

**ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тюменский научно-образовательный центр Российской академии образования
Западно-Сибирский филиал ФГБУН Федерального научно-исследовательского
социологического центра РАН**

**РЕЗОЛЮЦИЯ
Международной научно-практической конференции
«ОБРАЗОВАНИЕ: МОЛОДЕЖЬ, КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ»**

Международная научно-практическая конференция «Образование: молодежь, конкурентоспособность», приуроченная к 80-летию академика Российской академии образования, доктора философских наук, профессора, заслуженного деятеля науки, научного руководителя Тюменского государственного университета Г.Ф. Шафранова-Куцева, состоялась 21–22 сентября 2018 года. Геннадий Филиппович является родоначальником тюменской социологической школы, исследования которой получили широкую известность не только на региональном уровне, но и на российском, а так же международном уровнях.

Конференция была посвящена обсуждению больших вызовов, которые стоят перед российским обществом, образованием и наукой, обмену опытом и обобщению результатов социологических исследований системы образования, перспектив ее развития, влиянию на социально-экономические и социокультурные тенденции развития общества, на формирование конкурентоспособности молодёжи.

Тема конференции вызвала значительный интерес научного и экспертного сообщества, средств массовой информации, представителей органов власти. В программу были включены 94 доклада и сообщений от 110 авторов, среди которых – один член-корреспондент РАН, два академика РАО, один член-корреспондент РАО, 35 докторов наук, 57 кандидатов наук. Участники конференции представляли 16 регионов Российской Федерации, а также Польшу, США, Латвию, Литву, Белоруссию, ФРГ, Македонию.

Доклад академика РАО, общественного деятеля А.А. Лиханова посвящён актуальным аспектам современной морали и судьбам детства. Член-корреспондент РАН, доктор философских наук, профессор, научный руководитель социологического факультета Российского государственного гуманитарного университета, главный научный сотрудник Институт социологии ФНИСЦ РАН Ж.Т. Тощенко на пленарном заседании обозначил ключевые проблемы российского высшего образования. Академик РАО, доктор физико-математических наук, член бюро Отделения профессионального образования Российской академии образования, Н.Д. Подуфалов выступил с докладом «О прогнозе и ключевых проблемах развития образования». Академик РАО Г.Ф. Шафранов-Куцев и доцент Г.З. Ефимова раскрыли в докладе вопрос современной системы профессионального образования в формировании конкурентоспособности молодежи. Президент Польской экономической ассоциации в Зеленой Гуре, Заместитель Президента польской экономической ассоциации, член Научного совета Польской экономической ассоциации, профессор Зеленогурского университета Б. Слюсаж обозначил роль олимпиады по экономическим знаниям в процессе формирования конкурентоспособности молодежи. Доктор философских наук, профессор, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Заслуженный деятель науки Российской Федерации Г.Е. Зборовский рассмотрел вопрос о развитии вузов в городах провинциальной России. Предметом доклада экономического обозревателя Бостонского Альманаха «Lebed» (США) Б.А. Бинкина стала проблематика взаимовлияния систем образования и межстрановой конкуренции при формировании нового многополярного мира. Вопросам управления индивидуальными навыками и компетенциями как способ достижения молодёжью конкурентоспособности на современных рынках труда посвящен доклад кандидата экономических наук, профессор Empire State College State University of

New York, Professor, Marketing and International Business Division of Business (США)
В.Д. Чухломина.

Доклады и сообщения участников конференции сгруппированы в пять крупных тематических блоков: *«Конкурентные отношения – в социально-экономическом развитии российского общества»*; *«Формирование образовательного пространства в условиях глобализации: проблемы и тенденции его развития»*; *«Молодёжь и образование в современном мире»*; *«Социальная и профессиональная конкурентоспособность молодежи»*; *«Высшее образование как социальный лифт для молодежи с ограниченными возможностями здоровья»*.

Участники конференции отметили некоторые острые проблемы в развитии пространства непрерывного профессионального образования и трудового поведения молодежи:

- гражданские позиции, профессиональный и социальный статус новых поколений складываются в форме интеграции молодого поколения в культурные, нравственные, правовые политические традиции общества путем экстерииоризации господствующих социальных норм в процессе обучения и воспитания, что определяет ведущую роль образования в стабильности социальной структуры общества;

- дифференциация молодого поколения по стратам социально-профессиональной структуры общества происходит в результате образовательной и экономической селекции, именно эти механизмы должны быть исследованы с позиций обеспечения социальной справедливости и равных возможностей в достижении жизненных целей и самореализации новых поколений;

- самореализация молодежи как их гражданское, профессиональное, трудовое, семейное самоопределение определяет поэтапное замещение старшего поколения на принципах исторической преемственности и сохранения национальной идентичности;

- ориентация на труд, карьерные стратегии, выбор принципов солидарности и конкурентоспособность молодежи становятся приоритетными трендами в общем и профессиональном образовании современной России;

- нерешенность и социальная острота проблем трудовой мотивации, гарантий трудоустройства выпускников профессиональных образовательных учреждений обостряют проблемы конкуренции во всех сферах занятости и выдвигают тематику качества образования, адекватных современному производству образовательных технологий в число первостепенных и важнейших задач;

- дефицит специальных условий и инклюзивной культуры в учреждениях высшего образования для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья являются барьерами в получении высшего образования для них, являются фактором снижения конкурентоспособности;

- не снижается острота межпоколенческой дистанции ценностей и стиля жизни, актуализируется проблема исследования социальных практик гражданского участия молодежи в развитии регионов;

- отмечено, что в межстрановом сравнении проблемы труда молодежи совпадают.

Работа конференции показала необходимость актуализации российской системы образования, изучение современного его состояния, тенденций и проблем развития на фоне общемировых трендов, влияния качества образования на конкурентоспособность молодежи на внутреннем и международном рынке труда.

Участники конференции согласны с тем, что образование надо рассматривать как сферу, определяющую масштаб экономического роста, в которой в первую очередь формируется качество человеческого капитала страны, его ключевые для дальнейшего развития элементы. В числе ключевых элементов были отмечены предпринимательские способности молодежи, существенно важные для институционального обновления общества, социальных институтов, деловой среды; интеллектуальный капитал, способность генерировать и осваивать инновации; индивидуализация образования и учет

особых образовательных потребностей особенностей учащегося на основе широкого применения цифровых технологий и современных информационных ресурсов.

Особенно важно отметить, что в сфере образования формируются ключевые факторы достижения социальной справедливости, реализуется требование обеспечения равных стартовых условий для выстраивания и осуществления жизненных стратегий молодежи, для успешной конкуренции на рынке труда и достижения жизненного успеха.

Изучая перспективы развития российской системы образования, участники конференции выразили озабоченность резким снижением объемов и присутствия социологии в учебных планах подготовки студентов по всем направлениям подготовки, отметили, что требуется:

- сосредоточить внимание на решении задач преодоления учебной неуспешности в сфере общего и профессионального образования, формирования умения практически использовать полученные знания, выращивания, поддержки и развития талантов прежде всего в сферах создания и использования технологий, социальной активности и предпринимательства; рассмотреть возможность совершенствования критериев оценки и контроля финансовой, правовой, цифровой грамотности выпускников учебных заведений;
- совершенствовать систему высшего и среднего профессионального образования России, которая должна соответствовать прежде всего потребностям экономического роста страны; продолжить меры преодоления формального характера образования, повышения его роли в инновационном развитии регионов и отраслей; добиваться повышения учебной активности обучающихся, качества преподавания, уровня профессиональной подготовки выпускников, их востребованности в реальном секторе экономики и иных сферах жизнедеятельности.

В этой связи руководителям и организаторам российской системы высшего образования рекомендуется:

- Обеспечить высокую степень восприимчивости образовательной среды и деятельности вузов к изменениям социально-экономической ситуации в стране и на рынке труда, требованиям работодателей к профессиональной подготовке специалистов в конкурентных областях профессиональных деятельности.
- Рассматривать инклюзивное высшее образование и инклюзивную культуру как условие для формирования общей культуры молодежи, нивелирования процессов сегрегации и дискриминации в гетерогенном социальном пространстве; создавать условия для социального лифта для успешной социализации и устойчивого трудоустройства в ситуации неопределенности современного рынка труда.
- Обеспечить современный уровень подготовки конкурентоспособных специалистов в высших учебных заведениях в соответствии с реалиями времени и требованиям рынка труда через индивидуальные образовательные траектории учебно-познавательную, практико-ориентированную и научную деятельность, академическую мобильность в условиях практико-образовательной, социально-образовательной и научно-инновационной сред, направленных на актуализацию внутренних потенциальных возможностей выпускника в самообразовании, самоопределении, саморазвитии, самопрезентации и способствующей его субъектному профессионально-личностному развитию. Уделить самое серьезное внимание вопросам совершенствования содержания образования, в том числе и общего образования.
- Активно внедрять образовательные программы и технологии универсального дизайна для снижения уровня социального иждивенчества и формирования ответственного поведения у молодежи с инвалидностью.
- В процессе учебной, научно-исследовательской и инновационной деятельности студентов ориентировать их на решение актуальных социальных проблем общества и региона, обеспечить их взаимодействие с действующими субъектами рынка труда.

- Формировать у студентов установку на непрерывное образование и профессиональное развитие в течение жизни, понимание ими роли самообразования для повышения конкурентоспособности, готовность к самостоятельному позиционированию на рынке труда и проектированию профессионального развития, ориентацию на достижение успеха на профессиональном поприще в условиях конкуренции на основе мобилизации потенциала индивидуально-личностных качеств, профессиональных знаний, умений и компетенций, толерантность к неопределенности, способность с высокой долей эффективности достигать целевых ориентиров в различных, быстро изменяющихся условиях социальной действительности.

- Продолжить развитие системы взаимодействия вуза с работодателями в процессе разработки и реализации образовательных программ, организации практик и трудоустройства выпускников; усилить роль стейкхолдеров в образовательном процессе для мониторинга запросов рынка труда и требований к личности и компетенциям выпускников; совершенствовать систему практик как важнейший элемент системы профессиональной подготовки студента вуза, развития его конкурентоспособности через формы сетевого взаимодействия вузов, создание базовых кафедр на предприятиях.

- Создать в вузах необходимое ресурсное обеспечение для формирования конкурентоспособности выпускников, в том числе: информационно-педагогическое, психолого-педагогическое, организационно-педагогическое, финансово-экономическое, кадровое, дидактическое; использовать потенциал неформального и информального образования; создать в вузе систему психологической поддержки развития у студентов качеств конкурентоспособной личности через тренинги, семинары, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства.

Российское социологическое сообщество могло бы взять на себя инициативу:

- продолжить и интенсифицировать социологические исследования трансформационных процессов в системе российского образования, стремиться при этом к выработке и формулированию конкретных предложений в адрес управленческих структур, способных влиять на уменьшение и исключение негативных социальных последствий управленческих решений в сфере образования;

- развивать в рамках этих исследовательских проектов конструктивные научные связи между различными социологическими сообществами, организациями, научными школами как в масштабе России, так и с зарубежными;

- содействовать повышению квалификации преподавателей социологии и социологов, выполняющих прикладные социологические исследования сферы образования; способствовать интеграции вузовской и академической социологии при реализации этих исследовательских проектов;

- совершенствовать методику и активно участвовать в экспертизе социальных последствий федеральных и региональных законопроектов и иных разрабатываемых управленческих решений органов государственной и муниципальной власти в сфере образования.

Материалы конференции будут направлены для размещения в базе данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

Резолюция принята за основу участниками Международной научно-практической конференции «ОБРАЗОВАНИЕ: МОЛОДЕЖЬ, КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ» 22 сентября 2018 года.

Резолюция доработана с учетом рекомендаций руководителей секций конференции, а также предложений отдельных участников конференции и утверждена решением организационного комитета конференции _____ 2018 года.