

**Мониторинг
формирования
метапредметных
результатов
обучающимися в ходе
реализации ООП ООО**



Схема мониторинга

- Разработка инструментария; рассмотрение, коррекция УМО; апробация на базе пилотных площадок; коррекция; рекомендация УМО к использованию
- Ежегодное проведение мониторинга в рамках промежуточной аттестации, анализ обобщенной схемы ОО
- Обсуждение результатов на УМО, решение о разработке МР, рекомендации по коррекции программ ДПО
- Обсуждение данных мониторингов в отделениях УМО, планирование системы методических мероприятий по проблемным вопросам.

Матрица мониторинга формирования метапредметных результатов

Группы ууд	Структура планируемых результатов	5	6	7	8	9
Познавательные	Способность и готовность к освоению систематических знаний (<i>познавательные УУД</i>)	+	+	+	+	+
	Оценка навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний (<i>познавательные УУД</i>)	+	+	+	+	+
	Оценка навыка рефлексии (<i>регулятивные, познавательные УУД</i>)	+			+	+

Матрица мониторинга формирования метапредметных результатов

Группы УУД	Структура планируемых результатов	5	6	7	8	9
Регулятивные	Оценка навыка разрешения проблем (регулятивные, коммуникативные УУД)	+		+		+
	Оценка навыка самоорганизации и саморегуляции (регулятивные УУД)		+	+		+
	Оценку навыка рефлексии (регулятивные, познавательные УУД)	+			+	+
	Оценка сформированности ценностно-смысловых установок (регулятивные УУД)		+		+	+

Матрица мониторинга формирования метапредметных результатов

Группы УУД	Структура планируемых результатов	5	6	7	8	9
Коммуникативные	Оценка сформированности ИКТ - компетентности обучающихся (коммуникативные УУД)			+	+	+
	Оценка навыка сотрудничества (коммуникативные УУД)		+	+		+
	Оценка навыка коммуникации (коммуникативные УУД)		+			+

Матрица мониторинга формирования метапредметных результатов

	Структура планируемых результатов	5	6	7	8	9
Формирование межпредметных понятий	«Формирование универсальных учебных действий»,	+	+	+	+	+
	«Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»,			+		+
	«Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»	+		+	+	+
	«Основы смыслового чтения и работа с текстом».	+	+	+	+	+

Группы метапредметных умений

5 класс

Группы метапредметных умений	Задания
-умения, лежащие в основе читательской грамотности (смысловое чтение и работа с текстом);	№1 №7
-умения, связанные с освоением логических приемов познания (сравнение, моделирование, классификации и т.д.);	№2 №3 №7 №8
-умения, связанные с овладением различными методами познания;	№9
-умения по работе с информацией (понимание информации представленной в различной форме, преобразование информации из одной знаковой системы в другую)	№4 №5 №6

Система оценивания

- 0 баллов – не приступил или всё задание выполнено неверно;
- 1 балл – выполнено частично;
- 2 балла – задание выполнено полностью, дан полный ответ.

Содержание: предметное содержание (математика, русский язык, история и др.), а также ситуации практико-ориентированного характера.

<i>Уровень подготовки</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>
Суммарный тестовый балл	меньше 9	10 -19	20-30

Анализ комплексной работы

Задание №	Проверяемые метапредметные умения	Количество обучающихся, набравших		
		0 баллов	1 балл	2 балла
Задание № 1 Основы смыслового чтения и работа с текстом	1). Нахождение в тексте информации, фактов, заданных в явном виде.		-	
	2). Вычленение в тексте основных событий и установление их последовательности, умение преобразовать информацию из сплошного текста в таблицу.			
	3). Понимание информации, представленной в тексте в неявном виде (выделение в тексте нескольких примеров, доказывающих приведённые выводы).			
	4.) Сформированность навыка переноса и интеграции знаний.			

Задание № 3

Прочитайте список слов: *пустошь, рощица, заречье, мышь, луч, кирпичик, дочь*

Заполните таблицу в бланке ответов существительными, расположив их в нужных ячейках.

	I склонение	II склонение	III склонение
состоит из корня, суффикса и окончания			
состоит из одного слога			

Анализ выполнения

Задание	Блоки познавательных метапредметных умений	Проверяемые метапредметные умения	Оценивание в баллах		
			0 баллов	1 балл	2 балла
Классификация по нескольким признакам	Логические умения	Систематизация и классификация объектов по нескольким основаниям одновременно.	0	1	2

Задание № 7

Два ученика решали задачу:

У Коли 18 машинок. Это на 6 больше, чем у Саши, и на 6 меньше, чем у Миши. Сколько всего машинок у ребят?

Первый ученик решал задачу так:

У Саши $18 + 6 = 24$ (машинки).

У Миши $18 - 6 = 12$ (машинок).

Всего у ребят $18 + 24 + 12 = 54$ (машинки).

Второй ученик решал задачу так:

У Саши $18 - 6 = 12$ (машинок).

У Миши $18 + 6 = 24$ (машинки).

Всего у ребят $12 + 24 = 36$ (машинок).

1). Кто из учеников правильно решил задачу? Если в решениях есть ошибки, опиши их.

2). Оцени работу каждого ученика, исходя из максимального количества баллов – 2.

Заполни таблицу в бланке ответов.

Ученики	Ошибки	Оценка
Первый ученик		
Второй ученик		

Анализ выполнения

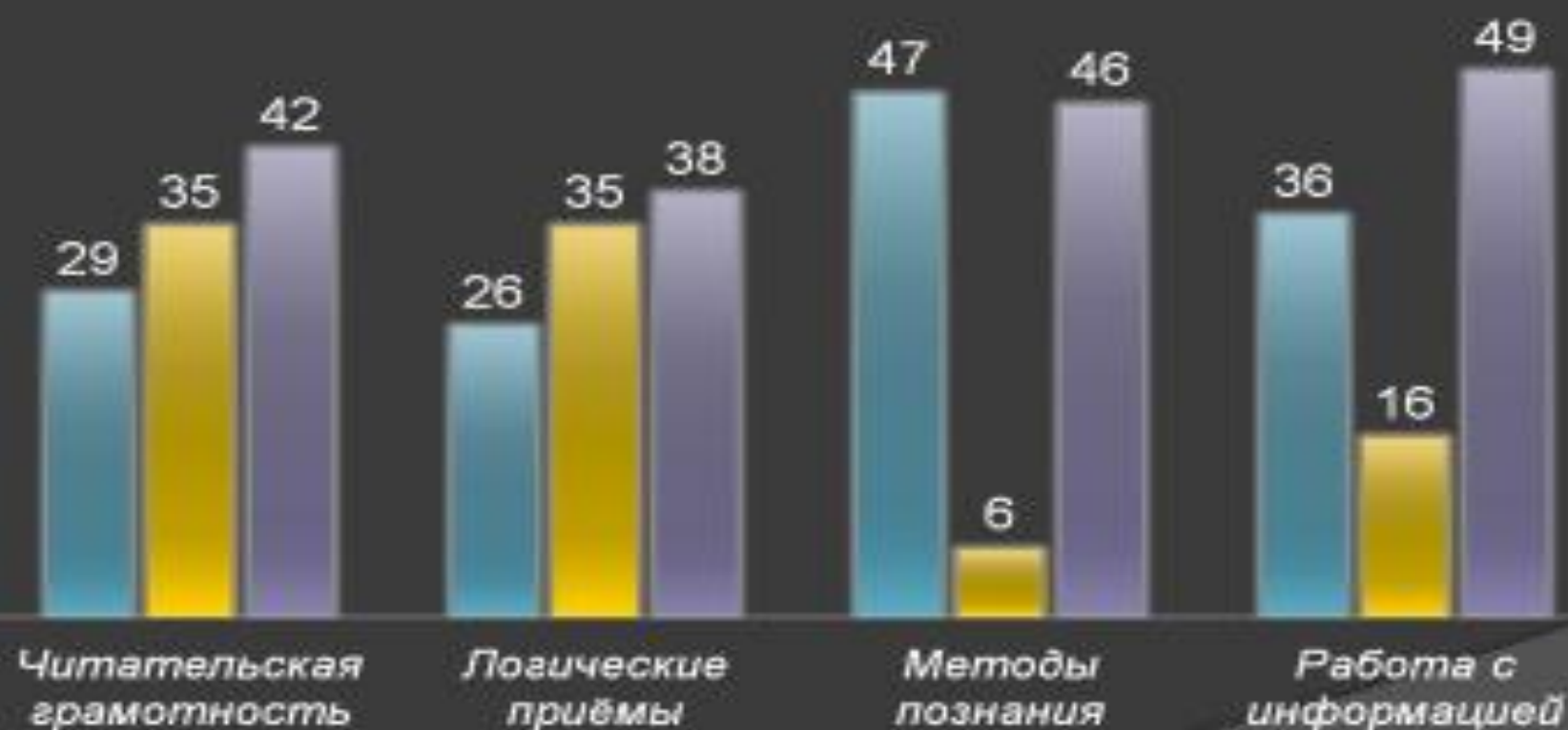
Задание	Блоки познавательных метапредметных умений	Проверяемые метапредметные умения	Оценивание в баллах		
			0 баллов	1 балл	2 балла
Задание №7 Развитие функций контроля и самоконтроля	Работа с текстом. Логические умения	1). Умение формулировать оценочные суждения на основе анализа текста.	0	1	2
		2). Сформированность контрольно-оценочных действий с учётом заданной шкалы оценок.	0	1	2

Аналитические данные

- 33 % обучающихся узнают отдельные способы действий, но умеют применять их лишь для известных типовых ситуаций, т.е. действует на уровне простого воспроизведения действия, а потому могут испытывать серьезные трудности в дальнейшем процессе обучения и нуждаются в компенсирующих занятиях по освоению всего спектра общеучебных умений;
- 41,9 % обучающихся справляются с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий;
- 25,2 % обучающихся достаточно свободно владеют проверяемыми способами деятельности, могут комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач.

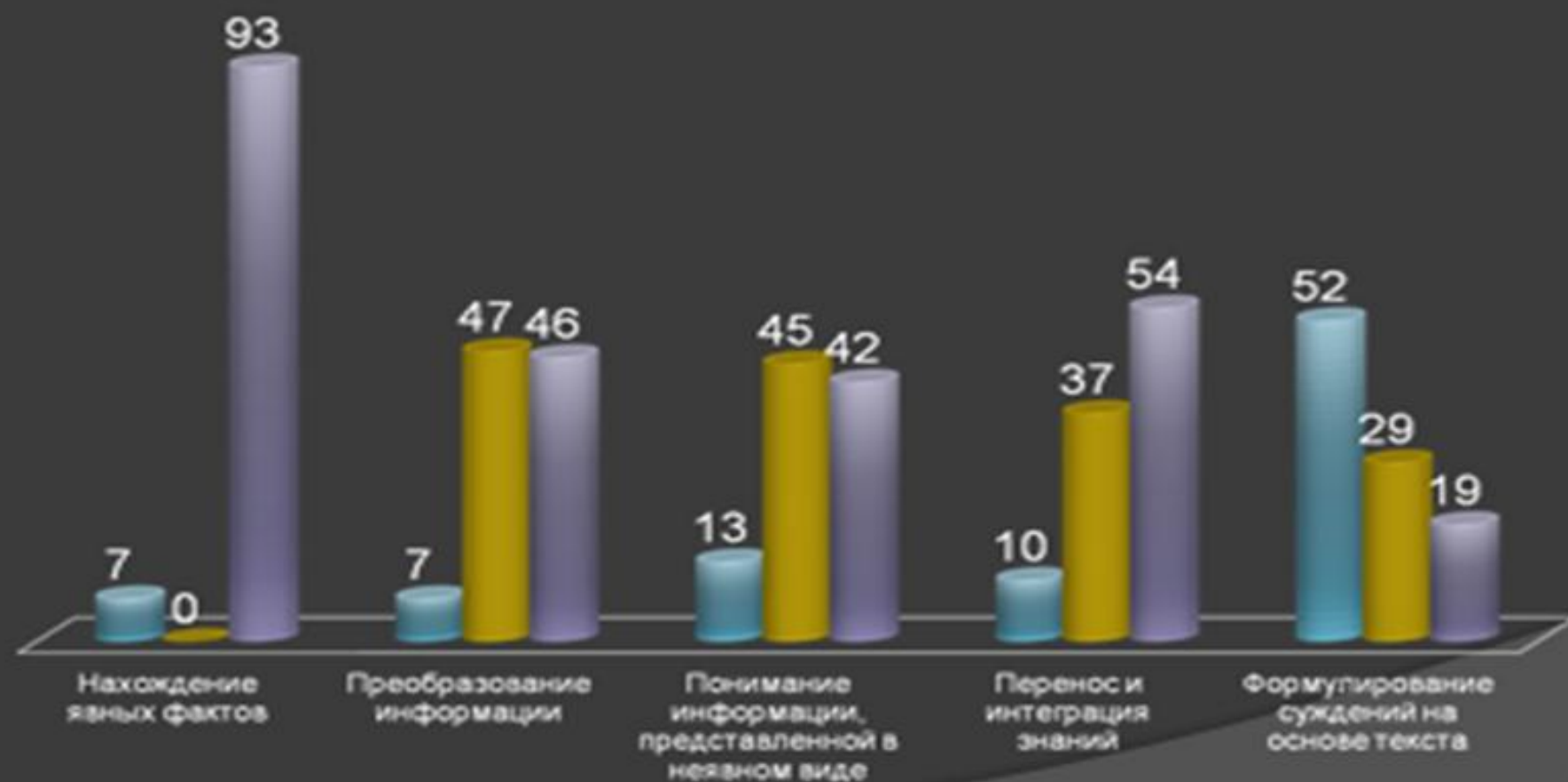
Группы метапредметных умений

■ Низкий ■ Средний ■ Высокий



Читательская грамотность (задания 1, 7)

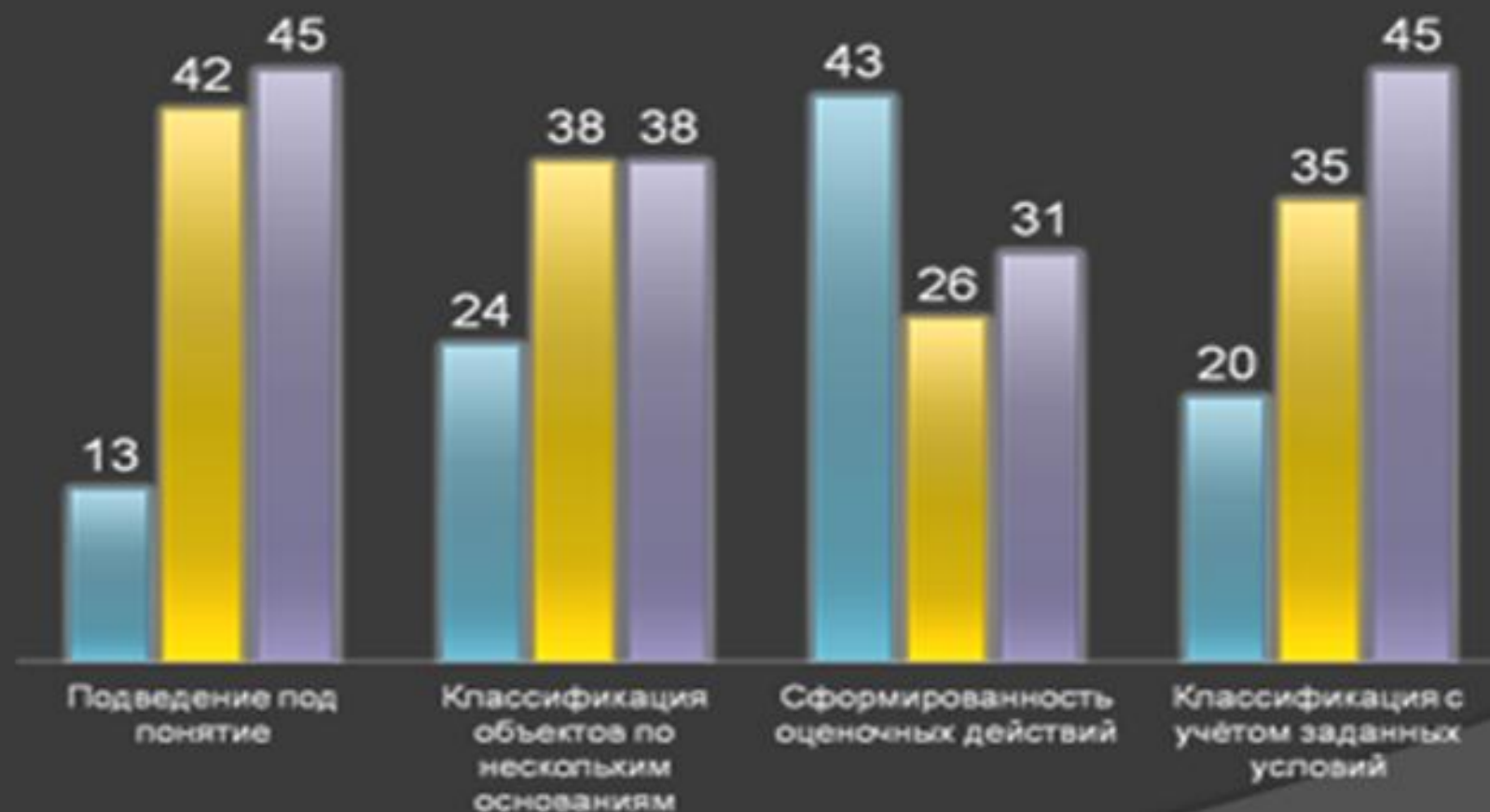
■ Низкий ■ Средний ■ Высокий



Умение осуществлять анализ объектов

(задания 2, 3, 7, 8)

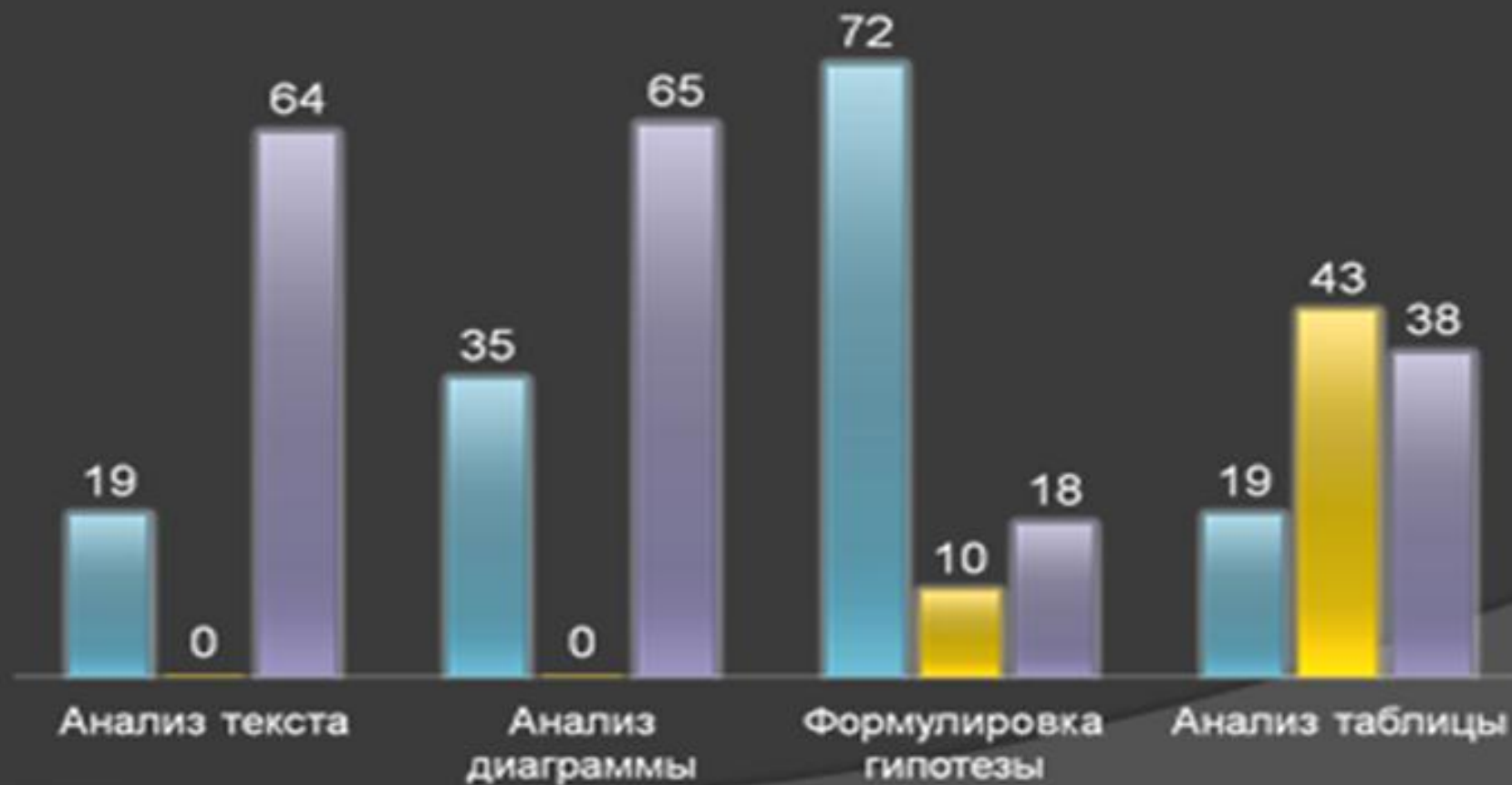
■ Низкий ■ Средний ■ Высокий



Смысловой анализ информации, представленной в различных формах

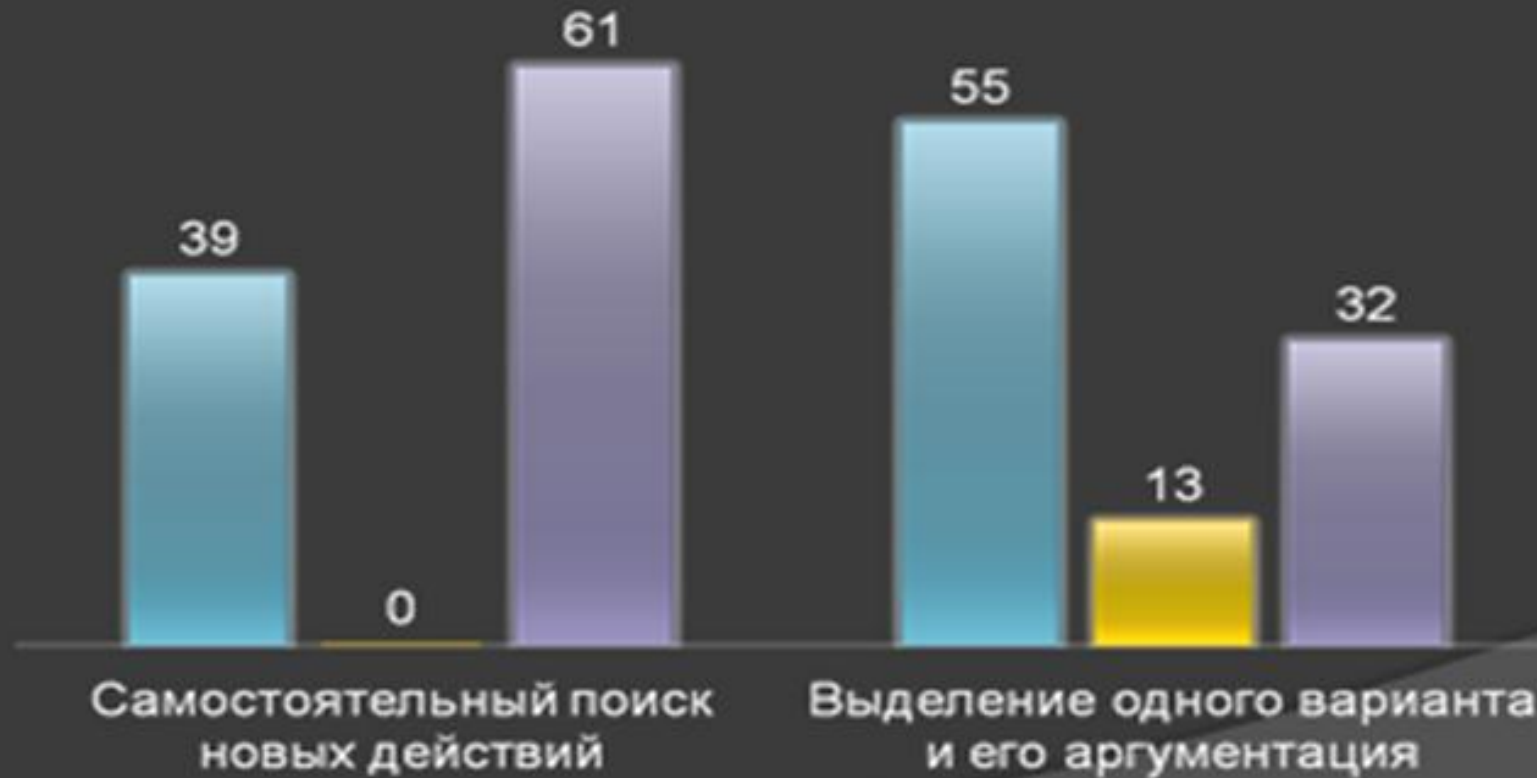
(задания 4, 5, 6)

■ Низкий ■ Средний ■ Высокий



Самостоятельный поиск нового способа действия (задание 9)

■ Низкий ■ Средний ■ Высокий



Трудности связаны с

- - умением формулировать гипотезу на основе анализа текста – 72% (не справились с заданием);
- - умением выделять из совокупности вариантов одного, обладающего заданными свойствами и его аргументацией - 55%;
- - умением формулировать оценочные суждения на основе анализа текста – 52%;
- - сформированностью контрольно-оценочных действий с учётом заданной шкалы оценок – 43%.

Успешно обучающиеся выполнили

- - нахождение в тексте информации, фактов, заданных в явном виде – 93%;
- - умение анализировать информацию, представленную в виде диаграммы и сопоставлять её с текстом-65%;
- - умение анализировать текст, устанавливать связь между отношениями заданными в текстовой и модельной форме -64%;
- -самостоятельный поиск новых действий – 61%.

Управленческие решения

- **Коррекция ООП**
- **Проектирование методической работы на уровне ОО, МОС, РОС**
- **Коррекция программ ПК**
- **Разработка методических материалов в методических структурах**

Развитие профессионализма педагога

Овладение современной информацией по тенденциям развития образования, обеспечение понимания современных требований к образовательному процессу

Освоение технологий, способов организации ОД

Развитие потребности в саморазвитии, включение в творческую, инновационную, исследовательскую деятельность



Благодарю за внимание

*Созонтова Ольга Вячеславовна,
заведующий кафедрой управления образовательными системами ГАУДПО
Липецкой области «Институт развития образования», кандидат
педагогических наук*