



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования  
Ярославской области

# Институт развития образования

Образовательное со-бытие в начальной школе: урок или не урок?

**Соловьев Яков Сергеевич**, доцент  
кафедры начального образования,  
кандидат педагогических наук



# *Идея со-бытийности*

**Образовательная со-бытийность** – особая организация образовательной деятельности, позволяющая создать **учебную лично-стно-значимую общность** всех участников со-бытийной встречи.

В **общности** рождается индивидуальность человека.

Со-бытийная общность достигается за счет учения как совместного бытия, а именно:

- **со-деятельности;**
- **со-коммуникации;**
- **со-переживания.**



# *Каковы ресурсы в достижении образовательных результатов?*

- В решении учебно-практических задач – жизненность ситуации со-бытия;
- В исследованиях объектов – проблематизация действительности;
- В составлении и реализации плана – технологичность выстраивания совместной деятельности;
- В логических действиях (в т.ч. в соответствии с алгоритмом) – логика разворачивания различных видов деятельности
- В понимании основной мысли – создание учебного продукта (учебная задача) как общий смысл деятельности



# *Как проектируем со-бытие?*

## **1. Выбор темы (определение смыслового поля деятельности):**

- выбрать основание для темы (событие, происходящее в окружающем мире; события происходящие в жизни ребенка, события из художественных произведений, события, смоделированные учителем)
- тема должна отражать основное содержание предстоящей деятельности (Изготовление игрушки для малышей, «Учимся у Суворова», «Интересный рассказ», «Готовимся к празднику», «Пишу письмо фронтовику», «Поговорим о солнечном затмении», «Екатерина – умница или красавица?»);
- соотнести программную тему с со-бытийной.



# *Как проектируем со-бытие?*

## **2. Сформулировать образовательные результаты:**

- отражают наличное состояние (желаемое) развития, а не процесс;
- конкретны и проверяемы – можно определённо без разночтений сказать, что результат достигнут;
- отражают достижения учащихся в конкретный период, а не ранее достигнутые.



# *Как проектируем со-бытие?*

## **3. Формулируем цель образовательного со-бытия:**

- «агрегируем» результаты;
- выделяем в перечне результатов один, который является ценностным ориентиром;
- выделяем в перечне результатов, являющиеся средством достижения ценностного результата;
- определяем основной путь (развитие, формирование, содействие...);
- интегрируем ценностный результат с «результатами-средствами»;
- формулируем цель.



# *Как проектируем со-бытие?*

## **4. Подбираем методы создания со-бытийной общности**



# Как проектируем со-бытие?

Этапы деятельности	Содержание деятельности	Дидактические материалы
Потребность		
Образ желаемого результата		
МОТИВ		
Целеполагание		
Планирование		
Выполнение действий		
Анализ достигнутого результата		



Время профессионального роста



Благодарю за внимание

Институт развития образования Ярославской области





Образование без границ

Контактная информация:

Россия г. Ярославль, ул. Богдановича, 16

Тел.: +7 (4852) 21-06-83

Сайт: [www.iro.yar.ru](http://www.iro.yar.ru)

E-mail: [rcnit@iro.yar.ru](mailto:rcnit@iro.yar.ru)

