

**Проектирование современного  
урока:  
содержательный и  
технологический аспекты**

Алла Георгиевна Дигина,  
заместитель руководителя ЦНО  
АО «Издательство «Просвещение»

2018

ADigina@prosv.ru



# Заказ государства



Нам многое нужно сделать. Создать новые технологии и конкурентную продукцию. Сформировать дополнительный запас прочности **в промышленности, в финансовой системе, в подготовке современных кадров.** Для этого у нас есть ёмкий внутренний рынок и природные ресурсы, капиталы и научные заделы. **Есть талантливые, умные, трудолюбивые люди, способные быстро учиться новому.**

**В.В. Путин**



# Что знать , чем владеть при проектировании урока



- **Нормативные документы от ФГОС до задач конкретного урока из предметной программы**
- **Мониторинг уровня освоенных знаний и степень саморегуляции обучающихся в учебном процессе**
- **Степень профессиональной компетентности (личностная и технологическая составляющие)**





**В деле обучения и  
воспитания,  
во всем школьном деле  
ничего нельзя улучшить,  
минуя голову учителя**

**К.Д.Ушинский**




# О НЁМ ГОВОРИЛИ УЧЁНЫЕ

- ✔ *творимое педагогом «педагогическое произведение»...*  
(М.Н. Скаткин)
- ✔ *«зеркало культуры учителя», «главная сфера интеллектуальной жизни воспитанника»*  
(В.А. Сухомлинский)
- ✔ *«сложная процессуальная система»*  
(Ю.А. Конаржевский)
- ✔ *«многовариантная форма организации целенаправленного взаимодействия преподавателя и учащихся ...»*  
(М.И. Махмутов)



# Современный урок - .....

«Поддерживаю предложение рабочей группы Госсовета создать общедоступную электронную школу для каждого школьника страны, где будут размещены учебные материалы и пособия, лекции наших знаменитых педагогов и ученых, чтобы у школьника, у учителя была возможность пользоваться самыми современными информационными ресурсами и обучающими программами»

 В.В. Путин  
Президент Российской Федерации



# Дорожная карта урока

<i>Этап урока</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>УУД</i>
1. ....	Анализ собственных знаний по теме; систематизация информации до её изучения; демонстрация первичных знаний посредством устной и письменной речи; обозначение вопросов, которые требуют ответа	Обеспечивает активное участие в актуализации необходимых знаний; Вызов интереса к теме и определение цели её рассмотрения	





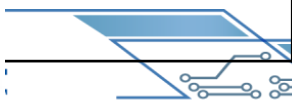
# Дорожная карта урока

<i>Этап урока</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>УУД</i>
<b>1. Мотивационный</b>  Это этап актуализации и мотивации, на котором осуществляется постановка УЗ и планирование деятельности.	Анализ собственных знаний по теме; систематизация информации до её изучения; демонстрация первичных знаний посредством устной и письменной речи; обозначение вопросов, которые требуют ответа	Обеспечивает активное участие в актуализации необходимых знаний; Вызов интереса к теме и определение цели её рассмотрения	



# Дорожная карта урока

<i>Этап урока</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>УУД</i>
2. ....	<p>Активная деятельность (читают, слушают, смотрят, сопоставляют, анализируют, .....)</p> <p>Работаю в паре, группе, фронтально.</p> <p>Осмысливают информацию.</p>	<p>Создание условий для активного восприятия новой информации</p>	



# Дорожная карта урока

<i>Этап урока</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>УУД</i>
<p><b>2. Операционно-деятельностный</b></p> <p>Открытие нового. Вводим новые понятия, способы, алгоритмы, правила.....</p> <p>Или «Активно» закрепляют знания, умения</p>	<p>Активная деятельность (читают, слушают, смотрят, сопоставляют, анализируют, .....)</p> <p>Работаю в паре, группе, фронтально.</p> <p>Осмысливают информацию.</p>	<p>Создание условий для активного восприятия новой информации</p>	



# Дорожная карта урока

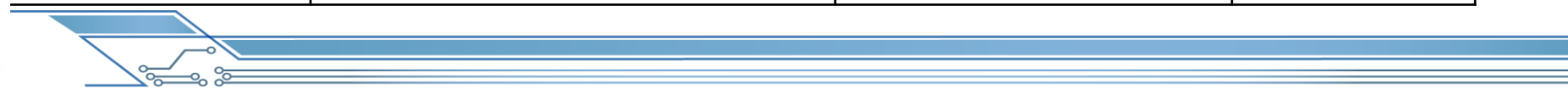
<i>Этап урока</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>УУД</i>
3. ....	Соотнесение «старой» и «новой» информации; выражают свои мысли; аргументируют, обмениваются идеями; анализируют собственные действия; соотносят с поставленными задачами.	Закрепление полученных знаний и формирование долговременного знания	



# Дорожная карта урока

<i>Этап урока</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>УУД</i>
<p><b>3. Рефлексивно-оценочный.</b></p> <p>Соотнесение результатов и целей деятельности.</p> <p>Выделение знаний, приемов, способов и т.д..</p> <p>Вопросы по теме (позволяют систематизировать знания).</p> <p>Этап ценностей (для чего?).</p> <p>Этап оценивания собственных</p>	<p>Соотнесение «старой» и «новой» информации; выражают свои мысли;</p> <p>аргументируют, обмениваются идеями;</p> <p>анализируют собственные действия;</p> <p>соотносят с поставленными задачами.</p>	<p>Закрепление полученных знаний и формирование долговременного знания</p>	

ий.





**ФГОС**

**НОО**

**ООО**

**ЕФОМ**

**УУД**

**НСУР**



**УРОК..... ДЛЯ ЧЕГО?**

**Чтобы быть успешным!**

