НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛЕЙ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Практики построения региональных образовательных кластеров

Комарницкая
Елена Анатольевна,
руководитель
Учебного центра РАО

Москва, 8 ноября 2018 г.

Из Послания Президента Федеральному Собранию

1 марта 2018 года

Школа должна отвечать на вызовы времени, тогда и страна будет готова на них ответить.

Нужно переходить **к принципиально новым,** в том числе **индивидуальным технологиям** обучения, уже с ранних лет прививать **готовность к изменениям**, к **творческому поиску**, учить **работе в команде**, что очень важно в современном мире, **навыкам жизни в цифровую эпоху.**

Национальный проект (Программа) по направлению Образование

(Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

12 приоритетных проектов

«Задача Правительства заключается в том, чтобы наполнить их конкретикой. Для этого, на мой взгляд, необходимы 4 составляющие: четкое планирование., финансовые ресурсы, кадры и эффективно работающие механизмы»

Д.А. Медведев

цель 01

обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству **общего образования**

цель 02

воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ исторических и национально-культурных традиций

Задачи

2 создание современной и безопасной **цифровой образовательной среды**, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней

4 модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных , практико-ориентированных и **гибких образовательных программ**

5 формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся

6 формирование системы **непрерывного обновления** работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков , включая компетенции в области цифровой экономики всеми желающими

7 внедрение национальной **системы профессионального роста** педагогических работников, охватывающей не менее 50 % учителей образовательных организаций

8 формирование системы **профессиональных конкурсов** в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста

1 внедрение на уровнях основного общего образования **новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий**, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов **обучения предметной области «Технология»**

3 создание **условий для раннего развития детей** в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье

9 создание условий для развития наставничества **поддержки общественных инициатив** и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)

10 увеличение не менее чем в два раза **количества иностранных** граждан, обучающихся в образовательных организациях высшего образования и научных организациях, а также реализация комплекса мер по трудоустройству лучших из них в Российской Федерации

Направление реализации модернизации педагогического образования

Реализация ключевых проектов Мининстерства просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ в рамках национального проекта «Образование»;

Укрепление кадрового потенциала педагогического образования;

Развития проекта цифровой педагогики;

Сетевое взаимодействие с образовательными организациями разного уровня, в том числе с ведущими университетами в области педагогического образования

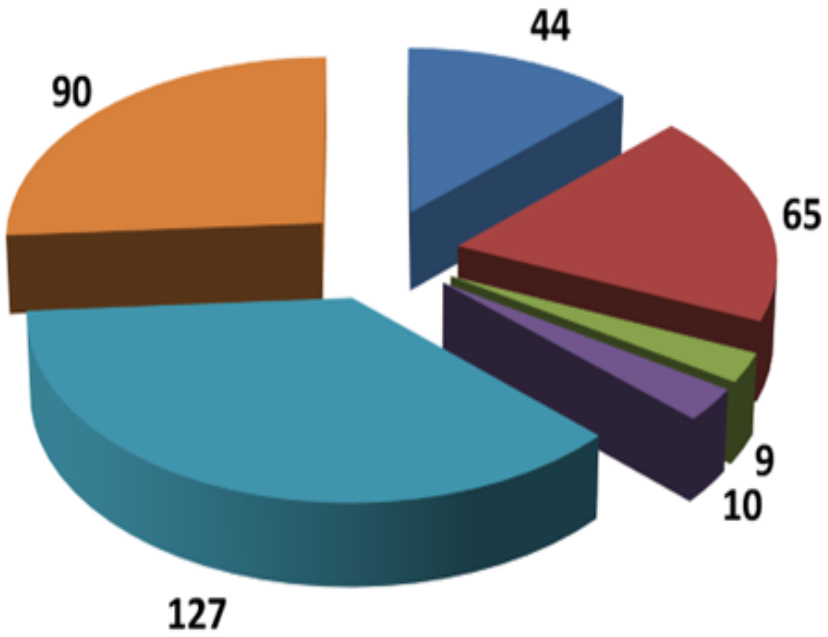
Нормативно–правовая основа интеграции СПО, ВО, ДПО в системе педагогической подготовки

- Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утверждена Правительством Российской Федерации 28 мая 2014 г. № 3241п-П8);
- Государственная программа Российской федерации «Развитие образования», подпрограмма 1 «Реализация образовательных программ профессионального образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 ноября 2016 г. № 1477 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся профессий и специальностей среднего профессионального образования» (изменения в классификатор специальностей);
- Решение объединенного заседания Координационного совета по области образования «Образование и педагогические науки», ФУМО в системе высшего образования по УГНС 44.00.00 «Образование и педагогические науки» (13 февраля 2018 г.);
- Решение Всероссийской научно-практической конференции образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по УГПС 44.00.00 «Образование и педагогические науки» (14 -15 февраля 2018 г.);
- Гл. 2, ст.15, гл.11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Образовательные организации высшего образования, реализующие программы по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки

Всего обучается **435,9** тыс. чел.

255 вузов
90 филиалов



Свыше 5000 человек	26 вузов
От 100 до 5000 человек	211 вузов и филиалов
Менее 100 человек	108 вузов и филиалов

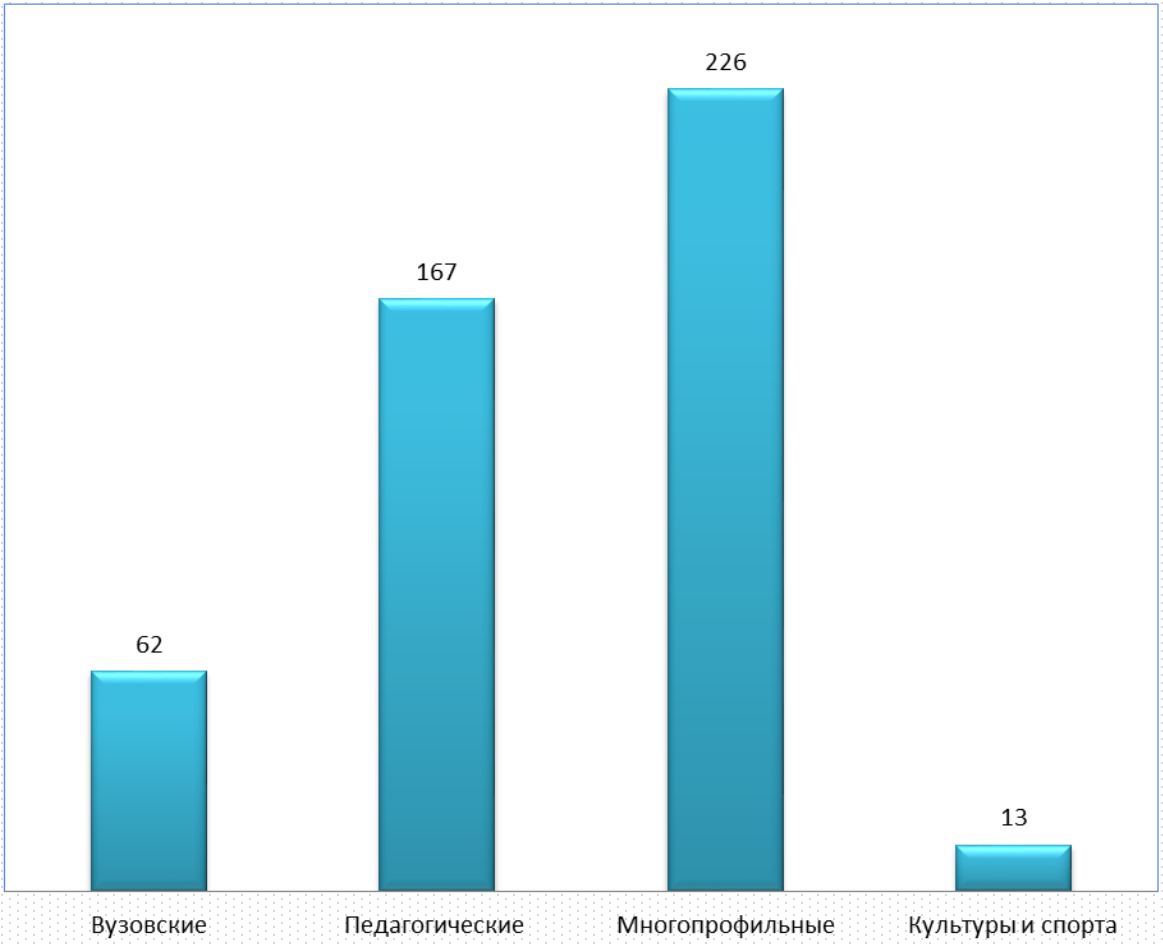
Образовательные организации СПО по УГПС, реализующие программы по УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки 469 (с учетом филиалов)

Характеристика образовательных организаций ПО УГПС 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

Специальности

44.02.01 Дошкольное образование
44.02.02 Преподавание в начальных классах
44.02.03 Педагогика дополнительного образования
44.02.04 Специальное дошкольное образование
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)
49.02.01 Физическая культура
49.02.02 Адаптивная физическая культура
53.02.01Музыкальное образование,
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Характеристика образовательных организаций



Управление программой модернизации педагогического образования

Совет по НПО

- Определение приоритетов развития педагогического образования;
- Определение государственной политики в области развития педагогического образования в контексте развития общего образования;
- Синхронизация процессов обновления подготовки педагогических кадров и профессиональных стандартов с национальной системой учительского роста

Координационный совет

- Выработка предложений по образовательной политике;
- Подготовка предложений по оптимизации перечня профессий, специальностей и направлений подготовки;
- Организация деятельности ОО, работодателей и их объединений, общественных объединений по реализации государственной политики в образовательной области

ФУМО ВО

ФУМО СПО

- Организация участия педагогических, научных работников, представителей работодателей в разработке ФГОС, ПООП;
- Координация действий образовательных организаций в обеспечении качества и развития содержания образования в системе образования

Приложение к протоколу
совместного заседания
Координационного совета по области образования
«Образование и педагогические науки» и
Президиума Федерального учебно-методического
объединения в системе высшего образования
по укрупненной группе специальностей и направлений
подготовки 44.00.00 Образование и педагогические
науки 26 апреля 2018 года

Дорожная карта взаимодействия ФУМО ВО и ФУМО СПО
по решению задач интеграции среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования

1. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утверждена Правительством Российской Федерации 28 мая 2014 г. № 3241п-П8) – подпрограмма 2 «Модернизация педагогического образования»;

2. Государственная программа Российской федерации «Развитие образования», подпрограмма 1 «Реализация образовательных программ профессионального образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;

3. Решение объединенного заседания Координационного совета по области образования «Образование и педагогические науки», ФУМО в системе высшего образования по УГНС 44.00.00 «Образование и педагогические науки» (13 февраля 2018 г.);

4. Решение Всероссийской научно-практической конференции образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по УГПС 44.00.00 «Образование и педагогические науки» (14 -15 февраля 2018 г.)

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
I. Нормативное обеспечение интеграции СПО, ВО, ДПО				
1.	Создание рабочей группы из членов ФУМО ВО и ФУМО СПО:		ФУМО ВО по УГСН 44.00.00 Образование и	Утверждены составы рабочих групп и координаторов

Модель реализации среднего профессионального образования УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки (Региональный образовательный кластер)

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

№	Образовательная организация	Наименование проекта
1.	ГБПОУ г. Москвы «Педагогический колледж № 18 Митино» /Московский педагогический университет	Непрерывная профессиональная подготовка педагогов в системе «колледж-вуз»
2.	ОГБОУ «Томский государственный педагогический колледж»/Томский государственный педагогический университет	Подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных педагогических кадров в сетевом взаимодействии ТГПК –ТГПУ «Колледж –ВУЗ»
3.	ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»/ Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина	Совершенствование системы подготовки педагогических кадров в условиях реализации профессионального стандарта
4.	ГБПОУ Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж»/Уральский государственный педагогический университет	Ассоциированное взаимодействие профессиональных организаций среднего и высшего профессионального образования, реализующих образовательные программы педагогического профиля
5.	КГБПОУ «Хабаровский педагогический колледж им. героя Советского Союза Д.Л. Калараша»/Амурский гуманитарно-педагогический университет	Подготовка квалифицированного специалиста в условиях сетевого взаимодействия организаций педагогического кластера
6.	Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»	Совершенствование системы непрерывного образования педагогических кадров в условиях реализации профессионального стандарта

МОДЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА

Сетевое взаимодействие СПО-ВПО по педагогическим специальностям

К(П)ФУ

-ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»
-ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая»
-ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж» (Музыкальное образование)

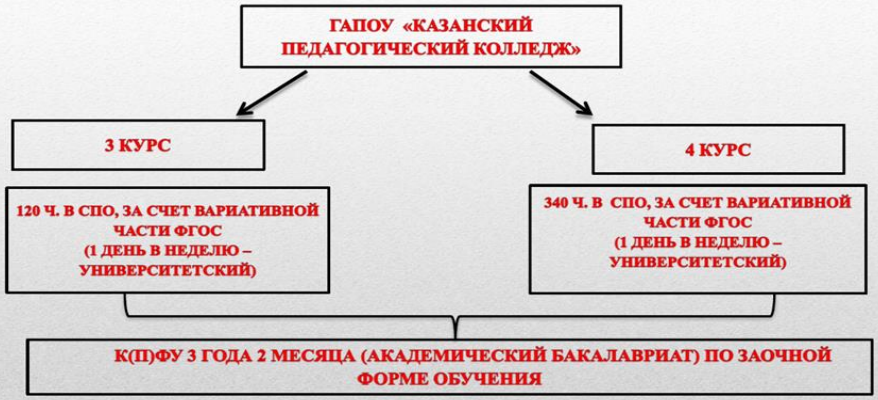
Елабужский институт К(П)ФУ (филиал)

-ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»
-ГАПОУ «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»
-ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»
-ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж им. М.Джалиля»

Набережночелнинский государственный педагогический институт

-ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»
-ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»
-ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж им. М. Джалиля»

Модель подготовки педагогических кадров по сопряженным учебным планам по профилям подготовки в соответствии с ФГОС ВПО и СПО



Образовательный (педагогический) кластер

✓***Кластер в педагогическом образовании*** – совокупность территориально локализованных организаций, взаимодействующих на основе соглашений и участвующих в реализации научных, образовательных и инновационных целей подготовки специалистов образования.

✓В Российской Федерации кластерный подход к развитию образования обосновывается как взаимо- и саморазвитие субъектов кластера, осуществляемое на основе социального партнерства, которое усиливает конкретные преимущества, как отдельных участников, так и кластеров в целом *(Т. И. Шамова, Е. И. Павлова, И. П. Маркина).*

✓**Функции педагогического кластера**:

- создание условий для воспроизводства педагогических кадров в регионе;
- реализация принципа преемственности в образовательных программах подготовки педагогов;
- единство требований к качеству подготовки педагогических кадров уровня СПО и ВО

Модели интегрированной подготовки педагогических кадров

Классическая модель
общий срок обучения 6 лет

СПО – 3 года

Дошкольное образование
Преподавание в начальных классах
Очная форма обучения
3 года

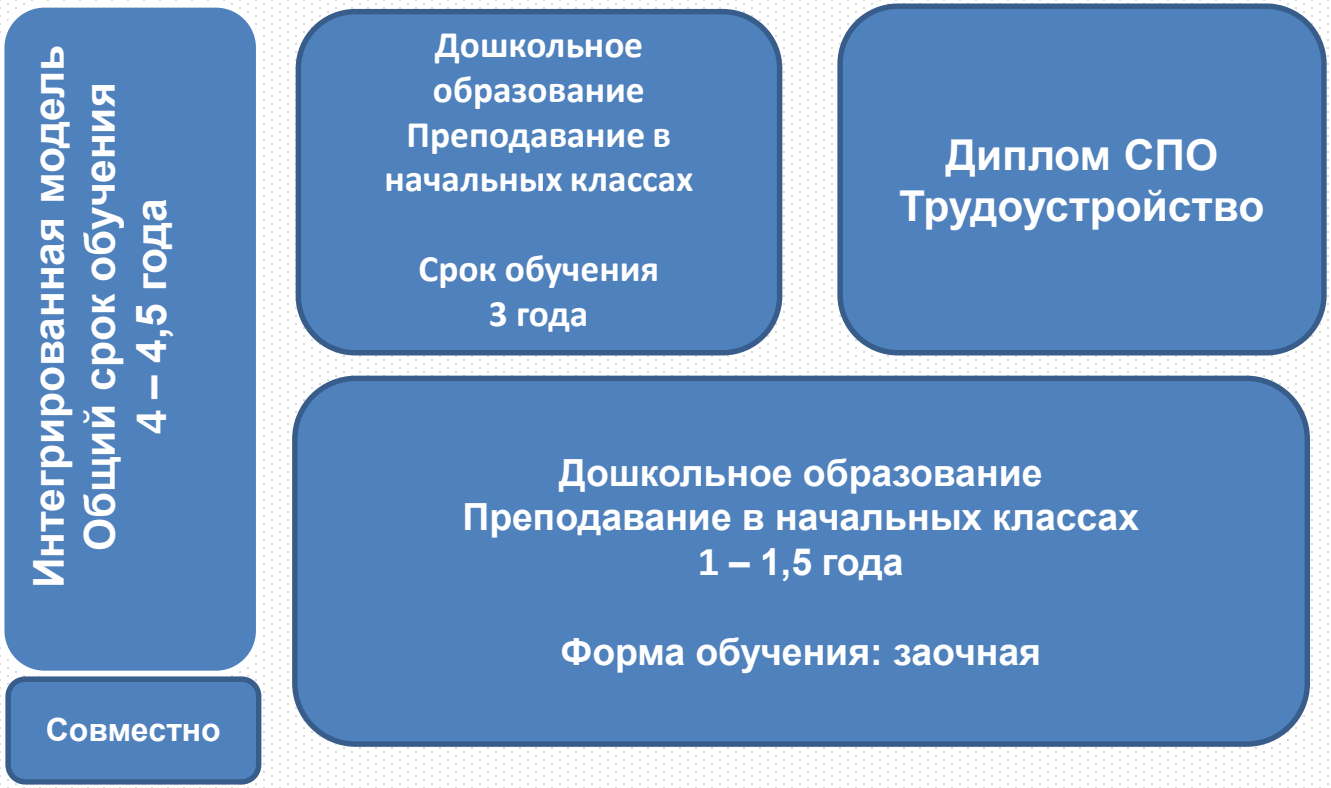
Диплом СПО
Трудоустройство

ВО – 3 года

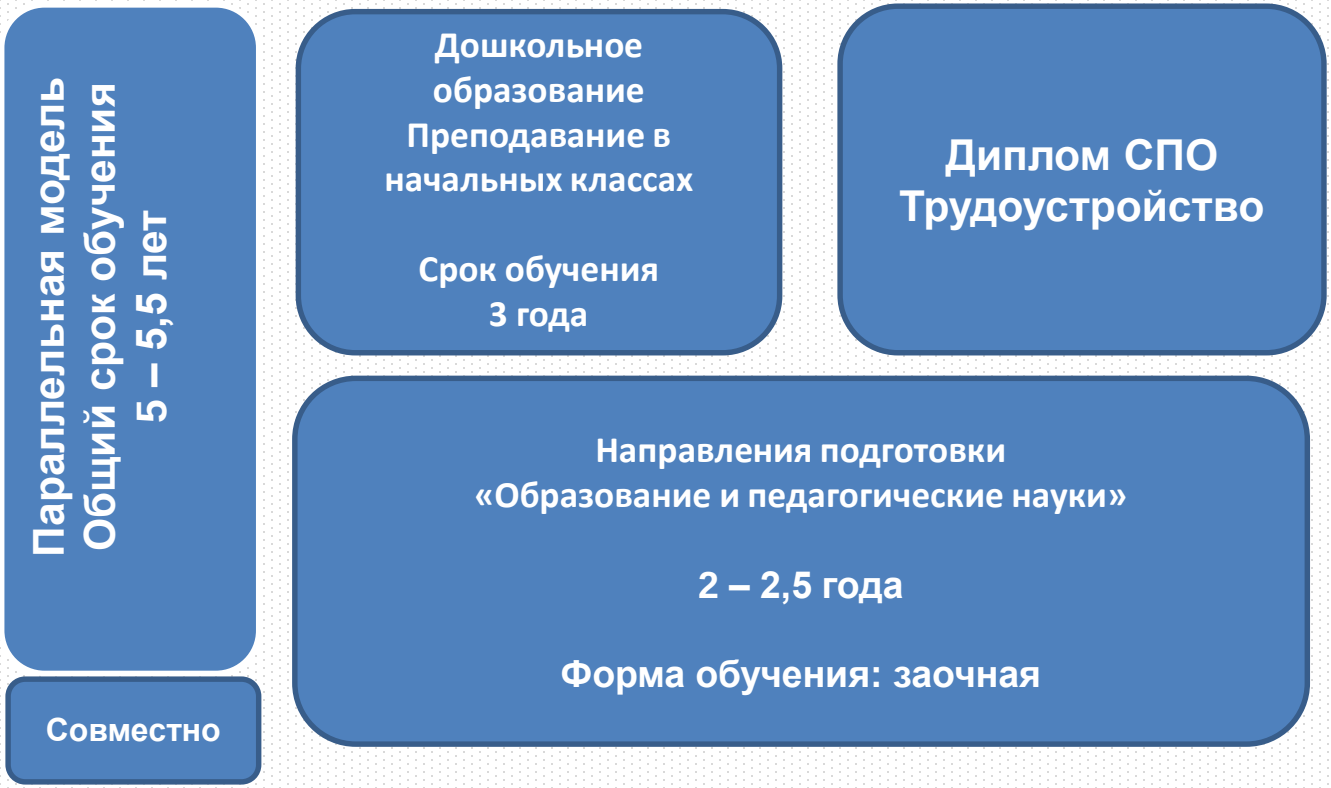
Направления подготовки «Образование и педагогические науки»
Заочная форма обучения
3 года
ускоренная программа

Диплом ВО
Трудоустройство

Модели интегрированной подготовки педагогических кадров



Модели интегрированной подготовки педагогических кадров



Механизмы реализации интегрированной модели подготовки педагогических кадров в региональном образовательном кластере

Организационное обеспечение

Инициатива (анализ потребности)
↓
Договор о взаимодействии
↓
Стратегия
↓
Координационный орган управления

Нормативно-правовое обеспечение

Анализ НПА
↓
Разработка НПА

- Регламент взаимодействия в региональном образовательном кластере;
- Локальные нормативные акты участников-партнеров;
- План реализации (дорожная карта)

Учебно-методическое обеспечение

Сопоставление ФГОС СПО и ФГОС ВО
↓
Учет требований ПС педагога
↓
Разработка индивидуальных сопряженных учебных планов ВО, СПО

Организация взаимодействия по решению задач интеграции СПО, ВО, ДПО в единую систему непрерывного педагогического образования

Нормативное обеспечение

- Рабочие группы;
- Регламент взаимодействия (распределение полномочий разработчиков);
- НПА реализации сетевых программ, интегрированного обучения, порядка приема

Методическое обеспечение

- Матрица соотнесения компетенций ФГОС ВО и ФГОС СПО;
- ПООП СПО с учетом ПООП ВО;
- Макеты моделей интеграции (вариативная часть, доп.подготовка, программы ДПО)

Ресурсное обеспечение

- Единый информационный сервис;
- Центры коллективного пользования;
- ПК преподавателей

Основные проблемные вопросы в реализации интегрированной модели подготовки педагогических кадров

- роль региональных органов управления образованием в создании и поддержке непрерывной системы подготовки кадров;
- прогнозирование потребности в педагогических кадрах региона (сбор данных о кадровых потребностях, демографический анализ, формирование контрольных цифр);
- нормативно-правовая основа осуществления многоуровневой профессиональной подготовки педагога в системе «педагогический колледж – ВУЗ», реализации образовательных программ в сетевой форме (гл.2, ст.15, гл.11 ФЗ - 273);
- реализация принципа преемственности в проектировании образовательных программ СПО и ВО;
- учет при проектировании интегрированных программ ФГОС СПО и ФГОС ВО;
- соблюдение единых подходов в реализации интегрированных программ в системе непрерывной подготовки педагогических кадров во всех региональных системах образования

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

Комарницкая Елена Анатольевна,
руководитель Учебного центра РАО
glen_39@mail.ru
8-499-245-07-84 (доб.309)