
- *Метод экономического анализа*
- *Метод социального конструктивизма*

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ:

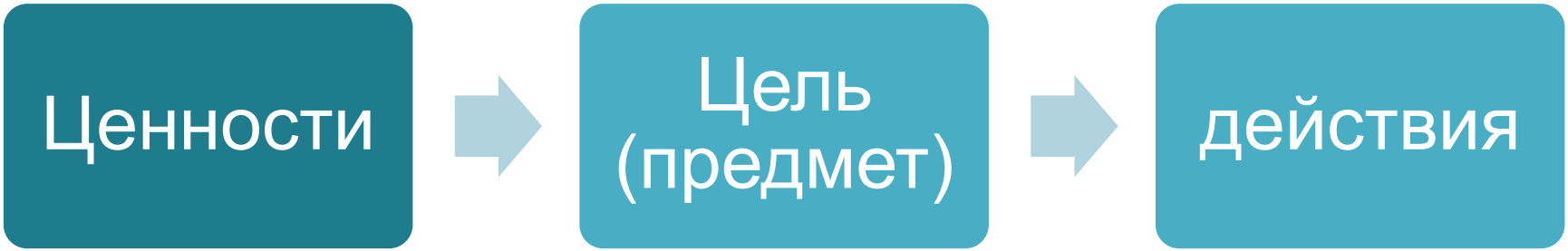
- *Компетентностный подход*
- *Метод сетевого анализа*
- *Культурно-исторический метод*

БМК – РЕШЕНИЕ, КОТОРОГО ЖДУТ РЫНОК ТРУДА И СФЕРА ОБРАЗОВАНИЯ

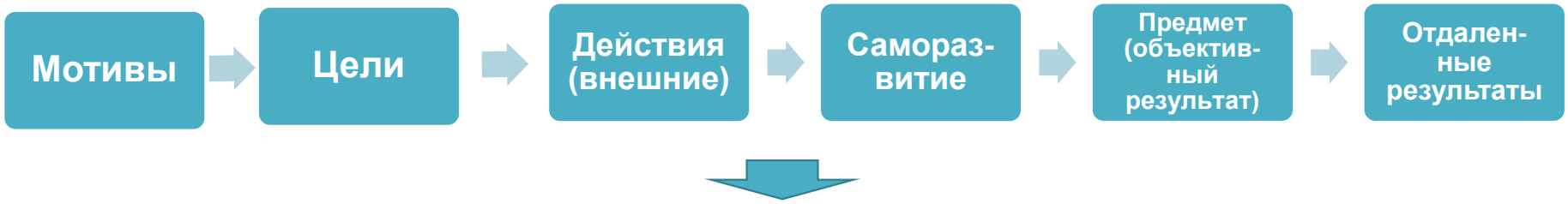
БМК ПОЗВОЛЯЕТ РАЗГРАНИЧИТЬ ЗОНЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ БИЗНЕСА И ГОСУДАРСТВА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

СТРУКТУРА БАЗОВОЙ МОДЕЛИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ЕДИНАЯ СТРУКТУРА БАЗОВЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ



СТРУКТУРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СЛОЖНОМ ЦИФРОВОМ МИРЕ



Компонент деятельности	Группа компетенций
Мотив	Компетенции ценностного выбора
Цель	Компетенции планирования и организации деятельности
Действия (внешние)	Компетенции осуществления деятельности
Саморазвитие	Компетенции самоуправления и саморазвития субъекта в деятельности
Предмет	Компетенции управления результатами деятельности
Последствия и эффекты	Компетенции оценки и учета последствий и эффектов деятельности

ПРОЕКТ БМК: 20 ГРУПП КОМПЕТЕНЦИЙ

Например, **группа «Компетенции планирования и организации деятельности»**

	Название модели компетенции	Ценности	Предмет – цель	Примерные обобщенные действия и их контексты
6.	Готовность к разработке планов и проектов	Созидание, рациональная организация деятельности, управление будущим	Планы и проекты	**ЗНАНИЕ** - научных основ планирования и проектной деятельности, особенностей их осуществления в информационном обществе. **ПОНИМАНИЕ** - планирования и проектной деятельности как возможности управления будущим в условиях стремительных социально-экономических изменений. **УМЕНИЕ** - осуществлять сетевое планирование, - проектировать объекты, условия, последствия действий, - оптимально распределять ресурсы для достижения поставленных целей, - планировать изменения с целью совершенствования системы и конструировать новые системы, - адаптировать проекты к новым условиям и ситуациям, - управлять временем, - создавать и осуществлять планы в условиях дополненной реальности. **ОПЫТ** - проектирования, оперативного и стратегического планирования в разных областях деятельности.

УРОВНИ ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ	
Начальное общее образование	Дополнительное образование детей

ВТОРОЙ УРОВЕНЬ	
Основное общее образование	Дополнительное образование детей

ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ	
Среднее общее образование	Дополнительное образование детей

ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ РАЗРАБОТКИ БМК

Сколько должно быть уровней **ОЦЕНКИ И РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**?

Сколько, с позиций оптимальности, должно быть **КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**?

БМК **ПРЕДПОЛАГАЕТ ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРЕЧЕНЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**. В каком документе должны быть размещены сами компетенции, распределенные по уровням?

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

АСИ АГЕНТСТВО СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИНИЦИАТИВ

Спасибо за внимание!

www.mob-edu.ru

Сущевский Вал., д. 16, стр. 4,

г. Москва, 127018