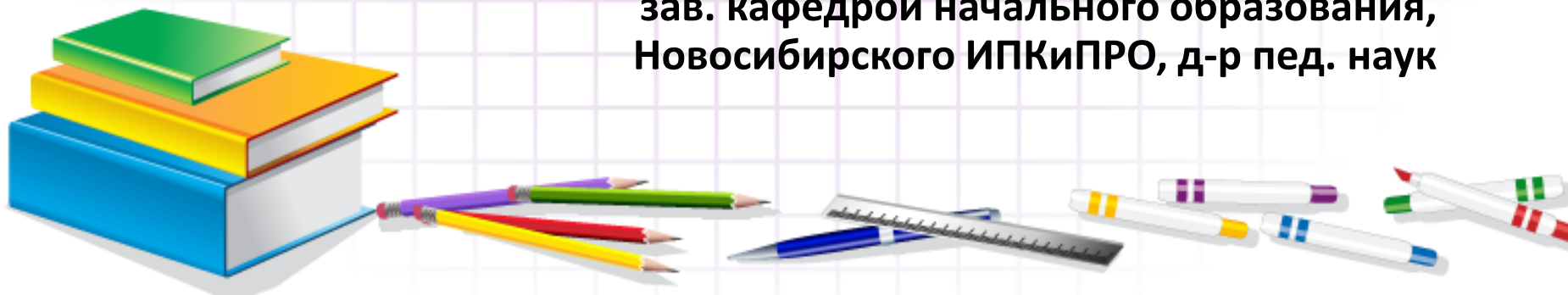




# Особенности проектирования и реализации бинарных уроков в начальной школе

**Анна Викторовна Молокова,  
зав. кафедрой начального образования,  
Новосибирского ИПКиПРО, д-р пед. наук**



# Что такое «бинарный урок»?

**Бинарный урок – нестандартная форма обучения по реализации межпредметных связей, урок ведут два учителя**



# Зачем нужны бинарные уроки?

- Межпредметные связи?
- Познавательная активность?
- Пример учебного диалога?
- Нестандартный формат?



# Теория межпредметной интеграции

- межпредметные связи – один из значимых принципов обучения (В. Н. Максимова)
- межпредметные связи = согласованность содержания образования по различным учебным предметам (И. Д. Зверев)
- признаки интеграции: взаимодействие разнородных, ранее разобщенных элементов; их качественные и количественные преобразования; организация процесса на специфической логико-содержательной основе, имеющего педагогическую целесообразность и относительную самостоятельность (Ю. С. Тюнникова)
- условия интеграции предметов – совпадающие либо близкие объекты исследования; методы исследования; общие теоретические концепции и закономерности (А. В. Усова)



# Основания для интеграции информатики и других предметов

- знания о свойствах информации
- операциональные компоненты деятельности по обработке и представлению информации
- мотивы осуществления информационной деятельности на основе лично значимого содержания



# Пример проектирования бинарного урока



# Русский язык Информатика



Интегрированный  
бинарный урок

Новикова Наталья  
Владимировна



Двороковская  
Татьяна  
Владимировна  
МАОУ «Гимназия № 12»  
г. Новосибирск 2018







## Сочинение

Я всегда мечтаю о рыбалке. И вот однажды отец сказал: „Собирайся, завтра едем рыбу ловить!“ Я был на небе от счастья. С вечера у нас в доме случился целый переполох! Готовили одежду, снасти, запас еды. Папа позвал с собой дядя Андрей, с которым они не разлей вода. К тому же он ещё и мастер на все руки.

Отец рассказывал, как они в детстве делали банки-ловушки с воронками из топи. В глубины их краями свежий хлеб, горышко перетягивали бечёвкой, опускали банку в воду и ждали рыбок. В основном в банку попадались жырный пескари, из которых бабушка готовила расстегаи.



# РУССКИЙ ЯЗЫК

## Отработка навыков правописания слов с изученными орфограммами



**ЦЕЛЬ:** актуализация знаний изучаемых правил орфографии в ситуации практического их применения и обоснования



**ЦЕЛЬ:**  
Помочь мальчику-иностранцу с орфографией и лексикой



- найти ошибки в словах;
- составить орфографические памятки;
- поработать с фразеологизмами;
- исправить грамматические нормы предложения;
- провести обучающую игру.



**ЦЕЛЬ:** сформировать понятие об отношениях объектов как о важной составляющей характеристики объектов.



**ЦЕЛЬ:** научиться видеть и называть отношения между объектами русского языка.

ЧАСТЬ - ЦЕЛОЕ

ПРОТИВОПОЛОЖНОСТЬ





ПРИЧИНА - СЛЕДСТВИЕ



# 1

## ГРУППА «Грамотеи»



Слово, в котором допущена ошибка	Название орфограммы	Часть слова, в которой допущена ошибка:	Способ проверки правильности написания
мечтать	Безударная гласная в корне	корень	Запомнить написание (словарное слово). 
клевать	Безударная гласная	В корне	Подобрать родственное слово, где гласная будет под ударением.
расстелай	безударная гласная 	в приставке	Знать приставку
святало	безударная гласная	в окончании	Поставить вопрос от существительного к прилагательному. 
слоздраничу	безударная гласная	в приставке	В В.п. 1 скл. пишется окончание – У, Ю.
Улов	парная согласная 	в корне слова	поставить суффикс



1

ГРУППА  
«Грамотеи»

## «ПРИЧИНА - СЛЕДСТВИЕ»

### ПРИЧИНА

Преобразовал  
слово так, чтобы  
безударная  
гласная стала  
ударной.



### СЛЕДСТВИЕ

Проверили  
правильность  
написания слова  
**КРОШИЛИ.**

2

# ГРУППА «Эксперты»



## ПАМЯТКА

### 1. Безударная гласная в корне слова

Определяю, что эта безударная гласная находится в корне слова.

Тогда ищу такое проверочное слово, чтобы на эту гласную пало ударение. Например: творец - творчество.

Если такого слова нет, то ищу написание в толковом словаре. Например: асфальт, шоссэ.



## ПАМЯТКА

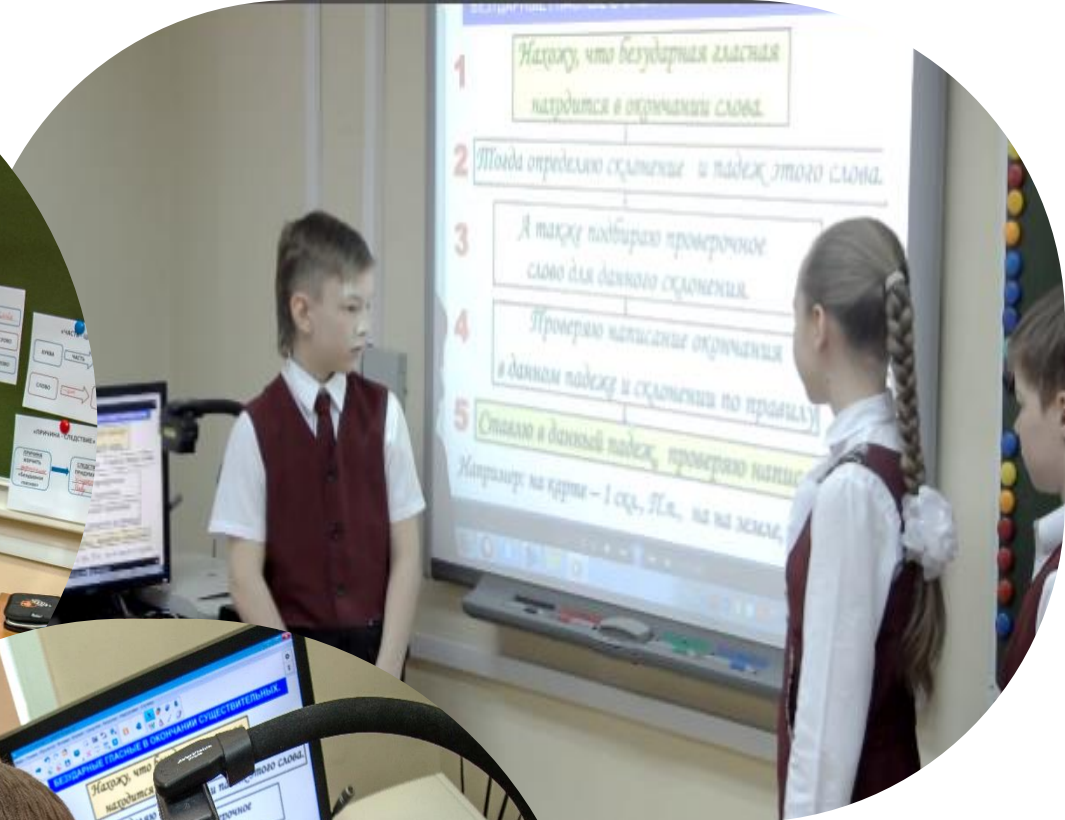
### 2. Парная согласная в корне слова

Определяю, что эта парная согласная находится в корне слова.

Тогда подбираю такое проверочное слово, в котором после согласной стоит гласная. Например: улов - ловить.

Или не парные согласные: л, н, л, р. Например: улов - ловля.





2

ГРУППА  
«Эксперты»



**ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА**

*Лепешка - круглая выпечка  
пшеница.*

**КАРТИНКА**



**ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА**

ТОЛЬ, -я, м. пропитанный водонепроницаемым составом картон, употр. как кровельный, изоляционный материал. п прил. талевый, -ая, -ое

**КАРТИНКА**



**ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА**

РАССТЕГАЙ, -я, м. большой круглый открытый сверху пирог с начинкой (обычно из рыбного фарша); вообще пирожок с открытой начинкой. уменьш. расстегайчик, -а, м.

**КАРТИНКА**



**ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА**

БЕЧЁВКА, -и, ж. тонкая веревка. прил. бечевоочный, -ая, -ое.

**КАРТИНКА**



**3**

**ГРУППА  
«Знатоки»**





# 3 ГРУППА «ЗНАТОКИ»





**4** ГРУППА  
«ЭРУДИТЫ»



**ПРИЧИНА**  
Объяснить

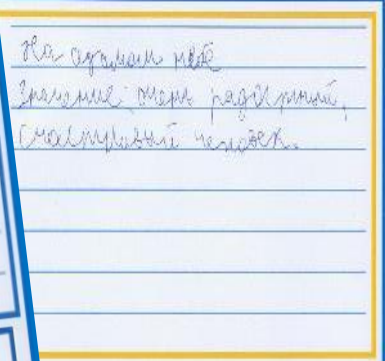
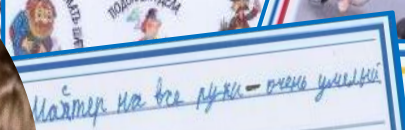
*Фразеологизмы*  
*Милому*

**СЛЕДСТВИЕ**  
Узнали  
значение  
фразеологизма

**ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ**

*Часть*

**РУССКАЯ РЕЧЬ**



4

**ГРУППА**  
**«Эрудиты»**



5

ГРУППА  
«Мастера»



«ПРИЧИНА - СЛЕДСТВИЕ»

ПРИЧИНА  
ИЗУЧИТЬ  
*орфографические*  
«Безударная  
гласная»



СЛЕДСТВИЕ  
ПРИДУМАЛИ  
*Дидактическую  
Игру*

КЛ..ВАТЬ

*птека*

*Сл..варь*

*К..л..я*

О

А

Я

Е

И



«ЧАСТЬ - ЦЕЛОЕ»

БУКВА

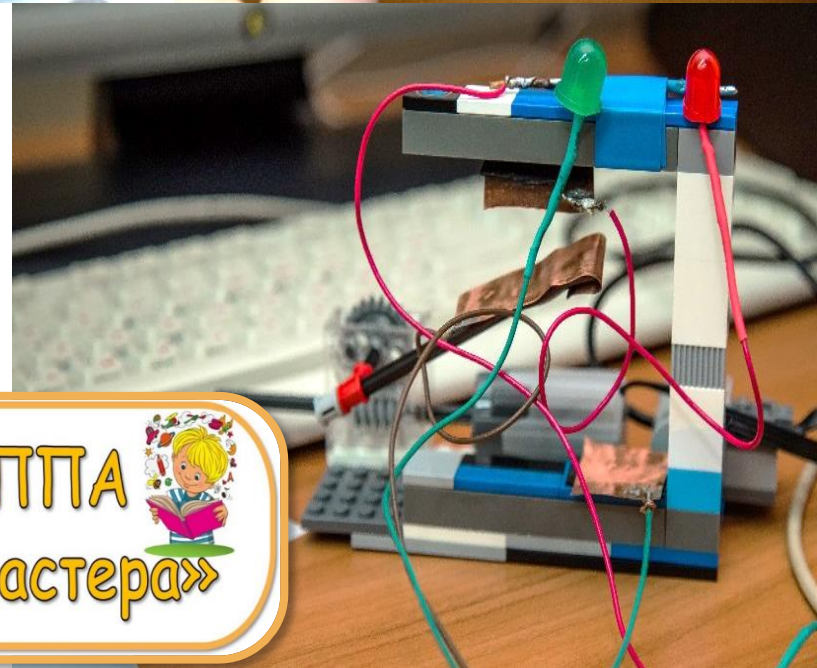
ЧАСТЬ

*СЛОВА*

СЛОВО

*Целое*

БУКВА



5 ГРУППА «Мастера»

# Блокнот лингвиста



Грамотеи

(название группы)

Что было положительного в работе вашей группы?

Было очень познавательно

---

---

---

Какие трудности были при выполнении заданий?

Всеголи слова

---

---

---

Оцените выступление других групп. Запишите выбранные вами критерии.

1. Грамотеи \_\_\_\_\_
2. Эксперты организовано
3. Знаатоки увереннои, затянутыи
4. Эрудиты познавательныи, понятныи
5. Мастера были четкими, уверенными, наглядными

Критерии:

Достигли цели; было четким, выразительным, познавательным, научным, уверенным, организованным, наглядным, информативным, понятным, безошибочным, запоминающимся. Неточным, непонятным, неорганизованным, затянутым.





Заполните анкету. Вставьте галочки в нужные квадратики.



1. На уроке я работал(а)	<input checked="" type="checkbox"/> активно <input type="checkbox"/> пассивно
2. Своей работой на уроке я	<input checked="" type="checkbox"/> Доволен(льна) <input type="checkbox"/> не доволен(льна)
3. Урок для меня показался	<input checked="" type="checkbox"/> коротким <input type="checkbox"/> длинным
4. За урок я	 <input checked="" type="checkbox"/> не устал(а) <input type="checkbox"/> Устал(а)
5. Мое настроение	<input checked="" type="checkbox"/> стало лучше <input type="checkbox"/> стало хуже
6. Материал урока мне был	<input checked="" type="checkbox"/> понятен <input type="checkbox"/> не понятен <input checked="" type="checkbox"/> полезен <input type="checkbox"/> бесполезен <input checked="" type="checkbox"/> интересен <input type="checkbox"/> скучен
7. Домашнее задание мне кажется	<input checked="" type="checkbox"/> легким <input type="checkbox"/> трудным <input checked="" type="checkbox"/> интересным <input type="checkbox"/> не интересным







# Источники

- Молокова А.В. Особенности развития профессиональных компетенций учителя // Начальное образование. – 2016. – Т.4. – № 4. – С. 12-19.
- Молокова А.В. Современное учебное занятие: решение школьниками проектных задач // Сибирский учитель. – 2017. – № 2. – С.24-29.
- Молокова, А.В. Феномен нетрадиционного урока в контексте требований ФГОС // Сибирский учитель. – 2014. – № 3. – С.5-9.
- Молокова, А.В. Теория и практика межпредметной интеграции в начальной школе / А.В. Молокова, Т.В. Двороковская, Н.В. Новикова // Сибирский учитель. – 2011. – № 3. – С.63-67.

