



Ярославская область: формирование системы непрерывного педагогического образования

**М.В. ГРУЗДЕВ,
РЕКТОР ЯГПУ
ИМ. К.Д. УШИНСКОГО**

8 ноября 2018 г.

«Ударная группа высших педагогических учебных заведений [и представлении для них 4500 пайков]»

Постановление Совета Народных комиссаров
от 4 декабря 1920 г.



Контексты формирования системы непрерывного педагогического образования

- образовательный комплекс региона – новая межуровневая модель управления в сфере образования
- формирование системы непрерывного педагогического образования – одно из направлений совершенствования управления развитием кадрового потенциала сферы образования



Новые подходы в управлении региональной системой образования

- **Управление образовательным пространством** как совокупностью образовательных программ, реализуемых организациями на определенной территории
- **Управление образовательными округами** (согласованное проектирование образовательных программ функционально связанных и территориально приближенных образовательных организаций)



Новая модель межуровневого управления

- Региональный комплекс непрерывного педагогического образования как договорное пространство институтов подготовки, повышения квалификации педагогических кадров и органов управления образованием
- Стратегический совет регионального комплекса
- Центр непрерывного педагогического образования как проектный офис
- Ежегодный доклад о состоянии и прогнозе кадрового обеспечения региональной системы образования



Прогноз потребности в кадрах

Основания прогноза:

- анализ возрастной структуры педагогических работников
- анализ скрытых вакансий
- анализ привлечения к работе специалистов, не имеющих высшего педагогического образования, и специалистов, не имеющих профильного образования



Прогноз потребности в кадрах

Уточнение ролевых функций педагогических работников и их компетенций в образовательных системах разного уровня (образовательная организация, образовательный округ, муниципальное образование):

- **Руководитель образовательного округа**
- **Учитель-методист** (например, исследователь проблемных педагогических ситуаций, методист с углубленной академической подготовкой по актуальному вопросу предметной области, например, «Публичная история»)
- **Учитель-консультант по работе с отдельными категориями обучающихся** (дети-мигранты, дети, плохо владеющие русским языком, дети с ОВЗ, одаренные дети и др.)
- **Учитель-консультант по отдельным направлениям работы школы** (например, по работе с электронными образовательными ресурсами и др.)



Мониторинг компетентностных дефицитов

- инвентаризация и анализ существующих инструментов оценки профессиональных компетенций
- итоговая аттестация выпускников
- аттестация педагогических работников (в том числе апробируемые новые модели аттестации)
- уровневая оценка профессиональной компетентности учителей русского языка и математики (2017 г.)
- модернизация существующих инструментов и построение единой системы оценки
- становление практики квалификационного экзамена выпускников



Актуализация компетентностных дефицитов

Возможные группы дефицитов:

- тотальная готовность педагогов к решению новых задач, например, реализация новых стандартов, внедрение новых УМК и др.
- учителя школ, работающих в сложных социальных контекстах
- учителя школ, обучающиеся которых допускают типичные ошибки при изучении отдельных предметов и др.



Прогноз потребностей в кадрах

Ежегодный доклад о состоянии и прогнозе кадрового обеспечения системы образования Ярославской области:

- формирование долгосрочного заказа на подготовку педагогических кадров
- формирование долгосрочного заказа на целевой набор в организации профессионального образования
- формирование актуального заказа системе дополнительного профессионального образования с учетом компетентностных дефицитов в разрезе муниципальных образований и отдельных организаций
- формирование компетентностного заказа системе подготовки педагогических кадров в части, непротиворечащей ФГОС



Преимственность программ СПО и ВО

Создание содержательной преемственности образовательных программ педагогического образования разного уровня:

- разработка единых принципов проектирования
- разработка единых комплексов компетенций
- разработка единого содержания



Совершенствование допрофессиональной подготовки

Исследование содержания феномена педагогической одаренности и инструментов ее выявления (исследование ЯГПУ им. К.Д. Ушинского - грант РФ)

Создание на базе ЯГПУ Гимназии К.Д. Ушинского (центр ДОД) как новой модели ранней педагогической профессионализации

Участие студентов в профориентационной работе со школьниками в рамках сопровождения детских добровольных объединений в системе РДШ и программ отдыха и оздоровления детей



Участие студентов в процессе модернизации педагогического образования

- Российский студенческий педагогический слёт (Ярославль, 2017)
- Всероссийский студенческий форум «Профессии и профессионалы будущего» (Ярославль, 2017)
- Российское студенческое педагогическое движение



Кадровый потенциал системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров

- проведение исследований в области дидактики педагогического образования под патронатом РАО
- «внутрифирменные» программы повышения квалификации
- семинар ЯГПУ «Региональные аспекты государственной образовательной политики» (2017/2018 уч. год)
- семинар ЯГПУ «Актуальные вопросы дидактики педагогического образования» (2018 год)
- инициирование постояннодействующего вебинара для преподавателей СПО и ВО под патронатом ФУМО
- инициирование проекта «Педагогический Сириус»





Ярославская область: непрерывное педагогическое образование