

РЕШЕНИЕ

**заседания бюро отделения философии образования и
теоретической педагогики (при участии отделений профессионального
образования и общего среднего образования)
по вопросу: «Проблемы и пути эффективного использования технологий
информатизации в образовании»**

27 февраля 2018 г.

Заслушав и обсудив сообщение профессора РАО, заведующего кафедрой информатизации образования ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет», доктора педагогических наук, профессора Гриншкун В.В., участники заседания отмечают, что необходим поиск взвешенных и обоснованных подходов к информатизации образования, при которых сама информатизация не может рассматриваться в качестве конечной цели, а должна быть ориентирована на решение проблем, связанных с повышением эффективности подготовки обучающихся. Основной акцент при исследовании информатизации образования должен быть расставлен на изучении ресурсов, работа с которыми возможна за счёт использования постоянно совершенствуемой компьютерной техники.

Необходимость применения технологий информатизации и их изучения обусловлена целым спектром внешних и внутренних по отношению к системе образования факторов. Информационные технологии всё шире используются в жизни человека, вне зависимости от путей своего развития система образования готовит членов информатизируемого общества. Для около 40% населения России и для более 50% населения мира уже вполне естественным является применение тех или иных технологий информатизации при получении образования или работе в сфере образования.

Постепенное внедрение технологий информатизации оказывает объективное влияние на образовательные организации. Важными факторами, свидетельствующими о необходимости тщательного изучения подходов к информатизации, являются соответствующие решения, принимаемые на государственном и региональном уровнях. В июле 2017 года Правительством России утверждена программа «Цифровая экономика Российской Федерации». В настоящее время идёт подготовка связанного с указанной программой приоритетного проекта «Цифровая школа». Примером регионального подхода к информатизации образования является реализуемый с сентября 2016 года в городе Москве проект «Московская электронная школа» (далее – МЭШ).

Ключевыми, медленно устраняемыми проблемами в этой области являются не столько техническое и технологическое несовершенство тех или иных компьютерных средств, сколько недостаточное качество содержательного наполнения образовательных электронных ресурсов и низкая готовность педагогов к эффективному осуществлению своей профессиональной деятельности с использованием таких технологий.

Система образования очень медленно изменяется под влиянием информатизации, что обусловлено многими вескими причинами. Как правило, технологии, проникающие в образование, созданы и внедрены в других сферах деятельности человека достаточно давно. Необходима реакция системы образования на недавно появившиеся и будущие технологии. В качестве примера отмечена целесообразность развития содержания обучения дисциплинам, связанным с информатикой, осуществления разработок, способствующих развитию критического мышления и эффективному поиску информации, подготовка педагогов к обучению поиску и защите информации, партнёрства образовательных организаций с предприятиями-производителями для обеспечения систем обучения актуальными образцами техники без её закупки и устаревания.

Обучающимся, которых система образования готовит сегодня, предстоит работать и в условиях последующих информационных, технологических и других революций, на технике и технологиях, которые ещё только предстоит изобрести и внедрить. Одним из универсальных рецептов «неустаревания» образования, приобретаемого выпускником, следует считать повышение фундаментальности образования, рассматривая её как защиту от быстрой смены технологий. Должно приветствоваться сочетание увеличения объёма фундаментальной и классической составляющих подготовки обучающихся с их практикой на современных информатизированных предприятиях.

Бюро отделения философии образования и теоретической педагогики (при участии отделений профессионального образования и общего среднего образования) **постановляет:**

1. Одобрить сообщение Гриншкуна В.В., отметить его актуальность, теоретическую и практическую значимость;
2. Рекомендовать публикацию полного текста сообщения Гриншкуна В.В. в рецензируемом научном журнале «Педагогика»;
3. Считать целесообразным:
 - участие РАО в научно-методическом сопровождении подпрограммы «Образование и кадры» программы «Цифровая экономика»;
 - участие РАО в научно-методическом сопровождении программы «Цифровая школа»;
 - участие РАО в совершенствовании государственных образовательных стандартов и примерных образовательных программ с учётом факторов информатизации общества, производства и образования;
4. Рекомендовать отделениям РАО подготовить предложения о создании на базе РАО и Российской академии наук научно-экспертного центра для совместного осуществления:

анализа и оценки перспектив и областей целесообразного использования средств технологий информатизации в образовании в качестве объектов для изучения и средств обучения;

исследований по выработке подходов, критериев и рекомендаций для экспертизы и апробации средств информатизации образования, разработки и формирования коллекций образовательных электронных ресурсов (с учётом предложений, содержащихся в сообщении).

5. Продолжить в 2018 году рассмотрение на заседаниях бюро отделений РАО сообщений, касающихся актуальных проблем и аспектов использования технологий информатизации в образовании с учётом принимаемых и реализуемых государственных и региональных программ информатизации образования и общества.

6. Опубликовать информацию о сообщении Гриншкуна В.В. на официальном сайте РАО в сети «Интернет».

Академик-секретарь
отделения философии образования и
теоретической педагогики РАО

М.Л. Левицкий