

Резолюция
научно-практической конференции с международным участием
«Социокультурные проблемы развития образования в условиях
проектного управления»
22-23 марта 2018 г. Азов

22-23 марта 2018 года в Технологическом институте (филиале) ДГТУ в г. Азове состоялась научно-практическая конференция с международным участием «Социокультурные проблемы развития образования в условиях проектного управления».

Организаторами конференции выступили Министерство образования и науки Российской Федерации, Министерство общего и профессионального образования Ростовской области, Администрация г. Азова, Администрация Азовского района, Донской государственный технический университет, факультет «Психология, педагогика и дефектология», НЦ РАО ДГТУ.

Участниками конференции стали более 300 человек: ученые, научные сотрудники и преподаватели ВУЗов, методисты, руководители образовательных учреждений и педагоги, студенты, аспиранты и магистранты из Российской Федерации, стран ближнего зарубежья.

В работе конференции приняли участие эксперты, развивающие практику проектного управления в системе образования за рубежом – в США, Украине, Казахстане, Туркменистане, Армении.

Участники конференции обсудили:

1. Широкий круг теоретико-методологических, философских, организационно-управленческих вопросов организации проектного управления образованием.

2. Особое внимание было уделено инновационным технологиям, применяемым на уровне средней и высшей школы: сетевые технологии, технологии взаимодействия вуза с организациями, электронное обучение.

Подчеркивалось, что большая роль в принятии инноваций играет процесс самоорганизации.

3. В представленных докладах нашли отражение вопросы научно-методического обеспечения проектного управления, инклюзивного образования, психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образовательного процесса, подготовки кадров для обеспечения инклюзивной практики и обсудили имеющийся в мире положительный опыт развития инклюзивных процессов в образовании.

4. Рассмотрены вопросы практической психолого-педагогической работы по развитию и поддержке одаренных детей, а также организационные, теоретические, содержательные и методические аспекты работы с одаренными детьми.

Участники конференции познакомились:

1. С важнейшим инновационным инструментом стратегического развития образования в Ростовской области, который предполагает переход от программно-целевого управления к проектно-целевому.

2. Благодаря реализации программы и проектов на федеральном, региональном, муниципальном уровнях стало возможным инвестировать бюджетные средства в конкретные инновационные проекты, направленные на развитие образования, внедрение новых образовательных технологий, обеспечение развития кадрового потенциала системы образования.

3. Были рассмотрены условия успешной практики применения проектного менеджмента, такие как готовность администрации образовательной организации и педагогического коллектива (в том числе – психологическая) осуществлять проектную деятельность, их уровень профессионализма и компетентности. Социокультурная среда реализации проектной деятельности образовательной организации (детский сад, школа,

колледж, лицей и др.) является существенным, а в ряде ситуаций - определяющим фактором в ее развитии (например, сельская школа): социокультурная среда задает как вектор развития образовательного учреждения, так и заинтересована в качественном конечном продукте деятельности образовательного учреждения - в востребованном выпускнике со сформированными личностными компетенциями и жизненными ориентирами.

4. Был изучен практический опыт развития инклюзивного образования на примере работы образовательных учреждений региона, в которых состоялись практико-ориентированные семинары и мастер-классы.

5. В рамках работы секции были представлены ряд психолого-педагогических практик повышающих готовность субъектов образовательного процесса к принятию инноваций: разработка студентами реальных проектов в различных секторах экономики; проведение исследований фундаментального и прикладного характера; использование образовательных технологий, обеспечивающих студентам возможность формирования образовательной траектории за счет выбора вариативных дисциплин из других направлений подготовки/специальностей.

Участники конференции отметили:

1. Положительные тенденции развития и законодательное закрепление инклюзивного образования в Российской Федерации.

2. Своевременность и актуальность привлечения внимания законодательных и исполнительных органов власти, всего профессионального сообщества работников образования к проблеме развития образования.

3. Опыт организации инклюзивного образования и его содержательных технологий, имеющийся на настоящий момент в мире.

4. Наличие российской специфики и региональных моделей развития образования.

5. Компетенции, позволяющие конструировать инновационную реальность студентами, не могут быть транслированы способом

информирования и последующего воспроизведения, а значит, должны осваиваться способом проживания.

6. Управление проектом требует формирования команды, распределение обязанностей и принятие ответственности, готовности членов команды понимать и принимать новое, действовать самостоятельно в условиях неопределенности и ограниченности времени. Это обуславливает особую важность управления персоналом в условиях проектного менеджмента.

Участники конференции согласовали общую научную и практико-ориентированную позицию в понимании основных направлений практической реализации задач развития и совершенствования проектного управления в системе образования и выработали следующие РЕКОМЕНДАЦИИ по его дальнейшему развитию.

1. Продолжить изучение и обобщение отечественного и зарубежного опыта, направленного на повышение эффективности, качества современного российского образования, совершенствование его форм и содержания с учетом межпоколенческой ситуации.

2. Использовать возможности сетевого взаимодействия образовательных организаций с заинтересованными общественными, государственными и негосударственными организациями и ведомствами субъектов Российской Федерации, а также в рамках международного сотрудничества для транслирования знаний о инновационных технологиях в процессе обучения.

3. Отметить важность введения в штатное расписание общеобразовательных учреждений ставок дефектологов, логопедов для организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования, координации деятельности педагогов по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ.

4. Создать условия для повышения квалификации педагогов дошкольного, общего и дополнительного образования в области

инклюзивного образования, освоения современных коррекционно-развивающих образовательных технологий.

5. Активно использовать возможности сетевого взаимодействия дошкольных и общеобразовательных организаций с ППМС центрами, учреждениями, реализующими адаптированные основные образовательные программы для обеспечения специальных условий обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Для управлений образованием и администрации образовательных учреждений:

1. Руководителям образовательных организаций провести внутришкольное повышение квалификации с целью знакомства педагогических коллективов с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление от 26 декабря 2017 г. № 1642).

2. Модифицировать и реструктуризировать работу методических объединений образовательных организаций через призму реализации проблемы: «Проектно-целевой метод решения задач в образовательных учреждениях».

3. В рамках проектного подхода в образовании создать условия для работы по повышению квалификации педагогических работников, проводящих работу по выявлению и развитию различных видов детской одаренности, инклюзивного образования.

4. Сформировать систему образовательных проектов по развитию научных обществ учащихся, привлекать одаренных детей к участию в научно-исследовательских конференциях, проводимых ДГТУ, поощрять стремление детей и молодежи к проектной и исследовательской деятельности, способствовать их ранней профессиональной ориентации.

5. Применять современные подходы по выявлению детей со «скрытой» одаренностью, из малообеспеченных, социально-неблагополучных семей,

которые проявляют высокую познавательную потребность, а также склонность к риску, что может приводить к нежелательным поведенческим проблемам в виде аддиктивного поведения; в рамках проектного подхода в образовании создавать условия для оказания своевременной психолого-педагогической коррекционной помощи таким детям и перевода их развития в просоциальное русло.

Учреждениям дошкольного, общего и дополнительного образования детей:

1. Совершенствовать нормативное обеспечение воспитательной деятельности обучающихся; активизировать использование современных маркетинговых технологий, обеспечивающих реализацию потребностей детей и их родителей (законных представителей) в качественной организации воспитательной деятельности обучающихся.

2. Рассмотреть возможность реализации проектов, программ исследовательской деятельности по различным аспектам деятельности обучающихся; продолжить работу по реализации основных положений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» в аспекте единства образовательной деятельности.

3. Актуализировать использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, в организации воспитательной деятельности обучающихся; совершенствовать работу по государственно-общественному управлению и социальному партнерству; укреплять материально-техническую базу, обеспечивающую эффективную реализацию программ воспитания обучающихся.

Для реализации в деятельности ДГТУ:

1. Создать на базе Донского государственного технического университета региональный центр по социальной инклюзии, объединяющей организации и специалистов, реализующих эффективные модели социально-

образовательной инклюзии. В срок до 30.03.2018 г. на электронный адрес: otdel.ovz_donstu@mail.ru представить кандидатуры для включения в работу по созданию регионального центра по социальной инклюзии.

2. В условиях реализации ФГОС целенаправленно использовать возможности системы государственно-общественного управления образованием в сторону всесторонней интеграции с социумом, гражданским обществом.

3. Факультету «Психология, педагогика и дефектология», а именно – Региональному центру педагогического образования по поддержке учителей общего и среднего профессионального образования» (РЦПО ПУОиСПО) Донского Государственного Технического Университета (ДГТУ) организовать и реализовать систему мероприятий по повышению квалификации различных категорий управленческих и педагогических кадров в русле применения технологии проектного менеджмента и разработке оптимальных моделей взаимодействия образовательных организаций и социума с целью расширения уровня осведомленности по заявленной проблеме, а также внедрению ее эффектов в практику управления образовательной организацией.

Профессиональному сообществу:

1. Способствовать продвижению идей инклюзивного образования, принятию принципов и приоритетов инклюзии в обществе. Расширять возможности поддержки одаренных детей.

2. Активно кооперироваться с общественными организациями по вопросам оказания психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающих детей с ОВЗ.

Общественным организациям: Принимать активное участие в принятии решений в работе экспертных советов и рабочих групп при государственных учреждениях, занимающихся вопросами образовательной деятельности.

Участники конференции отметили положительный эффект обсуждения вопросов на пленарном и секционных заседаниях, в рамках Круглого стола.

Рекомендовали продолжить обсуждение проблематики темы конференции на педагогических советах, профессиональных методических объединениях.

Резолюция принята 23 марта 2018г.