

Особенности оценки результатов реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ

А.А. Любимов

к.п.н., ст. научный сотрудник
ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики
Российской академии образования»

- Оценка результатов реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ является неотъемлемой частью внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Реализация ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ подразумевает:

- Наличие нормативно правовой базы
- Наличие учебной, учебно-методической и научной литературы;
- Наличие материально-технической базы.

Основная нормативно-правовая база

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ №1598 и Приказ №1599

Учебная, учебно-методическая и научная литература

- **Учебники для слепых детей напечатанные рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля:**
- А) для начальной школы – нет;
- Б) школы адаптируют учебники вручную.
- **Учебники для слабовидящих детей напечатанные крупным шрифтом:**
- А) для начальной школы издательство «Просвещение»;
- Б) в иных случаях, включая рабочие тетради и другие дидактические пособия отсутствуют.

Материально-техническая база

- Некоторые специальные (коррекционные) общеобразовательные школы используют наглядные пособия, специально разработанные для детей с нарушением зрения, изготовленные ещё в конце прошлого века.
- В условиях инклюзии, в массовой школе, материально-техническая база отсутствует.

Система оценки качества образования обучающихся с ОВЗ

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов:

- А) освоение образовательной программы, в зависимости от выбранного варианта;
- Б) освоения коррекционной программы, в зависимости от выбранного варианта.

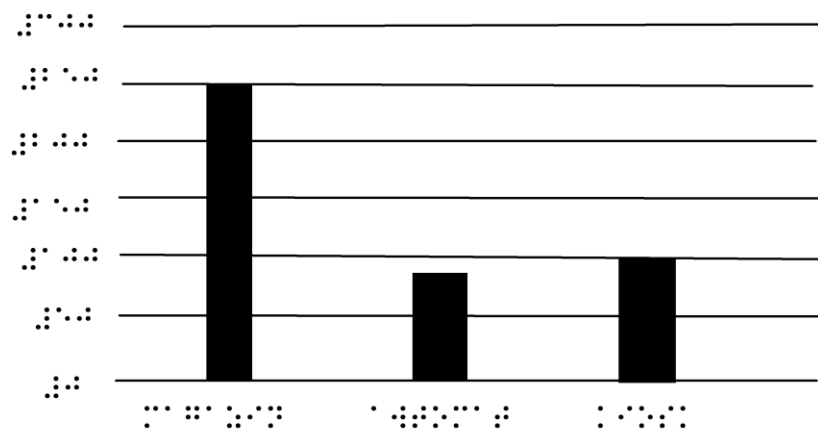
- В рамках реализации новых подходов и стратегических преобразований, которые регламентируются Федеральными Государственными образовательными Стандартами, в сегодняшнем образовании детей с ОВЗ особое место отводится комплексной диагностике и мониторингу достижений детьми планируемых результатов в освоении образовательной и коррекционной программ.
- **Для того, чтобы проводить мониторинг и комплексную диагностику нам необходимо обеспечить ребёнку реализацию его особых образовательных потребностей.**

Диагностическая работа коррекционно-развивающей области в соответствии с ФГОС включает:

- выявление **особых образовательных потребностей** обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении АООП
- **проведение комплексной** социально-психолого-педагогической **диагностики** нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- **определение уровня актуального и зоны ближайшего развития** обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- **изучение развития** эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- **изучение социальной ситуации** развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- **изучение адаптивных возможностей** и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний **контроль за уровнем и динамикой** развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг достижений обучающихся в овладении специальными знаниями, умениями и навыками, компенсаторными способами деятельности)

- На сегодняшний день не в полной мере сформулированы особые образовательные потребности слепого и слабовидящего учащегося.
- Отсутствует диагностический инструментарий, позволяющий без допусков и изменений инструкций проводить диагностику слепых и слабовидящих учащихся.
 - **Система независимой внешней оценки образования детей с ОВЗ**
- Независимая внешняя оценка образования детей с ОВЗ необходима.
- МЦКО, ОГЭ, ЕГЭ и др.

- Возникает вопрос критериев адаптации учебных и контрольно-измерительных материалов.
- На сегодняшний день эти критерии **не сформулированы** и не закреплены в системе общего и специального образования.



Вывод

Для качественной оценки результатов реализации адаптированных образовательных программ для детей с нарушением зрения необходимо:

- А) обеспечить обучающегося учебной литературой, изданной рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля и крупным шрифтом;
- Б) доработать перечень особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих обучающихся;
- В) разработать чёткие и однозначно понимаемые критерии адаптации учебного и контрольно-измерительного материала для слепых и слабовидящих обучающихся;
- Г) разработать диагностический инструментарий для диагностики слепых и слабовидящих обучающихся;
- Д) синхронизировать коррекционную работу предметной и коррекционно-развивающей областей;
- Е) определить критерии оценки в системе контроля качества образования в соответствии с выбранным вариантом обучения.