



Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена
Северо-Западный региональный научный центр

*Научный семинар
«Совершенствование содержания
паспортов научных специальностей
по педагогическим наукам»
7 сентября 2018 года*

Паспорт научной специальности: варианты построения структуры

Алла Прокофьевна Тряпицына



Михаил Васильевич
ЛОМОНОСОВ
(1711—1765)

Российская система аттестации начинала складываться на базе опыта, накопленного университетами Европы с 1724 года.

У ее истоков стоял М.В. Ломоносов, который считал, что **введение системы аттестации научных кадров может послужить развитию отечественной науки.**

С появлением «Положения о производстве в учёные степени» **(1819 г.)** был **завершен этап законодательного оформления в России института научной аттестации.**



Дальнейшее развитие государственной системы аттестации шло в направлении совершенствования «Положения о подготовке научно-педагогических и научных кадров в Российской Федерации», **разработки, утверждения и реализации паспортов научных специальностей, временных требований к основной образовательной программе по отраслям наук, перечня и программ кандидатских экзаменов.**

За период с 1992 по 2004 год было принято 411 паспортов научных специальностей.

Источник: Кононова С.В. Становление и развитие государственной системы подготовки научных кадров через аспирантуру в России (1918-2004), диссертация ... к.п.н., Ставрополь - 2005

Паспорт научной специальности

Паспорт специальности — это документ, который конкретизирует области исследований в рамках определенной специальности

В содержание паспорта специальности входят разделы:

формула специальности
(описание содержания и объекта исследований, соответствующее определённой научной специальности)

области исследований

отрасли науки, по которым присуждаются ученые степени

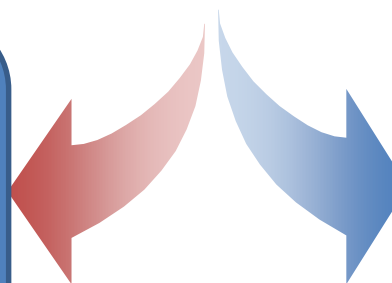
Назначение паспорта научной специальности

Паспорт специальности — это документ, который вводится для решения *принципиального вопроса о толковании специальности*, от которого зависят сеть создаваемых диссертационных советов, определение смежных специальностей, программа кандидатских экзаменов по специальности и др.

Назначение паспорта научной специальности



Определить приоритет научных интересов соискателя, вклад полученных результатов в развитие научного знания.



Оценить соответствие отраженных в диссертации научных положений специальности, по которой она защищалась.

Соответствие диссертации паспорту специальности



Источник: Аристер Н.И., Резник С.Д. Управление диссертационным советом: Практическое пособие. - М, 2010, с.65 -69.

Обоснование соответствия диссертации паспорту специальности необходимо отразить в следующих документах:

- а) непосредственно во введении к диссертационной работе, где соискатель обосновывает соответствие диссертации, а именно ее цели, задач, научной новизны, объекта и предмета исследования, полученных результатов — паспорту специальности;
- б) в автореферате диссертации;
- в) в выписке из протокола заседания организации (кафедры, отдела и т.д.), в которой была выполнена диссертация;
- г) в заключении диссертационного совета по защищенной диссертации.

Разработка паспорта научной специальности

NB!

«Паспорт специальности — это документ, который вводится для решения *принципиального вопроса о толковании специальности*».

Разработка паспорта научной специальности носит *конвенционный характер*, имеет *временные ограничения*, зависит:

- ✓ от парадигмальных представлений о научно-познавательной деятельности,
- ✓ от принятых стандартов изложения научного знания,
- ✓ от особенностей способов (методов) видения реальности в науке.

Разработка паспорта научной специальности

Объект

- Отражает особенности научной отрасли

Предмет

- Позволяет определить специфику научной специальности

Области

- Конкретизируют современные представления об особенностях исследования предмета науки в рамках конкретной специальности

Вопросы, требующие согласования



Вопрос первый:

**Каковы основания
разработки номенклатуры научных
специальностей?**

Статус педагогической науки

Педагогика- наука, имеющая двойной статус - статус социо-гуманитарной науки

как социальная наука, педагогика исследует проблему взаимодействия человека и общества при получении им (человеком) образования.

как наука гуманитарная, изучает возможности раскрытия и развития потенциала человека, его сущностных сил, формирования и реализации его жизненного плана через содействие его образованию.

Определение объекта и предмета педагогики

Объект - педагогическая действительность, т.е. вся совокупность явлений, событий, процессов, состояний, переживаний, стихийно и целенаправленно влияющих на процесс развития личности.

Предмет

педагогический процесс как процесс взаимодействия субъектов образования, ориентированный на содействие реализации потребности человека в самореализации в разных средах

педагогическая деятельность со всеми ее свойствами и отношениями

Основания определения номенклатуры научных специальностей



Основание определения номенклатуры научных специальностей (1)

Актуальные области исследований
- перечень областей, направлений,

.....

Основание определения номенклатуры научных специальностей (2)

Дисциплинарная структура науки

Научные специальности

| | | |
|--|--|--|
| Общая педагогика Теория и практика современного образования (по уровням образования) Методика современного предметного образования (по уровням образования) Коррекционная педагогика Социальная педагогика Теория и методики профессионального образования (по уровням образования) Теория и методика управления в образовании (по уровням образования) | Педагогическое наукведение Общая педагогика (включая предметные методики и управление) Возрастная педагогика Специальная педагогика Профессиональная педагогика Социальная педагогика (по уровням образования) | Педагогическое наукведение Дошкольная педагогика Педагогика общеобразовательной и высшей школы Коррекционная педагогика Социальная педагогика Педагогический менеджмент (по уровням образования) |
|--|--|--|

Основание определения номенклатуры научных специальностей (3)

Трансформация существующей номенклатуры на основе анализа диссертаций



Основание определения номенклатуры научных специальностей (4)



Основание определения номенклатуры научных специальностей (5)

Введение новой междисциплинарной научной специальности – *эдукологии*. В рамках данной специальности исследуются:

- ✓ **Функционирование и развитие образовательных систем**
Политико-правовые аспекты развития образовательных систем
- ✓ **Управление образованием**
Социально-экономические и социокультурные аспекты развития образования
- ✓ **Образовательная инфраструктура и образовательная политика**
Общие вопросы дидактики, теории и методики обучения и воспитания
- ✓ **Измерения в образовании и психометрика**
Философско-методологические и исторические аспекты образования

Вопрос второй:

Каковы основания разработки содержания паспортов научных специальностей?

Основание разработки содержания паспорта научной специальности по педагогическим наукам (1)

Исходное положение – предметом педагогической науки является педагогическая деятельность на разных уровнях образования: дошкольного, среднего, высшего.

Области исследований:

- педагогическая деятельность в социокультурном пространстве жизнедеятельности современного человека (в социальных институтах современного общества – в семье, музее, спорте, детском доме, месте заключения, армии и др., а *также педагогические функции других видов человеческой деятельности* - искусства, музыки, литературы, СМИ и др.);
- педагогическая деятельность с людьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение педагогической деятельности в системе образования (информационное, кадровое, материально-техническое, финансовое и др.);
- изучения процесса развития педагогической науки (ее история, теория, методы, связь с практикой, связь с другими науками, сравнение педагогических знаний и деятельности в разных странах и др.)


Основание разработки содержания паспорта научной специальности по педагогическим наукам (2)

Исходное положение – предметом педагогической науки является педагогический процесс

| Уровни развития педагогического знания | Масштабы (пространства) реализации педагогического процесса | Особенности основного субъект-объект-субъектного отношения (S-O-S), |
|---|---|---|
| методологии истории теории методики практики | макро-, экзо-, мезо -, микро-системы (У.Бромфенбреннер) - ближайший социум, общество, мир; виртуальное пространство | субъект (ы)-субъект (ы), субъект-информация - субъект, субъект-среда - субъект |

Последовательность разработки паспорта научной специальности

уровни развития педагогического знания в контексте определенного вида педагогической деятельности



возможные уровни (масштабы)



субъект-объект-субъектные (S-O-S) отношения



Вариант построения структуры **может быть любой**, однако, наличие **общей (рамочной) структуры** позволит более четко проводить анализ исследовательских результатов и определять направления развития педагогической науки, её «белые пятна», в этом случае паспорта специальностей будут способствовать развитию педагогической научного знания.



*Благодарю за
внимание*

*и
приглашаю к
обсуждению*

