



Российский государственный
педагогический
университет
им. А.И. Герцена

Северо-Западный
региональный
научный центр
РАО

**Совершенствование содержания
паспортов научных специальностей
по педагогическим наукам**

*Материалы для участников
научного семинара*

07 сентября 2018 год

УДК 378.22

ББК 74.58

Совершенствование содержания паспортов научных специальностей по педагогическим наукам: Материалы для участников научного семинара Северо-западного регионального научного центра РАО, созданного на базе РГПУ им. А.И. Герцена/ Сост. А.П. Тряпицына, С.А. Писарева – СПб.: Свое издательство, 2018. – 96 с.

ISBN 978-5-4386-1622-1

© Тряпицына А.П.,
Писарева С.А.,
2018.


Наука есть не что иное, как отображение действительности.

Френсис Бэкон



Наука не является и никогда не будет являться законченной книгой. Каждый важный успех приносит новые вопросы. Всякое развитие обнаруживает со временем все новые и более глубокие трудности.

Альберт Эйнштейн



Наука необходима народу. Страна, которая ее не развивает, неизбежно превращается в колонию.

Фредерик Жолио-Кюри



ПРОГРАММА СЕМИНАРА

10.30 – 11.00 – регистрация участников в фойе Гербового зала (наб.р. Мойки, 48, к.5)

ВВЕДЕНИЕ В ПРОБЛЕМАТИКУ СЕМИНАРА

Гербовый зал

11.00 – 12.30

Ведущий

Светлана Анатольевна Писарева

директор Северо-западного регионального научного центра РАО,
член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор

Приветствие участников семинара

Сергей Игоревич Богданов

ректор РГПУ им. А. И. Герцена, член-корреспондент РАО,
доктор филологических наук, профессор

Эволюция номенклатуры научных специальностей по педагогическим наукам

Владимир Валентинович Лаптев

вице-президент Российской академии образования, академик РАО,
доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук,
профессор, член Президиума ВАК

Паспорт научной специальности: варианты построения структуры

Алла Прокофьевна Тряпицына

академик РАО, доктор педагогических наук, профессор,
член экспертного совета ВАК по педагогике и психологии

Перерыв: 12.30 – 14.00

ПРОЕКТИРОВОЧНАЯ ЧАСТЬ СЕМИНАРА

11 корпус, ауд. 32 и 37

14.00 – 16.00

Ведущие

Наталья Сергеевна Пурышева

доктор педагогических наук, профессор,
заместитель председателя экспертного совета ВАК по педагогике и психологии

Александр Александрович Горелов

доктор педагогических наук, профессор, член экспертного совета ВАК по педагогике и психологии

Алла Прокофьевна Тряпицына

академик РАО, доктор педагогических наук, профессор,
член экспертного совета ВАК по педагогике и психологии

Светлана Анатольевна Писарева

директор Северо-западного регионального научного центра РАО,
член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор

1. Обсуждение и выработка согласованной позиции относительно уточнения номенклатуры научных специальностей по педагогике.
2. Обсуждение возможных подходов к проектированию структуры и содержания паспортов научных специальностей по педагогическим наукам с учетом контекста современного этапа развития педагогической науки.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ СЕМИНАРА

11 корпус, ауд. 32

16.00 – 16.30

Модератор

Светлана Анатольевна Писарева

директор Северо-западного регионального научного центра РАО,
член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор

Содержание материалов

	Стр.
ВВЕДЕНИЕ В ПРОБЛЕМАТИКУ СЕМИНАРА.....	7
ПРОЕКТИРОВОЧНАЯ ЧАСТЬ СЕМИНАРА	
1. Материалы для обсуждения и выработки согласованной позиции относительно уточнения номенклатуры научных специальностей по педагогике.....	11
2. Материалы для обсуждения возможных подходов к проектированию структуры и содержания паспортов научных специальностей по педагогическим наукам с учетом контекста современного этапа развития педагогической науки.....	17
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1. Паспорта научных специальностей по педагогическим наукам.....	23
Приложение 2. Проекты паспортов научных специальностей, представленных на Всероссийском совещании «Совершенствование требований к диссертациям по педагогическим и психологическим наукам», состоявшемся 29 октября 2015 года на базе РГПУ им. А.И. Герцена.....	53
Приложение 3. Номенклатура и паспорта научных специальностей по педагогическим наукам, применяемые в вузах, имеющих право присуждать учёные степени.....	68
Приложение 4. Прогноз развития фундаментальных исследований в сфере наук об образовании в Российской Федерации на долгосрочную перспективу (до 2030 года).....	74

ВВЕДЕНИЕ В ПРОБЛЕМАТИКУ СЕМИНАРА



Немного истории

Первый проект Положения о производстве в учёные степени в России был разработан и предложен императорским Казанским университетом в 1814 году.

20 января 1819 г. император Александр I утвердил доклад Главного управления училищ «О производстве в учёные степени, на основании Положения, сего прилагаемого». По структуре законодательный акт состоял из доклада и «Положения о производстве в учёные степени». В докладе отмечены требования императора о необходимости разработки Положения с целью повышения ответственности при производстве в учёные степени и факт разработки Положения о производстве в учёные степени, нормы которого не противоречат действующим правовым актам в данной сфере. В конце доклада имелась резолюция: «Быть по сему». «Положение о производстве в учёные степени» (1819 г.) состояло из трёх глав, а именно: 1) о распределении наук для испытания на учёные степени и для получения оных; 2) об учёных степенях; 3) об испытании.

С появлением «Положения о производстве в учёные степени» (1819 г.) был завершён этап законодательного оформления в России института научной аттестации, который коренным образом был реформирован с целью придания ему строго унифицированного, обязательного для всех университетов строения, с единой правовой основой и универсальным процедурным регламентом.

Разработка первого Положения о производстве в учёные степени в университетах Российской империи в основном была спровоцирована «дерптской афёрой», то есть продажей дипломов докторов права в Дерптском университете - Первое серьёзное нарушение процедуры присуждения учёных степеней относится к 1816 году, когда в Дерптском университете незаконно выдали два диплома доктора права¹.

¹ Климов А. Ю. «История создания положений о производстве в учёные степени в российской империи (1747 – 1837 гг.)» Специальность 07.00.02 – Отечественная история. Пятигорск, 2008

В настоящее время в условиях неоднозначных и достаточно радикальных трансформаций российского общества и государства растёт значимость качественной и глубокой подготовки научных кадров. Однако система подготовки научных и научно-педагогических кадров переживает противоречивый период. Вызовы внешней среды определяют траектории подготовки научных и научно-педагогических кадров. Однако, несмотря на позитивные изменения, наметившиеся в данном направлении (введение закона «Об образовании», внедрение экспериментального проекта по присуждению вузу степени PhD), нуждается в дополнении новыми механизмами поддержки подготовки научных и научно-педагогических кадров. Эффективное решение существующих проблем современной подготовки научных кадров является социально значимым и необходимым для направления трансформационных процессов современной России в позитивное русло.

Необходимо отметить: несмотря на то, что в последние годы (2009-2014 годы) практически удалось приостановить тенденцию неуклонного снижения численности научных кадров, окончательно проблема не является решённой, необходимо принятие мер, направленных на рост численности научных деятелей путем совершенствования системы воспроизводства научных кадров. Условия воспроизводства научных и научно-педагогических кадров должны способствовать сохранению преемственности поколений и закреплению молодежи в сфере науки и образования, повышению качества и количества публикаций в отечественных и международных научных журналах, использованию передового опыта ведущих мировых университетов, росту международного признания российской высшей школы. На сегодня необходима разработка системы документов, нацеленных на выполнение стратегических ориентиров и регламентирующих процесс подготовки с учетом реализации государственных программ.

К сожалению, пока не выработана достаточно убедительная и соответствующая как уровню нашего технологического развития, так и будущему видению его перспектив стратегия подготовки кадров высшей квалификации, которые были бы способны предложить новые пути решения застарелых проблем. Предлагаемый Министерством образования и науки РФ проект «Концепции модернизации системы аттестации научных кадров высшей квалификации в Российской Федерации» отличается отсутствием ясного представления результатов преобразований, преобладанием административных мер карательного характера, презумпцией виновности ученых-экспертов, выполняющих задачу оценки соответствия диссертационных работ критериям научности. Сегодня же

необходимо вывить нерешенные проблемы и обосновать необходимость разработки имеющихся «белых пятен» в целях формирования адекватного понимания человечеством загадок природы и общества².

Министерство образования и науки Российской Федерации предложило сосредоточить усилия учёных на совершенствовании нормативной правовой базы в сфере послевузовского профессионального образования и, в частности, формирования государственной системы подготовки научных кадров через аспирантуру, путем реализации ряда федеральных целевых и научных отраслевых программ. Возрастание роли специалистов высшей квалификации обусловливается:

1) потребностью в обновлении научно-педагогических и научных кадров в высшей школе («старение» научно-педагогических кадров);

2) интересом выпускников вузов к послевузовскому профессиональному образованию и к получению ученой степени;

3) потребностью субъектов формирующейся рыночной экономики в специалистах высшей квалификации в связи с повышением сложности решаемых задач;

4) двойственностью задач системы послевузовского профессионального образования: во-первых, она выступает как высшая ступень (уровень) системы образования, а во-вторых, является подсистемой кадрового обеспечения системы образования (в особенности — высшего профессионального образования).

К началу XXI века ускоряющееся развитие системы подготовки кадров высшей квалификации (ПКВК) в России привело к накоплению целого ряда проблем, прежде всего общесистемного характера, которые могут быть сформулированы следующим образом: 1. Неполнота и некоторая противоречивость законодательной базы, регламентирующей условия функционирования системы ПКВК. В качестве примера можно привести значимые для практики организации и подготовки научных кадров в университетах изменения, произошедшие в течение только одного 2007 года в нормативной и законодательной базе. За этот год появилось более 20 документов по вопросам подготовки научных кадров высшей квалификации³.

В 1939 году Г.Г.Кричевский разработал программу научных исследований по истории ученых степеней в Российской империи. В 1985 году основоположник научного направления об истории учёных степеней в Российской

² Лебедева Н.Н. Модернизация механизма воспроизводства научных кадров в современной России // Вестник ВолГУ. 2013. №14. С.14-19.

³ В. В. Лаптев. Проблемы совершенствования системы подготовки научных кадров высшей квалификации на современном этапе развития науки и общества// Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. № 83. С. 7-17.

ПРОЕКТИРОВОЧНАЯ ЧАСТЬ СЕМИНАРА

1. Материалы для обсуждения и выработки согласованной позиции относительно уточнения номенклатуры научных специальностей по педагогике

От первого Положения о производстве в ученые степени к последующим аналогичным постановлениям (1837, 1844, 1864 гг.) происходил постепенный рост количества разрядов наук. Положение **1819 г.** включало **17 разрядов наук**, к **1917 г.** насчитывалось уже **55 разрядов наук**. 1 февраля 1855 года Санкт-Петербургский университет разработал проект «Положения о производстве в учёные степени», в котором на историко-филологическом факультете **предлагалось ввести новый разряд науки «педагогику»**. Среди главных предметов испытания значились: педагогика и дидактика с их историей и литературой, психология и логика. Но степень доктора «педагогике» как разряда науки на историко-филологическом факультете отсутствовала. Но в общих примечаниях для всех факультетов отмечалось, что «для получения степени доктора педагогики каждый магистр, ищущий оной, должен на общем основании подвергнуться испытанию по одному из разрядов докторских степеней (в данном случае «исторические науки»), сверх того, написать и защитить диссертацию по теории или истории педагогики. Затем он освобождается от вторичного защищения той диссертации, которая была уже защищена им на факультете».

Проблема классификации наук и деление их на отдельные отрасли и специальности встала перед научной общественностью в 1934 г. после принятия постановления Совета народных комиссаров СССР «Инструкции Комитета по высшему техническому образованию при ЦИК Союза ССР о порядке применения постановления СНК Союза ССР от 13 января 1934 г. «Об учёных степенях и званиях». В период с 1934 по 2009 гг. в России с учётом устранения повторяемости названий утверждены 64 научные педагогические специальности, из которых 53 по педагогическим наукам и 11 по другим отраслям наук.

Номенклатура специальностей научных работников в СССР утверждалась постановлениями СНК СССР, Государственного комитета Совета Министров СССР по координации научно-исследовательских работ СССР (Государственного комитета Совета Министров СССР по науке и технике, Государственного комитета СССР по науке и технике), приказами Министерства культуры СССР, Министерства высшего образования СССР, инструкцией Комитета по высшему техническому образованию при ЦИК СССР Она принимается с

уточнениями и дополнениями **11 раз в редакциях 1934, 1937, 1953, 1957, 1962, 1963, 1969, 1972, 1977, 1984, 1988 гг.**⁴.

В исследованиях выявлена эволюция **86 номенклатуры специальностей научных работников по педагогическим наукам в одиннадцати редакциях: 1934, 1938, 1953, 1957, 1962, 1963, 1969, 1972, 1977, 1984 и 1988 годов, охватывающая период более чем в 50 лет.** Она представлена наименованиями **42 специальностей.**

Эволюция номенклатуры специальностей по педагогическим наукам

Таблица 1

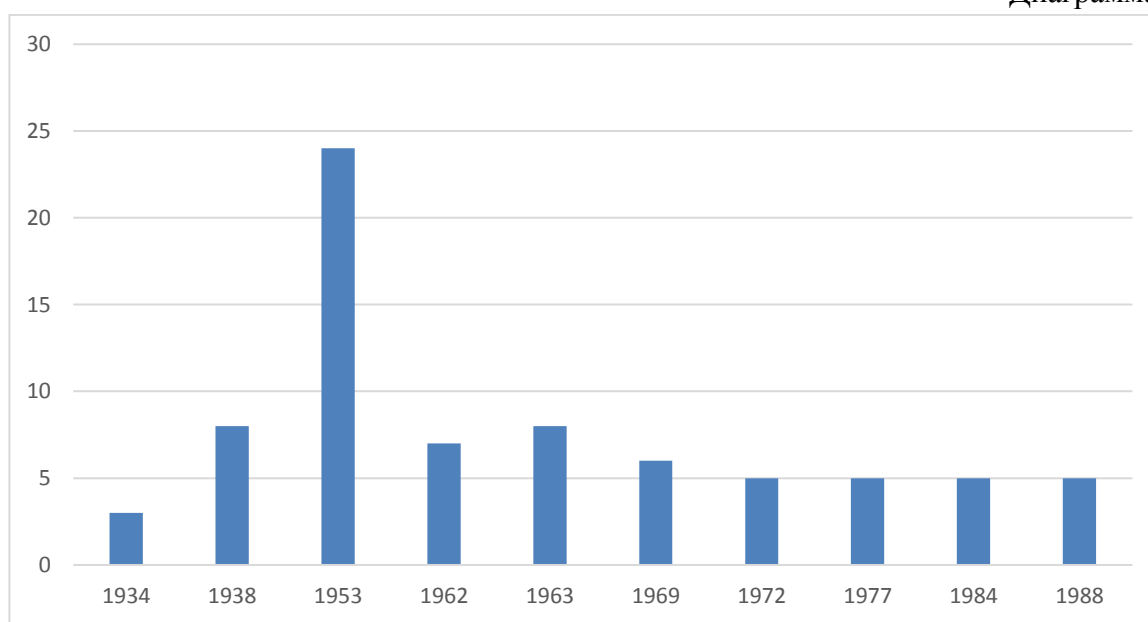
Педагогика	1) педагогикой, 2) теорией педагогики, 3) теорией и историей педагогики, 4) историей педагогики, 5) педологией, 6) психологией, 7) дошкольной педагогикой,
Библиотекведение	8) библиотековедением, 9) библиографией, 10) библиографией и библиотековедением
Специальная педагогика	11) специальной педагогикой, 12) логопедией, 13) олигофренопедагогикой, 14) судропедагогикой, 15) тифлопедагогикой, 16) специальной психологией,
Методика	17) методикой преподавания (по отраслям наук), 18) методикой преподавания русского языка, 19) методикой преподавания литературы, 20) методикой преподавания истории и Конституции СССР, 21) методикой преподавания математики, 22) методикой преподавания физики, 23) методикой преподавания химии, 24) методикой преподавания биологии, 25) методикой преподавания географии, 26) методикой преподавания иностранного языка, 27) методикой преподавания русского языка в нерусской школе, 28) методикой преподавания русской литературы в нерусской школе, 29) методикой преподавания черчения, 30) методикой преподавания рисования, 31) методикой преподавания родного языка в нерусской школе, 32) методикой преподавания родной литературы в нерусской школе, 33) методикой преподавания пения, 34) стенографией и методикой преподавания, 35) теорией и методикой физического воспитания, 36) теорией и методикой физического воспитания и спортивной тренировки (включая методику лечебной физкультуры), 37) теорией и методикой физического

⁴ Кононова С.В. Эволюция научных педагогических специальностей в России (1855-2009 гг.)// Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология, 2011, № 2, с. 92-101.

	воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры, 38) историей физического воспитания, 39) историей физической культуры,
Культурно-просветительная работа и детская литература	40) детской литературой, 41) культурно-просветительной работой, а также 42) теорией, методикой и организацией культурно-просветительной деятельности.

По годам принятия номенклатуры специальностей научных работников количество специальностей аспирантской подготовки по педагогическим наукам варьировало от 3 до 24, а именно:

Диаграмма 1.



Динамика номенклатуры специальностей по педагогическим наукам (по годам)

Согласно Номенклатуре специальностей научных работников в редакции 1995 и 2000 годов по педагогическим наукам могла вестись подготовка аспирантов по следующим специальностям:

- общая педагогика (1995); общая педагогика, история педагогики и образования (2000);
- теория и методика обучения (по отраслям знаний) (1995); теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (2000);
- коррекционная педагогика;
- теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры (1995); теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (2000);
- теория, методика и организация культурно-просветительной деятельности;

- теория и методика воспитания (по направлениям и сферам деятельности) (1995);
- теория и методика дошкольного образования;
- теория и методика профессионального образования.

**Приказ МОиН РФ от 23 октября 2017 г № 1027
(с изменениями на 23 марта 2018 г.)**

Таблица 2

13.00.00	Педагогика	Отрасль науки
13.00.01	Общая педагогика, история педагогики и образования	Педагогические
13.00.02	Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)	Педагогические
13.00.03	Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)	Педагогические
13.00.04	Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	Педагогические Психологические
13.00.05	Теория, методика и организация социально-культурной деятельности	Педагогические
13.00.08	Теория и методика профессионального образования	Педагогические

**Словосочетания, использованные в названии научных специальностей
по педагогическим наукам**

Таблица 3

Словосочетания	Количество
Педагогика	12
История	4
Теория и методика	16
Методика преподавания (Для советского периода (1953-1988 гг.) наиболее характерно название, связанное с методикой преподавания, для российского (1995-2009 гг.) — с методикой обучения, хотя это совсем разные понятия.)	23
Культурно-просветительная работа	3

«Общероссийский классификатор специальностей высшей научной квалификации» впервые был разработан в 1994 году в НИИ ВО Госкомвуза и Всероссийским НИИ классификации, терминологии и информации по стандартизации качества Госстандарта России. Классификатор введен в действие 1 июля 1995. Новый классификатор принят и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 17 декабря 2013 г. № 2255-ст.⁵

В документе определяются понятия - **отрасль науки, группа специальностей высшей научной квалификации, специальность высшей научной квалификации.**

Отрасли науки рассматриваются как дисциплины, в которых осуществляются научные исследования и разработки. **Отрасли науки характеризуются наличием конкретного предмета исследований и сферы интересов ученых, организационных форм их кооперации, научной периодики и других изданий, системы подготовки кадров соответствующего профиля. Классификация отраслей науки строится по их предметным, методологическим и функциональным признакам и отражает дифференциацию наук на физико-математические, химические, биологические, технические, сельскохозяйственные, исторические науки и археологию, экономические, философские, филологические, юридические, педагогические, медицинские, психологические науки, искусствоведение, культурологию, социологические науки, политологию, науки о Земле и другие науки.**

Принятая классификация позволяет осуществить распределение научных работников высшей квалификации по областям, характеризующим отличия в направлениях их научной деятельности.

Группа специальностей научных работников высшей квалификации представляет собой более детализированную дифференциацию отдельных объемных отраслей наук, осуществляемую с той же целью — максимально точно охарактеризовать существенные отличия в направлениях творческой деятельности специалистов в пределах данной отрасли науки. Разбиение на группы осуществлено в физико-математических, биологических, технических, сельскохозяйственных, филологических и медицинских науках.

Специальность научных работников высшей квалификации (далее — специальность) рассматривается как совокупность знаний, умений и навыков, приобретенных на базе высшего образования в результате проведения

⁵ Общероссийский классификатор специальностей высшей научной квалификации. ОК 017—2013. Издание официальное. <http://www.cntd.ru/assets/files/upload/170414/017-2013.pdf>

2. Материалы для обсуждения возможных подходов к проектированию структуры и содержания паспортов научных специальностей по педагогическим наукам с учетом контекста современного этапа развития педагогической науки

Назначение паспорта.

Паспорт научной специальности - это документ, закрепляющий **область исследований**. В паспорте специальности заложено **определение этой специальности в проблемном поле науки, в которые входит данная специальность**, а также наименование специальностей, смежных и сопутствующих данной. В паспорте **уточняются направления научных исследований в рамках конкретной специальности, конкретизируется область исследований, предлагаются варианты исследований, описывается в общих чертах методика исследования. Паспорт позволяет выдвигать новые гипотезы и не мешает искать интересные методики для их доказывания**; в паспорте учтены последние изменения **законодательства**; **паспорт един в своем многообразии, поскольку его готовили ученые, представляющие нередко взаимоисключающие полярные точки зрения, и в этом смысле он - универсален.**

Основная задача паспорта - помочь ученому определить приоритет своих научных интересов, с тем чтобы уяснить для себя, какие научные представления он собирается развивать. Главное - определиться, по каким правилам ученый предполагает защищать результаты своего диссертационного исследования.

Трудности, с которыми сталкивается ученый при определении научной специальности и которые ему следует в первую очередь преодолеть, сводятся к следующему: 1) избежать пересечения научных специальностей; 2) не допускать двойных толкований области научных исследований (например, историю вопроса уголовно-правовой проблемы полностью считать проблемой теории и истории права); 3) не разрешать произвольно и расширительно толковать границы специальности. Следует подчеркнуть, что неоднократные попытки доказать, что номенклатура научных специальностей архаична, а паспорта чрезмерно конкретизированы, что мешает развивать новые направления юридической науки, никогда не имели под собой серьезной почвы и всегда свидетельствовали либо о невозможности написать квалифицированный научный труд, либо о заведомо неверном методологическом подходе при выборе научной проблемы. Если человек приходит играть в хоккей, он должен знать, что ему нужны коньки, клюшка и шайба, и не требовать футбольный или баскетбольный мяч.

Анализ публикаций, посвященных разработке паспортов научных специальностей по разным областям науки, свидетельствует о том, что, несмотря на

разные подходы к их составлению, можно выделить **общие характеристики содержания паспортов научных специальностей**. Паспорта научных специальностей фиксируют **современные научные представления о конкретной науке, именно об объекте, предмете и областях исследований в проблемном поле конкретной науки**.

Паспорт научной специальности един в своем многообразии, поскольку его готовят ученые, представляющие нередко взаимоисключающие полярные точки зрения, и в этом смысле он – универсален, т.е. паспорт **имеет конвенциональный характер** и имеет временные ограничения в зависимости от парадигмальных представлений о стилях познавательной деятельности, стандартах изложения научного знания, способах видения реальности в науке. Именно поэтому **паспорт позволяет, с одной стороны, систематизировать знания в определенной области науки и фиксировать особенности современного поля исследовательских проблем; а с другой - выдвигать новые гипотезы, методологические подходы и методы исследования**.

В содержание паспорта специальности входят разделы: 1) отрасли науки, по которым присуждаются ученые степени; 2) формула специальности; 3) области исследований; 4) шифры и наименования смежных специальностей.

Научные специальности имеют общую основу — это наука, общие научные принципы, методологическая база. В диссертациях по всем научным специальностям используются общенаучные методы исследования, а также специальные методы исследования по каждой научной специальности. В силу взаимосвязанности научных отраслей диссертационные работы, как правило, выполняются на стыке наук. Вместе с тем диссертации пишутся в основном по одной специальности, но с использованием научных методов других отраслей науки.

Проблема разработки структуры паспорта по педагогическим научным специальностям.

При обсуждении структуры паспорта, необходимо, прежде всего, найти ответы на следующие вопросы:

- современные представления об объекте и предмете педагогики,
- актуальные задачи государственной образовательной политики,
- проблемное поле современной педагогики,
- современные методы исследований педагогических проблем.

В основании выделения, обособления тех или иных структурных элементов паспорта научных специальностей по педагогике как целостной научной дисциплины, также как и в любой другой науке, лежат особенности (специфи-

ка, своеобразие): либо **объекта**, либо **предмета**, либо **подхода** к изучению объективной реальности (методов, способов, принципов, исследовательской программы и т.п.), либо получаемого **продукта** (уровня и предназначения научных знаний)

Вариант построения структуры может быть любым, однако, необходимо подчеркнуть, что при любой структуре паспорта его содержание должно четко отражать особенности *объекта исследований* в педагогической науке – педагогической действительности (т.е. всей совокупности явлений, событий, процессов, состояний, переживаний, стихийно и целенаправленно влияющих на процесс развития личности); а также и предмета исследований – процесса взаимодействия субъектов образования, ориентированного на содействие реализации потребности человека в самореализации, который рассматривается на разных уровнях и в разных масштабах.

В качестве исходных положений для разработки структуры паспорта научных специальностей по педагогике могут быть приняты следующие.

Сегодня педагогика понимается как основная *наука об образовании человека*, имеющая двойной статус - статус социо-гуманитарной науки. Как социальная наука, педагогическая наука исследует проблему развития такой разновидности социальной практики, как педагогическая деятельность во всех ее разновидностях и формах проявления, взаимодействия человека и общества при получении им (человеком) образования. Как наука гуманитарная, изучает возможности раскрытия и развития потенциала человека, его сущностных сил, формирования и реализации его жизненного плана через содействие его образованию и средствами обучения и воспитания.

Объектом исследований педагогической науки является *педагогическая действительность*, т.е. вся совокупность педагогических явлений, событий, процессов, состояний, переживаний, стихийно и целенаправленно влияющих на процесс развития личности. **Предметом** исследований является процесс взаимодействия субъектов образования, ориентированный на содействие реализации потребности человека в самореализации — *педагогический процесс*, который правомерно рассматривать на разных уровнях организации современного образования (дошкольного, школьного, высшего, профессионального) и в разных масштабах (в масштабах отдельной образовательной организации или сети, образовательной системы региона или целого государства).

Сказанное позволяет разработать общую для паспортов научных специальностей по педагогике структуру, *развитие педагогического знания на различных его уровнях*:

- на уровне обоснования правомерности построения теоретических концепций и практических методик, т.е. на уровне методологии;

- на уровне истории как знания о процессе развития самого научного знания и особенностях его реализации в различных социальных условиях, в том числе и сравнения с другими практиками (регионального или мирового уровня);
- на уровне теории - т.е. знаний для объяснения новых педагогических явлений или процессов;
- на уровне методики - как совокупности инструментально-прикладных предписаний результативных практических действий педагогов;
- на уровне практики (эмпирики) - как эмпирического описания инновационной педагогической деятельности.

Возможные варианты построения структуры паспортов научной специальности 13.00.00.

1. Структура паспортов как *перечень актуальных проблем для педагогических исследований*, определенных на основе согласования позиций экспертов с опорой на самые известные в педагогическом сообществе научные труды педагогов конкретного исторического этапа развития педагогической науки и практики. Именно такой, по сути, является вся история содержательного обновления паспортов педагогических научных специальностей по педагогическим наукам, вплоть до настоящего времени.

2. Опираясь на представленное выше понимание объекта и предмета педагогической науки можно выделить общие для всех педагогических специальностей элементы структуры: *методология педагогических исследований, отражающая специфику познания педагогической действительности с учетом современных методов исследования и истории педагогической науки; социокультурная обусловленность образования и педагогической науки*, который ориентирует исследователей на изучение внешних факторов влияния на развитие образования и педагогики, определение рисков и возможных социогуманитарных эффектов внедрения результатов исследований в практику; *теории и концепции отдельных видов педагогического процесса* – образовательного, обучения, воспитания, социализации, поддержки, сопровождения и др.; уровни и масштабы протекания конкретных видов педагогического процесса; особенности взаимодействия субъектов педагогического процесса; *образовательная практика* – ориентирует исследователя на изучение диалектики связи теории и практики, изучение системных изменений практики.

3. Структура паспорта может быть определена в контексте определенного вида педагогической деятельности (*методологическая, обучающая и методическая, социально-педагогическая*, включающая воспитательную, тьютерскую и

культурно-просветительскую, *коррекционно-развивающая, организационно-управленческая*) на всех уровнях образования (Н.В. Бордовская).

Процесс обновления паспортов, конкретизация компонентов структуры паспортов научных специальностей по педагогическим наукам должны базироваться на согласованном подходе к отбору содержания для того, чтобы паспорт не представлял собой набор (перечень) не связанных между собой актуальных и возможных направлений исследований; ориентиром обновления могут служить следующие теоретические положения:

- концепция немецкого дидакта Л. Клинберга (об основном дидактическом (читай – педагогическом) отношении S-O-S (субъект – объект - субъектного), анализ которого позволяет целостно и с достаточной полнотой рассмотреть образовательный процесс;
- теория «экологического развития среды» американского психолога (иностранного члена Российской академии образования) У. Бромфенбреннера, позволяющая системно рассмотреть различные факторы влияния среды на образовательный процесс (на становление личности в образовательном процессе).

В этом случае появляется уровневая схема анализа педагогической реальности, а также определения центральных исследовательских вопросов и контекстов их рассмотрения в конкретном исследовании подразумевает рассмотрение **взаимодействий**:

- учитель⁶ (учителя) – ученик (ученики);
- учитель – ученик - информация (т.е. содержание взаимодействия, способы и средства его педагогической интерпретации (учитель) и освоения (ученик);
- учитель – ученик – в образовательной среде школы, более широкой образовательной и социальной среде – ближайший социум, общество, мир.

Важно также подчеркнуть, что содержательное наполнение должно учитывать особенности современного (постнеклассического) этапа развития науки, которому характерны следующие особенности:

- обращение к *человекоразмерному опыту осмысления мира*;
- на смену идее универсального стандарта научности приходит такой *критерий, как «глубина понимания»*;
- тенденция осуществления *междисциплинарного синтеза*;
- на смену *фундаменталистской обоснованности* как ведущей ценности все больше выдвигается такая ценность, как *эффективность в решении проблем*.

⁶ Учитель = педагог.

Отметим, что становление постнеклассической науки **открывает новые культурные стандарты научного поиска**, но при этом **не приводит к уничтожению** методов и познавательных установок **классического и неклассического** исследования, а **лишь четче определяет область их применения**.

Паспорта научных специальностей по педагогике разных лет и прогноз развития фундаментальных исследований в сфере наук об образовании в российской федерации на долгосрочную перспективу (до 2030 года) представлены в Приложении.

Вопросы для обсуждения

1. Возможно и целесообразно ли определение единой рамочной структуры педагогических научных специальностей? Почему?
2. Какие могут быть выбраны основания разработки структуры паспорта, наиболее полно отражающие современное состояние педагогики?
3. Чем обусловлен и каков должен быть «жизненный цикл» паспорта?
4. Целесообразно ли к паспортам прилагать направления фундаментальных исследований на долгосрочную перспективу?
5. Каким образом в структуре паспорта могут найти отражение новые (перспективные) направления исследований, особенно когда речь идет о фундаментальных исследованиях, затрагивающих сами основы науки?

Для заметок

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ПАСПОРТА НАУЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ

Перечень научных специальностей по педагогическим наукам

Таблица 4

Номенклатура, действовавшая с 1995 по 2001 гг. ⁷	Номенклатура, действовавшая в период с 2001 по 2009 гг. ⁸	Действующая номенклатура ⁹
13.00.01 – общая педагогика	13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования	13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования
13.00.02 – Теория и методика обучения (по отраслям знаний)	13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)	13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
13.00.03 - Коррекционная педагогика (тифлопедагогика, сурдопедагогика и олигофренопедагогика и логопедия)	13.00.03 - Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)	13.00.03 - Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)
13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной физической культуры	13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
13.00.05 - Теория, методика и организация культурно-просветительской деятельности	13.00.05 - Теория, методика и организация социально-культурной деятельности	13.00.05 - Теория, методика и организация социально-культурной деятельности
13.00.06 – теория и методика воспитания (по направлениям и сферам деятельности)	Нет	Нет
13.00.07 - Теория и методика дошкольного образования	13.00.07 - Теория и методика дошкольного образования	Нет
13.00.08 - Теория и методика профессионального образования	13.00.08 - Теория и методика профессионального образования	13.00.08 - Теория и методика профессионального образования

⁷ ПРИКАЗ от 28 февраля 1995 г. N 24 О НОМЕНКЛАТУРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ НАУЧНЫХ РАБОТНИКОВ (в ред. Приказов Миннауки РФ от 19.07.1995 N 87, от 11.03.1996 N 35, от 10.07.1996 N 97, от 17.11.1997 N 123)

⁸ Номенклатура специальностей научных работников (утверждена приказом Министерства промышленности, науки и технологий РФ от 31 января 2001 г. №47, в редакции Приказа Минпромнауки РФ от 26.02.2004 №58)

⁹ Номенклатура специальностей научных работников (утверждена приказом Министерства образования и науки РФ от 25.02.2009 №59, в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 11.08.2009 №294, от 10.01.2012 №5)

Паспорт специальности

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (по педагогическим наукам)

По номенклатуре научных специальностей, действовавшей до 2009 года

Формула специальности

Содержанием специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования являются исследование проблем философии образования, педагогической антропологии, методологии педагогики, теории педагогики и образования этнопедагогики, сравнительной педагогики и педагогического прогнозирования.

Области исследования:

- **Философия образования** (исследование мировоззренческих и парадигмальных оснований теории и практики образования).
- **Педагогическая антропология** (исследование антропологических оснований образования (воспитания и обучения), человека как предмета образования, как образующегося и образующего).
- **Методология педагогики** (исследование места и роли педагогики в системе духовной жизни общества и научного знания; объекты и предметы педагогики; методы педагогических исследований).
- **Теория педагогики** (исследование подходов и направлений, направленных на обоснование и реализацию педагогических концепций, систем: создание условий для развития личности).
- **История педагогики и образования** (исследование исторического развития институализированной и неинституализированной практики образования, политики в области образования, педагогической мысли на уровнях общественного и теоретического сознания в различных сферах духовной жизни общества).
- **Этнопедагогика** (исследование становления, современного состояния, особенностей взаимодействия, перспектив развития и возможностей использования этнических традиций образования).
- **Сравнительная педагогика** (исследование истоков и сравнительный анализ современного состояния педагогики и образования в зарубежных странах, различных регионах Мира, а также перспектив их развития).

- **Педагогическое прогнозирование** (исследование методологии, методики, теории прогнозирования развития педагогики и образования и определения на их основе перспектив их эволюции в нашей стране и за рубежом).

Отрасли наук: педагогические.

По действующей номенклатуре

Формула специальности:

Содержанием специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» является исследование проблем методологии педагогики, теории педагогики, истории педагогики и образования, педагогической антропологии, этнопедагогики, сравнительной педагогики и педагогического прогнозирования.

Области исследований отражают основные структурные компоненты научной специальности «Общая педагогика, история педагогики и образования», определяют перспективы ее развития, ориентированы на разрешение актуальных проблем развития системы образования.

Области исследований:

1. Методология педагогических исследований (мировоззренческие основания исследований; исследовательские подходы к развитию педагогической науки, их сочетаемость и границы применимости; методы педагогических исследований; развитие предметной области педагогики; педагогическое науковедение; специфика междисциплинарных связей в педагогических исследованиях; диалектический характер взаимосвязи педагогической науки и образовательной практики; методологическое обоснование прогностических исследований; методологическое обоснование крупномасштабных коллективных исследований; качество педагогических исследований).

2. История развития педагогической науки и образовательной практики (анализ исторического развития практики образования; становление и развитие научно-педагогических идей, концепций, теорий; монографическое изучение педагогического наследия выдающихся педагогов прошлого; история этнопедагогики; развитие педагогической лексики и терминологии).

3. Педагогическая антропология (концепции воспитания, обучения и социализации личности средствами образования; педагогические системы /условия/ развития личности в процессе обучения, воспитания, образования).

4. Теории и концепции обучения (закономерности, принципы обучения ребенка на разных этапах его взросления; индивидуализация и дифференциация образова-

ния; типы и модели обучения, границы их применимости; образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования).

5. Теории и концепции воспитания (социокультурная обусловленность воспитания; закономерности, принципы воспитания ребенка на разных этапах его взросления; ценностные основания построения процесса воспитания, педагогические системы воспитания; этнопедагогические концепции воспитания; взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества); детское движение и организации; дополнительное образование как средство воспитания личности).

6. Концепции образования (социокультурная обусловленность динамика образования; социальные эффекты образования; концепции интеграции учащихся в новую социальную среду средствами образования; качество образования и технологии его оценивания; технологии создания и развития образовательной среды; непрерывное образование; образование взрослых; инновационные процессы в образовании; управление образовательными системами; теория и практика дистанционного и медиа-образования; взаимосвязь формального, неформального и информального образования, базового и дополнительного образования).

7. Практическая педагогика (обобщение передового педагогического опыта; инновационное движение в образовании; опытно-экспериментальная деятельность образовательных учреждений; системные изменения профессионально-педагогической деятельности учителя, в том числе её сущности, структуры, функций; деятельность общественных организаций в сфере образования; социальное партнерство образовательных учреждений).

8. Сравнительная педагогика (состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики, теории и практики образования в различных странах и регионах мира; соотношение всеобщих тенденций развития образования, национальной и региональной специфики, возможности, обоснование и способы взаимообогащения национальных образовательных систем путём использования ими зарубежного опыта, выявление лучших практик в области образования).

9. Междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования (исследование различных направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний; исследование педагогической деятельности в контексте социально-философской антропологии; актуализация педагогической составляющей социальных процессов).

Отрасль наук: педагогические науки

Паспорт специальности
13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания
(по областям и уровням образования)

По номенклатуре научных специальностей, действовавшей до 2009 года

Формула специальности

Содержанием специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) является разработка теоретико–методологических основ теории, методики и технологий предметного образования (обучения, воспитания, развития) в разных образовательных областях, на всех уровнях системы образования в контексте отечественной и зарубежной образовательной практики.

Области исследований и разработок отражают основные структурные компоненты научной отрасли «Теория и методика предметного образования», определяют перспективы ее развития, ориентированы на разрешение актуальных проблем предметного образования.

Области знания: математика, физика, химия, литература, биология, социология, политология, русский язык, родной язык, русский язык как иностранный, иностранные языки, информатика, изобразительное искусство, история, обществознание, культурология, экология, география, музыка, гуманитарные и общественные науки (уровень начального образования), естественно-математические науки (уровень начального образования), менеджмент.

Уровни образования: общее образование, профессиональное образование.

Области исследования

Методология предметного образования. История становления и развития теории и методики обучения и воспитания по областям знания и уровням образования. Вопросы взаимодействия теории, методики и практики обучения и воспитания с отраслями науки, культуры, производства. Тенденции развития различных методологических подходов к построению предметного образования. Проблемы разработки теории предметного обучения и воспитания, в том числе на междисциплинарном уровне. Возможности и ограничения применения общенаучных методов познания в методических системах предметного обучения. Специфика познания при усвоении содержания образовательных областей, дисциплин, предметов, курсов. Прогнозирование развития методических систем по различным образовательным областям, дисциплинам, предметам, курсам. Анализ инновационной и опытно-экспериментальной деятельности учителей-предметников как источник развития методологии, теории и методики обучения и воспитания по областям знаний и уровням образования. Анализ зару-

бежного опыта предметного образования и разработка путей его использования в отечественном опыте обучения.

Цели и ценности предметного образования. Разработка целей предметного образования в соответствии с изменениями современной социокультурной и экономической ситуации развития общества. Развивающие и воспитательные возможности учебных дисциплин. Проблемы формирования положительной мотивации учения, мировоззрения, научной картины мира, соотношений научной и религиозной картин мира у субъектов образовательного процесса. Профориентационные возможности различных образовательных областей в общеобразовательной школе. Аксиологическое обоснование учебных предметов в структуре образования в разных областях и на разных уровнях.

Технологии оценки качества предметного образования. Проблемы мониторинга оценки качества обучения по разным предметам. Теоретические основы создания и использования новых педагогических технологий и методических систем обучения, обеспечивающих развитие учащихся на разных ступенях образования. Теоретическое обобщение передового опыта предметного обучения и воспитания. Сравнительные исследования теории и методики предметного образования в различных педагогических системах. Оценка профессиональной компетентности учителя-предметника. Различные подходы к разработке постдипломного образования учителя-предметника. Разработка содержания предметного образования. Теория и практика разработки государственных образовательных стандартов различных уровней и областей предметного образования. Разработка методических концепций содержания и процесса освоения образовательных областей. Взаимосвязь, преемственность и интеграция учебных предметов в структуре общего и профессионального образования. Проблемы моделирования структур и отбора содержания учебных курсов. Теория, методика и практика разработки учебных программ разных типов и уровней. Разработка учебных программ по предметам для образовательных учреждений разного вида. Анализ эффективности реализации учебных программ различного уровня и содержания. Технология создания учебных программ в системе основного и дополнительного образования. Методическая эвальвация учебных программ. Методы, средства, формы и технологии предметного обучения, воспитания и самообразования. История становления, анализ эффективности, классификация, оптимизация, разработка, практическое внедрение методов и технологий предметного обучения, воспитания и самообразования. Проблемы разработки новых методических систем обучения и воспитания в соответствии со стратегическими направлениями обновления отечественного образования. Теория и методика использования технических средств обучения в различных областях знания. Проблемы теории и практики создания учебно-методических комплексов. Разработка методических требований к новому поколению учебной литературы по предмету. Проектирование предметной среды образовательных учреждений разного типа. Теория и методика разработки виртуальных систем предметного образования. Теория, методология и практика создания и использования компьютерных, обучающих, тестирующих, диагностических си-

стем и методик, в том числе электронных средств образовательного назначения. Разработка средств и систем автоматизации процессов обработки результатов учебного исследовательского эксперимента. Теоретико-методологические основы разработки и применения научно-методического обеспечения жизнедеятельности «виртуальных» систем педагогического образования. Проблемы конструирования содержания, методов и организационных форм предметного обучения и воспитания в современных условиях информационного общества и глобальных коммуникаций. Анализ положительных и отрицательных последствий (в образовательном аспекте) использования новых информационных технологий в предметном обучении. Разработка средств и систем автоматизации процессов обработки результатов учебного исследовательского эксперимента.

Теория и методика внеурочной, внеклассной, внешкольной учебной и воспитательной работы по предметам. Теория и практика руководства самостоятельным творчеством. Теория и методика дополнительного образования по предмету. Методика организации предметных олимпиад, конкурсов, общественных инициатив. Разработка вариативных форм взаимодействия общего и дополнительного образования по предмету. Подготовка учителя-предметника к работе в системе дополнительного образования.

Отрасль наук: педагогические науки.

По действующей номенклатуре

Формула специальности:

Содержанием специальности 13.00.02 – «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)» является разработка теоретико-методологических основ теории, методики и технологии предметного образования (обучения, воспитания, развития) в разных образовательных областях, на всех уровнях системы образования в контексте отечественной и зарубежной образовательной практики.

Области исследований и разработок отражают основные структурные компоненты научной отрасли «Теория и методика предметного образования», определяют перспективы ее развития, ориентированы на разрешение актуальных проблем развития образования.

Области знания: математика, физика, химия, литература, биология, социология, политология, русский язык, родной язык, русский язык как иностранный, иностранные языки, информатика, изобразительное искусство, история, обществознание, информатизация образования, культурология, экология, география, музыка, гуманитарные и общественные науки (уровень начального образования), естественно-математические науки (уровень начального образования), менеджмент.

Уровни: общего и профессионального образования.

Области исследований:

1. Методология предметного образования:

- история становления и развития теории и методики обучения и воспитания по областям знаний и уровням образования;
- вопросы взаимодействия теории, методики и практики обучения и воспитания с отраслями науки, культуры, производства;
- тенденции развития различных методологических подходов к построению предметного образования;
- проблемы разработки теории предметного обучения и воспитания, в том числе на междисциплинарном уровне;
- возможности и ограничения применения общенаучных методов познания в методических системах предметного обучения;
- специфика познания при усвоении содержания образовательных областей, дисциплин, предметов, курсов;
- общие закономерности образовательного процесса в условиях реализации дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий;
- прогнозирование развития методических систем по различным образовательным областям, дисциплинам, предметам, курсам. Анализ инновационной и опытно-экспериментальной педагогической деятельности как источник развития методологии, теории и методики обучения и воспитания по областям знаний и уровням образования;
- анализ зарубежного опыта предметного образования и разработка путей его использования в отечественном опыте обучения.

2. Цели и ценности предметного образования:

- разработка целей предметного образования в соответствии с изменениями современной социокультурной и экономической ситуации в развитии [информационного общества, массовой глобальной коммуникации] общества;
- развивающие и воспитательные возможности учебных дисциплин, в том числе при использовании информационных технологий;
- проблемы формирования положительной мотивации учения, мировоззрения, научной картины мира, соотношений научной и религиозной картин мира у субъектов образовательного процесса;
- профориентационные возможности различных образовательных областей в общеобразовательной школе;
- аксиологическое обоснование учебных предметов в структуре образования в разных областях и на разных уровнях образования.

3. Технологии обеспечения и оценки качества предметного образования:

- проблемы мониторинга оценки качества обучения и воспитания по разным предметам и на разных уровнях образования;
- теоретические основы создания и использования новых педагогических технологий и методических систем обучения, реализованных на базе информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих развитие учащихся на разных ступенях образования;

- теоретическое обобщение передового опыта обучения и воспитания;
- сравнительные исследования теории и методики предметного образования в различных педагогических системах;
- оценка профессиональной компетентности учителя-предметника;
- различные подходы к разработке постдипломного образования учителя-предметника;
- разработка содержания предметного образования;
- теория и практика разработки государственных образовательных стандартов различных уровней и областей предметного образования;
- разработка методических концепций содержания и процесса освоения образовательных областей;
- взаимосвязь, преемственность и интеграция учебных предметов и дисциплин в структуре общего и профессионального образования;
- проблемы моделирования структур и содержания учебных курсов;
- теория, методика и практика разработки учебных программ разных типов и уровней;
- теория, методика и практика информатизации образования;
- разработка учебных программ по предметам для образовательных учреждений разного вида и уровня образования;
- анализ эффективности реализации учебных программ различного уровня и содержания;
- технология создания учебных программ в системе основного и дополнительного образования;
- методическая эволюция учебных программ;
- методы, средства, формы и технологии предметного обучения, воспитания и самообразования;
- история становления, анализ эффективности, классификация, оптимизация, разработка, практическое внедрение методов и технологий предметного обучения, воспитания и самообразования;
- проблемы разработки новых методических систем обучения и воспитания в соответствии со стратегическими направлениями информатизации и модернизации отечественного образования;
- теория и методика использования технических средств обучения в различных областях знания и на разных уровнях образования;
- проблемы теории и практики создания учебно-методических комплексов;
- разработка методических требований к новому поколению учебной литературы по предмету;
- проектирование предметной среды образовательных учреждений разного типа и уровня образования;
- теория и методика разработки электронных образовательных ресурсов систем предметного образования и экспертиза их педагогико-эргономического качества;

- теория, методология и практика создания и использования обучающих, диагностирующих систем и методик, в том числе электронных средств образовательного назначения;
- теория и практика разработки информационной среды управления образовательным процессом на базе информационных и коммуникационных технологий;
- теоретико-методологические основы разработки и применения научно-методического обеспечения систем педагогического образования, реализующих возможности информационных и коммуникационных технологий;
- проблемы конструирования содержания, методов и организационных форм предметного обучения и воспитания в современных условиях информационного общества и глобальных коммуникаций;
- анализ положительных и отрицательных последствий (в образовательном аспекте) использования информационных и коммуникационных технологий в предметном обучении на разных уровнях образования;
- разработка средств и систем автоматизации процессов обработки результатов учебного исследовательского эксперимента.

4. Теория и методика внеурочной, внеклассной, внешкольной учебной и воспитательной работы по предметам:

- теория и практика руководства самодеятельным творчеством;
- теория и методика дополнительного образования по предмету;
- методика организации предметных олимпиад, конкурсов, общественных инициатив;
- разработка вариативных форм взаимодействия общего и дополнительного образования по предмету;
- подготовка учителя-предметника к работе в системе дополнительного образования;
- подготовка педагогических кадров в области информатизации образования.

Отрасль наук: педагогические науки

Паспорт специальности

13.00.03 Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)

По номенклатуре научных специальностей, действовавшей до 2009 года

Формула специальности:

Содержанием специальности 13.00.03 – "Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия) " являются цели, субъекты, объекты, организационные формы, методы, средства и результаты педагогической деятельности, направленные на воспитание, обучение, коррекцию отклонений в развитии детей и взрослых и их социальную адаптацию, а также исследования в области истории и методологии коррекционной педагогики.

Область исследования:

1. Проблемы теории и практики коррекционной педагогики и дефектологии.
2. Проблемы организации и функционирования учреждений, оказывающих специализированную помощь детям, подросткам и взрослым с нарушением возрастного, физического и психического развития, нарушениями высших психических функций в системе образования, здравоохранения и социальной защиты.
3. Вопросы теории и истории развития науки и практики в области возрастного развития, коррекции и реабилитации детей и взрослых с физическими и нервно-психическими расстройствами.
4. Теория и практика (методы) комплексной системы медико-психолого-педагогической коррекции и обучения при нарушениях физического, интеллектуального развития, девиантных формах поведения, нарушениях высших психических функций и др.
5. Коррекция неспецифических нарушений в дошкольном и школьном возрасте.
6. Общие и методологические вопросы организации и функционирования специальных учреждений разного типа для воспитания и обучения детей с различными недостатками развития, а также вопросы педагогической работы с ними в семье и других общественных учреждениях.
7. Общеобразовательная и профессиональная подготовка и переподготовка взрослых с физическими и умственными недостатками (инвалидов и лиц с ограниченной трудоспособностью).
8. Выявление и учет детей и взрослых, нуждающихся в специальной психолого-педагогической помощи.

9. Различные технические средства воспитания и обучения, разработка методик их применения.

10. Подготовка специалистов для специальных учреждений, оказывающих помощь детям и взрослым с физическими и умственными недостатками.

11. Социально-педагогические проблемы, связанные с обучением и адаптацией к жизни детей и взрослых с физическими и умственными недостатками.

Отрасль наук: педагогические науки.

По действующей номенклатуре

Формула специальности:

Содержанием специальности 13.00.03 – «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)» является:

- изучение особенностей развития детей, подростков и взрослых в условиях различных систем обучения и воспитания (с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, эмоциональными, двигательными, множественными отклонениями и нарушениями в развитии врожденного и приобретенного характера;
- создание педагогических (психолого-педагогических, клинико-педагогических) классификаций детей (с перечисленными выше отклонениями нарушениями развития);
- разработка систем обучения и воспитания (целей, задач, содержания, «обходных путей», методов, приемов, средств, ИКТ, форм организации обучения и воспитания) детей и взрослых с перечисленными выше отклонениями и нарушениями в развитии;
- теоретико-методологические основы и история коррекционной педагогики;
- исследование педагогических условий, оптимальных для социализации и социальной адаптации детей, подростков и взрослых с вышеперечисленными отклонениями в развитии.

Области исследований:

1. Теория и методология коррекционной педагогики.
2. Анализ и прогнозирование развития систем обучения и воспитания детей с различными отклонениями и нарушениями развития.
3. История теории и практики коррекционной педагогики.
4. Педагогические аспекты комплексного выявления и дифференциации отклонений и нарушений развития (врожденных и приобретенных) у детей и взрослых в контексте задач комплексной коррекционной помощи.

5. Проблемы педагогических классификаций различных категорий детей с отклонениями и нарушениями в развитии (педагогических компонентов комплексных классификаций).
6. Проблемы педагогической коррекции вторичных отклонений и нарушений развития в контексте общего психосоциального развития и образования детей, подростков и детей и взрослых с различными первичными отклонениями в развитии.
7. Определение содержания особых образовательных потребностей детей, подростков и взрослых с различными отклонениями и нарушениями развития.
8. Разработка систем ранней (с первого года жизни) комплексной помощи (специфической и неспецифической) детям с различными отклонениями и нарушениями развития.
9. Разработка систем дошкольного воспитания и обучения детей с различными отклонениями и нарушениями развития (специального и совместного с нормально развивающимися сверстниками).
10. Разработка систем школьного обучения и воспитания детей с различными отклонениями и нарушениями развития (специального и совместного с нормально развивающимися сверстниками).
11. Общеобразовательная и профессиональная подготовка и переподготовка взрослых с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов и лиц с ограниченной трудоспособностью).
12. Теория и практика разработки и применения компьютерных инструментов развивающего и коррекционно-направленного обучения детей, подростков и взрослых с различными отклонениями и нарушениями развития.
13. Разработка систем обучения и воспитания детей с измененным функциональным статусом вследствие применения новейших достижений медико-биологических технологий.
14. Реконструкция систем подготовки и переподготовки кадров специалистов на основе внедрения современных достижений теории и практики коррекционной педагогики.
15. Проблемы включения семьи в систему комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи детям, подросткам и взрослым с различными отклонениями и нарушениями развития.
16. Проблемы взаимодействия педагогов с психологами и врачами, осуществляющими выявление, дифференциальную диагностику и коррекционную помощь детям, подросткам и взрослым с различными отклонениями и нарушениями развития.

Отрасль наук: педагогические науки

Паспорт специальности

13.00.04 Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

По номенклатуре научных специальностей, действовавшей до 2009 года

Формула специальности:

Специальность 13.00.04 - "Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры" определяет основные направления теоретических, фундаментальных и прикладных исследований по научному обоснованию методологических подходов, средств, методов, нормативных требований, способов управления и организации, а также направленности таких компонентов системы физической культуры, как физическое воспитание, спорт, профессионально-прикладная оздоровительная и адаптивная физическая культура.

Область исследования:

1. Фундаментальные проблемы общей теории физической культуры

1.1. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры: - факторы, условия и закономерности направленного физического развития и совершенствования людей, входящих в различные социально-демографические и нозологические группы; - пути усиления действенности физической культуры в современном обществе; - научное обоснование структуры и содержания базовых компонентов системы физической культуры; - физическая культура как часть общей культуры; - физическая культура как социальное явление; - историко-логические и теоретические исследования эволюции научных знаний в области физической культуры; - прогнозирование развития системы физической культуры в государстве и международном сообществе; - дидактические проблемы физической культуры.

1.2. Управление в системе физической культуры: - менеджмент в системе физической культуры; - маркетинг в системе физической культуры; - управление физкультурным движением; - управление физкультурной организацией; - управление физической культурой в государстве, регионе, республике, городе, области, районе, отдельном населенном пункте; - планирование, организация, координация, мотивация и обеспечение физической культуры.

1.3. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования двигательных (физических) качеств (способностей): - содержание, направленность и методика развития, функционирования и совершенствования силовых, скоростных и координационных качеств (способностей) - гибкости, общей фи-

зической и аэробной выносливости; взаимосвязь, взаимовлияние и взаимодействие двигательных (физических) качеств (способностей); - общие и специфические закономерности переноса физических качеств; динамика развития двигательных (физических) качеств (способностей). общие закономерности формирования двигательных навыков и умений: содержание и методика формирования простых и сложных двигательных навыков и умений; - взаимосвязь и интерференция двигательных навыков; общие и специфические закономерности переноса двигательных навыков; - последовательность формирования простых и сложных двигательных навыков; - закономерности функционирования простых и сложных двигательных навыков в различные периоды жизнедеятельности человека.

1.4. Средства и методы физической культуры в целях профилактики вредных привычек, укрепления здоровья, закаливания организма, повышения устойчивости человека к неблагоприятным факторам природной среды и экстремальным условиям жизнедеятельности.

2. Теория и методика физического воспитания.

2.1. Теоретико-методологические и историко-логические проблемы физического воспитания: - дидактические проблемы базового физического воспитания; - педагогические технологии в системе физического воспитания; - нормативно-критериальные основы физического воспитания; - научное обоснование структуры и содержания базовых компонентов системы физического воспитания; - управление системой физического воспитания; - прогнозирование системы физического воспитания.

2.2. Физическое воспитание в системе дошкольного, среднего, среднеспециального и высшего образования: - направленность, содержание и методика физического воспитания в системе дошкольного, среднего, среднеспециального и высшего образования; - организация и обеспечение физического воспитания в системе дошкольного, среднего, среднеспециального и высшего образования, особенности развития функционирования и совершенствования двигательных (физических) качеств (способностей), формирование двигательных навыков и умений в системе дошкольного воспитания, среднего, среднеспециального и высшего профессионального образования; - нормативные основы физического воспитания в системе дошкольного, среднего, среднеспециального и высшего профессионального образования; - оптимизация физкультурной деятельности в дошкольных, средних, среднеспециальных и высших образовательных учреждениях; физическое воспитание как средство становления личности.

3. Теория и методика спорта.

3.1. Спорт как социальное и педагогическое явление: - социальные, воспитательные и педагогические функции спорта; - историко-логическое и теоретиче-

ское исследование тенденций формирования эволюции и преобразования научных знаний в области спорта; - международное олимпийское движение (исследование закономерностей его развития, функционирования и управления); - история развития отдельного вида спорта.

3.2. Общая теория спортивной тренировки: - общие закономерности спортивной тренировки; - функции спортивной тренировки; - принципы спортивной тренировки; - закономерности построения многолетнего процесса спортивной тренировки в отдельном виде спорта; - системные исследования в области спортивной тренировки; - управление процессом спортивной тренировки.

3.3. Теория и методика подготовки юных спортсменов: - научные и организационно-методические основы юношеского спорта; - научные и организационно-методические основы управления процессом подготовки юных спортсменов; . - прогнозирование, программирование и организация процесса спортивной тренировки детей различных возрастов; - содержание, методика и направленность многолетнего тренировочного процесса юных спортсменов; - нормативно-критериальные основы детско-юношеского спорта; - теоретические и прикладные аспекты построения учебного и тренировочного процесса в спортивных школах олимпийского резерва и общеобразовательных школах-интернатах спортивного профиля.

3.4. Теория и методика подготовки спортсменов высшей квалификации: - организационно-методические основы спорта высших достижений; - методология и технология управления подготовкой спортсменов высшей квалификации; - основы прогнозирования и программирования спортивных результатов; - содержание, методы, организация и технология подготовки спортсменов высшей квалификации по видам спорта.

3.5. Теория и организация массового спорта: - содержание, методы и организация массового спорта; - управление системой массового спорта; - факторы, принципы и пути усиления действительности массового спорта в обществе.

4. Теория и методика профессионально-прикладной физической культуры.

4.1. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы профессионально-прикладной физической культуры: - средства и методы профессионально-прикладной физической культуры для повышения устойчивости организма человека к неблагоприятным и отрицательным факторам профессиональной деятельности; - педагогические технологии в системе профессионально-прикладной физической культуры; - история развития и становления профессионально-прикладной физической культуры и ее видов; - научное обоснование структуры и содержания базовых компонентов системы профессионально-прикладной физической культуры.

4.2. Содержательная и нормативно-критериальная основа системы профессионально-прикладной физической культуры: - средства и методы развития, функционирования и совершенствования профессионально важных физических качеств и формирования прикладных двигательных навыков представителей различных профессий; - взаимосвязь общефизических и профессионально важных физических качеств; - перенос специальной физической тренированности; - этапность и периодизация развития, функционирования и совершенствования профессионально важных физических качеств и прикладных двигательных навыков; - периодизация профессионально-прикладной физической культуры; - управление процессом профессионально-прикладной физической культуры.

5. Теория и методика оздоровительной физической культуры.

5.1. Методологические проблемы оздоровительной физической культуры: - дидактические основы оздоровительной физической культуры; - организационно-методические основы физической культуры; - управление системой оздоровительной физической культуры.

5.2. Оздоровительная физическая культура в процессе жизнедеятельности человека: - средства, формы и методы оздоровительной физической культуры; - содержание и методика оздоровительной физической культуры различных слоев населения и возрастных групп; - оздоровительная физическая культура в профилактике различных заболеваний.

6. Теория и методика адаптивной физической культуры.

6.1. Теоретико-методологические и методические проблемы адаптивной физической культуры: - цель, задачи, принципы и функции адаптивной физической культуры; - средства, методы и организационные формы адаптивной физической культуры; - программно-нормативные основы адаптивной физической культуры; - национально-этнические и религиозные особенности адаптивной физической культуры.

6.2. Проблемы физического образования и воспитания инвалидов и лиц с отклонением состояния здоровья всех социально-демографических и нозологических групп.

6.3. Виды адаптивного спорта, входящие в программы Олимпийских игр, игр специальной олимпиады и Всемирных игр глухих ("тихих игр"), а также научное обоснование содержания и направленности новых видов спорта инвалидов.

6.4. Двигательная реакция, интегрированные программы, объединяющие определенный вид адаптивной физической культуры с искусством и творческой деятельностью инвалидов и лиц с отклонением состояния здоровья всех социально-демографических и нозологических групп.

6.5. Адаптивная физическая реабилитация, восстановление и совершенствование физического, психологического и социального здоровья инвалидов.

7. Психология физической культуры.

7.1. Психологические закономерности физического воспитания молодежи.

7.2. Психология личности и деятельность учителя физической культуры.

7.3. Психологические аспекты ориентации и отбора в различные виды спорта.

7.4. Психология детского и юношеского спорта.

7.5. Психологические закономерности психического и физического совершенствования в процессе занятий массовым спортом (мотивация, формирование навыков, развитие физических, психических и нравственных качеств).

7.6. Психология соревнования в спорте высших достижений.

7.7. Психология личности и деятельности тренера.

7.8. Социально-психологические аспекты физической культуры.

Отрасли наук: психологические науки, педагогические науки.

По действующей номенклатуре

Формула специальности

Специальность 13.00.04 – «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» определяет методологию физической культуры, основные направления фундаментальных и прикладных исследований по научному обоснованию её содержания и методики, нормативной основы, специфики управления и особенностей организации. Результаты этих исследований позволят расширить базовую основу физического воспитания, спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры, усилить её профессионально-прикладную направленность.

Области исследований:

1. Фундаментальные проблемы общей теории физической культуры.

1.1. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры:

- пути усиления значимости физической культуры в современном обществе;
- научное обоснование структуры и содержания базовых компонентов системы физической культуры;
- физическая культура как часть общей культуры;
- физическая культура как социальное явление;
- историко-логические и теоретические исследования эволюции научных знаний в области физической культуры;
- прогнозирование развития системы физической культуры в государстве и международном сообществе;
- дидактические проблемы физической культуры;

- факторы, условия и закономерности направленного физического развития и совершенствования людей, входящих в различные социально-демографические и нозологические группы.

1.2. Управление в системе физической культуры:

- менеджмент в системе физической культуры;
- маркетинг в системе физической культуры;
- управление физкультурным движением;
- управление физкультурной организацией;
- управление физической культурой в государстве, регионе, республике, городе, области, районе, отдельном населенном пункте.

1.3. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования двигательных (физических) способностей (качеств):

- средства и методы развития и совершенствования, корригирования и поддержания силовых, скоростных и координационных способностей (качеств), гибкости, общей аэробной и специфической выносливости;
- закономерности формирования двигательных навыков и умений;
- содержание и методика формирования простых и сложных двигательных навыков и умений;
- взаимосвязь и интерференция, взаимодействие и взаимовлияние двигательных (физических) способностей (качеств) и двигательных навыков;
- общие и специфические закономерности переноса в формировании двигательных навыков и развитии двигательных (физических) способностей (качеств);
- динамика развития двигательных (физических) способностей (качеств);
- закономерности развития и совершенствования двигательных (физических) способностей (качеств), простых и сложных двигательных навыков в онтогенезе;
- сенситивные периоды в развитии двигательных (физических) способностей (качеств) и двигательных навыков.

1.4. Средства и методы физической культуры в целях профилактики вредных привычек, укрепления здоровья, закаливания организма, повышения устойчивости человека к неблагоприятным факторам природной среды и экстремальным условиям жизнедеятельности.

1.5. Нормативная база физической культуры.

2. Теория и методика физического воспитания.

2.1. Теоретико-методологические и историко-логические проблемы физического воспитания:

- дидактические проблемы базового физического воспитания;
- психолого-педагогические технологии в системе физического воспитания;

- методологические аспекты формирования нормативной основы физического воспитания;

- управление системой физического воспитания.

2.2. Физическое воспитание в системе дошкольного, среднего, средне-специального и высшего образования:

- направленность, содержание и методика физического воспитания в системе дошкольного, среднего, средне-специального и высшего образования;

- особенности развития, функционирования и совершенствования двигательных (физических) способностей (качеств), формирование двигательных навыков и умений в системе дошкольного воспитания, среднего, средне-специального и высшего профессионального образования;

- оптимизация профессиональной деятельности специалиста физической культуры в дошкольных, средних, средне-специальных и высших учебных заведениях;

- физическое воспитание как средство становления личности.

3. Теория и методика спорта.

3.1. Спорт как социальное явление:

- социальные, воспитательные и педагогические функции спорта;

- историко-логические тенденции эволюции и преобразования научных знаний в области спорта;

- международное олимпийское движение (закономерностей развития, функционирования и управления);

- история развития отдельного вида спорта.

3.2. Система подготовки спортсменов.

3.2.1. Методологические концепты построения общей теории подготовки спортсменов и ее реализация на практике:

- методологические аспекты построения теории подготовки спортсменов;

- научные направления совершенствования системы подготовки спортсменов.

3.2.2. Соревновательная деятельность в спорте:

- стратегия и тактика соревновательной деятельности;

- структура соревновательной деятельности;

- управление соревновательной деятельностью;

- соревновательная деятельность спортсменов военнослужащих.

3.2.3. Общие основы подготовки спортсменов:

- адаптация в спорте и закономерности её формирования у спортсменов;

- адаптация основных функциональных систем организма к специфическим нагрузкам отдельных видов спорта;

- энергообеспечение двигательной деятельности в спортивной тренировке;

- нагрузки в спорте и их влияние на организм спортсменов;
- утомление и восстановление в системе подготовки спортсменов;
- формирование долговременных адаптационных реакций в многолетней и годичной подготовке;

- основы управления произвольными движениями;
- средства, методы и принципы спортивной подготовки.

3.2.4. Техничко-тактическая и психологическая подготовка спортсменов:

- техническая подготовленность и техническая подготовка спортсменов;
- тактическая подготовленность и тактическая подготовка спортсменов;
- психологическая подготовка и психологическая подготовленность спортсменов.

3.2.5. Двигательные (физические) способности (качества) и физическая подготовка спортсменов.

- скоростные способности, методика их развития и совершенствования;
- силовые способности и силовая подготовка;
- координационные способности, методика их развития и совершенствования;
- гибкость, методика ее развития и совершенствования;
- выносливость, методика ее развития и совершенствования.

3.2.6. Макроструктура процесса подготовки спортсменов:

- структура, содержание и направленность многолетнего процесса подготовки спортсменов;
- структура, содержание и направленность подготовки спортсменов в годичном цикле тренировочного процесса.

3.2.7. Микро- и мезоструктура процесса подготовки спортсменов:

- построение программ микроциклов;
- построение программ мезоциклов.

3.2.8. Отбор, ориентация, управление и контроль в системе подготовки спортсменов:

- отбор и ориентация спортсменов в системе многолетней подготовки;
- управление в системе подготовки спортсменов;
- контроль в спортивной тренировке.

3.2.9. Моделирование и прогнозирование в системе подготовки спортсменов:

- моделирование в спорте;
- прогнозирование в спорте.

3.2.10. Экстремальные условия в системе подготовки и соревновательной деятельности спортсменов:

- среднегорье, высокогорье и искусственная гипоксия в системе подготовки

спортсменов;

- спортивная подготовка и соревнования в условиях высоких и низких температур;
- десинхронизация и ресинхронизация циркадных ритмов у спортсменов;
- психолого-педагогические аспекты профилактики спортивного травматизма.

3.2.11. Внетренировочные и внесоревновательные факторы в системе подготовки и соревновательной деятельности спортсменов:

- средства восстановления работоспособности спортсменов после напряженной соревновательной деятельности;
- тренажеры в системе спортивной тренировки;
- деятельность по борьбе с распространением допинга в спорте.

3.3. Система подготовки юных спортсменов:

- методология юношеского спорта;
- научные и методические основы управления процессом подготовки юных спортсменов;
- программирование тренировочного процесса юных спортсменов;
- содержание, методика и направленность тренировочного процесса юных спортсменов в отдельном виде спорта;
- теоретические и прикладные аспекты построения учебного и тренировочного процесса в училищах олимпийского резерва и общеобразовательных школах-интернатах спортивного профиля.

3.4. Теория и организация массового спорта:

- содержание, методы и организация массового спорта;
- управление системой массового спорта;
- факторы, принципы и пути усиления действенности массового спорта в обществе.

3.5. Система подготовки спортсменов военнослужащих:

- методология военного спорта;
- управление системой подготовки спортсменов военнослужащих;
- теоретические и прикладные аспекты построения процесса спортивной подготовки в силовых ведомствах.

4. Теория и методика профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих.

4.1. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих:

- средства и методы профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки для повышения устойчивости организма человека к не-

благоприятным и отрицательным факторам профессиональной деятельности;

- педагогические технологии в системе профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовке военнослужащих;
- история развития и становления профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих.

4.2. Содержательная и нормативная основа системы профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих:

- средства и методы развития, функционирования и совершенствования профессионально важных физических качеств и формирования прикладных двигательных навыков представителей различных, в том числе и воинских профессий;

- взаимосвязь общефизических и профессионально-важных физических качеств;

- перенос специальной физической тренированности;

- этапность и периодизация развития, функционирования и совершенствования профессионально важных физических качеств и прикладных двигательных навыков;

- периодизация профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих;

- управление процессом профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих.

5. Теория и методика оздоровительной физической культуры.

5.1. Методология оздоровительной физической культуры:

- дидактические основы оздоровительной физической культуры;

- организационно-методические основы оздоровительной физической культуры;

- управление системой оздоровительной физической культуры;

- системные механизмы обеспечения различных слоев населения и возрастных групп оптимальными двигательными режимами в оздоровительных целях.

5.2. Оздоровительная физическая культура в процессе жизнедеятельности человека:

- средства, формы и методы оздоровительной физической культуры;

- содержание и методика оздоровительной физической культуры различных слоев населения и возрастных групп;

- оздоровительная физическая культура в профилактике различных заболеваний.

5.3. Физкультурно-оздоровительные технологии:

- содержание и направленность физкультурно-оздоровительных технологий;

- системные механизмы конструирования физкультурно-оздоровительных

технологий.

6. Теория и методика адаптивной физической культуры.

6.1. Теоретико-методологические и методические проблемы адаптивной физической культуры:

- цель, задачи, принципы и функции адаптивной физической культуры;
- средства, методы и организационные формы адаптивной физической культуры;
- программно-нормативные основы адаптивной физической культуры;
- национально-этнические и религиозные особенности адаптивной физической культуры.

6.2. Проблемы физического образования и воспитания инвалидов и лиц с отклонением состояния здоровья всех социально-демографических и нозологических групп.

6.3. Виды адаптивного спорта, входящие в программы Олимпийских игр, игр специальной олимпиады и Всемирных игр глухих («тихих игр»), а также научное обоснование содержания и направленности новых видов спорта инвалидов.

6.4. Двигательная реакция, интегрированные программы, объединяющие определенный вид адаптивной физической культуры с искусством и творческой деятельностью инвалидов и лиц с отклонением состояния здоровья всех социально-демографических и нозологических групп.

6.5. Адаптивная физическая реабилитация, восстановление и совершенствование физического, психологического и социального здоровья инвалидов.

7. Психология физической культуры.

7.1. Психологические закономерности физического воспитания молодежи.

7.2. Психология личности и деятельность учителя физической культуры.

7.3. Психологические аспекты ориентации и отбора в различные виды спорта.

7.4. Психология детского и юношеского спорта.

7.5. Психологические закономерности психического и физического совершенствования в процессе занятий массовым спортом (мотивация, формирование навыков, развитие физических, психических и нравственных качеств).

7.6. Психология соревнования в спорте высших достижений.

7.7. Психология личности и деятельности тренера.

7.8. Социально-психологические аспекты физической культуры.

Отрасль наук: педагогические науки, психологические науки

Паспорт специальности
13.00.05 – теория, методика и организация
социально-культурной деятельности

По номенклатуре научных специальностей, действовавшей до 2009 года

Формула специальности

Содержание специальности 13.00.05 – «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности» является изучение педагогических основ становления, развития и функционирования социально-культурных систем. Исследования социально-культурной деятельности направлены на осмысление сущности, закономерностей, принципов развития, а также педагогических технологий развития личности и социальных общностей в условиях досуга, в контексте тех или иных социальных, культурно- исторических и национально-культурных ценностей. Научная специальность «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности» возникла и развивается на стыке с общей педагогикой, социологией и этнической психологией, культурологией, культурной антропологией, теорией организаций и другими отраслями науки. Социальная значимость данной специальности состоит в повышении роли культуры, культурного наследия и культурных ценностей в регуляции массового сознания, оптимизации социального взаимодействия и процессов социализации личности. Решение этих задач достигается посредством теоретико-методологической рефлексии реальных процессов и тенденций развития социокультурной сферы, проведения педагогических экспериментов, широкого внедрения результатов исследований в деятельность различных учреждений культуры и образования, общественных объединений и движений, а также управленческих структур.

Область исследования

1. Разработка теоретико-методологических основ социально-культурной деятельности, в том числе ее сущности, структуры, функций, принципов, закономерностей и тенденций развития.
2. Изучение и обобщение исторического опыта возникновения и развития социально-культурной деятельности, построение и характеристика ее хронологии, анализ социокультурных особенностей исторической динамики отдельных российских регионов.
3. Разработка педагогических методов и методик социально-культурной деятельности в учреждениях культуры и образования (культурно-досуговых, социально-педагогических и национально-культурных центрах, в учреждениях дополнительного образования и др.).

Отрасль наук: педагогические науки.

По действующей номенклатуре

Формула специальности:

Содержанием специальности 13.00.05 – «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности» является изучение педагогических основ становления, развития и функционирования социально-культурных систем; процессов социального управления образовательными, социально-культурными системами; процессов социализации, социального развития, инкультурации, социального взаимодействия на институциональном и индивидуальном уровнях; субкультур, неформальных объединений, учреждений дополнительного образования; проблем кризисной и социальной педагогики в контексте отечественной и зарубежной социально-образовательной практики.

Области исследования отражают основные структурные компоненты научной отрасли «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности», определяют перспективы ее развития, ориентированы на разрешение актуальных проблем развития системы образования и институтов культуры.

Области исследований:

1. Методология исследования социально-культурной деятельности (методология социально-культурной и социально-педагогической деятельности, в том числе их сущности, структуры, функций, принципов; тенденции развития различных методологических подходов к построению исследований; границы применения методологических подходов к исследованию социально-культурной деятельности; проектирование, прогнозирование, моделирование социально-педагогических процессов в учреждениях культуры, образования).

2. История социально-культурной деятельности (история становления и развития теории и практики социально-культурной деятельности; история становления социальной педагогики и социальной работы в контексте социально-культурной деятельности; история становления и развития различных субкультур и неформальных объединений молодежи и взрослых; история становления учреждений воспитания детей и взрослых).

3. Социальная педагогика как сфера социально-культурной деятельности (благотворительная деятельность как сфера социально-культурной деятельности; минимизация, прогнозирование, предупреждение социальных рисков; реабилитационная деятельность социального педагога; содержание деятельности социального педагога с различными категориями детей и взрослых; методы исследования в социальной педагогике, как области социально-культурной деятельности; кризисная педагогика в сфере социально-культурной деятельности –

компонент социальной педагогики; содержание деятельности социального педагога, работающего в различных социально-культурных сферах).

4. Теории и концепции социально-культурной деятельности (категориальный аппарат социальной педагогики; концепции социальной педагогики; концепции, социализации, социального воспитания и социального развития; теории социально-культурной деятельности; теории информатизации социально-культурной деятельности; теории управления социальными и социально-педагогическими системами).

5. Практика социально-культурной деятельности (российский опыт социально-культурной и социально-педагогической деятельности; педагогические методы, методики, технологии социально-культурной деятельности; методы социального взаимодействия, социального управления, в учреждениях культуры и образования (культурно-досуговых, социально-педагогических и национально-культурных центрах, в учреждениях дополнительного образования и др.); опыт организации и построения культурно-досуговых, педагогических и, национально-культурных центров, центров социального обслуживания, социальных организаций и учреждений дополнительного образования; опыт волонтерского движения молодежи и взрослых; опыт и технологии организации досуговой деятельности и свободного времени молодежи; социальные (социально-педагогические) технологии (социального развития личности, социального воспитания, сопровождения и поддержки различных категорий детей и взрослых, профилактики асоциальных проявлений детей и взрослых, технологии социального оздоровления, технологии согласия, модерации, поиска и стратегии социального управления и др.).

6. Качество социально-культурной деятельности (технологии и методы оценки качества социально-культурной и социально-педагогической деятельности; критерии, показатели, индикаторы оценки качества социально-культурной и социально-педагогической деятельности; мониторинг качества социально-культурной деятельности).

7. Междисциплинарные исследования социально-культурной деятельности с позиций социально-педагогической антропологии, педагогики, культурологи, социологии, психологии и др. (исследование различных направлений социально-культурной деятельности на основе интегративного, междисциплинарного подходов с позиций различных научных областей знаний; исследование социокультурной деятельности в контексте социально-педагогической, социально-философской антропологии; актуализация педагогической составляющей социально-культурной деятельности).

Отрасль наук: педагогические науки

Паспорт специальности

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

По номенклатуре научных специальностей, действовавшей до 2009 года

Формула специальности

Содержанием специальности 13.00.08 - «Теория и методика профессионального образования» является область педагогической науки, которая рассматривает вопросы профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений, предметных и отраслевых областях, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства.

Область исследования

Области исследования определены с учетом дифференциации по отраслям и видам профессиональной деятельности.

1. Генезис и теоретико-методологические основы педагогики профессионального образования.
2. Последипломное образование.
3. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях.
4. Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования.
5. Подготовка квалифицированных рабочих в учреждениях начального профессионального образования.
6. Внутрифирменная подготовка рабочих; дополнительное профессиональное образование.
7. Переподготовка и повышение квалификации работников и специалистов.
8. Непрерывное профессиональное образование.
9. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования.
10. Методология и методика профессионального образования.
11. Образовательный менеджмент и маркетинг.
12. Учебно-воспитательный процесс в учреждениях профессионального образования.
13. Профессиональное обучение безработных и незанятого населения.
14. Сравнительно-сопоставительный анализ образования в различных странах мира.
15. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.
16. Профессиональная ориентация, культура и проблемы воспитания.
17. Проектирование и оптимизация систем профессионального образования.
18. Создание инновационных форм профессионального образования.

19. Гуманизация профессионального образования.
20. Педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы профессионального образования.
21. Диагностика качества в профессиональном образовании.
22. Регионализация профессионального образования в условиях единого образовательного пространства.
23. Проектирование локальных систем профессионального образования.
24. Понятийный аппарат профессионального образования.
25. Интеграционный потенциал профессионального образования.
26. Проблемы изучения и реализации опыта профессионального образования.
27. Профессиональный консалтинг и консультационные услуги.
28. Система материального и морального стимулирования в области профессионального образования и профессиональной деятельности.

Отрасль наук: педагогические науки.

По действующей номенклатуре

Формула специальности:

Содержанием специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования» является область педагогической науки, которая рассматривает вопросы профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений, предметных и отраслевых областях, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства.

Области исследований:

Области исследования определены с учетом дифференциации по отраслям и видам профессиональной деятельности.

1. Методология исследований по теории и методике профессионального образования (научные подходы к исследованию развития профессионального образования, связи теории и методики профессионального образования с областями педагогической науки и другими науками; взаимосвязь теории и методики профессионального образования с практикой; методы исследования профессионального образования).
2. Генезис и теоретико-методологические основы педагогики профессионального образования.
3. Постдипломное образование.
4. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях.
5. Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования.
6. Подготовка квалифицированных рабочих в учреждениях профессионального

образования.

7. Внутрифирменная подготовка рабочих; дополнительное профессиональное образование.

8. Переподготовка и повышение квалификации работников и специалистов.

9. Непрерывное профессиональное образование.

10. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования.

11. Современные технологии профессионального образования.

12. Образовательный менеджмент и маркетинг.

13. Образовательная среда профессионального учебного заведения.

14. Профессиональное обучение безработных и незанятого населения.

15. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира.

16. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.

17. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления.

18. Отбор и структурирование содержания профессионального образования.

19. Гуманизация профессионального образования.

20. Педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы профессионального образования.

21. Диагностика качества профессионального образования.

22. Регионализация профессионального образования в условиях единого образовательного пространства.

23. Проектирование локальных систем профессионального образования.

24. Понятийный аппарат профессионального образования.

25. Интеграционные процессы в профессиональном образовании.

26. Проблемы изучения и реализации инновационного опыта профессионального образования.

27. Профессиональный консалтинг и консультационные услуги.

28. Система материального и морального стимулирования в области профессионального образования и профессиональной деятельности.

29. Инновационные технологии в области профессионального образования.

30. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства.

31. Профессиональное образование через всю жизнь.

32. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.

33. Формирование профессионального мировоззрения.

34. Уровни и типы учебных заведений профессионального образования.

35. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования.

36. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста.

Отрасль наук: педагогические науки

Проекты паспортов научных специальностей, представленных на Всероссийском совещании «Совершенствование требований к диссертациям по педагогическим и психологическим наукам», состоявшемся 29 октября 2015 года на базе РГПУ им. А.И. Герцена

Обоснование структуры паспорта научной специальности
по педагогической науке

Специальность (от лат. «specialis», что значит «особый») – это **наименование конкретного вида профессиональной подготовки**, которая завершается присвоением **квалификации**. Специальность – более узкая разновидность деятельности в рамках одной **профессии**. Исходя из этого общего определения, научная специальность – это область исследований, отражающая определенный аспект предмета педагогической науки.

Основанием для выделения научных специальностей является конвенциональное соглашение о дисциплинарной структуре современной педагогической науки.

Паспорт научной специальности — документ, **закрепляющий область исследований**, за которые может быть присуждена **учёная степень кандидата** или **доктора наук** по соответствующей **специальности**. В паспорте специальности заложено **определение специальности**, указание **отраслей наук, в которые входит данная специальность** (физико-математические, химические, искусствоведение и т.д.).

Паспорт научной специальности — это документ, который вводится для решения принципиального вопроса о толковании специальности. Паспорт является инструментом выявления соответствия содержания диссертации области исследований научной специальности, оценки научной квалификации соискателей ученых степеней, формирования сети диссертационных советов, разработки программ кандидатских экзаменов по научной специальности, проектирования содержания образовательных программ в аспирантуре. Паспорта специальностей утверждаются **Высшей аттестационной комиссией** и публикуются на сайте Министерства образования и науки РФ.

В содержание паспорта специальности входят разделы:

- 1) **формула специальности;**
- 2) **области исследований;**
- 3) **отрасли науки, по которым присуждаются ученые степени.**

Содержание паспортов научных специальностей отражает современные научные представления об объекте и предмете исследований педагогической науки, основной науке об образовании человека, социо-гуманитарной науке.

Как социальная наука, педагогическая наука исследует проблему взаимодействия человека и общества при получении им (человеком) образования; как наука гуманитарная, изучает возможности раскрытия и развития потенциала человека, его сущностных сил, формирования и реализации его жизненного плана через содействие его образованию.

Объектом исследований педагогической науки является педагогическая действительность, т.е. вся совокупность явлений, событий, процессов, состояний, переживаний, стихийно и целенаправленно влияющих на процесс развития личности. *Предметом исследований* является процесс взаимодействия субъектов образования, ориентированный на содействие реализации потребности человека в самореализации — педагогический процесс, который правомерно рассматривать на разных уровнях и в разных масштабах.

Исходя из сказанного, следует, что **все паспорта научных специальностей по педагогическим наукам, должны иметь общую структуру, соответствующую объекту педагогической науки.**

Таким образом, **обобщенной структурой** паспортов научных специальностей по педагогическим наукам является следующая структура:

1. **Методология и мировоззренческие основания педагогических исследований** - расширяет комплекс используемых в педагогике методов исследования, позволяет точнее определить междисциплинарные связи различных наук в поиске решения собственно педагогических проблем, наконец, позволяет изменить сами «схемы» педагогических исследований социально-педагогических и гуманитарно-педагогических проблем.
2. **Социокультурная обусловленность образования и педагогической науки** – ориентирует исследователей на изучение внешних факторов влияния на развитие образования и педагогики, определение рисков и возможных социогуманитарных эффектов внедрения результатов исследований в практику.
3. **История развития педагогической науки и образовательной практики** – определяет перспективы исследований взаимосвязи современных инновационных процессов и культурно-образовательных традиций в образовании.
4. **Теории и концепции отдельных видов педагогического процесса** – образовательного, обучения, воспитания, социализации, поддержки, сопровождения и др.; уровни и масштабы протекания конкретных видов педа-

гогического процесса; особенности взаимодействия субъектов педагогического процесса.

5. **Образовательная практика** – ориентирует исследователя на изучение диалектики связи теории и практики, изучение системных изменений практики.

В зависимости от предмета исследований конкретной области педагогической науки содержательная наполняемость того или иного раздела паспорта различается.

Шифр специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Формула специальности:

Содержанием специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» является исследование проблем развития методологии педагогических исследований; системных изменений целостного педагогического процесса в разных социо-культурных контекстах и современных форм взаимосвязей его компонентов; развитие теоретической базы педагогики на основе разработки педагогических концепций, базирующихся на современных достижениях смежных наук.

Области исследований отражают основные структурные компоненты научной специальности «Общая педагогика, история педагогики и образования», определяют перспективы ее развития, ориентированы на разрешение актуальных проблем развития системы образования.

Области исследований:

1. **Методология педагогических исследований и мировоззренческие основания исследований:** исследовательские подходы к развитию педагогической науки, их сочетаемость и границы применимости; использование междисциплинарных связей в педагогических исследованиях - исследование различных направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний; исследование педагогической деятельности в контексте социально-философской антропологии; актуализация педагогической составляющей социальных процессов; развитие предметной области педагогики; диалектика взаимосвязи педагогической науки и образовательной практики на современном этапе развития образования; методологическое обоснование прогностических исследований; оценка качества педагогических исследований.

2. **Социокультурная обусловленность образования и педагогической науки:** социокультурная обусловленность и динамика образования; социальные эффекты образования; социокультурная обусловленность воспитания; концепции интеграции учащихся в новую социальную среду средствами образования; качество образования и технологии его оценивания; технологии создания и развития образовательной среды; непрерывное образование; образование взрослых; инновационные процессы в образовании; управление образовательными системами; теория и практика дистанционного и медиа-образования; взаимосвязь формального, неформального и информального образования, базового и дополнительного образования; соотношение всеобщих тенденций развития образования, национальной и региональной специфики, возможности, обоснование и способы взаимообогащения национальных образовательных систем путём использования ими зарубежного опыта, выявление лучших практик в области образования.
3. **История развития педагогической науки и образовательной практики:** анализ исторического развития практики образования; становление и развитие научно-педагогических идей, концепций, теорий; монографическое изучение педагогического наследия выдающихся педагогов прошлого; история этнопедагогики; развитие педагогической лексики и терминологии.
4. **Теории и концепции отдельных видов педагогического процесса:** закономерности, принципы обучения Человека на разных этапах его жизненного пути; индивидуализация и дифференциация образования; типы и модели обучения, границы их применимости; образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования; закономерности, принципы воспитания ребенка на разных этапах его взросления; ценностные основания построения процесса воспитания, педагогические системы воспитания; этнопедагогические концепции воспитания; взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества); детское движение и организации; дополнительное образование как средство воспитания личности.
5. **Образовательная практика:** обобщение передового педагогического опыта; инновационное движение в образовании; опытно-экспериментальная деятельность образовательных учреждений; системные изменения профессионально-педагогической деятельности учителя, в том числе её сущности, структуры, функций; деятельность общественных

организаций в сфере образования; социальное партнерство образовательных учреждений.

Отрасль наук: педагогические науки

Шифр специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Формула специальности:

Содержанием специальности 13.00.02 – «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)» является разработка теоретико-методологических основ теории, методики и технологии предметного образования (обучения, воспитания, развития) в разных образовательных областях, на всех уровнях системы образования в контексте отечественной и зарубежной образовательной практики.

Области исследований и разработок отражают основные структурные компоненты научной специальности «Теория и методика обучения и воспитания», определяют перспективы ее развития, ориентированы на разрешение актуальных проблем развития системы образования.

Области знания: математика, физика, химия, литература, биология, социология, политология, русский язык, родной язык, русский язык как иностранный, иностранные языки, информатика, изобразительное искусство, история, обществознание, информатизация образования, культурология, экология, география, музыка, технология, естествознание, безопасность жизнедеятельности, гуманитарные и общественные науки (уровень начального образования), естественно-математические науки (уровень начального образования), менеджмент.

Уровни: общего и профессионального образования.

Области исследований:

- 1. Методология исследований в области теории и методики обучения и воспитания (по областям и уровням образования):** закономерности развития различных методологических подходов к построению предметного образования; проблемы разработки теории предметного образования, в том числе на междисциплинарном уровне; возможности и ограничения применения общенаучных методов познания в методических системах предметного обучения; специфика познания при усвоении содержания образовательных областей, дисциплин, предметов, курсов; прогнозирование развития методических систем по различным образовательным областям, дисциплинам, предметам, курсам;
- 2. Социокультурная обусловленность методических систем предметного**

образования: проблемы разработки новых методических систем обучения и воспитания в соответствии со стратегическими направлениями модернизации отечественного образования в условиях высоко-технологичной информационной образовательной среды; анализ последствий (в образовательном аспекте) использования образовательных технологий в предметном обучении на разных уровнях образования; вопросы взаимодействия теории, методики и практики обучения и воспитания с отраслями науки, культуры, производства.

3. **История развития предметного образования:** история становления и развития теории и методики обучения и воспитания по областям знаний и уровням образования; история становления и развития организационных форм предметного обучения, воспитания и самообразования; история становления и развития методов и технологий предметного обучения, воспитания и самообразования; история развития методических систем; эволюция учебных программ предметного обучения; вклад педагогов-методистов в развитие теории предметного обучения.
4. **Теории и концепции предметного образования:** теория предметного обучения и воспитания, в том числе на междисциплинарном уровне; аксиологическое обоснование предметного образования; проблемы формирования мотивации учения, мировоззрения, научной картины мира, соотношений научной и религиозной картин мира у субъектов образовательного процесса средствами предметного образования; разработка методических концепций содержания и процесса освоения образовательных областей; закономерности образовательного процесса применительно к образовательным областям; теоретические основы создания и использования новых образовательных технологий и методических систем обучения, обеспечивающих развитие учащихся на разных ступенях образования; теория и практика разработки и реализации образовательных стандартов различных уровней и областей предметного образования; взаимосвязь, преемственность и интеграция учебных предметов и дисциплин в структуре общего и профессионального образования; теория, методика и практика разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса, в т.ч. электронных образовательных ресурсов, разных типов и уровней; проектирование вариативных форм взаимодействия общего и дополнительного образования по предмету; проектирование систем оценки достижений обучающихся в предметном образовании; проектирование высоко-технологичной информационной образовательной среды образовательных учреждений разного типа и уровня образования; развивающие и воспитательные возможности учебных предметов, дисци-

плин, курсов, в том числе при использовании информационных технологий и в условиях высоко-технологичной информационной образовательной среды; профориентационные возможности различных образовательных областей в общеобразовательной школе; теория и практика разработки информационной среды управления образовательным процессом на базе информационных и коммуникационных технологий; подготовка учителя-предметника; оценка профессиональной компетентности учителя-предметника; различные подходы к разработке постдипломного образования учителя-предметника; сравнительные исследования теории и методики предметного образования в различных педагогических системах.

5. **Исследования практики предметного образования:** исследование инновационной и опытно-экспериментальной педагогической деятельности как источник развития теории и методики обучения и воспитания по областям знаний и уровням образования; вопросы взаимодействия теории, методики и практики обучения и воспитания с отраслями науки, культуры, производства; анализ зарубежного опыта предметного образования и разработка путей его использования в отечественном образовании; теоретическое обобщение отечественного передового опыта обучения и воспитания.

Отрасль наук: педагогические науки

Шифр специальности 13.00.03 – Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)

Формула специальности:

Содержанием специальности 13.00.03 – «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия)» является:

- изучение особенностей развития детей, подростков и взрослых в условиях различных систем обучения и воспитания (с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями, расстройствами аутистического спектра, множественными отклонениями и нарушениями в развитии врожденного и приобретенного характера);

- исследование проблем образования, социальной адаптации, социальной реабилитации и интеграции детей, подростков и взрослых (с перечисленными выше отклонениями и нарушениями в развитии);

- создание педагогических (психолого-педагогических, клинико-педагогических) классификаций детей, подростков и взрослых (с перечисленными выше отклонениями и нарушениями в развитии);

- формирование профессиональных компетенций в области образования детей, подростков и взрослых с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями, расстройствами аутистического спектра, множественными отклонениями и нарушениями в развитии;

- изучение теоретико-методологической базы коррекционной педагогики на основе создания педагогических концепций, систем обучения и воспитания лиц с перечисленными выше отклонениями и нарушениями в развитии, базирующихся на современных достижениях смежных наук и технологий.

Области научных исследований отражают основное содержание научных отраслей (сурдопедагогики, тифлопедагогики, олигофренопедагогики, логопедии), определяют перспективы их совершенствование, ориентированы на создание эффективных условий для развития лиц с ОВЗ и включения их в социум.

Области исследований:

1. Методология научных исследований в области коррекционной педагогики: мировоззренческие основания научного познания в коррекционной педагогике; общефилософские, общенаучные и частнонаучные основания научных исследований в коррекционной педагогике; изучение педагогической деятельности в контексте социально-философской антропологии, медико-биологических, психологических, психолингвистических и правовых проблем специального образования; развитие педагогических систем образования лиц с нарушениями слуха, зрения, речевой деятельности, умственного развития, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития; образовательная интеграция лиц с различными нарушениями и отклонениями в развитии как современный этап в развитии педагогических систем; диалектика взаимосвязи педагогической науки и современных практик образования лиц с ОВЗ; методологическое обоснование компаративных исследований.

2. Социокультурная обусловленность развития теории и практики коррекционной педагогики: социокультурная обусловленность воспитания ребенка с нарушениями сенсорного, речевого, интеллектуального, двигательного развития и расстройствами аутистического спектра; социокультурная обусловленность развития систем специального образования; модели интеграции и инклюзии учащихся с особыми образовательными потребностями.

3. История теории и практики коррекционной педагогики: взаимосвязь теоретико-методологических оснований истории общей и коррекционной педагогики; цивилизационный, общественно-формационный и антропологический подходы в истории коррекционной педагогики; изучение исторических фактов и явлений коррекционной педагогики с позиций аксиологии; роль и ме-

сто религии в социальной жизни и историческом процессе развития науки и образования лиц с нарушениями и отклонениями в развитии; развитие терминологического аппарата коррекционной педагогики в различные исторические периоды; совершенствование систем подготовки и переподготовки кадров на основе внедрения достижений теории и практики коррекционной педагогики; исследование вклада мыслителей, ученых и общественных деятелей прошлого в становление коррекционной педагогики; история становления педагогических систем коррекционного обучения и воспитания; монографическое изучение наследия педагогов в области теории и практики коррекционной педагогики.

4. Теории и концепции коррекционного образования: культурно-историческая теория Л. С. Выготского об особенностях развития, обучения и социализации ребенка с различными нарушениями и отклонениями в развитии; дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование в коррекционной педагогике; типы и модели обучения лиц с различными нарушениями и отклонениями в развитии; общеобразовательная и профессиональная подготовка и переподготовка взрослых с нарушениями и отклонениями в развитии (инвалидов и лиц с ограниченной трудоспособностью); специфика использования образовательных технологий в коррекционной педагогике; концепция развития специализированной образовательной инфраструктуры в обеспечении особых образовательных потребностей лиц с нарушениями и отклонениями в развитии; закономерности и принципы воспитания ребенка с ОВЗ на разных возрастных этапах; гуманистические основания построения процесса воспитания; педагогические системы воспитания ребенка с нарушениями в развитии; коррекционно-педагогическое воспитание ребенка с ОВЗ в условиях семьи; роль учреждений дополнительного образования и общественных организаций в воспитании и социализации ребенка с ОВЗ; качество образования и технологии его оценивания в коррекционной педагогике; технологии создания и развития безбарьерной образовательной среды; современные подходы к педагогической коррекции вторичных отклонений и нарушений развития в контексте общего психосоциального развития и образования детей, подростков и детей и взрослых с различными первичными отклонениями в развитии; особые образовательные потребности детей, подростков и взрослых с различными нарушениями развития; разработка систем ранней (с первого года жизни) комплексной (специфической и неспецифической) помощи; систем дошкольного и школьного воспитания и обучения детей с нарушениями и отклонениями в развитии (специального и совместного с нормально развивающимися сверстниками); разработка систем обучения и воспитания детей с измененным функциональным статусом вследствие применения новейших достижений медико-биологических технологий; теория и практика разработки и применения ком-

пьютерных инструментов развивающего и коррекционно-направленного обучения лиц с ОВЗ; совершенствование систем подготовки и переподготовки кадров специалистов на основе внедрения современных достижений теории и практики коррекционной педагогики; включение семьи в систему комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи детям, подросткам и взрослым с различными нарушениями развития;

5. Практика коррекционного образования: проблемы междисциплинарного взаимодействия специалистов выявления, дифференциальной диагностики, коррекционной и реабилитационной помощи лицам с различными отклонениями и нарушениями развития; процессе обобщение передового педагогического опыта в области коррекционной педагогики; инновационные подходы, реализуемые в образовательных организациях, для лиц с ОВЗ; опытно-экспериментальная деятельность, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; социальное партнерство в сфере специального образования; институциональное взаимодействие специалистов образовательных организаций общего и дополнительного образования, реабилитационных центров, ППМС-центров и родительских ассоциаций осуществляющих коррекционно-развивающую помощь и поддержку детям с нарушениями в развитии.

Отрасль наук: педагогические науки

Шифр специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Формула специальности:

Содержанием специальности 13.00.04 – «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» является методология физической культуры, научное обоснование содержания и методики физического воспитания, развитие теоретической базовой основы физического воспитания, спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры, усиление её профессионально-прикладной направленности.

Области исследований отражают основные структурные компоненты научной специальности «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры», определяют перспективы ее развития, ориентированы на разрешение актуальных проблем развития системы образования.

Области исследований:

1. **Методология физического воспитания, физической культуры и спорта:** общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры; научное обоснование структуры и содержания базовых компонентов системы физической культуры; общие закономерности развития, функционирования и совершенствования двигательных (физических) способностей (качеств); методологические аспекты формирования нормативной основы физического воспитания; методологические концепты построения общей теории подготовки спортсменов; моделирование и прогнозирование в системе подготовки спортсменов; методология оздоровительной физической культуры; психолого-педагогические закономерности физической культуры и спорта.

2. **Социокультурная обусловленность физической культуры и спорта:** физическая культура как часть общей культуры; физическая культура как социальное явление; физическое воспитание как компонент системы непрерывного образования; социальные, воспитательные и педагогические функции спорта; международное олимпийское движение (закономерности развития, функционирования и управления); научное обоснование содержания и направленности паралимпийских игр; роль оздоровительной физической культуры в жизнедеятельности человека; социально-психологические аспекты физической культуры.

3. **История развития науки и практики физического воспитания и спорта:** историко-логические и теоретические исследования эволюции научных знаний в области физической культуры; историко-логические тенденции эволюции и преобразования научных знаний в области спорта; история развития отдельного вида спорта; монографический анализ вклада педагогов, психологов и мыслителей прошлого в развитие физического воспитания, физической культуры и спорта.

4. **Теория и методика физического воспитания, физической культуры и спорта:** теория и методика физической культуры (оздоровительной, адаптивной, лечебной); содержание и методика физического воспитания на разных уровнях системы образования; педагогические технологии физического воспитания; особенности развития, функционирования и совершенствования двигательных (физических) способностей (качеств) личности; формирование двигательных навыков и умений субъектов образовательного процесса на разных уровнях системы образования; средства и методы физической культуры в целях профилактики вредных привычек, укрепления здоровья, закаливания организма, повышения устойчивости человека к неблагоприятным факторам природной среды и экстремальным условиям жизнедеятельности; мотивация к занятиям физической культурой и спортом; управление в системе физической

культуры; системы спортивной тренировки; соревновательная деятельность в спорте; общие основы подготовки спортсменов; технико-тактическая и психологическая подготовка спортсменов; методика развития двигательных (физических) способностей (качеств) спортсменов; экстремальные условия в системе подготовки и соревновательной деятельности спортсменов; научно-методическое обеспечение системы подготовки и соревновательной деятельности спортсменов, в т.ч. в спорте высших достижений; особенности подготовки юных спортсменов; теория и организация массового спорта; система подготовки спортсменов военнослужащих; теория и методика профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих; интеграция отдельных видов адаптивной физической культуры с искусством и творческой деятельностью; адаптивная физическая реабилитация, восстановление и совершенствование физического, психического и социального здоровья личности; психолого-педагогические основы деятельности педагога в формировании физической культуры личности.

5. **Образовательная практика:** анализ практики подготовки спортсменов (по отдельным видам спорта); анализ эффективности построения учебного и тренировочного процесса в училищах олимпийского резерва и общеобразовательных школах-интернатах спортивного профиля; функционирование и совершенствование системы профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих, массового спорта.

Отрасль наук: педагогические науки, психологические науки

Шифр специальности 13.00.05 – Теория, методика и организация социально-культурной деятельности

Формула специальности:

Содержанием специальности 13.00.05 – «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности» является изучение педагогических основ становления, развития и функционирования социально-культурных систем; процессов социального управления образовательными, социально-культурными системами; процессов социализации, социального развития, инкультурации, социального взаимодействия на институциональном и индивидуальном уровнях; субкультур, неформальных объединений, учреждений дополнительного образования; проблем кризисной и социальной педагогики в контексте отечественной и зарубежной социально-образовательной практики.

Области исследования отражают основные структурные компоненты научной отрасли «Теория, методика и организация социально-культурной деятельно-

сти», определяют перспективы ее развития, ориентированы на разрешение актуальных проблем развития системы образования и институтов культуры.

Области исследований:

- 1. Методология исследования социально-культурной деятельности и социальной педагогики:** методология социально-культурной и социально-педагогической деятельности, в том числе их сущности, структуры, функций, принципов; тенденции развития различных методологических подходов к построению исследований - междисциплинарные исследования социально-культурной деятельности с позиций социально-педагогической антропологии, педагогики, культурологи, социологии, психологии и др.; границы применения методологических подходов к исследованию социально-культурной деятельности; проектирование, прогнозирование, моделирование социально-педагогических процессов в учреждениях культуры, образования).
- 2. Социальная педагогика как сфера социально-культурной деятельности:** благотворительная деятельность как сфера социально-культурной деятельности; минимизация, прогнозирование, предупреждение социальных рисков; реабилитационная деятельность социального педагога; содержание деятельности социального педагога с различными категориями детей и взрослых; кризисная педагогика в сфере социально-культурной деятельности – компонент социальной педагогики.
- 3. История социально-культурной деятельности:** история становления и развития теории и практики социально-культурной деятельности; история становления социальной педагогики и социальной работы в контексте социально-культурной деятельности; история становления и развития различных субкультур и неформальных объединений молодежи и взрослых; история становления учреждений воспитания детей и взрослых.
- 4. Теории и концепции социальной педагогики и социально-культурной деятельности:** категориальный аппарат социальной педагогики; концепции социальной педагогики; концепции, социализации, социального воспитания и социального развития; теории управления социальными и социально-педагогическими системами; профессиональная деятельность социального педагога, работающего в различных социально-культурных сферах; технологии и методы оценки качества социально-культурной и социально-педагогической деятельности; критерии, показатели, индикаторы оценки качества социально-культурной и социально-педагогической деятельности; мониторинг качества социально-культурной деятельности.

5. Исследования практики социально-культурной деятельности - российский опыт социально-культурной и социально-педагогической деятельности; современные методы социального взаимодействия и социального управления в учреждениях культуры и образования (культурно-досуговых, социально-педагогических и национально-культурных центрах, в учреждениях дополнительного образования и др.); опыт организации и построения культурно-досуговых, педагогических и, национально-культурных центров, центров социального обслуживания, социальных организаций и учреждений дополнительного образования; опыт волонтерского движения молодежи и взрослых; опыт организации досуговой деятельности и свободного времени молодежи; практика социальные социального сопровождения и поддержки различных категорий детей и взрослых, профилактики асоциальных проявлений детей и взрослых.

Отрасль наук: педагогические науки

Шифр специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Формула специальности:

Содержанием специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования» является область педагогической науки, которая рассматривает вопросы профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений, предметных и отраслевых областях, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства.

Области исследований отражают основные структурные компоненты научной специальности «Теория и методика профессионального образования», определяют перспективы ее развития, ориентированы на разрешение актуальных проблем развития системы образования.

Области исследований:

- 1. Методология исследований теории и методики профессионального образования:** методологические подходы к исследованию развития профессионального образования, связи теории и методики профессионального образования с областями педагогической науки и другими науками; взаимосвязь теории и методики профессионального образования с прак-

- тикой; методы исследования профессионального образования; понятийно-категориальный аппарат профессионального образования.
2. **Социокультурная обусловленность профессионального образования:** профессиональное образование на разных уровнях образования (среднее, высшее, постдипломное); социокультурная обусловленность подготовки специалистов в учреждениях профессионального образования; подготовка квалифицированных рабочих в современных учреждениях профессионального образования; профессиональное обучение безработных и занятого населения; сущность и основные направления профессионального воспитания на разных уровнях образования, формирование профессионального мировоззрения; гуманизация профессионального образования; интеграционные процессы в профессиональном образовании.
 3. **История развития теории и практики профессионального образования:** анализ теории и практики истории развития профессионального образования в России и за рубежом; становление образовательных систем в профессиональном образовании; история развития учреждений профессионального образования, оказавших существенное влияние на становление теории профессионального образования.
 4. **Концепции профессионального образования:** непрерывное профессиональное образование; внутрифирменное обучение; дополнительное профессиональное образование; отбор и структурирование содержания профессионального образования; современные технологии профессионального образования, образовательный менеджмент и маркетинг в сфере профессионального образования; образовательная среда профессионального учебного заведения; качество профессионального образования; технологии и методы оценки качества профессионального образования; критерии, показатели, индикаторы оценки качества; мониторинг качества профессионального образования; взаимосвязь образовательных и профессиональных стандартов; сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира.
 5. **Практика профессионального образования:** взаимосвязь теории и методики профессионального образования с практикой; взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами, регионализация профессионального образования в условиях единого образовательного пространства; профессиональный консалтинг и консультационные услуги; государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.

Отрасль наук: педагогические науки

НОМЕНКЛАТУРА И ПАСПОРТА НАУЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ВУЗАХ, ИМЕЮЩИХ ПРАВО ПРИСУЖДАТЬ УЧЁНЫЕ СТЕПЕНИ

Санкт-Петербургский государственный университет

Из Приказа «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете» № 6821/1 от 01.09.2016¹⁰:

«Присуждение ученых степеней возможно только по научным специальностям и отраслям науки, предусмотренным Номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. Сформированный на основе Номенклатуры конкретный перечень научных специальностей и отраслей науки, по которым в СПбГУ принимаются к защите диссертации на соискание ученых степеней, утверждается на заседании Ученого совета СПбГУ». В СПбГУ присуждаются следующие учёные степени по педагогическим наукам¹¹:

- 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования
- 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (по областям)

**НИУ «Высшая школа экономики»
Паспорт научной специальности «Образование»¹²**

Формула специальности

Наука об образовании - это полидисциплинарное поле приложения теорий и методов нескольких научных дисциплин к проблемам практики и теории образования. Наука об образовании использует инструментарий педагогики, социологии, философии, психологии, экономики, культурологии, менеджмента, политологии, математики, статистики и других наук с целью разрешения практических и теоретических проблем в области образования.

Объектом исследования выступает образование как социальный институт и практическая деятельность, включающие в себя различные системы формального, неформального и информального образования.

Предметом научной специальности являются субъекты образовательных процессов, образовательные институты, их системы, а также процессы, происходящие в образовании.

¹⁰ Доступ: https://spbu.ru/sites/default/files/20160901_6821_1.pdf

¹¹ Доступ: <https://disser.spbu.ru/?id=72>

¹² Размещение: <https://www.hse.ru/mirror/pubs/share/214914184>

В рамках специальности исследуются:

Функционирование и развитие образовательных систем

- Функционирование, развитие международных, национальных, региональных и местных систем образования
- Образовательные составляющие геополитических и культурно-социальных процессов
- Реформы образовательных систем; интервенции и изменения в образовании и их эффекты
- Трансформация образования как социального института
- Возможности, обоснование и способы взаимообогащения национальных образовательных систем путём использования ими зарубежного опыта, выявление лучших практик в области образования
- Материалы стандартизированных международных тестов (PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS, SUPER-test и другие) в рамках оригинальных сопоставительных исследований
- Образование в течение всей жизни
- Профессиональная идентичность, практики и убеждения работников сферы образования
- Взаимосвязь формального, неформального и информального образования, базового и дополнительного образования

Политико-правовые аспекты развития образовательных систем

- Правовые основы системы образования; модернизация и функционирование правовых основ функционирования и развития системы образования
- Правовые основы управления образованием на глобальном, национальном, региональном, муниципальном уровнях; государственная регламентация образовательной деятельности
- Роль международного права в национальном законодательстве об образовании
- Право на образование: международно-правовые и конституционно-правовые основы
- Правовой статус участников отношений в сфере образования
- Правовые проблемы неравенства в образовании
- Государственная регламентация образовательной деятельности: лицензирование, аккредитация, контроль и надзор
- Правовые аспекты содержания образования, стандартизация в образовании
- Политико-правовые аспекты управления качеством образования
- Правовое регулирование финансового обеспечения системы образования

Управление образованием

- Управление образовательными организациями и их системами, анализ современных прогнозов и тенденций
- Теория и практика лидерства в образовании, педагогическое лидерство

- Модели организации образовательного процесса
- Формирование и совершенствование организационно-экономических механизмов в сфере образования
- Организационно-методологическое сопровождение реформирования системы образования
- Стандартизация в образовании, включая разработку и механизмы внедрения федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологические требования, профессиональные стандарты, требования к учебникам и пр.
- Централизация и децентрализация управления образованием, подотчетность и автономия в образовании
- Соотношение государственных и рыночных регуляторов в развитии сферы образовательных услуг, государственно-общественное и государственно-частное партнерство
- Роль институтов гражданского общества в управлении образованием
- Менеджмент и маркетинг в сфере образования; рынки образования и конкуренции организаций на нем
- Формирование и развитие отраслевых, региональных и общенациональных рынков в сфере образования
- Разработка стандартов профессионального образования, взаимосвязей образовательных и профессиональных стандартов
- Системные изменения профессионально-педагогической деятельности учителя в России и в международной перспективе
- Функционирование и модернизация системы подготовки и переподготовки педагогических кадров

Социально-экономические и социокультурные аспекты развития образования

- Социальные и экономические эффекты формального образования и образовательных достижений обучающихся на разных уровнях
- Социально-экономические и культурные факторы образовательного, профессионального и карьерного выбора и траекторий обучающихся
- Социальные эффекты образования; социально-экономическое, этническое, территориальное, этнокультурное и гендерное равенство и справедливость; образовательная инклюзия
- Организационно-экономические механизмы обеспечения инновационного развития образования
- Социально-экономическая эффективность и качество образования; эффективность образовательных реформ, инициатив, инноваций
- Педагогические практики, технологии и методы обеспечения равенства образовательных возможностей, справедливое оценивание в образовании
- Взаимодействие образовательной системы с семьей, родительская вовлеченность в образовательный процесс, семейное образование
- Образование в контексте современного детства и родительства

- Детство и взросление в цифровую эпоху, киберсоциализация
- Культура и образование; культурные смыслы и нарративы образования
- Стратегии и практики работы образовательных организаций и педагогов с учащимися из разных социальных и культурных групп
- Образование для лиц со специальными потребностями, включая инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, мигрантов, лиц, пребывающие в местах лишения свободы, детей, оставшихся без попечения родителей и содержащихся в детских учреждениях или живущих в приемных семьях и иных социально уязвимых категорий обучающихся
- Образование и развитие общих и специальных способностей, одаренности и талантов у детей и молодежи
- Социальные факторы образовательных достижений обучающихся; взаимосвязь социальных институтов с личностным и социальным опытом учащихся
- Социально-групповые процессы в образовании, образовательные сообщества, социально-ролевые взаимодействия участников образовательного процесса
- Социально-психологические и субкультурные феномены в образовании

Образовательная инфраструктура и образовательная политика

- Современная политика в сфере образования и инновационные подходы к развитию образования
- Возникновение, распространение, становление и жизнеспособность инноваций в образовании
- Взаимосвязь психологических и социальных компонентов образовательных процессов и результатов
- Организационная и корпоративная культура образовательных учреждений и систем
- Разработка профессиональной подготовки и дополнительного образования работников сферы образования
- Образовательное пространство организаций, проектирование образовательной среды
- Формальное и неформальное образование и их взаимодействие, общее и дополнительное образование и их взаимодействие
- Образовательные предметно-пространственные среды
- Образование личности в контекста социальных условий развития

Общие вопросы дидактики, теории и методики обучения и воспитания

- Специфика учения и обучения на разных уровнях образования; теории и концепции обучения, закономерности и принципы учения и обучения ребенка на разных этапах его взросления
- Теоретические основы разработки и использования новых образовательных технологий и методических систем обучения

- Сравнительный анализ методологических подходов к построению предметного и межпредметного образования в образовательных системах разных стран
- Семантика и аксиология образовательных результатов, предметное и межпредметное знание, компетентностный подход, феномен «новой грамотности» и компетенций XXI века
- Специфика предметного и межпредметного познания; разработка и реализация инновационных образовательных программ
- Конструирование содержания, методов и организационных форм обучения в современных условиях информационного общества и глобальных коммуникаций
- Компетентностное и аксиологическое обоснование учебных предметов и областей в структуре общего образования в разных областях
- Индивидуализация, профилизация и дифференциация образования
- Особенности обучения и воспитания в цифровой образовательной среде
- Соотношение дисциплинарного и междисциплинарного подходов к обучению, междисциплинарные взаимодействия в обучении, взаимоотношение «учитель-среда-ученик»
- Образовательные эффекты очных, дистанционных и смешанных способов обучения на разных уровнях образования

Измерения в образовании и психометрика

- Оценка образовательных достижений и связанных с ними факторов
- Разработка надежных и валидных измерительных инструментов
- Психометрические аспекты измерений в образовании
- Измерение сложных конструктов (например, метапредметных образовательных результатов)
- Обоснование справедливости оценивания в образовании
- Методология измерений в образовании: количественные и качественные методы
- Технологии и методы мониторинга и оценки качества образования; критерии и индикаторы оценки качества образования
- Использование больших данных, learninganalytics и искусственного интеллекта в образовании

Философско-методологические и исторические аспекты образования

- Философия образования, образование в системе факторов развития общества и человека
- Методология исследования проблем образования, методологические регулятивы научного обоснования образовательных практик
- Методология междисциплинарных, межстрановых (компаративистских), комплексных исследований образования
- Специфика педагогического знания, его источники, методология и методы эмпирических и теоретических исследований проблем образования

- Гуманитарная парадигма и педагогическое знание. Современные теории обучения и воспитания, обоснование приоритетных направлений развития педагогических теорий и практик в различных научных школах, странах и регионах
- Образование и образовательные системы в историческом контексте. Историческая реконструкция образовательных событий прошлого
- Образование и развитие человека, человеческого капитала и общества
- Теоретико-методологические основы разработки моделей образования и профессиональной подготовки работников сферы образования всех уровней.
- Взаимосвязь изменений систем образования и социума. История различных институтов образования
- Генезис педагогической мысли и образовательных структур. История образовательных сред. Образовательные практики в пространствах различных культур.

ПРОГНОЗ РАЗВИТИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СФЕРЕ НАУК ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ДОЛГОСРОЧНУЮ ПЕРСПЕКТИВУ (ДО 2030 ГОДА)¹³

Образование – один из основных источников социализации детей и молодежи, важнейший ресурс формирования и умножения человеческого капитала как главного богатства России, основа развития инновационной экономики, основополагающий фактор формирования этнической и гражданской идентичности. Это определяет социальную значимость исследований по ведущим направлениям развития психолого-педагогических и других наук об образовании. Такие исследования ориентированы на системное и междисциплинарное научное обеспечение государственной политики в области модернизации образования, поддержки современной семьи и детства, реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Указа Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года, Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, Программы «Цифровая экономика Российской Федерации», Доктрины информационной безопасности Российской Федерации, Концепции развития дополнительного образования детей, Концепции развития математического образования в Российской Федерации, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации и других документов, задающих вектор научным исследованиям.

Долгосрочный прогноз развития фундаментальных исследований в области наук об образовании базируется на положениях указанных документов и определяет фундаментальные приоритетные направления развития этих областей науки на период до 2030 года.

Педагогика

Одним из стратегически важных направлений научных исследований в области философии образования и теоретической педагогики является разработка тематики, связанной с углублением представлений о роли, месте, природе и характере образования в современном мире (философия образования), о проблемах междисциплинарности, сложности и нелинейности моделирования ре-

¹³ Доклад о ходе реализации планов фундаментальных научных исследований в рамках мероприятий программы Российской академии образования, Российской академии архитектуры и строительных наук и Российской академии Художеств в 2017 году. Том II. Доступ: <http://www.ras.ru/scientificactivity/2013-2020plan.aspx>

лий современного образования, о постнеклассической субъект-субъектной парадигме исследования педагогических явлений (методология педагогики); разработка концептуальных ответов на вызовы информационной цивилизации и проектов развития отечественного образования в гражданско-идентификационном и геополитическом измерениях в 2020-2030 годах.

Предполагается продолжение исследований, в контексте которых найдет место осмысление таких проблем, как концептуальное обоснование образовательного пространства в эпоху информационной цивилизации; становление открытых неинституциональных форм образования как тенденции развития образовательных систем в информационную эпоху; возможности и риски обучения и развития учащихся и студентов в непрерывно обновляющемся информационном образовательном пространстве, предотвращение и блокирование киберугроз, в том числе посредством воспитания культуры обращения с информацией.

Останутся актуальными исследования, цель которых состоит в критической интерпретации педагогических феноменов; в раскрытии своеобразия смысла и оснований педагогических отношений Учителя и Ученика; разработка интегрированных областей знания об образовании – педагогической аксиологии, деонтологии, семиологии; возрастет роль междисциплинарных исследований с привлечением научного потенциала культурологии, социологии, экологии, этологии и других наук для разработки целостной картины педагогической реальности;

Рассмотрение педагогического знания с позиций неклассической и постмодернистской методологии требует постановки новых задач в области теоретико-педагогических исследований, кардинального обновления подходов к методологическим основам исследования обучения и воспитания, раскрывающим новые критерии достоверности и практической результативности педагогического знания.

В этой связи становятся актуальными вопросы структуры, состава, назначения педагогических теорий, терминологического единства теории и практики, построение на этой основе современных моделей воспитания и обучения школьников, раскрывающих условия развития сознания и поведения ребенка в контексте цифровой цивилизации и разработки образовательных моделей, ориентированных на новые субъектоориентированные механизмы социализации.

Научное решение возникших задач предполагает философский, педагогический и исторический анализ опыта социокультурной модернизации образования, актуализации историко-педагогического наследия, его использования при прогнозировании развития мирового образовательного пространства.

Перспективным направлением дальнейших исследований в области образования представляется анализ развития образовательного пространства России

с его диверсифицированной системой образовательных институтов, что будет способствовать выработке концептуальных положений формирования единого образовательного пространства, обеспечивающего гражданскую идентичность, развитие гражданского общества и способствующего обеспечению безопасности государства; обоснованию специфических особенностей государственной образовательной политики в приграничных территориях России, определению глобальных тенденций развития образовательного пространства, выявлению путей повышения роли России в мировых образовательных проектах и ее позиций в рейтингах качества образования.

Стратегический путь развития теоретических исследований состоит в обеспечении их возможности реально влиять на практику образования, которая разворачивается в стремительно изменяющемся мире с трудно предсказуемыми направлениями и последствиями развития. В этих условиях все более возрастает значимость отбора ядра содержания образования, создания дидактических механизмов его непрерывного обновления. Нуждаются в прогнозировании и разработке педагогические и технико-технологические аспекты использования искусственного интеллекта в процессах образования и самообразования.

Настоятельно требуют своего научно-методологического обеспечения применяющиеся в образовательных учреждениях педагогические измерения образовательных достижений и развития детей. При определении стратегий непрерывного образования важную роль приобретает разработка индивидуальных маршрутов для представителей различных типологических групп обучающихся. Приоритетными являются следующие аспекты исследования: методология развития педагогических систем; построение концепций и моделей преемственности образовательных ступеней от дошкольного образования до обучения взрослых с учетом специфики процессов социализации в информационном обществе; разработка и апробация комплексов непрерывного образования, обеспечивающих профессиональную социализацию специалистов, их мобильность и готовность к усвоению новых профессиональных функций; разработка моделей образования взрослых и его корпоративных модификаций.

Приоритетным является также анализ и экспертиза политико-правовых, административно-управленческих аспектов функционирования и развития современного образовательного пространства с выявлением его проблемных точек, негативно влияющих на формирование национально-гражданского сознания, развитие гражданского общества и безопасность государства, и определение места образовательного пространства России в мировом образовательном пространстве и образовательном пространстве стран СНГ.

В области теоретической педагогики востребована разработка понятийного аппарата педагогической науки, обеспечивающего адекватное понимание

проблем и результатов отечественных педагогических исследований при их представлении в зарубежных, в первую очередь, англоязычных, публикациях; согласование российских наукометрических критериев экспертизы результатов исследований в сфере образования с принятой в мире критериальной базой.

Инновационный путь развития нашей страны требует устойчивого эволюционного развития системы образования на всех ее уровнях. В данном контексте прогнозируется разработка общей методологии анализа и развития инновационной системы в образовании, моделей развития региональных и муниципальных образовательных систем; проведение исследований процессов распространения новшеств в сфере образования, выявление факторов, содействующих и препятствующих эффективности этих процессов; разработка технологий освоения новшеств в образовательных организациях; разработка критериев и методов комплексной оценки качества инновационной деятельности образовательных организаций; программно-методическое обеспечение подготовки и повышения квалификации работников образования в области инновационной деятельности.

Сегодня в педагогической науке востребован историко-сравнительный анализ реформационных и модернизационных процессов в сфере образования. Разработка данной проблемы будет способствовать эволюции представлений о нелинейности развития отечественного образования, альтернативах и противоречиях, возникавших при выработке стратегии функционирования образовательной сферы страны, выявлению причин и последствий основных трансформаций системы образования на разных этапах становления российского государства.

В противовес одномерной интерпретации модернизационных процессов необходима многомерная модель трактовки процесса модернизации российского образования как непрерывного, где как реформам, так и «контрреформам» изначально придается прогрессивный характер. Это обуславливает необходимость синхронно на каждом историческом периоде в сравнительно-сопоставительном плане анализировать наиболее значимые документы образовательных реформ в России и в мире.

Психология

Обеспечение условий для психического развития и обучения требует учета возрастных и индивидуально-психологических особенностей современных школьников в Российской Федерации, что невозможно без систематических популяционных исследований. Однако, существующие исследования носят локальный или региональный характер. Также необходимо учитывать, что изменяется и детская популяция. Развитие медицинских технологий приводит к уменьшению детской смертности и выхаживанию все более слабых детей. В

последнее десятилетие увеличивается возраст мам, вынашивающих детей, и увеличивается число семей, использующих репродуктивные вспомогательные технологии. Все это вкупе с экологическими проблемами, с накапливающимися проблемами современной семьи (неполные семьи, однодетные, «childfree» и др.), а также стремительным изменением цифровой среды развития и обучения современного ребенка приводит к изменениям возрастных норм психического развития ребенка, состояния его здоровья (в том числе и психического), эмоциональных и поведенческих проблем современных детей.

Популяционные исследования являются основой для определения современных возрастных норм психического развития ребенка и национальной стандартизации психологических методов диагностики. Развитие цифровых технологий приводит к тому, что они становятся одним из важнейших ресурсов в экономике, стимулятором изменения жизни человека и приводят к формированию «цифрового общества» и, более того, формируют цифровую идентичность человека. Появление социальных сетей дало исследователям новый уникальный источник информации об особенностях поведения детей и подростков и их социальных отношениях. В этой новой активно развивающейся области исследований разрабатываются способы анализа данных, которые позволяют моделировать поведение человека. Использование результатов популяционных исследований позволит верифицировать данные санкционированного анализа социальных сетей.

Анализ этих данных позволяет оценивать как индивидуальные траектории учащихся, так и глобальные системные эффекты (например, оценку влияния тех или иных образовательных технологий на психическое развитие детей). Эти исследования также важны для разработки психологического инструментария, поскольку без общероссийских исследований невозможна национальная стандартизация психологических диагностических методов и разработка возрастных норм (в настоящее время их просто нет).

В условиях этих масштабных социальных вызовов особое значение приобретают фундаментальные междисциплинарные исследования в области гуманитарных наук. Использование инновационных подходов, методов и достижений других наук дает ключ к пониманию целого ряда фундаментальных проблем, связанных не только с психическим здоровьем человека, психологическим благополучием как личности, так и общества.

Для понимания процессов психического развития необходимо комплексное изучение сложного взаимодействия биологических и социальных процессов в ходе онтогенеза. Необходимо выявление биологических маркеров нарушений функций центральной нервной системы (генетических, молекулярных, клеточных, нейрофизиологических) и определение их связи с поведенческими и

когнитивными паттернами у людей. Очевидно, что включение нейробиологической и генетической информации может значительно улучшить каузальный анализ жизненного пути и особенностей индивидуального развития личности, её успешности в жизни. Междисциплинарные исследования позволяют идентифицировать целый спектр различных факторов не только нарушений психического развития, но и формирования личности, мотивации и ценностных ориентаций, успешности освоения образовательных программ. Эти факторы могут быть связаны с особенностями пренатального и раннего развития ребенка, морфофункционального созревания мозга и системной мозговой организации когнитивных функций, языковой среды, генетического профиля, образа жизни.

В этой связи очень важно проведение лонгитюдных исследований, которые позволяют установить причинно-следственные связи между порядком воздействий (событиями жизни, образовательными воздействиями и т.д.) и последствий, которые затем наступают (успешности/неуспешности в обучении, риски дезадаптивного поведения).

Анализ данных междисциплинарных, популяционных и лонгитюдных исследований открывает новые возможности для использования интеллектуальных методов анализа для оценки как глобальных, так и локальных системных эффектов.

Кроме этого, актуальными остаются следующие направления психологической науки: психика человека в условиях транзитивной реальности, форсированного технологического прогресса и глобальных информационных инноваций (интегративные механизмы и индивидуальные различия); психофизиологические, психологические и социально-психологические факторы психологического здоровья современного человека; психологические ресурсы жизнеспособности человека в современном обществе; проблематика макросоциальной и экономической психологии; нейросетевые и нейрокомпьютерные технологии как инструмент научного исследования и образовательной практики; моделирование искусственных нейронных сетей, биологически правдоподобных сенсорным и когнитивным процессам.

Теория общего среднего образования

Фундаментальные исследования в области дидактических систем должны обеспечить реализацию стратегического направления государственной политики в области образования – доступности, повышения его качества в соответствии с требованиями информационного общества, запросами государства и каждого его гражданина. Перспективное развитие теории образования ориентировано на повышение конкурентоспособности РФ на мировом уровне, что непосредственно связано с разработкой прогнозов развития общего образова-

ния, включая все компоненты дидактической системы (цели, содержание, технологии, контроль, средства).

Требуется исследование причин отставания системы образования от вызовов информационного общества, различных социальных и профессиональных сфер, быстро изменяющейся информационной среды. В связи с этим представляются актуальными исследования, выявляющие характер рисков в системе образования, причины отставания российских школьников при оценивании их достижений на отечественном и международном уровне. Целесообразны исследования по определению теоретических оснований обновления традиционных дидактических систем для корректировки приоритетных целей обучения и воспитания, выделения предметного и метапредметного содержания, обоснования моделей открытых дидактических систем.

Социализация обучающегося, освоение им норм, правил поведения в обществе, взаимодействия в совместной деятельности обеспечивается успешным развитием коммуникативных умений и навыков. Актуальным в этой связи является научное и дидактическое обеспечение системы изучения русского языка как государственного в школах РФ. Целесообразным является создание новой концепции филологического образования на основе обновления характеристики антропологического подхода в изучении филологических дисциплин в современной школе. Приоритет антропологического подхода в методике преподавания филологических дисциплин отражает новый уровень национальной филологической культуры человека современного общества.

С учетом особенностей быстро изменяющейся информационной среды, перспективными являются исследования, направленные на создание концепции визуального представления гуманитарного знания. В этом направлении актуальны исследования, результатом которых будет обоснование дидактических аспектов взаимодействия современного школьника с персональным электронным устройством и с BigData.

Одним из фундаментальных исследований является создание новых научно-методических подходов к созданию модулей с многопредметным (межпредметным) контекстом как компонентов содержания общего образования. Перспективные исследования связаны с разработкой форм интеграции содержания образования, в частности, форм интеграции естественнонаучного, математического и технологического образования. С этой точки зрения, актуальным для всех уровней общего образования является создание объединенной концепции общего естественнонаучного образования, отражающей его непрерывный характер и соответствующей задачам научно-технологического развития России.

Одной из причин неуспешности обучающегося является его низкая учебно-познавательная мотивация. Перспективным является исследование особенностей обучения школьников со слабой познавательной мотивацией и низкими образовательными достижениями.

Обеспечение в долгосрочной перспективе качества общего образования требует разработки обновленной системы оценивания учебных достижений обучающихся в условиях постоянного изменения планируемых результатов обучения. Перспективные исследования позволят установить причины возрастания количества контрольно-оценочных процедур в школьном образовании (в том числе внешнего контроля), выявить изменения соотношения контрольной и обучающей функций в основной и средней школе, разработать инструментарий для выявления влияния форм, методов, периодичности контроля на содержание обучения и качество подготовки учащихся.

Важным направлением является разработка модели общекультурного ядра экологического образования для устойчивого развития как основы интегрированных моделей образовательных систем в глобальном мире.

Актуальным направлением развития теории общего среднего образования является работа по научно-методическому обеспечению, мониторингу внедрения в практику и перманентной модернизации федеральных государственных образовательных стандартов всех ступеней общего образования. Реализация этой работы предполагает системную организацию широкого фронта работ, начиная от постоянного обновления содержания образования, до разработок и экспертизы инновационных учебно-методических комплексов нового поколения.

Среди других важнейших прогнозируемых на долгосрочную перспективу фундаментальных исследований следует отметить необходимость разработки теоретико-методологических основ современной цифровой образовательной среды и электронного обучения, что позволит сформулировать новые дидактические и методические принципы организации образовательного процесса в динамично меняющихся условиях нарастающей цифровизации всех аспектов жизнедеятельности людей.

В цепочке создания новых прорывных технологий базовым компонентом являются фундаментальные исследования в области дошкольного образования. Без опережающего развития дошкольного образования, как показали исследования отечественных и зарубежных ученых, решение задач инновационного развития страны невозможно.

Перспективы развития фундаментальных исследований в области *дошкольного образования* в Российской Федерации должны создать фундамент для научно обоснованных изменений в системе дошкольного образования на разных уровнях ее существования: федеральном, региональном, муниципаль-

ном, а также уровне отдельной организации, осуществляющей образовательную деятельность. Они связаны с обоснованием уровня дошкольного образования как базисной, необходимой и самоценной составляющей единой системы общего образования; развитием вариативности организационных форм и содержания дошкольного образования, реализуемого не только в детских садах полного дня, но и в иных условиях (в группах кратковременного пребывания, в семейных детских садах и т.п.), разработкой теоретических основ создания новой нормативно-правовой базы, обеспечивающей использование резервов системы образования для развития новых организационных форм дошкольного образования, в частности, на базе учреждений дополнительного образования; изменениями системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации психолого-педагогических кадров дошкольного образования.

Теория воспитания

Объявленное Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина №240 от 29 мая 2017 года Десятилетие детства с 2018 по 2027 гг., реализуемая Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года знаменуют собой новый этап в развитии воспитания, что требует переосмысления на методологическом уровне сущностных представлений о воспитании как социокультурном феномене как в исторической ретроспективе, так и в прогностическом формате. Необходимо формирование научных представлений о воспитании в культурологическом и аксиологическом ракурсе как ценностной составляющей духовной культуры России.

В современном обществе происходит интенсивная трансформация феномена детства. Подрастающие поколения все активнее заявляют о себе как субъекте культуротворчества, что требует, во-первых, разработки фундаментальных подходов к проектированию единого воспитательного пространства, к системным исследованиям процессов социализации, изменений в детской среде, во-вторых, осуществления теоретического моделирования воспитательного процесса на основе представлений об усиливающейся субъектной роли ребенка, развития методологических основ педагогического сопровождения, поддержки детей, их творчества, социальных инициатив в воспитательной деятельности.

Фундаментальные исследования необходимо направить на существенное усиление воспитательного потенциала образования как системы в целом, внеурочной деятельности, так и содержания предметных областей, усиления воспитательной функции процесса обучения. Знаковым явлением в развитии воспитания в последние годы стал воспитательный компонент федеральных государственных образовательных стандартов, который был принят впервые в истории отечественного образования. Фундаментальное значение имеет разработка научных основ его непрерывного развития, системного обновления содер-

жания воспитания по актуальным направлениям (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, экологическое, физическое, воспитание познавательных интересов и ценностного отношения к образованию, воспитание информационной культуры и др.).

Растущие вызовы глобального мира, информатизации, межнациональные конфликты, миграционные процессы, рост экстремизма и террористической угрозы, проявления экологического кризиса и другие тревожные тенденции развития современной цивилизации порождают множество социальных рисков, что требует от педагогической науки фундаментальных исследований проблемы их профилактики средствами воспитания, разработки методологии воспитательной деятельности в условиях высокой социокультурной динамики, интенсивно меняющегося социума; своевременного реагирования на динамику воспитательной ситуации в России. Специального внимания требует проблема формирования новых профессиональных компетенций специалистов в области воспитания с учетом реалий современного социума.

Не теряют своей актуальности и исследования, связанные с выявлением педагогических условий для самореализации и самоутверждения детей и молодежи в образовательных организациях. Существует острая необходимость определить оптимальный для современных образовательных организаций комплекс таких условий.

Востребованными будут исследования теории воспитания, направленные на изучение вопросов формирования социокультурной идентичности детей и молодежи как основы их гражданственности и патриотизма. Важно будет не просто охарактеризовать данный феномен в контексте патриотического и гражданского воспитания детей и молодежи, но и предложить эффективные механизмы ее формирования в различных образовательных организациях.

Культурология образования

Результаты многолетних исследований показали, что проблема гуманитаризации российского образования должна рассматриваться как целостная система современного российского образования и важнейшее условие обучения и воспитания современного поколения детей и молодежи.

Создание социокультурного «портрета» современного ребенка предполагает проведение фундаментальных исследований, направленных на поиск вариативных моделей инновационных комплексных исследований гуманитаризации образования на разных образовательных уровнях. Это поиск особых, проблематизирующих содержание предмета ситуаций, ориентированных на решение важной социальной проблемы – воспитание культурно развитого человека и успешной личности: чтобы культура начала осознаваться педагогами и учениками как живое и целостное воплощение мира человеческих ценностей.

Важнейшими станут научные исследования по таким направлениям, как:

- 1) *культурно-образовательная стратегия развития всеобщего российского образования и национального самосознания личности (образование через всю жизнь)*, где гуманитаризация в образовании рассматривается как путь сохранения национально-культурной идентичности; как условие воспитания толерантности; как фундамент представления о регионе как о единстве истории и единстве сред; 2) *механизмы формирования и развития современного художественного образования России на основе инновационного потенциала искусства и информационно-образовательной среды*, частью которого станет ценностная мировоззренческая составляющая методологии образовательного процесса: художественное восприятие, художественное познание, художественное творчество как «технология» сбережения психического здоровья; как важнейший фактор личностного роста школьника; как одна из базовых специфик инновационного подхода. Итогом таких исследований станет практико-ориентированная модель сетевого взаимодействия всех образовательно-культурных структур как фактора развития вариативности художественного образования в России.

Приоритеты растущих молодых людей, связанные с существованием виртуального мира, непрерывным появлением новых видов и средств коммуникации, наличием интерактивной среды и не только образовательной, являются важнейшей областью для изучения и прогнозирования научных поисков. В связи с этим, актуальными становятся исследования специфики художественного развития детей и юношества в условиях виртуальной реальности, разработка теоретических аспектов художественно-творческого развития детей и молодежи в процессе дистанционного обучения и сетевого взаимодействия, создание теоретико-методологических основ интерактивной художественной деятельности детей и юношества.

Представляются перспективными исследования, касающиеся роли и значения традиционного, современного и виртуального искусства в образовании и воспитании детей XXI века, а также научные изыскания, связанные с изучением взаимосвязи традиций и новаций в художественном образовании и эстетическом воспитании современного молодого поколения. Процесс дальнейшего обновления содержания и разработки механизмов модернизации художественного образования фокусируется на изучении потенциала педагогики искусства в решении острых проблем духовной безопасности детей и юношества, поиске универсальных ресурсов для трансляции отечественных культурных ценностей в цифровом образовательном пространстве.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) служат основой революционных изменений во многих сферах деятельности. Значение обращения к данным технологиям состоит в том, что наряду с развитием восприя-

тия искусства они способны обеспечить значительное продвижение в художественно-творческой деятельности обучающихся. В данном плане можно выделить основные направления перспективных научных исследований, связанных с определением возможностей ИКТ: 1) углубление работы с материалами различных видов искусства до уровня микроструктуры и создание обучающимися ярких художественных образов; 2) расширение фронта художественной деятельности с целью гармонизации развития способностей учащихся; 3) облегчение операционной составляющей художественно-творческой деятельности за счет свойственной этим технологиям интерактивности с целью сделать данную деятельность в ее развернутом виде достоянием всех учащихся. Научные исследования по данным направлениям целесообразно осуществлять в сферах обучения музыке, изобразительному искусству, литературе, киноискусству, цифровым искусствам и др.

Сохраняет свою актуальность научная деятельность по дальнейшей разработке кросс-культурной технологии «Арт+» с использованием универсального понятия «образ», что подтверждается широким применением технологии как в искусстве (художественный образ), так и в науке (символические образные системы, семиотические модели).

Выявление конвергентных с искусством тем в содержании предметных областей «Литературное чтение», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Технология», «Математика» может стать для будущего образования универсальным генератором методов, подходов, эффективных средств повышения качества учебно-воспитательного процесса и развития общей культуры учителя и ученика.

Перспективы научного поиска в области культурологии образования связаны с разработкой теоретической модели духовно-нравственного развития и патриотического воспитания ребенка на основе использования педагогического потенциала игры и игрушек, что даст возможность выявить соответствующие закономерности и принципы. Данные исследования будут направлены на изучение национального образа, культурных традиций и воспитательного потенциала современной детской игрушки, изучение роли национальных особенностей игры и игрушки в духовно-нравственном воспитании детей народов России.

Теория профессионального образования

Важнейшими задачами, стоящими перед учеными и научными учреждениями, ведущими исследования в области профессионального и высшего образования, являются задачи фундаментальных исследований в области теории и методологии научного обеспечения процессов модернизации системы образования.

Формирование национальной системы образования актуализирует создание инновационных кластеров, ориентированных на новые технологии, глубинную технологическую модернизацию, развитие промышленности и подготовку кадров для работы в условиях новой промышленно-технологической формации. Это позволяет прогнозировать исследования, предполагающие разработку модели управления качеством профессиональной подготовки в условиях развития инновационно-образовательного кластера; концепции и вариативных моделей профессиональной социализации в системе непрерывного образования в условиях глобализации; поликультурных оснований и дидактического обеспечения содержания профессионального образования. Решение этих научных задач будет способствовать развитию человеческого капитала и интеллектуального потенциала общества как основы инновационной экономики.

Социально-экономические проблемы долгосрочного характера, стоящие перед обществом, объективно связаны с достижением нового качества педагогического образования. Этот процесс должен предусматривать: обоснование концепции и модели многоуровневой системы обеспечения качества непрерывного педагогического образования, новой структуры профессиональных компетенций педагога; технологии формирования и развития информационно-интеллектуальной компетентности педагога в сфере дополнительного профессионального (педагогического) образования; определение факторов и рисков дегуманизации в педагогической профессии, отчуждения от профессии; разработку инновационной модели научно-методического обеспечения и поддержки педагога с опорой на применение новых инструментально-технологических средств и реализацию идеи интегрированных информационно-образовательных сред; определение структуры фундаментального ядра новой педагогической профессии; концепции интеграции и дифференциации педагогических профессий в постиндустриальном обществе. В проблемной зоне дидактических научных исследований и разработок в сфере педагогического образования остаются вопросы эффективности систем педагогического образования.

Актуальными в прогнозируемый период остаются проблемы развития теоретической базы и аппарата андрагогической науки на основе интеграции культур в контексте культурации и социализации; создания новой дидактики образования взрослых, концептуального подхода к отбору источников и механизмов формирования содержания образования взрослых, проектирования интегрированных многоуровневых логико-категориальных тезаурусных структур; разработки концепции сменяющихся циклов образования взрослых как основы становления нового качества жизни, механизма компенсации социальных деприваций; диверсифицированных моделей организации образования взрослых; инновационной модели интеграции формального и неформального образования

взрослых применительно к длительным циклам с применением дистанционных технологий обеспечения профессиональной мобильности; интегративных моделей профессиональной подготовки взрослых мигрантов, обеспечивающих их культурану и социализацию в мультикультурном обществе.

Перспективным в области совершенствования образования является обоснование и разработка различных моделей сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса с другими его участниками (представители государства, бизнеса, некоммерческих организаций и др.). Особую значимость в этой связи приобретает изучение возможностей организации сетевого пространства в условиях дополнительного профессионального образования, разработка методологии и технологии его обеспечения.

Динамизм современной цивилизации, наращивание ее культурного слоя, усиление роли личности в обществе и производстве, рост ее потребностей, гуманизация, быстрая смена техники и технологии требует пересмотра целей, функций образования как системы, задач ее отдельных ступеней, в том числе и системы непрерывного образования, коренной перестройки всего содержания образования, образовательных программ, а также обеспечение этих процессов необходимыми организационными образовательными структурами и цифровыми технологиями.

Актуальной и перспективной в условиях динамично развивающейся экономики является проблема разработки теоретико-методологических и практических оснований педагогического сопровождения и поддержки готовности обучающихся к профессиональной карьере; создания механизмов и технологий подготовки обучающихся на всех этапах обучения к жизненной и профессиональной карьере в ситуации непредсказуемости экономических перемен; выявления направлений оценки профориентационно значимых инициатив регионального, муниципального и локального уровней, практик корпоративной и отраслевой профессиональной ориентации; определения рисков редуцирования смыслов педагогического сопровождения становления субъекта профессионального самоопределения до удовлетворения кадровых потребностей субъектов экономики; организации взаимодействия образовательных организаций между собой и с внешними структурами государства, общества и бизнеса для достижения целей согласования ожиданий, потребностей и интересов социальных заказчиков с возможностями, склонностями и профессиональными намерениями обучающихся.

Профессиональное образование должно постоянно адаптироваться в соответствии с потребностями рынка труда, а в дальнейшем работать на опережение. Это потребует развитие профессионально-общественного экспертного сообщества как генератора сокращения качественного разрыва в образовании.

Будут актуальны исследования в области разработки эффективного механизма взаимодействия образовательных организаций с работодателями и рынком труда, интеграции зарубежных и отечественных методик для совершенствования нормативно-правового регулирования, определяющего разработку ФГОС, основных и дополнительных профессиональных программ, программ профессионального обучения.

Информатизация образования

Общество XXI века активно реализует возможности информационно-технологически емких областей различных наук, что порождает «цифровую экономику», «цифровое банковское дело» и др., а это определяет необходимость *активного развития интеллектуального потенциала обучающегося, интеллектуализации его учебной деятельности* в следующих условиях: восприятия и представления учебного материала в сжатой (графической, визуализированной, формализованной) форме; создания информационного ресурса коллективными усилиями территориально распределенных обучающихся; изучения учебного материала, содержание которого представлено с разнообразных научных точек зрения или с точек зрения различных концептуальных подходов; выявления существующих противоречий, на основе которых выдвигаются гипотеза, обоснования подтверждения или отрицания ее истинности и предлагаются соответствующие методы решения проблемной ситуации.

Следует также констатировать приоритет технологических и коммуникативных решений в процессе современных научных исследований при ослаблении аналитико-синтетических, индуктивных, дедуктивных и экспериментальных методов, а также замещение естественных наук конструктивными науками (математика, информатика, инженерные науки), что реализует возможность создания искусственных объектов, уровень сложности которых сопоставим с природными. Активно развивается робототехника, выходя на уровень интеллектуализации робототехнических систем. Вышеизложенное определяет необходимость *подготовки профессиональных кадров в сфере информационных технологий* в области проектирования интеллектуальных обучающих систем, интеллектуальных систем управления, робототехнических комплексов образовательного назначения, а также *разработки педагогико-технологического обеспечения информационной поддержки этой подготовки*.

Помимо этого, реализация современных тенденций взаимопроникновения наук и технологий, междисциплинарности и конвергенции приводит к дальнейшему развитию наук, образования, промышленности, что требует привлечение методов, присущих педагогической науке, социальным и психологическим наукам, а также методов, обеспечивающих их взаимное влияние друг на друга, и, кроме того, применение *методик обучения, обеспечивающих эволюционное*

сближение педагогических, психологических, социальных технологий с информационными технологиями.

Реализация вышеизложенного имеет как *позитивные стороны* (реализация личностного творческого потенциала обучающегося; интеллектуализация его деятельности; использование информационноемкого представления учебного материала, отражающего его существенные характеристики; представление учебного материала с точки зрения различных концептуальных подходов; «подведение» процесса обучения к «самостоятельному открытию» обучаемым изучаемой закономерности), так и *негативные* («обманчивость природы» как самих виртуальных объектов, так и информационных взаимодействий с ними; изолированность пользователя от окружающего реального мира; распределенное осознание индивидом реальной действительности, как правило, не адекватное его физическим, социальным и ментальным особенностям и реалиям мира, окружающего его; возможность манипулирования сознанием индивида с помощью ложной или недостоверной информации.).

Возникающие при этом вызовы и риски определяют необходимость *разработки теоретико-методологических, психолого-педагогических и медико-социальных оснований осуществления образовательного процесса в условиях предупреждения подобных негативных последствий.* Не менее важна *сертификация программно-аппаратных и информационных комплексов образовательного назначения в соответствии с педагогико-эргономическими требованиями к ним.*

Социология образования

Особую значимость приобретут социологические исследования, касающиеся как трансформации сложившихся образовательных институтов, так и формирования новых. Особый интерес при этом будут представлять нормы регуляции социальных отношений в образовательных организациях всех уровней (от дошкольного до высшего профессионального), а также те изменения, которые касаются традиционных ролевых позиций (учитель-ученик, мастер-подмастерье и др.). В связи с развитием гражданского общества принципиальное значение приобретут социологические исследования, направленные на анализ формирования и развития механизмов соуправления в образовании. Важное место займут и разработки, касающиеся социальных механизмов, обеспечивающих многоканальное финансирование образовательных организаций (бюджет, средства родителей, общественные фонды и т.п.). Кроме того, специального социологического анализа потребует широкий спектр вопросов, касающихся развития негосударственных образовательных организаций и их взаимодействия с государством.

Большое внимание будет уделяться исследованию социальных функций

образования: сохранению и трансляции культуры, социальной дифференциации, профессиональной мобильности и социализации. В теоретическом отношении идеи, связанные с исследованием социальных функций различных образовательных институтов разных уровней, будут определяющими. Это потребует развертывания особых исследовательских программ, ориентированных на анализ функциональных трансформаций и изменений. При этом необходимо учитывать, что социологические исследования функций образования будут играть важную роль в рассмотрении взаимосвязей и взаимодействий различных сфер (семейное воспитание, производство, здравоохранение, информационная среда и др.).

Общие тенденции, касающиеся экономической и социокультурной специфики развития регионов Российской Федерации, актуализируют потребность в изучении социологических особенностей региональных образовательных систем. Здесь особый интерес будут представлять фундаментальные социологические исследования, направленные на построение региональной типологии образовательных систем. Подобные исследования должны носить комплексный характер, включающий сбор и анализ статистических данных, массовые социологические опросы основных участников образовательного процесса, а также качественные исследования (интервью, фокус-группы и др.).

В рассматриваемой перспективе будут происходить серьезные социальные изменения, связанные с профессиональной структурой российского общества. В этой связи особую значимость приобретут фундаментальные исследования, касающиеся социологического изучения педагогических кадров разных уровней системы образования. Эти исследования будут включать широкий спектр содержательных вопросов, характеризующих своеобразие данной социально-профессиональной группы: ценностные ориентации, оценка жизненных перспектив, социально-психологическое самочувствие, удовлетворенность социальным и профессиональным статусом, профессиональная вертикальная и горизонтальная мобильность, отношение к инновациям и др.

Учитывая тенденции социальной дифференциации, рост проблем, связанных с неравенством, особое значение приобретут фундаментальные социологические исследования, направленные на выявление различных типов возрастных траекторий социализации. При этом важное место займут вопросы, касающиеся исследования различных образовательных институтов как ключевых факторов социализации. Особое значение здесь приобретут работы, посвященные изучению влияния образовательных организаций системы среднего и высшего профессионального образования.

Одной из актуальных проблем современного российского общества является проблема здоровья. Следует иметь в виду, что развитие здравоохранения

увеличивает долю людей с особенностями развития в структуре населения. Это потребует разворачивания специальных программ фундаментальных социологических исследований, направленных на изучение социальных и образовательных проблем детей, подростков и молодежи с особенностями развития.

Противоположный полюс проблем возникнет в связи с государственной политикой, направленной на поддержку одаренных детей и молодежи. Здесь также проявляется комплекс проблем, связанных с различными социальными формами образования (от дополнительного образования на разных возрастных этапах до специальных программ социальной поддержки талантливой молодежи).

Особое место в современных социокультурных реалиях России отводится проблематике агрессивности в детской, подростковой и юношеской среде. В этом отношении исследования социальных проблем и механизмов агрессии приобретут важную роль в профилактике агрессивности и экстремизма. При этом сегодня явно ощущается недостаточность социологических исследований, касающихся подростковой и молодежной субкультуры, влияния членства в неформальных группах и организациях.

Перечисленные выше проблемные области предполагают разработку как теоретических проблем, так и методических вопросов, касающихся развития сферы социологии образования. В частности, возникает острая необходимость в проведении комплексных междисциплинарных исследований. Потребуется разработка новых методических приемов и принципов организации срезовых и лонгитюдных исследований. В сфере образования важное место займут качественные социологические исследования.

Управление образованием

В следующее десятилетие общество столкнется с кардинальной сменой социального и экономического уклада под влиянием ускоренного развития технологий и сопутствующих общественных изменений. Нарастающая поляризация в обществе – соотношение индивидов, незнакомых с элементарными технологиями, и тех, кто пользуется последними достижениями, может привести к паталогическим общественным процессам.

Эффективность и результативность любой социально-экономической системы напрямую зависит от управленческого сектора, его эффективности и результативности, умения ставить правильные цели, добиваться их исполнения, оптимально комбинируя существующие ресурсы и привлекая дополнительные, работать в среде с высокой степенью неопределенности. В связи с этим большое внимание будет уделяться разработке новых технологий управления образовательными системами. Это потребует развертывания особых исследовательских программ, ориентированных на анализ функциональных трансформаций и

изменений. Необходимы результаты анализа эффективных международных и отечественных практик управления образовательными системами, отвечающих на вызовы цифровой экономики и корреляция между региональными особенностями, образовательными целями и моделями образовательной дифференциации. Это будет основой для моделирования структурных, ресурсных и методических составляющих образовательных моделей и являться методологической поддержкой преобразований в управлении образовательными системами. Актуальны исследования в области проектирования образовательных организаций новых форматов и подготовки руководителей и педагогов для них.

Следующее десятилетие будет посвящено развитию третичного сектора экономики, развитию системы образования взрослых, поэтому актуализируются исследования по проблематике валидации и аккредитации неформального и информального образования, адаптации лучших практик в российском образовательном пространстве; реализации технологий цифровой педагогики, открытых образовательных ресурсов, открытых онлайн курсов, разработке и поддержке учебных платформ и открытых лицензий; технологиям быстрой реакции и адаптации содержания образования и образовательных технологий под влиянием мировых социальных и технологических трендов и приоритетов национальной политики.

Общие тенденции, касающиеся оценивания образовательных достижений, актуализируют потребность в изучении новых технологий образовательных практик и оценивания. Здесь важны новые концепты педагогических технологий, адаптированных в соответствии с требованиями цифровой экономики – на базе искусственного интеллекта, коллективных обучающих игр, компьютерных игр, дополненной реальности, виртуальной реальности, эффекта присутствия. Также будут востребованы модели диагностики, мониторинга образовательных достижений и проектирования индивидуальной образовательной траектории в зависимости от ресурсных возможностей образовательной среды. Законодательно легализованные цифровое портфолио и образовательный паспорт потребуют индивидуализации педагогического воздействия, формирующей личный образовательный комплект знаний и умений, исходя из агрегированной информации об ученике. Актуальным является моделирование систем агрегации успеваемости из разных образовательных систем в целях совершенствования педагогических практик и практик оценивания, разработки новых образовательных сервисов и моделей сохранения и трансляции знаний. Все это потребует создания глобальных баз данных с методами обработки структурированных и неструктурированных данных на основе блок-чейн технологий.

Актуальны исследования в области легитимизации онлайн обучения и стандартизации образовательных документов. Реализация проекта цифрового

портфолио всех участников образовательного процесса, в том числе педагогов и руководителей образовательных организаций, повлечет за собой необходимость разработки обновляющихся блоков национальной системы и оценки педагогов и руководителей образовательных организаций. Для этого будет востребовано обеспечение системы тестирования, модели оценки образовательных достижений и профессионального роста педагогов и формирования индивидуальной образовательной траектории педагогов и руководителей.

Проблематика взаимодействия поколений и становление дееспособности поколения Z и его расширенных образовательных потребностей формирует необходимость в разработках инструментов и способов управления привлечением потенциала разновозрастных сообществ в образовательном процессе, для проектирования образовательных программ с целью развития личности и ее эффективной социализации.

Возрастная физиология

Одним из наиболее значимых с точки зрения научно-технологического развития Российской Федерации является изменение образа жизни людей. Задачи реализации ряда стратегических государственных программ: «Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года», Национальная стратегия действий в интересах детей, Десятилетие детства и др. включают в качестве основных вызовов будущего двадцатилетия глобальные тенденции, связанные с информатизацией образования: использование электронных учебников и электронных учебных пособий, электронных образовательных и электронных информационных ресурсов, развитие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В связи с этим актуальным и перспективным направлением научных исследований *становится* комплексное изучение влияния высокотехнологической информационной среды на развитие и здоровье детей; поиск наиболее эффективных когнитивных стратегий и технологий обучения.

С возрастанием доли техногенной составляющей среды меняется доминирующая структура поведения человека и значимость различных когнитивных операций. И здесь на первое место выходит задача эффективного зрительного поиска элементов сложных сцен, разделение параллельных потоков информации, принятие оптимального решения при учете многих факторов. Таким образом, актуальными задачами возрастной нейрокогнитивной науки становятся исследования возрастных закономерностей становления управляющих функций, включающих в себя различные аспекты внимания, рабочую память и планирование сложных последовательностей действий, способности к формированию ментальных моделей ситуаций. Для понимания основных закономерностей мозгового обеспечения когнитивного развития особенно важно проведение

этих исследований в периоды наиболее существенных преобразований функциональной организации мозга (критические периоды).

Процесс приспособления детей к новым для них условиям макросоциальной среды (резкое нарастание умственных, эмоциональных и физических нагрузок) сопровождается напряжением регуляторных систем, изменяются функциональные основы всех физиологических систем организма, растет напряжение адаптационных процессов. Процесс адаптации обеспечивается не отдельными органами, а скоординированными между собой специализированными функциональными системами. Поэтому представляется перспективным и продуктивным направлением исследований в области возрастной физиологии – исследование процессов адаптации в ходе онтогенетического развития детей и подростков в новых условиях обучения на организменном уровне.

Развитие современного мира предполагает вхождение в относительно унифицированные техногенные и социальные условия крупных (якуты, буряты, коми, калмыки, тувинцы) и малочисленных народов, предковые популяции которых биологически и социально адаптировались к специфическим природным условиям. Учёт антрополого-генетического наследия этих популяций и оценка его соответствия требованиям урбанизированной среды позволит снизить адаптивный прессинг при неизбежном в современном мире переходе к обитанию в условиях современного питания, физических и психических нагрузок. Поэтому актуальной становится разработка концепции популяционного подхода к оценке физического развития и оценке рисков здоровья детей школьного возраста.

На фоне прекращения процессов акселерации роста и развития происходит значительное снижение функциональных резервов и физических возможностей детей и подростков, что негативно сказывается в дальнейшем на состоянии их здоровья. В условиях навязанной цивилизационными процессами гипокинезии необходимы персонализированные компенсационные меры с применением современных цифровых технологий для мониторинга и коррекции физического и моторного развития. В связи с этим актуальным становится поиск путей оптимизации функционального состояния организма детей разного возраста средствами физического воспитания.

Коррекционная педагогика

На современном этапе развития образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) сохраняется потребность в научно-исследовательских разработках, поддерживающих приоритетные направления специальной психолого-педагогической практики, в процессе реализации которых происходит уточнение ранее поставленных задач и конкретизация ранее выделенных объектов исследовательской деятельности, изменение содержания социальных запросов в ответ на появление новых технологических и организа-

ционных возможностей и новых проблемных зон в системе психолого-медико-педагогической помощи детям и взрослым с ОВЗ.

Анализ перечисленных трансформаций, проявляющихся на уровне устойчивых тенденций, позволяет определить, что вероятными векторами развития системы образования лиц с ОВЗ и, соответственно, актуальными направлениями фундаментальных исследований в долгосрочной перспективе являются следующие: разработка психолого-педагогических оснований образования и развития детей младенческого и раннего возраста групп биологического и социального риска, детей-инвалидов, детей с ОВЗ; разработка психолого-педагогических оснований профилактики инвалидизации детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; разработка и совершенствование современных методов коррекционной помощи детям с ОВЗ и инструментов формирования их жизненной компетенции; изучение, реабилитация, развитие и образование детей с измененным функциональным статусом вследствие оказания высокотехнологичной медицинской помощи и развития имплантационных технологий (кохлеарная имплантация, зрительная имплантация и т.д.); разработка научно обоснованного развивающего контента современных образовательных платформ для детей с ОВЗ, их родителей; ребенок с ОВЗ в современной информационной среде; изучение качественных особенностей и динамики психического и социального развития детей с ОВЗ в разных образовательных средах (на основе лонгитюдных исследований); клинико-психолого-педагогическая характеристика («портрет») современного ребенка с ОВЗ и инвалидностью; междисциплинарное изучение современных родителей детей с ОВЗ; разработка технологий развивающего взаимодействия близких и ребенка; выявление и анализ профессиональных компетенций современного специалиста, работающего с детьми с ОВЗ; разработка цифровых симуляционных технологий профессиональной подготовки специалистов для работы с детьми с ОВЗ; разработка открытой образовательной платформы для специалистов, оказывающих помощь детям с ОВЗ, обеспечивающей доступ к достижениям отечественной научной школы специальной психологии и коррекционной педагогики и возможности их освоения; разработка контента просветительской программы для населения России, основанной на современных научных достижениях в области развития, обучения и воспитания детей с различными ограничениями здоровья.

Наши контакты:

**Северо-западный региональный научный центр
Российской академии образования**

191186, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, д. 48, к. 11, ауд. 25

E-mail: szrncrao@gmail.com