

# Функциональная грамотность младшего школьника в современных условиях



## Указ Президента РФ (май 2018):

- «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности...»
- «внедрение... новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс»

# **Термин «функциональная грамотность» введен в оборот в 1957 году Юнеско**

понималась функциональная грамотность как  
**«совокупность умений читать и писать  
для использования в повседневной жизни и  
удовлетворения житейских проблем».**

## Особенности понятия функциональной грамотности:

- направленность на решение бытовых проблем;
- основа – базовый уровень навыков чтения и письма;
- достигается возможность решения стандартных стереотипных задач;
- применяется в основном к взрослому населению, которое нуждается в формировании элементарной грамотности.

## Ответим на вопрос:

«Может ли установленный в середине  
прошлого века уровень функциональной  
грамотности соответствовать  
требованиям к образованию  
современного человека?»

## **Преимущественные социальные особенности функциональной грамотности :**

– **целесообразный минимум образования**, необходимый, во-первых, для успешного образования, а во-вторых, для повседневной жизни в социуме;

– **уровень любого, так называемого «массового» школьника**, который определяется государством, обществом, социальными группами.

– **практическая направленность содержания**. В этом случае знания – не приоритетная цель, а средство и условие ее достижения.

# Функциональная грамотность как базовое образование личности:

- **готовность** человека к успешному взаимодействию с окружающим миром и с самим собой,
- **способность** решать различные учебные и жизненные задачи в процессе разнообразной деятельности;
- **совокупность умений** строить социальные отношения в соответствии с нравственными ценностями социума.

# Интегративные компоненты функциональной грамотности



## ***Предметные компоненты:***

- языковая,
- математическая,
- естественнонаучная,
- общекультурная,
- здоровьесберегающая,
- технологическая,
- художественная

## Коммуникативная грамотность:

- **совокупность умений**, обеспечивающих успешность социальной коммуникации – эффективность протекания диалогического общения, **готовность** сотрудничать, проявлять речевую толерантность;
- б) **готовность** к ведению корректного диалога с использованием логических, эмоциональных, риторических приемов; выбор языковых средств в соответствии с ситуацией общения;
- в) **способность** создавать устные и письменные высказывания (тексты), в том числе публичные.

## **Проблемы формирования коммуникативной деятельности:**

- **Отсутствие умений и навыков участия в диалоге;**
- **Конструирование высказывания (текста) рассуждения;**
- **Выдвижение предположений;**
- **Раскрытие доказательств;**
- **Создание описаний и повествований**

# Пути решения проблем формирования коммуникативной грамотности:

1. Приоритет **практических** задач (ответ на вопрос «что делать?») сменить на приоритет **учебных** задач (ответ на вопрос «как делать?»).

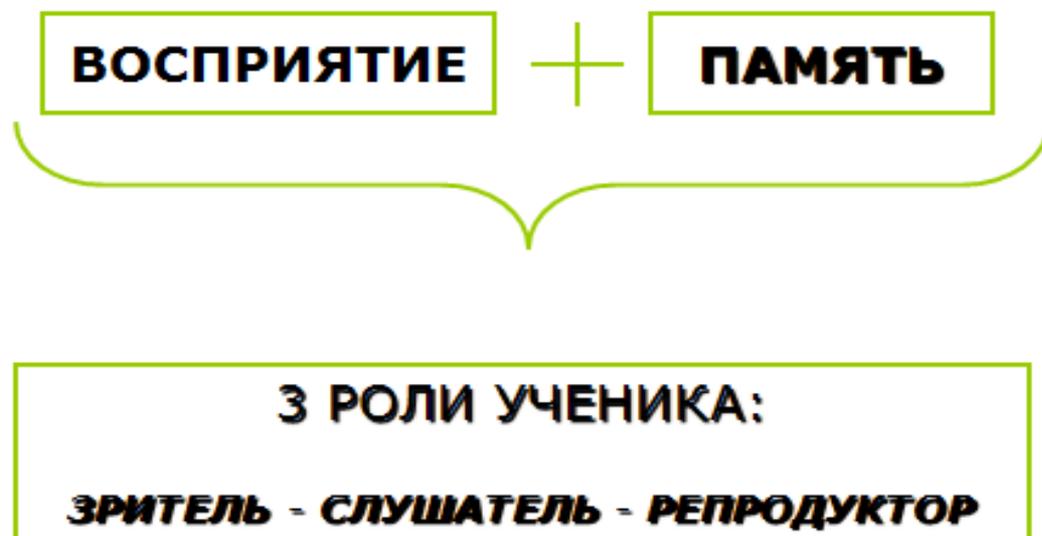
У Пети 10 руб., у Васи 15 руб. Сколько **всего** денег у мальчиков?

**Слово «всего» - прямое указание на ход решения, то есть ограничение поиска. Это практическая задача. Меняем вопрос:**

Хватит ли мальчикам денег, чтобы купить рыболовные крючки за 26 руб.?

**В данном случае нет ограничений для поиска, нет прямого указания на ход решения. Это учебная задача. Она отвечает на вопрос «Как нужно делать?»**

2. Не считать образец – главным и единственным методом обучения. Его приоритетное использование определяет репродуктивность обучения. И три роли ученика:



### 3. Использование активных методов обучения



Наблюдения



опыты, эксперимента



учебный диалог, обсуждение  
проблем, гипотез, разных  
мнений

# Читательская функциональная грамотность

```
graph TD; A[Читательская функциональная грамотность] --> B[потребность в читательской деятельности]; A --> C[готовность к смысловому чтению]; A --> D[способность работать с информацией для решения учебных задач];
```

**потребность**

**в читательской  
деятельности**

**готовность**

**к смысловому  
чтению**

**способность** работать с информацией  
для решения учебных задач

# Информационная грамотность

**осознание** необходимости в расширении своего информационного поля,

**способность** ориентироваться в информационном потоке,

**совокупность** **умений**, обеспечивающих: а) эффективный поиск, отбор, интерпретацию информации; б) анализ, критическую оценку точности и надежности отобранной информации.