

Русский язык



*Интегрированный
бинарный урок*

**Новикова Наталья
Владимировна**

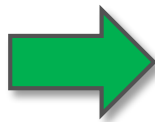
Информатика



**Двороковская Татьяна
Владимировна**

**МАОУ «Гимназия № 12»
г. Новосибирск 2018**

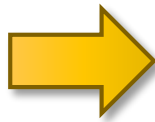
**Методологическая
основа урока**



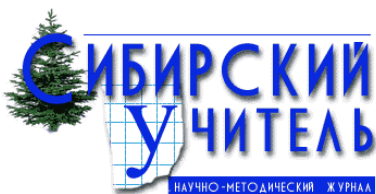
**СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ
ПОДХОД**



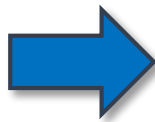
**Концептуальная
основа урока**



Статья «Теория и практика межпредметной интеграции в начальной школе» Авторы А.В. Молокова, Т.В. Двороковская, Н.В. Новикова. Опубликовано в журнале Сибирский учитель. 2011г. №3



**Методическая
основа урока:**



«Технология организации решения школьниками проектных задач на учебном занятии». Автор - А.В. Молокова. Опубликовано в журнале Сибирский учитель. 2017г. №2

Интегрированный бинарный урок



Решение
проектных
задач



Игровые
технологии



Сотрудничество



Информационно-
коммуникационные
технологии



ЭТАПЫ УРОКА

ВЫЗОВ

ОСМЫСЛЕНИЕ
СОДЕРЖАНИЯ

РЕФЛЕКСИЯ

КЛУБ ЛЮБИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА

«Истинная любовь к
своей стране
немыслима без любви
к своему языку»



Константин
Георгиевич
Паустовский



Miloš Šipka
Mariánské nám. 2
110 01 Praha 1
Чешская Республика

МАОУ гимназия № 12
Индекс 630075 г. ул.
Богдана Хмельницкого 37
г. Новосибирск, Россия





Сочинение

Я всегда мечтаю о рыбалке. И вот однажды отец сказал: „Собирайся, завтра едем рыбу ловить!“ Я был на небе от счастья. С вечера у нас в доме случился целый переполох! Готовили одежду, снасти, запас еды. Папа позвал с собой дядя Андрей, с которым они не разлей вода. К тому же он ещё и мастер на все руки.

Отец рассказывал, как они в детстве делали банки-ловушки с воронками из топи. В глубины их краями свежий хлеб, горлышко перетягивали бечёвкой, опускали банку в воду и ждали рыбок. В основном в банку попадались жадный пескари, из которых бабушка готовила расстегаи.

Мы встали спозаранку. Свитаю. Я не выспился. И всю дорогу носом клевать. Зато весь день мы ловили рыба. Улов был хорош! Только я устал самую малость.



Сочинение

Я всегда мечтаю о рыбалке. И вот однажды отец сказал: „Собирайся, завтра едем рыбу ловить!“ Я был на небе от счастья. С вечера у нас в доме случился целый переполох! Готовили одежду, снасти, запас еды. Папа позвал с собой дядя Андрей, с которым они не разлей вода. К тому же он ещё и мастер на все руки.

Отец рассказывал, как они в детстве делали банки-ловушки с воронками из тол. В глубину их краями свежий хлеб, горышко перетягивали бечёвкой, опускали банку в воду и ждали рыбок. В основном в банку попадались жырный пескари, из которых бабушка готовила расстегаи.

РУССКИЙ ЯЗЫК

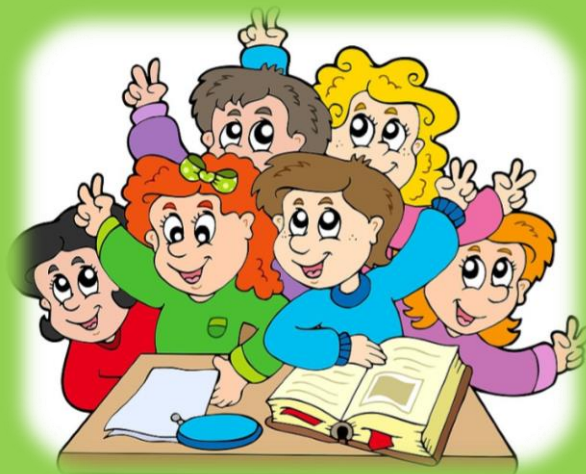
Отработка навыков правописания слов с изученными орфограммами



ЦЕЛЬ: актуализация знаний изучаемых правил орфографии в ситуации практического их применения и обоснования.



ЦЕЛЬ: Помочь мальчику-иностранцу с орфографией и лексикой по русскому языку.



- найти ошибки в словах;
- составить орфографические памятки;
- поработать с фразеологизмами;
- исправить грамматические нормы предложения;
- провести обучающую игру.



ИНФОРМАТИКА

ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ОБЪЕКТАМИ



ЦЕЛЬ: сформировать понятие об отношениях объектов как о важной составляющей характеристики объектов.

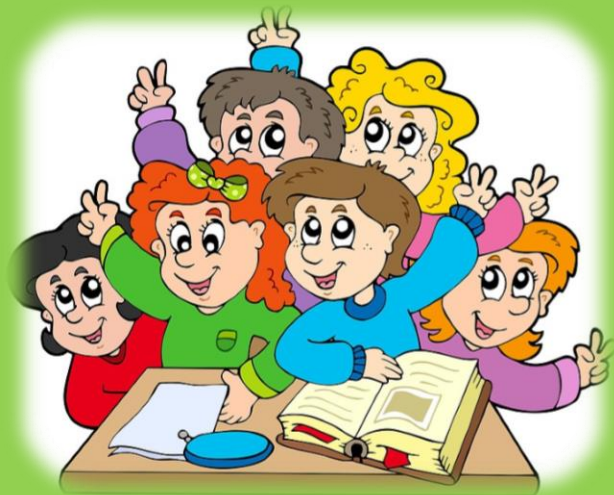


ЦЕЛЬ: научиться видеть и называть отношения между объектами русского языка.

ЧАСТЬ - ЦЕЛОЕ

ПРОТИВОПОЛОЖНОСТЬ

ПРИЧИНА - СЛЕДСТВИЕ



Наши группы:

1. Грамотеи



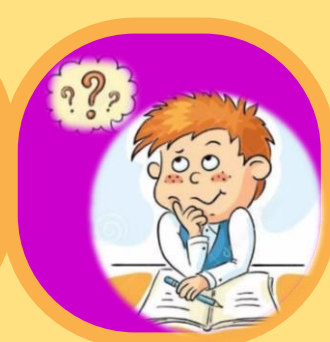
2. Эксперты



3. Знатоки



4. Эрудиты



5. Мастера





А

И

Е



О

Я



Пиш^еим без оши^обок

Л..ВИТЬ





В..ДА

КЛ..ВАТЬ

1

ГРУППА «Грамотеи»



Слово, в котором допущена ошибка	Название орфограммы	Часть слова, в которой допущена ошибка:	Способ проверки правильности написания
мечтать	Безударная гласная в корне	корень	Запомнить написание (словарное слово). 
клевать	Безударная гласная	В корне	Подобрать родственное слово, где гласная будет под ударением.
растенья	безударная гласная 	в приставке	Знать приставку
свѣтало	безударная гласная	в окончании	Поставить вопрос от существительного к прилагательному. 
спозаранку	безударная гласная	в приставке	В В.п. 1 скл. пишется окончание – У, Ю.
члов	парная согласная 	в корне слова	поставить суффикс



1

ГРУППА
«Грамотеи»



«ПРИЧИНА - СЛЕДСТВИЕ»

ПРИЧИНА

Преобразовал
слово так, чтобы
безударная
гласная стала
ударной.



СЛЕДСТВИЕ

Проверили
правильность
написания слова
КРОШИЛИ.



2

ГРУППА «Эксперты»



ПАМЯТКА

1. Безударная гласная в корне слова

Определяют, что эта безударная гласная находится в корне слова.

Тогда ищут такое проверочное слово, чтобы на эту гласную пало ударение. Например: тварец - тварчества

Если такого слова нет, то ищут в толковом словаре. Например: адамь, шест



ПАМЯТКА

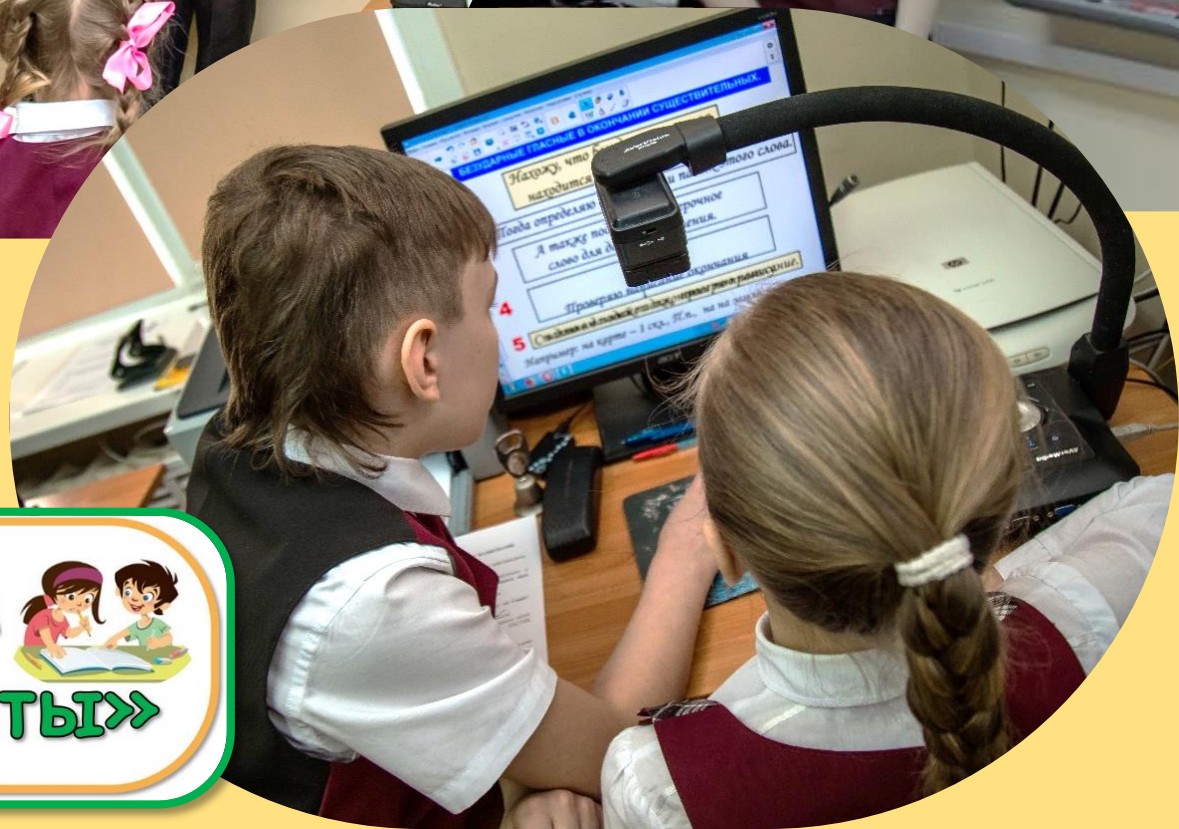
2. Парная согласная в корне слова

Определяют, что эта парная согласная находится в корне слова.

Тогда подбирают такое проверочное слово, в котором после согласной стоит гласная. Например: цуб - ловить

Или не парные согласные: л, н, л, р. Например: цуб - ловля





2

ГРУППА
«Эксперты»



ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА

*Перетисла - шкура выжаренная
требовалась.*

КАРТИНКА

ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА

ТОЛЬ, -я, м. пропитанный водонепроницаемым составом картон, употр. как кровельный, изоляционный материал. п прил. талевый, -ая, -ое

КАРТИНКА



ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА

РАССТЕГАЙ, -я, м. большой круглый открытый сверху пирог с начинкой (обычно из рыбного фарша); вообще пирожок с открытой начинкой. уменьш. расстегайчик, -а, м.

КАРТИНКА



ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА

БЕЧЁВКА, -и, ж. тонкая веревка. прил. бечевоочный, -ая, -ое.

КАРТИНКА

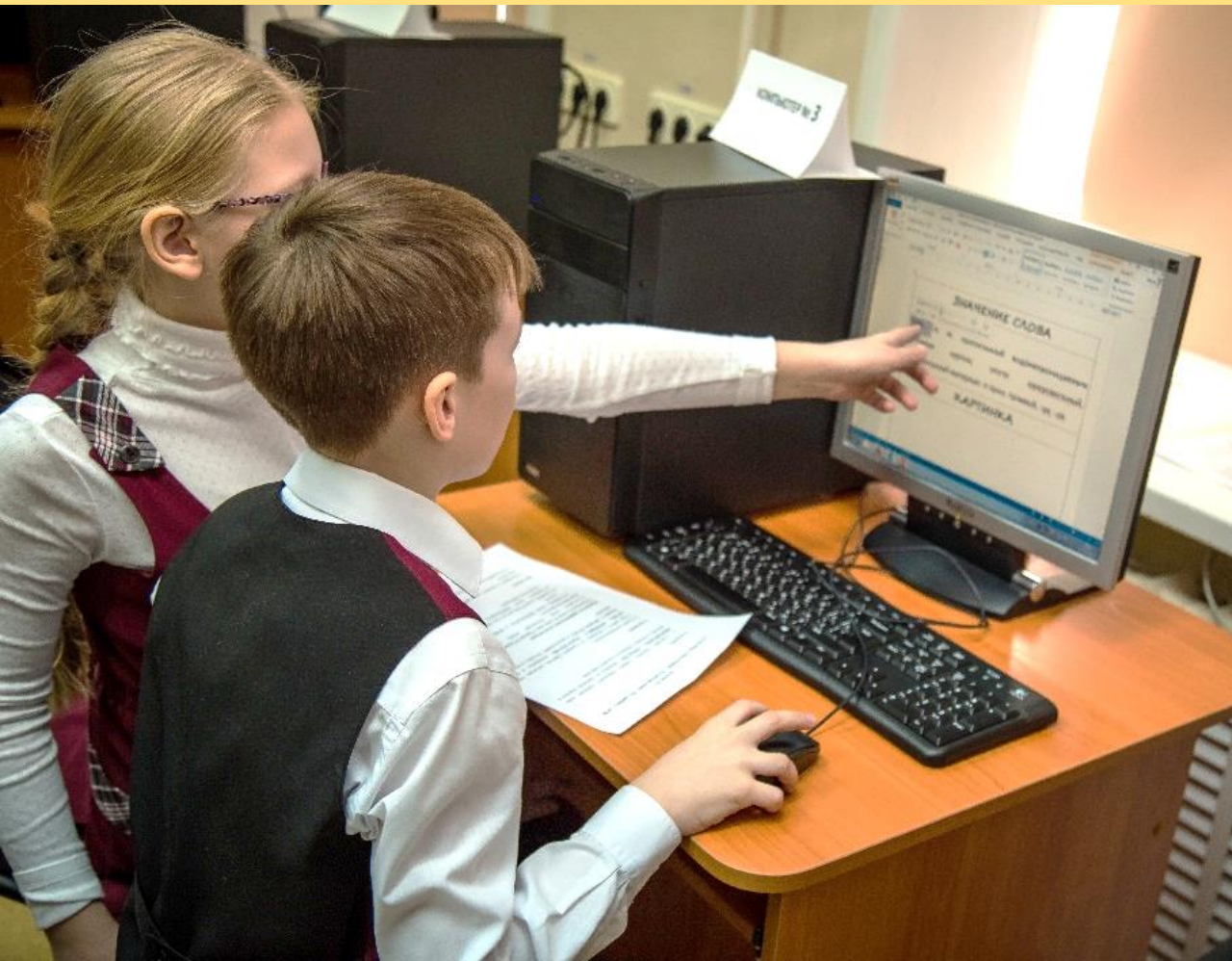


3

**ГРУППА
«Знатоки»**



3 ГРУППА «ЗНАТОКИ»





4 **ГРУППА**  **«Эрудиты»**

ПРИЧИНА
Объяснить

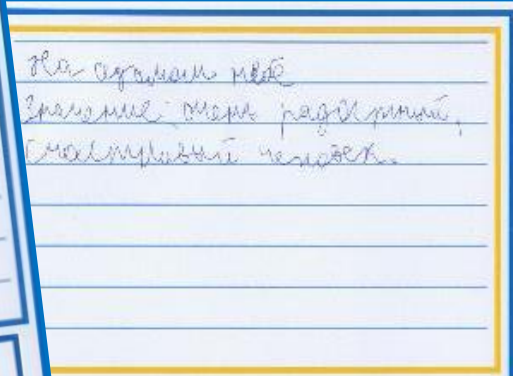
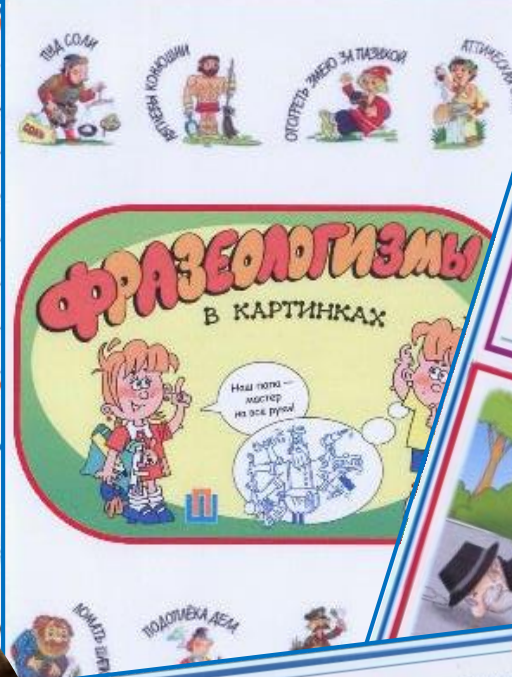
Фразеологизмы
Милому

СЛЕДСТВИЕ
Узнали
значение
фразеологизма

ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ

Часть

РУССКАЯ РЕЧЬ



4

ГРУППА
«Эрудиты»



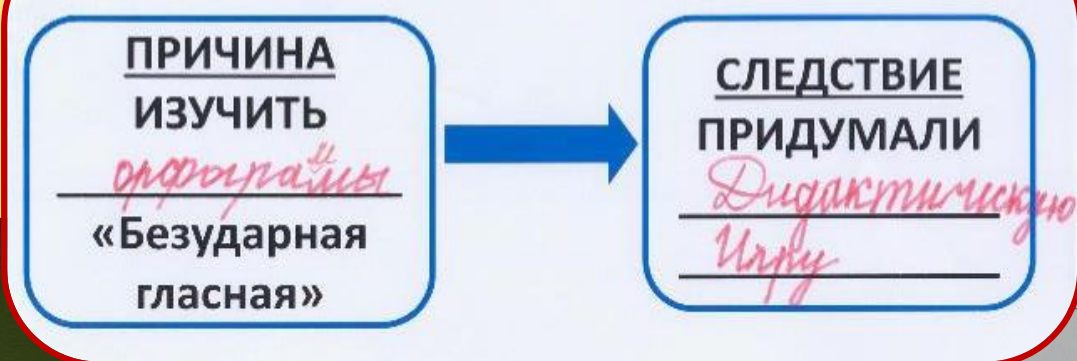
5

ГРУППА
«Мастера»



КЛ..ВАТЬ

«ПРИЧИНА - СЛЕДСТВИЕ»



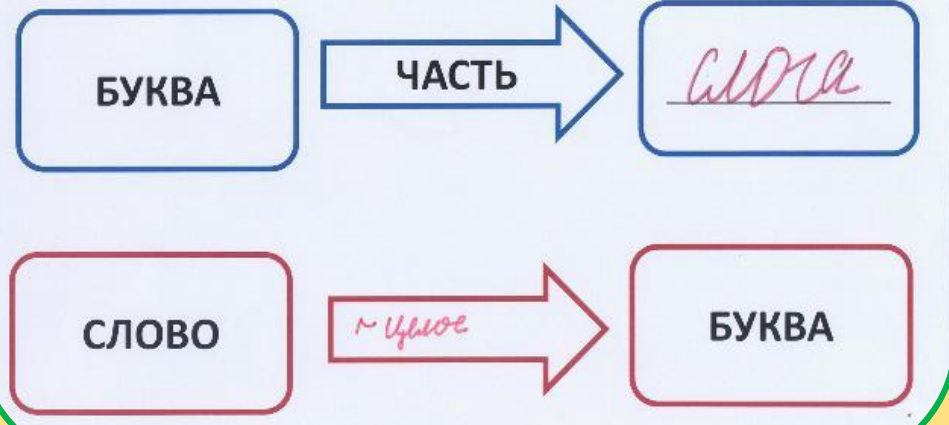
птека

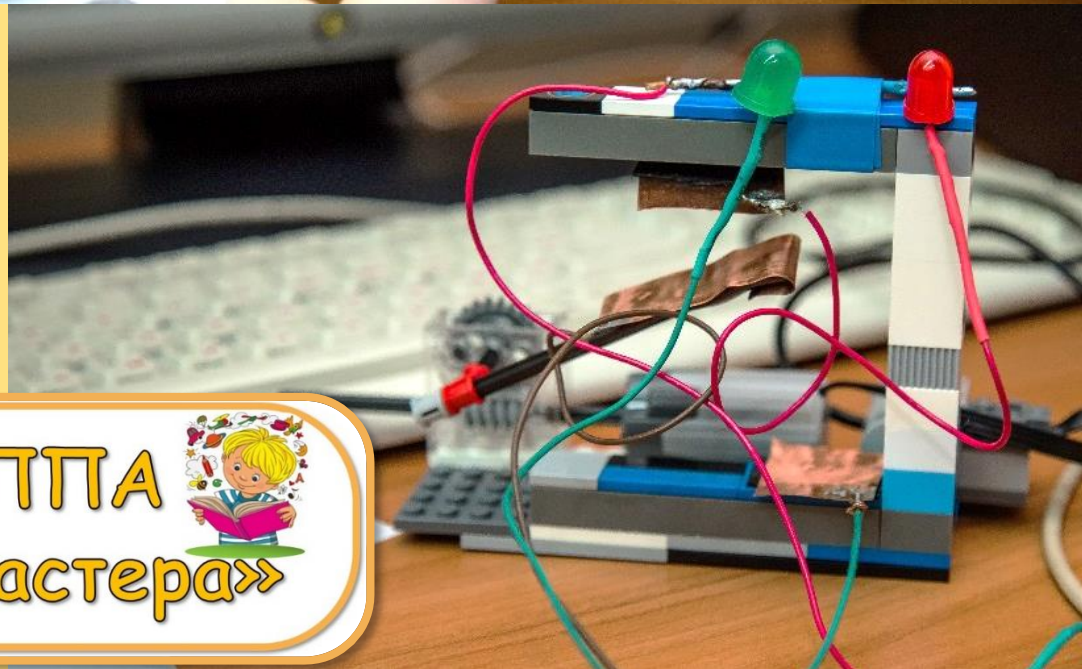
Сл..варь

К..л..я



«ЧАСТЬ - ЦЕЛОЕ»





5 ГРУППА «Мастера» 

Блокном лингвиста



Грамотей

(название группы)

Что было положительного в работе вашей группы?

И было очень познавательно

Какие трудности были при выполнении заданий?

Восприятие слова

Оцените выступление других групп. Запишите выбранные вами критерии.

1. Грамотей _____
2. Эксперты организованно
3. Знайки уверенно, замечательно
4. Эрудиты познавательно, понятны
5. Мастера было четко, уверенно, наглядно

Критерии:

Достигли цели; было четким, выразительным, познавательным, научным, уверенным, организованным, наглядным, информативным, понятным, безошибочным, запоминающимся.
Неточным, непонятным, неорганизованным, затянутым.





Заполните анкету. Вставьте галочки в нужные квадратики.



1. На уроке я работал(а)

- активно
- пассивно

2. Своей работой на уроке я

- Доволен(льна)
- не доволен(льна)

3. Урок для меня показался

- коротким
- длинным

4. За урок я



- не устал(а)
- Устал(а)

5. Мое настроение

- стало лучше
- стало хуже

6. Материал урока мне был



- понятен
- не понятен
- полезен
- бесполезен
- интересен
- скучен

7. Домашнее задание мне кажется

- легким
- трудным
- интересным
- не интересным

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Придумайте свою дидактическую игру на любое правило русского языка. По этой игре составьте схемы отношений любого вида между выбранными вами объектами.





