



Аспекты содержательной экспертизы инструментария для оценки образовательных достижений обучающихся по истории

**И.А. Артасов, старший научный
сотрудник ФГБНУ «ФИПИ», заместитель
руководителя Федеральной комиссии
разработчиков КИМ ЕГЭ по истории**

Аспекты содержательной экспертизы



- Соответствие нормативным документам и содержанию учебников, включённых в ФП.
- Значимость включённого в задания материала.
- Научная достоверность
- Комплексность и сбалансированность содержания теста, которые определяют его репрезентативность.
- Взаимосвязь содержания и формы.
- Трудность заданий и теста.
- Корректность, понятность формулировок, однозначность предполагаемых ответов.
- Отсутствие содержательных пересечений между отдельными заданиями.

Соответствие нормативным документам и содержанию учебников, включённых в ФП

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования 2004 года
- Примерные основные образовательные программы
- Историко-культурный стандарт
- Учебники, включённые в Федеральный перечень

Значимость включённого в задания материала

- В тест для контроля должны быть включены структурные, ключевые, наиболее важные элементы знаний.

Проблема: отбор значимого материала.

- Традиции преподавания истории в школе.
- Использование исторического материала, связанного с событиями, в которых проявилась активная роль российского народа и отдельных исторических личностей в защите и укреплении государства, развитии его экономики, культуры, политических институтов.

Научная достоверность

- Привлечение к экспертизе учёных – специалистов по отдельным периодам истории
- Необходимость выверять достоверность исторических фактов, о которых идёт речь в заданиях, а также корректность используемых формулировок с точки зрения науки.
- Соответствие содержания теста уровню современного состояния науки.

Комплексность и сбалансированность содержания теста, которые определяют его репрезентативность

- Недопустимо отражать в тесте для итогового только одну тему курса, даже если эта тема является важнейшей.
- В тесте по какому-либо разделу (теме) также должны быть представлены различные содержательные аспекты.
- Задания теста должны в правильной пропорции охватывать все важные аспекты содержания.

Взаимосвязь содержания и формы

- Формы заданий определяются прежде всего проверяемыми умениями, а не содержанием.

НО

- Задания с развёрнутым ответом, на выполнение которых уходит больше времени, сил, за выполнение которых можно получить больше баллов должны быть посвящены наиболее значимым историческим событиям, явлениям, процессам.

Трудность заданий и теста

- Тест должен содержать разные по уровню трудности задания.
- Уровень трудности определяется:
 - сложностью проверяемых умений;
 - сложностью проверяемого учебного материала
- Задача экспертизы: соотнести количество трудных по содержанию заданий в каждом варианте.

Корректность, понятность формулировок, однозначность предполагаемых ответов

- Формулировка должна предполагать однозначность ответа (по форме и по смыслу).
- Формулировки заданий должны быть понятны тестируемому. По возможности, тексты заданий не должны содержать сложноподчиненных конструкций.
- Тексты исторических источников можно и нужно адаптировать.

Отсутствие содержательных пересечений между отдельными заданиями

- Нежелательно: два задания посвящены одному и тому же событию (явлению, процессу)
- Недопустимо: одно задание содержит подсказку для другого задания.
- Данную экспертизу желательно проводить отдельным этапом.



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!