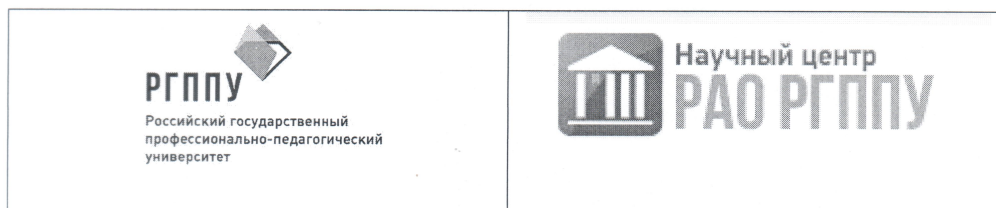




Министерство образования и науки Российской Федерации
Российская Академия образования
Российский государственный профессионально-педагогический
университет
Научный центр Российской академии образования на базе РГППУ



Утверждаю


Е.М.Дорожкин
директор НЦ РАО РГППУ
«11» января 2018 г.



ОТЧЕТ О НАУЧНОЙ И НАУЧНО-ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ДЕЯ-
ТЕЛЬНОСТИ НЦ РАО РГППУ
ЗА 2017 ГОД

Екатеринбург, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. НАУЧНО-ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	3
1.1. Нормативное обеспечение деятельности НЦ РАО РГППУ	3
1.2. Формирование структуры управления и подразделений НЦ РАО РГППУ	4
1.3. Материально-финансовые условия деятельности НЦ РАО РГППУ	5
1.4. Взаимодействие с органами государственной власти и органами местного самоуправления в разработке и реализации образовательной политики	5
1.5. Формы взаимодействия с подразделениями РАО.....	6
1.6. Информационно-издательская деятельность НЦ РАО РГППУ	7
1.7. Сотрудничество с общественными организациями.....	8
1.8. Международная деятельность.....	8
РАЗДЕЛ 2. ВАЖНЕЙШИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВА- НИЙ, ПОЛУЧЕННЫЕ В 2017 ГОДУ	9
2.1. Важнейшие результаты научных исследований, полученные в 2017 году и представленные для доклада Президента РАО Л.А.Вербицкой Президенту Российской Федерации	9
2.2. Важнейшие результаты выполнения тематического плана фундаментальных и поисковых научных исследований в сфере профессионального и профессионально- педагогического образования.....	16
2.3. Список основных публикаций по результатам исследований.....	45
РАЗДЕЛ 3. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	58
РАЗДЕЛ 4. НАУЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ НЦ РАО РГППУ	61

РАЗДЕЛ 1. НАУЧНО-ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

22 декабря 2016 года на основании Соглашения (№ 06 -15/11 от 22 декабря 2016 года) о научном сотрудничестве между Российской академией образования и Российским государственным профессионально-педагогическим университетом открыт Научный центр РАО на базе РГППУ (НЦ РАО РГППУ), ориентированный на исследование проблем развития профессионально-педагогического и профессионального образования.

Возглавил НЦ РАО ректор РГППУ доктор педагогических наук, профессор Евгений Михайлович Дорожкин.

Научный центр РАО (РГППУ) начал свою деятельность на базе традиций, сложившихся за многие годы присутствия Российской академии образования в Уральском регионе. Академик РАО Г.М. Романцев в 90-е годы был инициатором разворачивания деятельности РАО в регионах России. В 1997 году в Екатеринбурге на базе РГППУ был создан Уральский научно-образовательный центр Российской академии образования (УГНОЦ РАО), который в 2000 году был преобразован в Уральское отделение РАО (УрО РАО).

Создание Научного центра РАО на базе РГППУ позволяет эффективно актуализировать в своей деятельности отработанные в УрО РАО за многие годы механизмы и формы научной работы.

1.1. Нормативное обеспечение деятельности НЦ РАО РГППУ.

Деятельность НЦ РАО осуществляется на основании следующих нормативных документов:

- Соглашение о научном сотрудничестве между ФБГУ «Российская академия образования» (РАО) и ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (РГППУ) № 06-15/11 от 22.12.2016 г.
- Положение о Научном центре РАО на базе Российского государственного профессионально-педагогического университета
- Свидетельство № 10/НЦ от 24.10.2017 г.
- Приказ РГППУ № 1 от 10.01.2017 г. «Об изменении административной структуры университета».

1.2. Формирование структуры управления и подразделений НЦ РАО РГППУ

Сформирован состав Научного Совета НЦ РАО РГППУ. В состав Научного Совета НЦ РАО РГППУ (количественный состав 30 человек) вошли:

- академики РАО:
Владимир Ильич Загвязинский
Геннадий Филиппович Куцев
Геннадий Михайлович Романцев
- члены-корреспонденты РАО:
Бронислав Александрович Вяткин
Альфис Суфиянович Гаязов
Эвальд Фридрихович Зеер
Евгений Карлович Хеннер

Дали согласие войти в состав Научного Совета министр общего и профессионального образования Свердловской области, начальник Департамента образования Администрации Свердловской области, ректоры ведущих вузов Урала.

Члены Научного Совета НЦ РАО РГППУ представляют различные регионы Урала: Екатеринбург, Уфа, Тюмень, Челябинск, Курган, Пермь, Магнитогорск, Нижний Тагил, Курган, Ижевск, Глазов, Оренбург.

За прошедший период состоялось три заседания Научного Совета НЦ РАО РГППУ, проведено совещание научных и руководящих работников в РГППУ по вопросам деятельности НЦ РАО РГППУ.

Идет формирование структуры Центра. На сегодняшний день НЦ РАО РГППУ включает 4 лаборатории, 2 инновационные экспериментальные площадки, проектный офис, 11 проектных коллективов.

Лаборатории:

- сетевая научная лаборатория исследования потенциала развития профессионального и профессионально-педагогического образования (научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Н.А.Сенюгнеева, кафедра профессиональной педагогики и психологии РГППУ);
- сетевая научная лаборатория исследования креативности и креативных практик образования (научный руководитель – доктор философских наук, профессор Л.М.Андрюхина, кафедра профессиональной педагогики и психологии РГППУ);
- сетевая научно-исследовательская лаборатория экзистенциальной антропологии образования (научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент Н.Н. Ниязбаева, кафедра психологии и педагогики РГППУ);

ки Костанайского Государственного университета им. А.Байтурсынова, Казахстан);

- научная лаборатория исследования инновационных моделей развития образовательных систем в условиях сетевого взаимодействия (научный руководитель – кандидат технических наук., доцент. Н.Н. Давыдова, ответственный редактор журнала «Образование и наука»).

Инновационные экспериментальные площадки

Сетевая экспериментальная площадка Института стратегического развития образования РАО и НЦ РАО РГППУ. Тема «Исследование инновационных моделей развития образовательных систем в условиях сетевого взаимодействия» (научные руководители - д-р пед. наук Е.М.Дорожкин, проф. д-р пед. наук В.А.Федоров, доц., канд. техн. наук, федеральный эксперт в области независимой оценки качества образования, руководитель научной лаборатории НЦ РАО РГППУ, Н.Н.Давыдова).

Инновационная площадка НЦ РАО РГППУ И РГППУ. Тема «Адресное повышение квалификации профессионально-педагогических кадров организаций среднего профессионального образования Свердловской области» (Научный руководитель проекта: Реньш Марина Александровна, кандидат философских наук, доцент, директор института развития территориальных систем профессионально-педагогического образования)

1.3. Материально-финансовые условия деятельности НЦ РАО РГППУ

Работа Центра, как это было и раньше по отношению к УрО РАО, опирается на необходимую организационную поддержку со стороны РГППУ. Для этого Центру предоставлена подготовленная в университете в свое время для деятельности УрО РАО материальная база (современное трехэтажное здание, специально спроектированное под функции УрО РАО, включающее конференц-зал, компьютерные классы, аудитории для проведения круглых столов, гостиницу, офисные помещения).

1.4. Взаимодействие с органами государственной власти и органами местного самоуправления в разработке и реализации образовательной политики

НЦ РАО РГППУ продолжил традицию взаимодействия с органами государственной власти и органами местного самоуправления в разработке и реализации образовательной политики

18 апреля 2017 года во время работы 22-й Международной конференции «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании» Министерство общего и профессионального образования Свердловской области и Российский государственный профессионально-педагогический университет подписали соглашение о сотрудничестве с це-

лью поиска перспективных форм интеграции результатов научных исследований и образовательной практики, развития научно-образовательного потенциала региона, стремления к усилению гуманистической направленности образования, стимулирования развития инновационного потенциала образования Свердловской области и решения стратегических задач перехода на инновационный путь социально-экономического развития.

Стороны договорились о поддержке Научного Центра Российской академии образования на базе РГППУ и о развитии на его базе востребованных в регионе направлений научной деятельности в области профессионального и профессионально-педагогического образования.

1.5.Формы взаимодействия с подразделениями РАО

Необходимо отметить эффективность координация взаимодействия, оперативность получения информации из РАО благодаря компетентной работе Курносой Светланы Анатольевны, доктора педагогических наук, доцента, ведущего научного сотрудника лаборатории анализа состояния и перспектив развития образования Российской академии образования.

Регулярно проводимые совещания в РАО, также способствуют координации деятельности. Директор НЦ РАО РГППУ Е.М.Дорожкин принял участие в работе двух координационных совещаний в РАО по вопросам деятельности научных центров РАО.

Эффективной формой взаимодействия и информационной поддержки является возможность представления результатов деятельности центров на сайте РАО. За отчетный период на сайте РАО размещено 12 информационных сообщений, отражающих основные события в деятельности НЦ РАО РГППУ:

1. Всероссийская научно-практическая конференция «Человек, текст, язык в системе социогуманитарного знания»
2. В НЦ РАО подписано соглашение о сотрудничестве
3. 22-я Международная конференция «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании»
4. Создание НЦ РАО в РГППУ — стимулирующий фактор развития научных исследований
5. Научная платформа развития сетевого взаимодействия в образовании: 11 лет сотрудничества и инноваций
6. Планы совместной работы с РАО обсудили на совещании научных и руководящих работников в РГППУ
7. В научном центре РАО на базе РГППУ начал работу проектный офис

8. Круглый стол «Компетенции XXI — го века. Основные тренды развития профессионального образования»
9. Содержание и ход реализации проекта «Новые ремесленники России: возрождение социального слоя ремесленников-предпринимателей»
10. Уральская философская школа: Учителя и ученики
11. Конкурс юных исследователей природы имени академика С.С. Шварца
12. Директор научного центра РАО награжден Орденом В.И.Вернадского

Одна из инновационных экспериментальных площадок НЦ РАО РГППУ работает в непосредственном взаимодействии с Институтом стратегического развития образования РАО.

1.6. Информационно-издательская деятельность НЦ РАО РГППУ.

Для публикаций результатов научных исследований предоставлены страницы двух журналов: «Образование и наука» (журнал ВАК) и Историко-педагогический журнал.

Журнал «Образование и наука» имеет международный стандартный сериальный номер периодических печатных изданий ISSN 1994-5639. На основании договора с Научной электронной библиотекой (www.elibrary.ru) полнотекстовые материалы журнала с 2003 г. обрабатываются в базе РИНЦ и доступны подписчикам в Интернет. Журнал включен в перечень рецензируемых научных изданий ВАК. Журнал включен в ERIH PLUS

Историко-педагогический журнал издается на русском языке с 2011 года. Периодичность издания: 4 раза в год. Полнотекстовая электронная версия журнала доступна на сайте Научной электронной библиотеки elibrary.ru

Создан собственный сайт НЦ РАО РГППУ (адрес сайта: <http://ncrao.rsvpu.ru>), который в перспективе видится не только как средство для размещения информации, но как интерактивная платформа организации научной деятельности.

1.7. Сотрудничество с общественными организациями

За отчетный период осуществлялось непосредственное взаимодействие НЦ РАО РГППУ с такими общественными организациями как: Ассоциация преподавателей права Свердловской области (председатель И.С.Огоновская); СРОО "Друзья Франции" (председатель Н.Ю.Фадеева); Народный университет Российского Конституционализма (председатель Г.Э.Бурбулис) и др.

1.8. Международная деятельность.

Реализуются международные проекты.

1. Европейские политики и практики обучения на рабочем месте в профессиональном образовании и обучении.

Цель проекта: содействие развитию взаимопонимания между Евросоюзом и Россией для укрепления межкультурных коммуникаций и проведения сравнительной оценки схожести и различий во взглядах европейских и российских экспертов в области исследования профессионального образования, а также содействие распространению знаний о Европейских политиках и практиках в российской системе профессионального образования. (Международный грант Международный грант Erasmus + 587102-EPP-1-2017-1-RU-EPPJMO-MODULE) Научный руководитель проекта: доктор технических наук, профессор В.А. Копнов, РГППУ

2. Пилотный запуск ECVET в национальные системы профессионального образования России и Узбекистана

Цель проекта: пилотирование внедрения Европейской системы перевода зачетных единиц (кредитов) для профессионального образования и обучения (ECVET) в национальные системы высшего образования и профессионально-технического образования (VET) в России и Узбекистане путем создания долгосрочной платформы сотрудничества между ведущими вузами, которые участвуют в подготовке преподавателей для средне-специализированных учебных заведений (Международный грант Erasmus + 574097-EPP-1-2016-1-CY-EPPKA2-SBHE-JP). Научный руководитель проекта: доктор технических наук, профессор В.А. Копнов, РГППУ

3. Международный научно-образовательный проект «Физическая активность и здоровье студентов».

Цель проекта: создание сетевого педагогического сообщества, деятельность которого ориентирована на разработку, апробацию и внедрение инновационных образовательных технологий в практику физического воспитания учащейся молодежи. Проект осуществляется в рамках международного сетевого взаимодействия высших учебных заведений России, Казахстана, Беларуси, Украины, Донецкой народной республики. Научный руководитель проекта: Федоров А.И., канд. пед. наук, доцент, ЮУрГУ (НИУ)

4. Международный научно-образовательный проект "Образование и наука в сфере физической культуры, спорта и туризма".

Цель проекта: Модернизация системы подготовки специалистов в сфере физической культуры, спорта и туризма в условиях современного информационного общества. Проект осуществляется в рамках международного сетевого взаимодействия высших учебных заведений России, Казахстана, Беларуси, Украины, Донецкой народной республики. Научный руководитель проекта: Федоров А.И., канд. пед. наук, доцент, ЮУрГУ (НИУ)

В рамках научного сотрудничества Костанайским Государственным университетом им. А.Байтурсынова, Казахстан, создана сетевая научно-исследовательская лаборатория экзистенциальной антропологии образования (научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент Н.Н. Ниязбаева).

РАЗДЕЛ 2. ВАЖНЕЙШИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ, ПОЛУЧЕННЫЕ В 2017 ГОДУ

2.1. Важнейшие результаты научных исследований, полученные в 2017 году и представленные для доклада Президента РАО Л.А.Вербицкой Президенту Российской Федерации

Научный профиль НЦ РАО РГППУ - фундаментальные и прикладные исследования в сфере профессионального и профессионально-педагогического образования

В 2017 году исследования велись по приоритетным направлениям, определенным РАО, таким как:

1. Научные основы инновационного развития профессионального и профессионально-педагогического образования в современной России – *научный руководитель - д-р пед. наук, проф. Евгений Михайлович Дорожжкин.*

2. Теоретические основания и перспективные модели социализации и воспитания молодежи в условиях современного общества - *научный руководитель - член-корреспондент РАО, д-р психол. наук, проф. Эвальд Фридрихович Зеер.*

3. Теоретические основания образовательных стандартов, программ, технологий и механизмов модернизации непрерывного образования (дошкольного, общего, профессионального и дополнительного) - *научный руководитель - академик РАО, д-р пед. наук, проф. Геннадий Михайлович Романцев.*

4. Интеллектуализация информационных систем и технологических процессов в сфере образования - *научный руководитель - член-корреспондент РАО, д-р физ-математ. наук, проф. Евгений Карлович Хеннер.*

5. Модернизация системы помощи лицам с ограниченными возможностями

здоровья на основе развития отечественной научной школы специальной психологии и коррекционной педагогики и новых технологий трансляции научного знания – *научный руководитель - член-корреспондент РАО, д-р психол. наук, проф. Бронислав Александрович Вяткин.*

6. Координация проведения научно-исследовательских работ по разработке

научных основ выявления и эффективного сопровождения развития креативности (в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании) – *научный руководитель - академик РАО, доктор пед. наук, проф. Владимир Ильич Загвязинский.*

7. Мониторинг состояния и развития языков народов Российской Федерации

(в рамках реализации «Плана мероприятий на 2016-2018 годы Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года») - *научный руководитель – член – корреспондент РАО, д-р пед. наук, проф. Альфис Суфиянович Гаязов.*

Результат 1. Обоснована новая для отечественного профессионального сообщества – профессия – профессология. Научный руководитель Э.Ф. Зеер – член-корреспондент РАО, д-р психол. наук, проф., ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург.

Тема «Методологические основания профессии субъекта деятельности» (Руководитель Э.Ф. Зеер – член-корреспондент РАО, д-р психол. наук, проф., ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург)

Профессология – междисциплинарная дисциплина об особенностях развития и стратификации мира профессий, закономерностях освоения профессиональной деятельности, профессионального становления субъекта труда; интегрирует психофизиологические, психологические, технико-технологические, профессиональные знания об особенностях, закономерностях и механизмах профессионального становления личности.

Ее разделами выступают: общая профессология, профессология образования и профессионального развития субъекта деятельности.

Тематическим ядром профессии является транспрофессионализм – готовность и способность субъекта деятельности к усвоению и выполнению широкого спектра видов деятельности и сотрудничества с различными членами профессиональных сообществ.

Новизна исследования заключается в обосновании новой для отечественного профессионального сообщества отрасли науки – профессии, интегрирующей профессию, профессиографию, профессиональное самоопределение и развитие, а также прогнозирование профессионального будущего личности.

Практическая значимость исследования подтверждается научно-обоснованным проектом психолого-педагогической Платформы формирования транспрофессионализма субъекта деятельности.

Целевая ориентация Платформы – научно-методическое обеспечение инновационного содержания обучения, выбор эффективных образовательных технологий формирования транспрофессиональных компетенций, средств навигации учебно-профессионального процесса и инструментов оценки достижений обучаемых.

Внедрение результатов исследования в систему непрерывного профессионального образования станет важным фактором обогащения кадрового потенциала инновационной экономики России.

Литература

1. Дорожкин Е.М., Зеер Э.Ф., Шевченко В.Я. Научно-образовательная панорама модернизации подготовки педагогов непрерывно-

го профессионального образования. // Образование и наука. 2017 №1. С. 63-81

2. Зеер Э.Ф. Психолого-педагогическая платформа транспрофессионализма педагога профессионального образования. Столица. 2017. № 6. С. 5-10.

3. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Методологические ориентиры развития транспрофессионализма педагогов профессионального образования // Образование и наука. 2017. №8.С. 9-28.

4. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Профессиология: психологические контент: Учебное пособие. М.: ИНФРА-М. 2017. 238 с. (в печати)

5. Davydova N. N., Dorozhkin E. M., Fedorov V. A. Innovative process development in the framework of scientific educational network: management model // Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universitetu. 2016. № 5. P. 157–163.

6. Dorozhkin E. M., Leontyeva T. V., Scherbina Y. Y., Shchetynina A. V. & Pecherskaya E. P. Teacher's Labour as a Tool of Forming Human Capital of Higher School Graduates // IEJME-Mathematics Education. 2016. № 11 (7). P. 2773–2787.

Результат 2. Обоснованы составляющие культурного кода, исторически присущего социальному слою ремесленников XXI века. Научный руководитель - Г.М. Романцев – академик РАО, проф., д-р пед. наук, научный руководитель ФГАОУ ВО РГППУ и НЦ РАО РГППУ, Екатеринбург.

Тема: «Совершенствование научно-методических основ профессионального ремесленного образования»

Исполнители:

Научный руководитель - Романцев Г.М. – академик РАО, проф., д-р пед. наук, научный руководитель ФГАОУ ВО РГППУ и НЦ РАО РГППУ, Лидер проекта: Ефанов А.В. – канд. пед. наук, доц., директор научно-образовательного центра развития ремесленничества, ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург

Задача исследования на 2017 г. «Исследование культурно-антропологического кода российского ремесленничества и его влияние на сферу профессионального образования»

Сущность исследования. Вплоть до середины прошлого столетия ремесленничество, объединявшее в себе более трехсот видов хозяйственной деятельности и охватывавшее широкий слой людей, занятых в производственной и бытовой сфере, сохранялось и как один из ведущих социально-экономический укладов, и как самостоятельный вид профессионального образования, с присущим им социально-культурными особенностями и своеобразием. К настоящему времени в области ремесленной деятельности прервались многие связи, обеспечивавшие культурно-продуктивную преемственность поколений, были утрачены базовые основания, необходимые для пол-

ноценного воспроизводства человека-мастера – носителя продуктивно-творческих сил. Суть проблемы заключается в выявлении культурного кода, исторически присущего социальному слою ремесленников: его духовно-практических ценностей и эвристического потенциала, как ценностно-целевого основания для развития ремесленного образования в XXI в.

Результат исследования. Обоснованы составляющие культурного кода, исторически присущего социальному слою ремесленников: его духовно-практических ценности и эвристический потенциал, как ценностно-целевое основание для развития ремесленного образования в XXI в.

Результаты исследования представлены в следующих публикациях:

Энциклопедические издания. Дополнение к «Энциклопедии профессионального образования» / Составители: М.А. Аксенова, Т.Ю. Ломакина, М.Б. Яковлева / Под науч. ред. Т.Ю. Ломакиной. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2017. 366 с. / Романцев Г.М., Ефанов А.В. Разделы «Ремесленная деятельность», «Ремесленник», «Ремесленное образование». С. 287-298.

Статьи СКОПУС. 1. Romantsev, G.M., Efanov, A.V., Zelenov, Y.N., Bychkova, E.Y., Kryuchov, K.V. (2017). Model of Preparation of a Craftsman in the Framework of Continuous Vocational Education. Eurasian Journal of Analytical Chemistry, 12(7b), 1327-1337.

Материалы конференций. 1. Бычкова Е.Ю. Правовое воспитание и его значение в формировании профессионально значимых качеств личности ремесленника // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 22-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2017. С. 349-354. 2. Моисеев А.В., Ефанов А.В. К вопросу о культурно-антропологическом коде российского ремесленничества в системе профессионального образования // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 22-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2017. С. 530-534.

Прочие публикации. Ефанов А.В. Сотрудничество учреждений культурно-досугового типа с предприятиями ремесленничества, образования и туризма: основы взаимодействия, перспективы развития // Дом культуры. 2017. № 2. С. 38-40. Ефанов А.В. Российское ремесленничество: сохраняя традиции, опережая время // Дом культуры. 2017. № 4. С. 38-40.

Новизна исследования. Новизна исследования определяется тем, что на сегодняшний день педагогической наукой не разработана целостная теория развития нового вида профессионального образования – ремесленного образования, востребованность которого в условиях социальной и экономической трансформации российского общества от индустриального типа к постиндустриальным формам постоянно нарастает.

Значимость исследования. Результаты исследования могут быть востребованы при разработке на федеральном уровне нормативно-правовой ба-

зы для легитимизации в России ремесленных видов деятельности и ремесленного образования, в научных разработках по ремесленной тематике в областях образования, экономики, управления.

Прогноз применения результатов исследования. Прогноз применения результатов исследования положительный в среднесрочной и долгосрочной перспективе при условии принятия законодательства в сфере ремесленной деятельности. Продолжение реализации проекта поддержанного АНО «Агентство стратегических инициатив» (2012-2018 гг.) по теме исследования: «Новые ремесленники России: возрождение социального слоя ремесленников-предпринимателей». Лидер проекта - директор научно-образовательного центра РГППУ, канд. пед. наук А.В. Ефанов, научный руководитель проекта - академик РАО Г.М. Романцев.

Результат 3. Теоретически обоснована и апробирована модель профессионального обучения в условиях микропредприятия. Научный руководитель – Е.М. Дорожкин – д-р пед. наук, проф., ректор РГППУ, директор НЦ РАО РГППУ, Екатеринбург

Тема: «Теоретико-методологические основы разработки моделей профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения в современных условиях».

Авторы

Научный руководитель темы: Дорожкин Евгений Михайлович - доктор педагогических наук, профессор, ректор РГППУ, директор НЦ РАО РГППУ, Екатеринбург (Россия)

Романцев Геннадий Михайлович - академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, научный руководитель РГППУ, НЦ РАО РГППУ, Екатеринбург (Россия)

Федоров Владимир Анатольевич – доктор педагогических наук, профессор, директор научно-образовательного центра профессионально-педагогического образования Российского государственного профессионально-педагогического университета, Екатеринбург (Россия). E-mail: fedorov1950@gmail.com

Сущность исследования. *Модель учебно-профессионального взаимодействия работников микропредприятия* - это целостный неформализованный педагогический процесс, совокупность принципов организации которого направлена на удовлетворение потребности в профессиональном обучении субъектов труда в условиях микропредприятия. Данная модель способствует созданию внутри предприятия бизнес-процесса передачи профессионального опыта.

Новизна исследования. Сопоставительный анализ теории и практики профессионального обучения и существующей потребности микропредприятий в рабочих кадрах позволил вычлнить противоречие между необходимостью развития профессионального обучения и дообучения работников микропредприятия на рабочем месте в процессе учебно-профессионального взаимодействия и недостаточной разработанностью в теории профессио-

нального образования организационно-педагогических условий такого взаимодействия. Для разрешения данного противоречия была разработана *концептуальная структурно-функциональная модель учебно-профессионального взаимодействия работников микропредприятия* (рис 1), способствующая достижению учебных и производственных целей. Эмпирической базой послужили результаты проведенного исследования, которое осуществлялось на базе 52 микропредприятий Свердловской области, всего в нем были задействованы 379 человек. В ходе исследования было установлено, что наставничество в его классическом понимании воспроизвести на микропредприятии не представляется возможным, если не определены принципы и условия организации данного процесса. Апробация модели учебно-профессионального взаимодействия работников осуществлялась на микропредприятиях городов Свердловской области. Представленный в модели педагогический процесс был успешно реализован на микропредприятиях.

Практическая значимость и прогноз применения. Разработанная модель обучения взрослых может послужить основой для более детальной разработки научно-методического сопровождения учебно-производственной подготовки конкретным профессиям, востребованным на микропредприятиях.

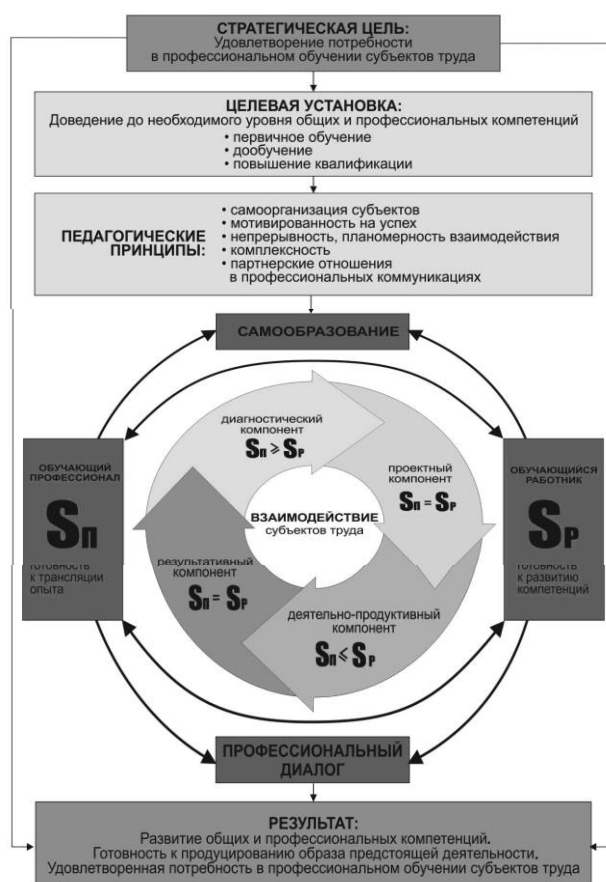


Рис. 1. Модель учебно-профессионального взаимодействия работников микропредприятия

Fig. 1. Model of educational and professional interaction of employees of micro-enterprises

Опубликованные работы

Федоров В. А., Комлева С. В. Профессиональное обучение в условиях микропредприятия: моделирование процесса учебно-профессионального взаимодействия // Образование и наука. 2017. Т. 19. № 2. С. 124–144. DOI: 10.17853/1994-5639-2017-2-124-144.

Федоров В. А., Третьякова Н. В. профессионально- педагогическое образование в России: историко-логическая периодизация // Образование и наука. 2017. Т. 19, № 3. С. 93–119. DOI: 10.17853/1994-5639-2017-3-93-119.

Результат 4. Научно обоснована и внедряется модель Национальной системы профессиональных квалификаций (далее НСПК) на региональном уровне. Научный руководитель - Т.Г. Калугина, д-р пед. наук, профессор, директор АНО «Челябинское региональное агентство развития квалификаций» (АНО ЧРАРК).

Тема: «Региональный сегмент Национальной системы профессиональных квалификаций как фактор инновационных подходов к повышению качества трудовых ресурсов». Научный руководитель - Калугина Т.Г., д-р пед. наук, профессор, директор АНО «Челябинское региональное агентство развития квалификаций» (АНО ЧРАРК).

Задачи: 1. Разработать модель и внедрить Национальную систему профессиональных квалификаций (далее НСПК) на региональном уровне. 2. Разработать «дорожную карту» внедрения Национальной системы профессиональных квалификаций в Челябинской области. 3. Подготовить региональных экспертов по внедрению НСПК в регионе 4. Разработать пакет нормативно-правовой базы внедрения НСПК в регионе 5. Провести апробацию модели взаимодействия Национального агентства развития квалификаций с регионами

Результат исследования: Региональная модель НСПК разработана и утверждена Правлением ЧОАР «СПП», «дорожная карта» внедрения Национальной системы профессиональных квалификаций разработана и утверждена областным советом по кадровой политике при Правительстве Челябинской области, подготовлено 55 экспертов по НСПК, разработан и утвержден Правлением АНО «ЧРАРК» пакет НПА по внедрению НСПК в регионе.

Новизна исследования: впервые разработана, научно обоснована модель Национальной системы профессиональных квалификаций (далее НСПК) на региональном уровне, разработана система обеспечения ее внедрения.

Практическая значимость и прогноз применения: НСПК направлена на повышение качества трудовых ресурсов, производительности труда, на решение задач модернизации профессионального образования, повышения качества профессиональной подготовки. Продолжается апробация модели и механизма взаимодействия Национального агентства развития квалификаций с регионами. готовится научная статья – 3 п.л., индексируемая в Web of

Science или Scopus, РИНЦ, оформляется патент на гуманитарные исследования.

С отдельными результатами исследований можно ознакомиться на сайте: www.chrark.pf

2.3. Важнейшие результаты выполнения тематического плана фундаментальных и поисковых научных исследований в сфере профессионального и профессионально-педагогического образования

Направление 1. Научные основы инновационного развития профессионального и профессионально-педагогического образования в современной России – научный руководитель - д-р пед. наук, проф. Евгений Михайлович Дорожкин

Тема научного исследования: Разработка теоретических основ механизмов саморазвития образовательных систем в условиях научно-образовательной сети

Научный руководитель – Сериков В.В. член-кор. РАО, проф., д-р пед. наук, ФГБНО ИСРО РАО. Лидеры проекта: Федоров В.А. проф., д.п.н., Давыдова Н.Н. доцент, к.т.н., ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург

Задача исследования: разработать подходы к формированию концепции эффективного управления инновационными процессами в образовательных системах базового и профессионального уровней в условиях сетевого взаимодействия.

Результат исследования: разработаны подходы к выявлению механизма управления развитием инновационной среды образовательных систем базового и профессионального уровня, обеспечивающей накопление потенциала инновационного развития и направленной на обеспечение эффективного взаимодействия субъектов управления образованием, организаций систем базового и профессионального уровня и заинтересованных в развитии системы образования промышленных предприятий. Апробирован механизм управления развитием инновационной среды образовательных систем. (Дорожкин Е.М., Федоров В.А., Давыдова Н.Н. Организационно-педагогическая модель научно-образовательной сети. /Свидетельство Российского авторского общества № 24800 от 26 апреля 2017 года. <http://ncrao.rsvpu.ru/novosti/nauchnaya-platforma-razvitiya-setevovogo-vzaimodeystviya-v-obrazovanii-11-let>)

Новизна исследования заключается в разработке теоретико-методологических основ формирования и развития инновационной среды сетевого взаимодействия образовательных систем базового и профессионального уровня, включающих положения концепции эффективного управления инновационными процессами, принципы, модели и механизмы управления развитием инновационной среды и ее элементами в современных социально-педагогических условиях.

Значимость исследования. Результаты исследования могут способствовать формированию инновационной среды в территориях, обеспечивающей совместную

инновационную деятельность организаций сферы образования и заинтересованных в развитии системы образования промышленных предприятий.
<http://rusacademedu.ru/novosti-nauchnyx-centrov-rao/proektnyj-ofis-nc-rao-rgppu/>

Тема научного исследования: Организационно-экономические аспекты инновационных преобразований в сфере профессионально-педагогического образования.

Научный руководитель: Руткаускас Т.К. – д-р экон. наук, проф., ФГАОУ ВО УрФУ, Екатеринбург

Исполнители: Зырянова Н.И. – канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой ПЭО ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург; Старикова Л.Д. – д-р пед. наук, проф., ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург; Ефанов А.В. – канд. пед. наук, доцент, ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург; Чучкалова Е.И. – канд. экон. наук, доцент, ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург; Сироткин В.А. – канд. экон. наук, доцент, ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург; Дёмина Ю.В. – ст. преп., ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург; Маскина О.Г. – ст. преп., ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург; Ухлов И.В. – ст. преп., ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург.

Задача исследования: научно обосновать модель инновационных преобразований в сфере профессионально-педагогического образования.

Результаты исследования: Проведен ретроспективный анализ теории и практики инновационных преобразований в сфере профессионально-педагогического образования. Научно обоснована модель инновационных преобразований в сфере профессионально-педагогического образования.

Сущность исследования: эффективность системы профессионально-педагогического образования в России в значительной степени обусловлена эффективностью ее составляющих – региональных, территориальных, межмуниципальных и муниципальных образовательных систем, а также образовательных учреждений. Необходимость их развития (совершенствования, оптимизации и т.д.) признается всеми безоговорочно, однако относительно того, что следует изменять и как изменять единое мнение пока не существует. Поэтому возникает задача единообразного описания профессионально-педагогических образовательных систем и формулировки единых подходов к постановке и решению задач управления ими.

Новизна исследования: Представлен новый подход к организации подготовки педагога профессионального обучения, позволяющий формировать готовность специалиста отвечать требованиям профессиональных стандартов, современным требованиям работодателей и рынка труда, включающий научно-методологический, практико-ориентированный и рефлексивно-оценочный компоненты. Обосновано, что разработанный подход эффективно функционирует при выполнении комплекса организационных условий: интеграции дисциплин психолого-педагогической и отраслевой подготовки; проектировании содержания обучения на основе сопряженности образовательных программ профессионального обучения, СПО и ВО, с учетом требований профессиональных стандартов, работодателей, рынка труда, специфики профессионально-педагогической деятельности и существующего опыта подготовки педагогов профессионального обучения.

Значимость исследования: заключается в выявлении теоретических основ профессионально-педагогического образования в современных социально-экономических условиях; обосновании специфики подготовки педагога профессионального обучения. Обоснованы структура и содержание подготовки педагогов профессионального обучения, базирующихся на принципах интеграции, междисциплинарного взаимодействия и взаимодополнения, совокупность которых обеспечивает подготовку педагогов профессионального обучения.

Прогноз (сфера) применения: результаты исследования можно использовать при разработке примерных образовательных программ по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)»; внедрении в непосредственный образовательный процесс подготовки педагогов профессионального обучения.

Тема: Проблемы взаимодействия высшего и профессионального образования: интеграция европейского опыта и проблемы соответствия международным стандартам

Научный руководитель - Вершинин С.Е. – д-р филос. наук, проф., РГППУ, Екатеринбург; Н.Б. Титова – канд. пед. наук, доц., ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург

Задача исследования: проанализировать актуальные проблемы взаимодействия высшего и профессионального образования: интеграция европейского опыта и проблемы соответствия международным стандартам.

Сущность исследования. Реформы системы образования в Российской Федерации продолжают уже на протяжении более 20 лет. Необходимо отметить, что все указанное время они идут с заимствованием зарубежного, прежде всего европейского, опыта с целью его интеграции в мировое образовательное пространство и приближения к международным образовательным стандартам. Анализируя некоторые тенденции модернизации европейской системы образования и ее влияния на изменения в нашей системе образования, выявляются как позитивные стороны действительно нужных рекомендаций и изменений в программах модернизации отечественного образования, так и негативный характер слепого копирования чужого опыта. Например, упразднение системы начального профессионального образования в нашей стране нанесло непоправимый урон экономике страны, привело практически к уничтожению системы подготовки кадров рабочих специальностей и необходимости широкого привлечения малоквалифицированного труда мигрантов. В противовес решению о ликвидации системы профессионально-технического образования в нашей стране, страны–участницы Европейского Союза наоборот обратили особое внимание на процесс подготовки специалистов рабочих специальностей и в целом на вопросы модернизации системы образования на единых принципах всех стран, входящих не только в зону ЕС, но и большинства сопредельных стран: Эстонии, Латвии, Литвы, Молдовы, Грузии, Армении, Украины (бывших союзных республик СССР).

Результат исследования. Обоснованы основные достоинства проводившейся модернизации образования в Российской Федерации, среди которых следующие достижения: обновление стандартов по всем специальностям; внедрение новых информационных технологий; введение новых специальностей и новых учебных дисциплин, востребованных в изменившихся социально-экономических условиях; автономию учреждений образования; обновление учебно-методических комплексов по изучаемым дисциплинам; усиление внимания к гуманитарному образованию и др.

Новизна исследования. Новизна исследования определяется тем, что до сегодняшнего дня реформирование образования в РФ осуществлялось без глубокого философского, социально-экономического и психолого-педагогического анализа, что и не позволило сформировать научную основу этого процесса. Изменения в существующей системе образования проводились без учета предыдущего опыта ее функционирования.

Значимость исследования. Результаты исследования могут быть востребованы в процессе принятия управленческих решений в сфере профессионального образования.

Прогноз применения результатов исследования. Прогноз применения результатов исследования положительный в среднесрочной и долгосрочной перспективе может способствовать эффективной модернизации профессионального образования.

Тема: Проблемы и перспективы подготовки кадров в системе среднего и высшего профессионального образования

Научный руководитель - Титова Н.Б.– канд. пед. наук, доц., ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург

Задача исследования: выявить и проанализировать проблемы и перспективы (векторы) подготовки кадров в системе среднего и высшего образования.

Сущность исследования. В процессе модернизации системы образования и ее влияния на изменения в отечественной системе образования, выявляются как позитивные стороны действительно нужных рекомендаций и изменений в программах модернизации отечественного образования, так и негативный характер слепого копирования чужого опыта.

Результат исследования. Выявлены и проанализированы проблемы и перспективы подготовки кадров в системе среднего и высшего образования

Обоснованы достоинства проводившейся модернизации образования в Российской Федерации, среди которых следующие достижения: обновление стандартов по всем специальностям; внедрение новых информационных технологий; введение новых специальностей и новых учебных дисциплин, востребованных в изменившихся социально-экономических условиях; автономию учреждений образования; обновление учебно-методических комплексов по изучаемым дисциплинам; усиление внимания к гуманитарному образованию и др.

Новизна исследования. Новизна исследования определяется тем, что до сегодняшнего дня реформирование образования в РФ осуществлялось без глубокого философского, социально-экономического и психолого-педагогического анализа, что и не позволило сформировать научную основу этого процесса. Изменения в существующей системе образования проводились без учета предыдущего опыта ее функционирования.

Значимость исследования. Результаты исследования могут быть востребованы в процессе принятия управленческих решений в сфере профессионального образования.

Прогноз применения результатов исследования. Прогноз применения результатов исследования положительный в среднесрочной и долгосрочной перспективе может способствовать эффективной модернизации профессионального образования.

Тема: Правовое обеспечение модернизации системы профессионального образования

Научный руководитель – Воронина А.А., канд. юр. наук, доцент, зав. кафедрой права, ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург; преподаватели кафедры права РГППУ.

Задача исследования: проанализировать источники правового регулирования отношений в системе профессионального образования и определить тенденции ее модернизации и развития. Провести сравнительно-правовой анализ регулирования отношений в системе профессионального образования (СНГ, Европа, США). Исследовать состояние проблем системы профессионального образования; особенностей реализации Болонской декларации в России.

Сущность исследования. В условиях постоянных изменений в системе образования, в том числе и профессионального, важную роль играют нормативные источники разной юридической силы, в том числе и международные. Проведение анализа этих источников, определение их влияния на процессы, возникающие в сфере профессионального образования, и внесение предложений по решению правовых проблем является значимым.

Результат исследования. Проведен анализ нормативных правовых актов, выявлен ряд проблем правового регулирования по теме исследования.

Новизна исследования. Новизна исследования состоит в исследовании актуальных правовых проблем, имеющих место в регулировании отношений, возникающих в системе профессионального образования в России. Решение выявленных в ходе исследования проблем способствует достижению целей профессионального образования, повышению его качества.

Значимость исследования. Результаты исследования могут быть полезны для законодательной и нормотворческой деятельности, а также локального регулирования отношений, возникающих в системе профессионального образования.

Прогноз применения результатов исследования. Результаты исследования применимы на всех уровнях профессионального образования.

Тема: Уровневая система профессионального образования в России: исторический опыт, тенденции и перспективы развития

Научный руководитель – Ларионова М.Б. – канд. ист. наук, зав. кафедрой документоведения, истории и правового обеспечения (ДПО), РГППУ;

Исполнители:

Осипова И.В., канд. пед. наук, профессор кафедры ДПО, РГППУ;

Ожиганова М.В., канд.юрид. наук, доцент кафедры ДПО, РГППУ;

Захаровский Л.В., канд. ист. наук, доцент кафедры ДПО, РГППУ;

Сапожникова Н.Д., канд. ист. наук, доцент кафедры ДПО, РГППУ;

Начапкин М.Н., канд. ист. наук, доцент кафедры ДПО, РГППУ;

Снегирева М.В., канд. пед. наук, доцент кафедры ДПО, РГППУ.

Задача исследования: изучить особенности концепций реформирования профессионального образования в условиях форсированной модернизации советского периода. Рассмотреть концепции формирования системы уровневого профессионального образования на современном этапе.

Сущность исследования. Форсированная модернизация советского периода (речь идет, прежде всего, о ее начальных этапах, 1930-40-е гг.) потребовала создания качественно новой системы профессионального образования, поскольку СССР значительно отставал от развитых стран по уровню квалификации рабочей силы. Ощущалась огромная нехватка рабочих и инженерных кадров. Так, накануне Великой Отечественной войны во всех авиаконструкторских бюро СССР работало инженеров меньше, чем в Германии в одном только концерне Мессершмитта. В этих условиях государство предпринимало серьезные меры по структурному реформированию профессионального образования: была создана система государственных трудовых резервов, на базе которой создавались ремесленные и железнодорожные училища, а также школы фабрично-заводского обучения (ФЗО); развивалась система среднего (техникумы) и высшего (университеты, институты) профессионального образования. Популяризировались рабочие профессии, в стране был создан настоящий культ образования и науки. Была создана ориентированная на практические нужды государства уровневая система профессионального образования (начальное, среднее и высшее), прорабатывались вопросы преемственности учебных программ. Все это стало важным фактором советской модернизации, которая привела к превращению СССР из отсталой аграрной страны в промышленную сверхдержаву. Так, по некоторым данным, если в годы II Мировой войны нацистский рейх превзошел кайзеровскую Германию времен I Мировой войны по военному производству в 2,5 раза, то СССР превзошел царскую Россию в 40-45 раз. В 1960-е гг. СССР по ряду высокотехнологичных производств (например, космическое ракетостроение, производство некоторых видов вооружений) уже опережал США, а советская система уровневого профессионального образования, по-

казавшая себя очень эффективно, копировалась рядом государств, например, Китаем.

Поэтому комплексное изучение опыта как организационных, так и содержательных аспектов реформирования системы профессионального образования в СССР и возможностей его применения в развитии современного уровневого профессионального образования является очень актуальной задачей. Грамотное применение данного опыта в современных условиях способно значительно повысить эффективность реформирования современной российской системы профессионального образования.

Результат исследования. Выявлены прогрессивные и негативные аспекты развития советской системы образования; проведен анализ возможностей использования советского опыта в развитии современного уровневого профессионального образования с учетом требований рынка труда.

Новизна исследования. Новизна исследования определяется тем, что на данный момент в российской системе уровневого профессионального образования существуют определенные сложности: непрестижность рабочих профессий среди молодежи и падение качества средне-специального образования; сложности с практической ориентированностью подготовки бакалавров и магистров; падение общей культуры и грамотности студентов, что крайне негативно отражается на их профессиональной подготовке и т.д. Творческое применение советского опыта может способствовать преодолению данных сложностей и повышению эффективности развития уровневого профессионального образования современной России.

Значимость исследования. Результаты исследования могут быть востребованы при разработке структурных реформ развития уровневого профессионального образования, а также для совершенствования образовательных программ, законодательной базы профессионального образования, и улучшения качества подготовки профессионалов по отдельным направлениям.

Прогноз применения результатов исследования. Результаты исследования позволят повысить эффективность структурного реформирования современного уровневого профессионального образования с учетом требований рынка труда, конкретизировать содержание учебных программ, и могут быть востребованы как научным сообществом и руководством вузов и учреждений СПО, так и органами управления образования на федеральном и региональном уровне.

Тема исследования: Социально-ориентированный проект модульных изменений системы образования крупного промышленного города: «Образовательный кластер моногорода как фактор его стабильного развития»

Научный руководитель: Уткин А.В. д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии НТГСПИ (ф) РГППУ (Нижний Тагил).

Заказчик и партнеры: Администрация г. Нижний Тагил; Управление образования г. Нижний Тагил; учреждения профессионального образования

города; Центры подготовки персонала крупнейших предприятий города; Торгово-промышленная палата.

Организация-исполнитель: Координационный совет при Управлении образования Администрации г. Нижний Тагил; кафедра педагогики и психологии НТГСПИ (ф) РГППУ; базовые школы; организации профессионального образования

Задача исследования: разработка нормативной базы модели сетевого взаимодействия по приоритетным направлениям проекта.

Сущность исследования. На сегодняшний день, уже сложилось единое мнение о том, что специалисты, получившие образование в крупнейших вузах страны (в том числе городах-столицах субъектов Федерации) не ориентированы на развитие местных производств, в отличие от выпускников вузов моногорода. Вместе с тем, экономической и инвестиционной привлекательности добиваются те города, в которых живут специалисты, способные работать в областях, требующих высокого уровня знаний. Поэтому для выхода из кризиса моногорода нуждаются, в той или иной форме обучения (переобучения) своих трудовых ресурсов, что означает создание такой системы образования, которая адекватно отражает специфику социально-экономического и историко-культурного развития конкретного моногорода.

В Комплексных Планах модернизации моногородов диверсификация направлений образовательной деятельности системы образования для взрослых выделена одним из важнейших факторов выхода моногорода из кризиса и дальнейшего его экономического развития за счет профессиональной адаптации трудовых ресурсов.

Образовательное пространство в моногороде представляет собой ту среду, в которой функционируют организации - поставщики образовательных услуг. В условиях моногорода все более актуальной становится проблема формирования новой системы отношений образовательных учреждений профессионального образования с окружающей социально-экономической средой, что предполагает развитую систему социального партнерства с работодателями; объединениями работодателей и работников; органами по труду и занятости населения; образовательными организациями. Таким образом, социальное партнерство в моногороде должно способствовать, с одной стороны, активному реагированию на изменения конъюнктуры рынка труда, с другой – решению проблем ресурсного обеспечения образовательных учреждений.

При этом основная функция профессиональной адаптации трудовых ресурсов возлагается на образовательный кластер моногорода, структурными подразделениями которого являются: школы, имеющие профильные образовательные программы – учреждения среднего профессионального образования – местные вузы – Центры занятости населения – Центры подготовки персонала предприятий и т.д.

Отсутствие механизмов интеграции между уровнями образования - общим, средним профессиональным, высшим и дополнительным профес-

сиональным образованием (работающими по принципу «лебедь-рак-щука») приводит к таким негативным последствиям как:

- а) отток молодежи и части трудоспособного населения из-за отсутствия возможности получения образования по месту проживания;
- б) рост доли населения старше трудоспособного возраста;
- в) снижение качества предложения на рынке труда и, как следствие, падение конкурентоспособности хозяйствующих субъектов.

Образовательный кластер моногорода рассматривается как совокупность взаимосвязанных учреждений профессионального образования, объединенных партнерскими отношениями с градообразующими предприятиями моногорода и имеющими следующие свойства:

- все уровни образования кластера находятся в преемственном соподчинении на основе сквозных образовательных программ;
- образовательные программы создаются с учетом требований профессиональных стандартов, разработанных представителями отрасли;
- подготовка специалистов для градообразующих предприятий включает в себя сочетание подготовки на производстве и в образовательных учреждениях;
- коллективы профессиональных образовательных организаций и градообразующих предприятий взаимодействуют на основе принципа корпоративности.

Вывод: Рынок труда должен оказывать прямое воздействие на функции профессионального образования, структуру и содержание образовательных программ, так как дальнейшее развитие Нижнего Тагила как моногорода будет зависеть от сбалансированности местной экономики, в том числе и трудовых ресурсов, их вовлеченности в системы подготовки и переподготовки кадров.

Результат исследования:

а) Разработка нормативной базы модели сетевого взаимодействия по приоритетным направлениям проекта:

- разработан и утвержден Договор о научно-методическом сотрудничестве НТГСПИ (ф) РГППУ и Управлением образования Администрации г. Нижний Тагил;

- разработано Положение о Координационном совете;

- определен состав участников Координационного совета – представителей образовательных организаций - базовых площадок по выполнению проекта (приказ Управления образования);

- подготовлен план заседаний Координационного совета на 2018/2019 уч. год и перечень обсуждаемых вопросов.

б) Изучение теории и существующей практики сетевого взаимодействия образовательных учреждений разного типа:

- организованы курсы повышения квалификации для преподавателей вуза «Современный урок как основной ресурс реализации требований ФГОС» на базе школ-лидеров образования г. Нижнего Тагила (72 часа).

- представлен пленарный доклад «Организация сетевого партнерства как средство реализации ФГОС нового поколения» на областной конференции образовательных организаций, имеющих статус региональной инновационной площадки (Екатеринбург, ИРО-УрГПУ, 30 марта 2017 г.);

в) Разработка параметров мониторинга сетевого пространства, в том числе мониторинг готовности участников образовательного процесса к реализации сетевого взаимодействия с образовательными и методическими учреждениями:

- проведение городских открытых методических семинаров на базе МАОУ Гимназия №18; МАОУ Гимназия № 86; МБОУ СОШ №32 (с углубленным изучением отдельных предметов); МБОУ СОШ №95.

г) Разработка модели научно-методического сопровождения Проекта «Три П: проект. Портфолио. Профиль», в том числе формирование системы адресной подготовки педколлективов по приоритетным направлениям инновационной деятельности образовательных учреждений:

- утвержден перечень базовых площадок по реализации проекта, обоснована сегментация инновационных процессов участников проекта в системе школа-колледж-вуз;

д) Использование информационно-коммуникационных технологий в сетевом взаимодействии образовательных организаций города, в том числе с использованием ресурсов сайта НТГСПИ:

- создана страница «Инновационная деятельность» в разделе «Наука» на сайте НТГСПИ, размещены основные документы по организации деятельности региональной инновационной площадки;

- создана страница «Региональная инновационная площадка» на сайте ИРО СО;

- обсуждены параметры размещения информации о проекте, этапах его реализации и деятельности участников на сайте МБУ «Информационно-методический центр» (МИМЦ).

Новизна исследования определяется необходимостью создания системы сетевого партнерства учитывающей муниципальную специфику механизмов реализации национальных приоритетных проектов, важнейшие из которых:

- Программа «Комплексное развитие моногородов», утвержденная Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).

- Программа «Рабочие кадры для передовых технологий» (приоритетный проект «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий»).

- Программа «Создание современной образовательной среды для школьников».

- Программа «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».

- Комплексная программа «Уральская инженерная школа» и ее важная составляющая – проект "Сетевая политехническая школа", суть которого сводится к объединению ресурсов и возможностей школ, предприятий, вузов и учреждений дополнительного образования для обеспечения стабильного притока заинтересованных абитуриентов в вузы, и как итог - квалифицированных инженеров в промышленность. Целевой группой проекта являются школьники 5-11 классов.

Значимость исследования. Говоря о рыночных механизмах, формирующих рынок образовательных предложений в условиях моногорода, можно выделить следующие основные факторы, влияющие на этот процесс: образовательное пространство моногорода; субъекты образовательного рынка в моногороде (поставщики образовательных услуг и их потребители); оборудование и материалы, состояние материальной базы учебных заведений, оказывающих образовательные услуги; влияние государственных и общественных интересов.

Управление механизмами, формирующими образовательное пространство Нижнего Тагила, может осуществляться как прямым администрированием (решения администрации города, управления образования), так и через создание общественных советов (управляющих, попечительских, координационных и т.д.). В первом случае исключаются наиболее активные участники (общества и бизнеса) из процесса реализации стратегии развития системы образования города в связи с отсутствием мотивации. Во втором – без поддержки власти, решения общественных организаций будут носить популистский, лозунговый характер и могут остаться нереализованными «образовательными прожекторами». Консолидацию усилий власти и общества как важнейшую функцию развития системы образования города принимает на себя Координационный совет, важнейшими направлениями деятельности которого могли бы стать

Тема: Исследование конкурентных преимуществ вуза на региональном рынке труда в сфере профессионально-педагогического образования.

Научный руководитель: Мокроносов А. Г., д-р экон. наук, профессор, ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург

Результат: концепция конкурентоспособного развития вуза в сфере профессионально-педагогического образования

Предложена концепция конкурентоспособного развития автономного вуза в сфере профессионально-педагогического образования на основе формирования и реализации социально ориентированной предпринимательской стратегии развития, предполагающая его поэтапную структурно-институциональную интеграцию в региональную предпринимательскую среду, обеспечение устойчивой конкурентоспособности на основе совокупности уникальных знаний, умений и навыков, реализуемых в рамках «корневого» направления подготовки - «профессиональное обучение (по отраслям)». Модель предпринимательской стратегии базируется на современных

научных подходах (поведенческий, структурный, функциональный, сетевой) к содержанию социально-экономической сущности конкуренции, адаптируя их к особенностям формирования и развития рынка научно-образовательных услуг и рынка труда. В рамках данной модели конкурентное преимущество образовательных технологий вуза усиливается за счет их дополнения предпринимательским компонентом.

Тема: Развитие структуры, содержания и технологий профессионального образования и обучения с учетом требований рынка труда на примере компетенции «электромонтаж»

Научный руководитель: Прокубовская А.О. – канд. пед. наук, доц.;

Шакуто Е. А. – канд. пед. наук, ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург

Результат исследования: разработаны структура и содержание профессионального обучения с учетом требований рынка труда на примере компетенции "электромонтаж": требования, структура, содержание комплекса практических занятий, отражающих специфику требований рынка труда к выпускникам СПО по компетенции "электромонтаж"

Тема: Разработка и внедрение в учебный процесс кафедры ИММ современных инновационных технологий обучения и оценки качества подготовки с целью обеспечения высокой мобильности выпускников в условиях многоуровневого образования

Научный руководитель: Гузанов Б.Н. – д-р техн. наук, проф.,

Федулова М.А. – доц., канд. пед. наук;

Жученко А.А. – доц., канд. хим. наук, ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург

Результат исследования: разработана концепция образовательного кластера многоуровневой подготовки кадров и практика сетевого взаимодействия при реализации образовательных стандартов высшего образования нового поколения. Предположена и обоснована структурно-деятельностная модель системы контрольно-диагностического обеспечения управления качеством профессиональной подготовки студентов вуза и определены комплексные условия её эффективного функционирования на основе методов педагогической квалиметрии.

Тема: Развитие рынка образовательных услуг РФ в условиях глобализации мирового сообщества

Научный руководитель: Шапошников В.А. – д-р экон. наук, доц., ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург

Результат исследования: определены наиболее значимые факторы глобальной среды, влияющие на систему образования в мире.

Исследованы глобализационные процессы и дана экспертная оценка их влияния на российский рынок образовательных услуг.

Тема: Теоретические и прикладные вопросы адаптации пенсионеров к современным условиям России (социально-экономические, психолого-педагогические аспекты).

Научный руководитель: Раменская Г.П., к.э.н., доц. ФГАОУ ВО РГПШУ, Екатеринбург

Результат исследования: Анализ первичного материала с применением профессиональных стандартов позволил назвать рабочие места, наиболее часто предлагаемые пенсионерам Среднего Урала, отвечающие их возможностям. Большое разнообразие соответствующих специальностей, различные места проживания пожилых людей заставляют видеть особые перспективы использования дистанционных методов обучения во время их профессиональной подготовки.

Все более сложные условия развития общества требуют увеличения эффективности использования ресурсов, в том числе трудовых. Возрастает роль анализа соответствия возможностей работника и требований к квалификации на занимаемом им рабочем месте. Это особенно актуально для пенсионеров, которые хотят заниматься общественно значимым, квалифицированным трудом. Разработка и внедрение профессиональных стандартов позволяет уточнить, формализовать информацию о характеристиках, которыми должен обладать сотрудник предприятия или желающий занять конкретное рабочее место.

Была изучена информация сайта «Вакансии и работа: для пенсионеров» в Екатеринбурге. Свободные рабочие места для пенсионеров классифицировали согласно «Справке о профессиональных стандартах», подготовленной экспертами компании «Гарант» (по состоянию на 21.10.2016 года).

Исследование показало, что работодатель часто стремится совместить должностные обязанности нескольких вакантных рабочих мест. Это явление характерно для условий экономического кризиса, особенно применительно к пенсионерам.

По результатам классификации вакантных рабочих мест (сведений из Интернета) для пенсионеров в Екатеринбурге в соответствии с кодами профессиональных стандартов относительно большое количество объявлений было для пожилых людей согласно профессиональным стандартам «Административно-управленческая и офисная деятельность», «Специалист по организационному, документационному и информационному обеспечению управления организаций».

В силу ограниченной подвижности трудоспособного населения современный рынок труда России имеет ярко выраженный местный характер.

Был проведен анализ реальных данных по состоянию рынка труда пенсионеров Среднего Урала в апреле – мае 2017 года. Оказалось, что даже в Екатеринбурге наблюдается почти максимальное разнообразие востребованных профессий и специальностей, по которым можно использовать труд представителей старшего возраста. Небольшое количество подходящих рабочих мест не позволит обеспечить нужную эффективность работы специализированного предприятия, которое могло бы традиционными методами проводить отбор и дополнительное обучение стариков. Это определяет необходимость применения дистанционных образовательных технологий, электронного обучения для профессиональной переподготовки людей пенсионного

возраста. Такие способы усвоения новых знаний значительно меняют форму применения модульной системы образования, которая требует блочного (модульного) разделения учебного материала, самостоятельного или под руководством педагога его изучения, сдачу и оценку с использованием суммирования рейтинговых баллов, а на первом этапе – экспертных оценок комиссии. Учебно-тренинговый он-лайн центр способен приносить прибыль, имеет низкий порог вхождения на рынок услуг, хотя присутствуют «подводные камни» во время его использования.

Особый интерес представляют те пенсионеры, которые хотят достигнуть вершины профессионального мастерства, даже получить новую профессию, специальность, например, по роботизации. Сейчас роботов можно использовать на тех производствах, операции которых имеют последовательный характер и допускают представление в виде алгоритма. Возможно, что в ближайшее время роботы будут работать водителями автомашин, врачами – стоматологами, сотрудниками банков, юристами. Роботизация заводов приведет к сокращению 60% работников среднего уровня. Эти люди будут иметь больше свободного времени, в том числе, для занятия любимым делом, но, к сожалению, многие не смогут найти работу.

Тема: Проблемы педагогической акмеологии

Научный руководитель: Акимова О. Б. – д-р филол. наук, проф., зав. кафедрой МППО ФПК, ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург

Результат исследования: исследованы типы и виды взаимосвязей педагогической акмеологии и профессионально-педагогического образования, в частности выявлены аспекты сетевого взаимодействия в системе профессионально-педагогического образования. Историко-логическая периодизация становления и развития системы профессионально-педагогического образования в России дополнена современными этапами. Выявлены социально-педагогические и социально-экономические факторы, влияющие на его развитие. Определены закономерности, принципы и тенденции развития отечественного профессионально-педагогического образования.

Разработаны и внедрены акмеологически ориентированные курсы повышения квалификации работников профессионального образования.

Представлена историко-логическая периодизация становления и развития профессионально-педагогического образования в России с 20-х годов XX столетия по настоящее время, включающая шесть этапов. Показано, что развитие профессионально-педагогического образования как социально-педагогической системы обусловлено влиянием социальных, экономических факторов и административных решений; оно имеет свою специфику и функционирует на основе присущих ему закономерностей и принципов. Результаты исследования будут полезны в решении вопросов прогнозирования и проектирования развития системы профессионально-педагогического образования; оценки работы образовательных организаций, реализующих направления подготовки педагогов профессионального обучения; определения направления дальнейшего исследования проблем развития данной системы.

Тема: Диагностика профессиональных интересов школьников как средство прогнозирования развития рынка труда (в условиях промышленного города)

Научный руководитель: Уткин А.В. – д-р пед. наук, доц.;

Прохорова И.К. – канд. пед. наук;

Дикова В.В. – канд. психол. наук, доц., Нижнетагильский социально-педагогический институт, Нижний Тагил

Результат исследования: Спроектирована система взаимодействия с образовательными организациями по профориентационной диагностике школьников. Выявлены проблемные поля для прогнозирования рынка труда с учетом профессиональных интересов школьников.

Разработан и подписан договор о сотрудничестве с Управлением образования г. Нижний Тагил, определены базовые школы для проведения исследования. Оформлена заявка на грант. Проведено исследование, обобщены и проанализированы результаты. Подготовлен аннотированный отчет. Обозначены проблемные поля для прогнозирования рынка труда с учетом профессиональных интересов школьников.

Направление 2. Теоретические основания и перспективные модели социализации и воспитания молодежи в условиях современного общества - научный руководитель - член- корреспондент РАО, д-р психол. наук, проф. Эвальд Фридрихович Зеер.

Тема: Психология субъект ориентированного и развивающегося профессионально-образовательного пространства

Научный руководитель: Зеер Э. Ф. – д-р психол. наук, проф., член-корр. РАО, ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург

Результат исследования: определены методологические основания формирования транспрофессионализма и профессионального самоопределения в пределах развивающегося профессионально-образовательного пространства в условиях постиндустриального общества. Через интеграцию подходов устанавливается соразмерность процессов развития системы профессионального образования и личности, что позволяет перейти к проектированию образовательных систем на основе дифференциации образовательных потребностей. Подобный подход к проектированию в перспективе может иметь социальный и экономический эффект через снижение трансакционных издержек реализации образовательных процессов, целевой направленности проектов, самореализации личности. Центральной категорией профессионального становления является самоопределяющаяся личность в условиях асимметрии профессионального будущего постиндустриального общества, а целевой ориентацией - формирование транспрофессионализма как способности к освоению широкого спектра профессиональных квалификаций. Представлены отдельные эмпирические и теоретические исследования субъекта профессионально-образовательного процесса, самоопределения в условиях постиндустриального общества, транспрофессионализма.

Тема: Освоение этнокультурного наследия в системе подготовки педагогов профессионального обучения в области дизайна имиджа и стиля

Результат исследования: обосновано влияние ключевых аспектов этнокультурных традиций, диалектики мировых, российских и национально региональных ценностей культуры на формирование самоидентификации личности в многоуровневой образовательной системе.

Научный руководитель - Краюхина О.Е. – канд. пед. наук, доц.; Лидер-Чапаева М.В. – канд. культурологии, ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург

Задача исследования: выявить и проанализировать ключевые аспекты этнокультурных традиций, диалектики мировых, российских и национально региональных ценностей культуры и их влияние на формирование самоидентификации личности в многоуровневой образовательной системе.

Сущность исследования. В связи с особенностями концепции подготовки педагогов профессионального обучения в области дизайна, особенностями работодателей – системы среднего профессионального образования, осуществляющего подготовку специалистов среднего звена в области дизайна, а также поликультурного характера России, заключающегося в сохранении культурного наследия народов, населяющих ее территорию, накоплен уникальный опыт приобщения обучающихся к традиционным духовным ценностям. Но, результаты исследования показали, что при подготовке педагогов профессионального обучения этот опыт используется не в полной мере. Для устранения этого факта, разработана концептуальная модель уровневой подготовки педагогов профессионального обучения направления «Дизайн и декоративно-прикладное искусство» с учетом результатов исследования этнокультурных традиций, которая позволяет:

- ввести этнокультурный компонент в содержание дисциплин, направленных на профильно-специализированные компетенции, способствующий гармонизации межэтнических отношений;
- определить ориентиры при проектировании этнокультурного компонента в содержании дисциплин требования государства, общества, образовательной политики к уровням профессионально-педагогического образования в современных поликультурных и поликонфессиональных условиях России;
- определить научно-профессионально-педагогические основы введения этнокультурного культурного компонента рациональное сочетание региональной, национальной, государственной и мировой составляющих образования;
- считать этнокультурный компонент фундаментом проектирования компетентностно-ориентированного содержания дисциплин подготовки педагогов профессионального образования в современных условиях.

Новизна исследования. Сформированы теоретические основы проектирования базового содержания уровневой подготовки педагогов профессионального обучения, с учетом этнокультурных традиций. Определены закономерности и механизмы реализации профессионально-личностного потенциала педагогов профессионального обучения в современных условиях

модернизации образования в контексте сохранения национально-культурной идентичности и одновременного освоения ценностей мировой культуры.

Значимость исследования. Результаты исследования могут быть востребованы при проектировании на федеральном уровне содержания подготовки бакалавров профессионального обучения в области дизайна.

Прогноз применения результатов исследования. Использование концептуальной модели уровневой подготовки педагогов профессионального обучения направления «Дизайн и декоративно-прикладное искусство» с учетом результатов исследования этнокультурных традиций при совершенствовании содержания подготовки.

Тема: Междисциплинарное исследование проблем толерантности: экономический, политический, социальный и культурологический аспект

Научный руководитель: Мочалова Н.Ю. – канд. филос. наук, доц. Нижнетагильский социально-педагогический институт, Нижний Тагил

Результат исследования: определены новые формы культурных практик реализации толерантного сознания, обнаружение стратегий моделирования современной культуры (на материалах Уральского региона). Изучены медийные ресурсы, отражающие экстремистские, националистические настроения современной молодежи. Проведен критический анализ доминирующих в СМИ молодежных агрессивных настроений, описаны модели позитивных и негативных форм культурного поведения, демонстрирующего характеристики толерантности.

Направление 3. Теоретические основания образовательных стандартов, программ, технологий и механизмов модернизации непрерывного образования (дошкольного, общего, профессионального и дополнительного) - научный руководитель - академик РАО, д-р пед. наук, проф. Геннадий Михайлович Романцев.

Тема: Инновационные технологии формирования и диагностики компетенций обучающихся

Научный руководитель - Шихов Ю.А. – профессор, д-р пед. наук, заведующий кафедрой «Профессиональная педагогика» ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова», **Лидер проекта:** Шихова О.Ф. – профессор, д-р пед. наук, доц., профессор кафедры «Профессиональная педагогика» ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова», Ижевск. **Исполнители:** Красавина Ю.В. – соискатель кафедры «Профессиональная педагогика», Гареев А.А. – аспирант кафедры «Профессиональная педагогика» ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова», Ижевск.

Задача исследования: обосновать и разработать модели квалиметрических технологий формирования и диагностики компетенций обучающихся на основе информационно-коммуникационных технологий, кейс-метода и деловой игры. Разработать технологии организации самостоятельной работы студентов на основе информационно-коммуникационных технологий.

Сущность исследования. Одной из основных проблем современной системы образования является проблема обоснования и разработки технологий формирования и диагностики компетенций обучающихся на всех ступенях и уровнях их подготовки. Одним из наиболее перспективных в этом плане, на наш взгляд, является квалиметрический подход к данной проблеме, позволяющий объективно оценивать уровень сформированности компетенций обучающихся. Следующей проблемой подготовки будущих специалистов в различных областях знаний является проблема организации и контроля их самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся является важнейшей составляющей их подготовки в образовательном учреждении, поскольку позволяет сформировать у обучающихся навыки в решении будущих профессиональных задач. Поэтому разработка технологий организации самостоятельной работы обучающихся является важнейшей составляющей качества их подготовки.

Результат исследования. Обоснованы и частично разработаны модели квалиметрических технологий формирования и диагностики компетенций студентов бакалавриата, а также технологии организации их самостоятельной работы на основе информационно-коммуникационных технологий. Защищена диссертация Красиной Юлией Витальевной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук на тему «Организация самостоятельной работы студентов – будущих бакалавров профессионального обучения на основе метода междисциплинарных электронных проектов» (13.00.08 – теория и методика профессионального образования).

Новизна исследования. Новизна исследования определяется тем, что на сегодняшний день педагогической наукой до конца не разработана целостная теория по обоснованию и разработке технологий формирования и диагностики компетенций обучающихся, а также технологий организации их самостоятельной работы, что не может не сказаться на качестве подготовки будущих специалистов в различных предметных областях.

Значимость исследования. Результаты исследования могут быть востребованы при разработке на федеральном уровне стандартизированных методик по созданию и использованию в педагогической практике технологий формирования и диагностики компетенций обучающихся, а также организации их самостоятельной работы.

Прогноз применения результатов исследования. Прогноз применения результатов исследования положительный в среднесрочной и долгосрочной перспективе при условии стандартизации на федеральном уровне методик по созданию и использованию в педагогической практике технологий формирования и диагностики компетенций обучающихся, а также организации их самостоятельной работы. Продолжение реализации проекта по теме исследования: «Инновационные технологии формирования, диагностики компетенций обучающихся и проектирование жизненного цикла компетенций».

Тема: Методологическое, теоретическое и методическое обоснование и реализация фонда оценочных средств для педагогических дисциплин

Научный руководитель: Днепров С.А. – д-р пед. наук, проф., ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург

Результат исследования: Теоретическое обоснование разработки и реализации фонда оценочных средств для педагогических дисциплин

Разработана теоретическая модель для создания фонда оценочных средств педагогических дисциплин. Раскрыты возможности ФОС педагогических дисциплин при помощи экспертизы и тестирования в информационной среде Интернет.

Тема: Исследование индивидуального стиля профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения в условиях повышения качества подготовки специалистов среднего звена

Научный руководитель– Краюхина О.Е. – канд. пед. наук, доц., зав. кафедрой стиля и имиджа ФГАОУ ВО РГППУ, **Лидер проекта:** Тарасюк О.В проф., канд.пед. наук, проф. кафедры стиля и имиджа ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург

Задача исследования: исследовать современное состояние профессионально-педагогической деятельности различных должностей профессионально-педагогических кадров.

Сущность исследования. В настоящее время в системе профессионального образования особо назрела необходимость в формировании индивидуального стиля деятельности каждого педагога профессиональной школы, удовлетворяющего потребностям, как самого педагога, так и других участников образовательного процесса - людей различных возрастных и профессиональных групп, принадлежащих к различным социальным слоям. Являясь феноменом индивидуального, группового или массового сознания, индивидуальный стиль функционирует как образ – представление, в котором интеграция внешних и внутренних характеристик, профессиональных ролей и функций, включенность в образовательный процесс подготовки специалистов среднего звена. Чем ярче личность педагога профессионального обучения реализовывает себя в профессионально-педагогической деятельности, тем значительнее перспектива профессионального образования, выше качество результатов его труда, а значит выше уровень профессиональной компетентности специалистов среднего звена. Сегодня велико осознание личностью педагога профессионального обучения ценности для нее профессионального, человеческого и общественного признания, особенно для ее и удовлетворения профессиональной карьерой. Для подготовки выпускника профессионально-педагогического направления к успешной профессиональной деятельности необходимо постоянное корректирование содержания подготовки на основе результатов исследования состояния и перспектив развития профессионально-педагогической деятельности различных должностей профессионально-педагогических кадров.

Результат исследования. Обосновано современное состояние профессионально-педагогической деятельности различных должностей профессионально-педагогических кадров.

Новизна исследования. Новизна исследования определяется тем, что на сегодняшний день, при определении подходов к проектированию содержания не разработана целостная система, основанная на результатах исследования соответствия существующих трудовых функций профессионально-педагогической деятельности с требованиями профессионального стандарта педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

Значимость исследования. Результаты исследования могут быть востребованы при проектировании компетентностно-ориентированного содержания подготовки педагогов профессионального обучения, способствующего формированию индивидуального стиля профессионально-педагогической деятельности для занятия должностей профессионально-педагогических работников.

Прогноз применения результатов исследования. Применение результатов используется для разработки диагностического инструментария для выявления особенностей индивидуального стиля профессионально-педагогической деятельности различных работников системы профессионального и дополнительного образования.

Тема: Оптимизация содержания профессиональной подготовки и методическое обеспечение формирования и оценки профессиональных компетенций прикладных бакалавров по направлению 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям)" профилю "Машиностроение и материалообработка" профилизациям "Технология и оборудование машиностроения" и "Сертификация, метрология и управление качеством в машиностроении"

Научный руководитель: Бородина Н. В. – канд. пед. наук, доц.;
Мирошин Д. Г. – канд. пед. наук, доц., ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург

Результат исследования: разработано Содержание профильной подготовки прикладных бакалавров по направлению 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям)" профилю "Машиностроение и материалообработка" сконструировано на уровне рабочих программ дисциплин и их методического сопровождения, что представлено в ЭИОС университета.

С учётом разработанной модели профильной подготовки прикладных бакалавров по направлению 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям)" профилю "Машиностроение и материалообработка» в соответствии с разработанными и утверждёнными учебными планами (пр.№10/140 от 27.06.16) проработано содержание профильных дисциплин, спроектированы рабочие программы дисциплин и практик, разработано их методическое сопровождение, включающее контентные установочных лекций, задания и мето-

дические указания к контрольным работам, практическим и лабораторным работам, курсовому проектированию - 32 дисциплины и 4 вида практик.

Тема: Повышение профессиональной конкурентоспособности будущего учителя посредством адорнации компетенций (на примере учителя информатики)

Научный руководитель: Егорова Л. Е. – канд. пед. наук, доц.;

Мащенко М. В. – канд. пед. наук, доц., ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург

Результат исследования: разработана концепция профессиональной подготовки конкурентоспособного учителя информатики. Разработана концепция применения ценностно-технологического подхода к профессиональной подготовке учителя, целью которой является обоснование создания открытого саморазвивающегося социально-профессионального пространства, предусматривающего концептуальное обновление содержания, целей, задач, форм и методов педагогического образования с целью повышения конкурентоспособности будущего учителя информатики

Тема: Современная лингвистическая теория и новые тенденции в обучении иностранному языку

Научный руководитель: Аникина Т.В. – канд. филол. наук;

Ольховикова Ю.А. – канд. филол. наук;

Кирюшина О.В. – канд. пед. наук;

Шкабара И.Е.,

канд. пед. наук, доц., Нижнетагильский социально-педагогический институт, Нижний Тагил

Результат исследования: разработана система педагогических средств, позволяющих стимулировать студентов к изучению ин. языков (модель "увлекательного обучения" (технология edutainment) иностранному языку; методика планирования учебных занятий с учетом разрабатываемой модели). Проведено сопоставительное описание номинативных моделей в Интернет-коммуникации (способы номинации в Интернет-коммуникации)

За отчетный период выполнения НИР изучено и проанализировано около 50 источников научной литературы по проблемам внедрения технологии "увлекательного обучения" в образовательный процесс, выделены основные структурные компоненты "увлекательного обучения" в преподавании иностранного языка, определены методы и приемы обучения в условиях "увлекательного обучения", разрабатываются критерии для определения эффективности интеграции увлекательного обучения в образовательный процесс. Результатом работы являются рекомендации, позволяющие стимулировать студентов к изучению иностранных языков. За отчетный период изучены основные способы номинации, их особенности в отдельных сферах языка, что позволяет понять номинативные механизмы языка и предсказать перспективы и пути развития лексической системы языков. Разработаны критерии отбора практического материала, ведется работа по классификации примеров и созданию номинативных моделей в Интернет-коммуникации.

Направление 4. Интеллектуализация информационных систем и технологических процессов в сфере образования - научный руководитель - член-корреспондент РАО, д-р физ-математ. наук, проф. Евгений Карлович Хеннер.

Тема: Научное обоснование и разработка цифровых образовательных ресурсов с использованием элементов искусственного интеллекта и робототехники

Научный руководитель: Волкова Е. А. – канд. пед. наук;

Мащенко М.В. – канд. пед. наук, доц., Нижнетагильский социально-педагогический институт, г. Нижний Тагил

Результат исследования: разработана открытая онлайн система обучающего тестирования с использованием алгоритма неройной сети; сконструирована система оповещения о месте дислокации объекта внутри помещения и изменения окружающей среды (дверь, лестница, резкий поворот) на основе датчиков движения, геопозиционирования; разработана и смонтирована 3D-панорама для виртуальной экскурсии по вузу с возможностью присоединения дополненной реальности (видео роликов, анимационных фильмов, подсказок и т.п.)

Тема: Разработка электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих непрерывное образование, включая неформальное и спонтанное обучение

Научный руководитель: Бухарова Г.Д. – д-р пед. наук, проф.,

Чубаркова Е.В. – канд. пед. наук, доц.;

Толстова Н.С. – канд. пед. наук;

Суслова И.А. – канд. пед. наук, ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург

Результат исследования: комплекс электронных учебных пособий для самостоятельной и аудиторной работы студентов по тематике из различных областей

Тема Современные информационные технологии в сфере музыкального образования

Научный руководитель: Кордюкова Л.В. – канд. искусствовед., доц, ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург

Результат исследования: изучены проблемные области применения современных информационных технологий в сфере музыкального образования в России Основные итоги исследования отражены в докладах на X-ой международной научно-практической конференции "Новые информационные технологии в образовании", Всероссийской научно-практической конференции "Перспективные научно-практические исследования" , XXI международной заочной научно-практической конференции "Развитие науки в XXI веке", Всероссийской (с международным участием) научной конференции "Революция и культура. XX век" (XII Колосницынские чтения), опубликованы в Norwegian journal of development of the international science, № 2. Oslo, Norway

На основе современных информационных технологий разработаны дидактические средства и иные мультимедийные продукты для применения в учреждениях сферы музыкального образования всех уровней Разработаны учебные видеокурсы, мультимедийные учебные пособия: Мультимедийное пособие как средство формирования навыка редактирования звука у студентов на занятиях по дисциплине «Основы студийной звукозаписи», «Видео хрестоматия как современное дидактическое средство на факультативных занятиях «Бардовская песня» с подростками в ДМШ», «Видеоурок как средство организации самостоятельной работы подростков на занятиях по эстраднему вокалу в детской музыкальной школе», «Аудио-пособие по дисциплине «история эстрадно-джазовой музыки» для студентов-бакалавров», «Видео-консультация как средство повышения качества обучения по ЭТМ у студентов бакалавров», "Фонограмма как средство обучения игре на скрипке младших школьников в детской музыкальной школе", «Мультимедийная хрестоматия по дисциплине «история и теория электронной музыки и медиаобразования» как средство освоения стилей электронной музыки студентами-бакалаврами»

Направление 5. Модернизация системы помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья на основе развития отечественной научной школы специальной психологии и коррекционной педагогики и новых технологий трансляции научного знания – научный руководитель - член-корреспондент РАО, д-р психол. наук, проф. Бронислав Александрович Вяткин.

Тема: Теоретико-методологические аспекты подготовки педагогов к профессионально-педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования

Научный руководитель: Андрюхина Т.В. - зав.кафедрой ТМФК, к.п.н., доцент; **Исполнители:** Кетриш Е.В. - доцент каф. ТМФК, к.п.н., доцент; Третьякова Н.В. - проф. каф. ТМФК, д.п.н., доцент;

Цель исследования: ознакомление с базовыми положениями теории инклюзивного и интегрированного образования, понятийным аппаратом, научными и методологическими положениями, выделение схемы моделирования и разработка концептуальные оснований, а также практических рекомендаций по организации инклюзивного физического образования

Основные задачи:

- сформировать целостное представления об инклюзивном образовании как неотъемлемой части общего и специального образования;
- раскрыть социокультурную сущность инклюзивного образования,
- показать роль инклюзивного физического образования в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, дать представление о специальных образовательных возможностях таких детей в сравнении с обычными, физиологически здоровыми детьми;

- сформировать практические навыки организации инклюзивного образования будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта.

Результат исследования: разработаны концептуальные положения подготовки педагогов к профессионально-педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования. Представлен историко-логический анализ развития системы инклюзивного образования в России и за рубежом; рассмотрены проблемы, связанные с формированием готовности педагога по физической культуре к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. Раскрыты особенности организации процесса физического воспитания в образовательных организациях всех ступеней образования в рамках инклюзивного образования. Рассмотрены особенности внедрения инклюзивного физкультурного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в деятельность образовательных организаций. Основной акцент сделан на особенности организации процесса физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями в различных образовательных организациях. Выявлены проблемы формирования готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования и требования к личностным и профессиональным качествам педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования. Даны стратегические установки по формированию проектировочной компетенции как фактора успешной профессиональной деятельности педагога в условиях внедрения инклюзивного образования. Установлено, что:

- инклюзивное образование предъявляет особые требования к профессиональной и личностной подготовке педагогов, которые должны ясно понимать сущность инклюзивного подхода, знать возрастные и психологические особенности воспитанников с различными патологиями развития, реализовать конструктивное педагогическое взаимодействие между всеми субъектами образовательной среды;
- в условиях необходимости организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и их нормативно развивающихся сверстников, проектировочная компетенция приобретает важнейшую роль поскольку обеспечивает эффективное прогнозирование, моделирование и планирование образовательного процесса. Эффективное и продуманное построение этих процессов в свою очередь позволит уменьшить риск возникновения неблагоприятных ситуаций, так или иначе возникающих при изменении образовательной среды.

Тема: Психолого-педагогическое сопровождение субъектов дошкольного и начального образования (включая лиц с ограниченными возможностями здоровья)

Научные руководители: Зубарева Е.С. – канд. пед. наук;

Темникова Е.Ю. – канд. пед. наук, ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург

Результат исследования: апробация и внедрение модели психолого-педагогического сопровождения субъектов дошкольного и начального образования (включая лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью) Начата апробация и внедрение модели психолого-педагогического

сопровождения субъектов дошкольного и начального образования (включая лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью), которые организованы через деятельность научно-методического центра. Реализуемая модель деятельности центра по психолого-педагогическому сопровождению субъектов дошкольного и начального образования (включая лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью) включает в себя аналитический компонент (методом анкетирования на выборочных территориях Свердловской области изучена потребность в функционировании научно-методического центра по психолого-педагогическому сопровождению субъектов дошкольного и начального образования, результаты исследования использовались при коррекции содержания деятельности по определенным ранее направлениям деятельности центра, корректировке учебных планов бакалавров, разработке программ курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки и др.), информационный компонент (проведены семинары, вебинары и т. д. по теме исследования для преподавателей, педагогов, психологов и студентов г. Нижний Тагил, образовательных учреждений Горноуральского городского округа, Свердловской области и др. (см. таблицы 6,8), организационно-методический (проведены конференции: всероссийская - для педагогов и психологов и всероссийская с международным участием — для обучающихся (бакалавров, магистрантов, слушателей программ переподготовок), организованы различные формы повышения квалификации педагогов, психологов), проведены семинары-практикумы, мастер-классы, конкурсы и т.п. по различным аспектам научной темы кафедры; консультативный (организована консультативная деятельность, в том числе в рамках работы муниципальных ресурсных центров Горноуральского городского округа по психолого-педагогическому сопровождению субъектов дошкольного и начального образования, проводились групповые и индивидуальные консультации для родителей, педагогов, педагогов-психологов, детей и подростков по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся, социализации и адаптации к изменяющимся условиям), экспертный компонент (преподаватели кафедры в ходе деятельности уполномоченных комиссий осуществляли экспертизу общеобразовательных учреждений по вопросам обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, осуществляли экспертизу методической продукции педагогов и психологов области и проектов педагогов Горноуральского округа и г. Нижний Тагил, младших школьников г. Нижний Тагил, являлись экспертами различного уровня конкурсов).

Тема: Построение модели целостного образа человека XXI века в системе современного социогуманитарного знания

Научный руководитель: Конева В. П. – д-р филол. наук, проф.;

Несынова Ю.В. – канд. филол. наук, доц., Нижнетагильский социально-педагогический институт, Нижний Тагил

Результат исследования: определены ключевые проблемы идентификации личности на современном этапе развития общества (прежде всего, нрав-

ственно-этической и аксиологической) и варианты их решения, нашедшие отражение в системе социогуманитарного знания; их взаимосвязь с проблемами глобализации и интеграции. Объектом исследования стали проекции образа человека XXI в., нашедшие отражение в различных типах дискурса (художественном, рекламном и др.). Выдвижение человека на первый план обусловлено развитием антропоцентрической научной парадигмы, сменившей традиционную системно-структурную парадигму в конце XX в.

В соответствии с интегративной направленностью социогуманитарного знания были проведены исследования на стыке литературоведения и лингвистики с другими науками - семиотикой, аксиологией и т.д. Проведено исследование языковой личности современного человека в разных аспектах: выявлены особенности речевого портрета в художественных произведениях, определены номинативные предпочтения авторов рекламных сообщений. Особое внимание уделено проблеме толерантности как одной из ключевых проблем современного общества. Третьим направлением стало изучение проблемы самоидентификации творческой личности и условий ее самореализации.

Это позволит в будущем определить ключевые противоречия в формировании ценностных ориентиров личности и выявить причины их возникновения.

Направление 6. Координация проведения научно-исследовательских работ по разработке научных основ выявления и эффективного сопровождения развития креативности (в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании) – научный руководитель - академик РАО, доктор пед. наук, проф. Вадим Ильич Загвязинский

Тема: Разработка научных основ выявления и эффективного сопровождения развития креативности будущих менеджеров

Научный руководитель - Андрюхина Л.М., д-р филос. наук, проф., ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург

Задачи исследования: проанализировать опыт креативного образования менеджеров в России и за рубежом. Разработать модель креативного образования менеджеров

Сущность исследования. XXI век вносит новые модальности в рассмотрение этой вечной темы. Во-первых, происходит перемещение сферы приложения творческих усилий человека или *смещение сферы креативности*. Сегодня речь идет не только о технологиях производства вещей (как это было в Новое время, в период развития индустриальных технологий, наук, прежде всего комплекса точных наук, естествознания, технических наук, как основания технического прогресса), но и о технологиях «производства людей», их потребностей, образа жизни, систем отношений, ценностей, претворенных в формах культурно-символических продуктов. Это вызывает потребность поиска и осмысления антропологических, гуманитарных и духов-

ных оснований креативности, опережающей философской реконструкции социальной онтологии, ее порождающих форм.

Задача подготовки креативных менеджеров является одной из приоритетных в современном образовании и экономике в широком европейском и международном контексте. Она становится предметом внимания вузов, бизнес-образования, организаций дополнительного образования, а также представителей ассоциативного движения, активно развивающегося по всему миру. Вопрос сегодня все чаще ставится таким образом: если в организациях не будет меняться менеджмент, не будут создаваться условия, необходимые для проявления креативности, то такие организации неизбежно проиграют в конкурентной борьбе, так как не смогут привлечь и удержать креативных специалистов, которые выступают главным капиталом новой экономической эпохи.

Результат исследования. Показано, что, проблема заключается в том, что при многообразии существующих образовательных практик развития креативности менеджеров (введение курсов по креативному менеджменту в вузах, тренинговые практики, практики коучинга и т.д.) до сих пор не выработаны общеметодологические подходы к моделированию содержания креативного образования в менеджменте. Поэтому особую актуальность приобретает обращение к методологии моделирования содержания креативного образования менеджеров.

Выделены группы концепций креативности в менеджменте, имеющих непосредственное значение для выработки методологии моделирования содержания образования. Сформирована модель полисистемной структуры содержания креативного образования менеджеров, включающего такие блоки как *креативные технологии* (мышления, действия, коммуникаций и др.) – основание – технологические концепции креативности и выделенные в них техники развития креативности; *креативные коммуникации (сети)* – основание – социокультурные концепции креативности; *креативные ресурсы* – основание – эвентуально-оказиональные концепции креативности; *креативный менеджмент* – основание организационные концепции креативности в интеграции со всеми другими концепциями креативности. Проанализированы креативные платформы развития креативных ресурсов менеджеров такие, как креативные организации, креативные сообщества и креативные сети; креативные территории; креативное образование.

Новизна исследования. Всего за сто лет развития (начиная с XX века) в менеджменте, как ни в какой другой области теории и практики, сформировался запрос, в ответ на который возникло многообразие новых уникальных моделей образования, по существу альтернативных образованию как официальному институту. Само их возникновение и их альтернативный характер существующему образованию объяснимы тем, что качества и способности, формы ментальности и мышления, необходимые менеджеру не могут быть развиты в системе образования, ориентированной на усвоение объективированных знаний, построенной полностью и всецело (и до сих пор) на парадигме картезианского рационализма и нуждаются в антропопрактиках как своей

основе. Обосновано, что, в образовании менеджера необходимы условия, позволяющие соединять знания объектные со знаниями субъектными (о самом себе действующем, мыслящем, находящемся в ситуации, воспринимаемом другим и т.д.), знания явные и неявные, формализованные и неформализованные. Впервые разработана модель полисистемной структуры содержания креативного образования менеджеров.

Значимость исследования. Результаты исследования могут быть востребованы в процессе профессионального образования, в подготовке креативных менеджеров

Прогноз применения результатов исследования Формируется новая парадигма управления - креативный менеджмент. Управление талантами, управление креативностью - это умение выявить скрытые таланты людей и создать условия для раскрытия и постоянного развития их потенциала. Поэтому будет возрастать востребованность результатов проведенного исследования.

Тема: «Творческий потенциал личности: антропологический, социальный и культурологический аспекты»

Научные руководители: Попова Е.В. – канд. филос. наук, доц., Кислов А.Г., д-р филос. наук, проф. ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург

Результат исследования: определен мотивационный аспект получения образования студентами в российских вузах, а также отношения работающей молодежи к социальным программам на промышленных предприятиях. Результатом работы явилась методология определения мотивационного аспекта получения образования студентами в российских вузах, отношения работающей молодежи к социальным программам на промышленных предприятиях, а также формальных аспектов информационно-управленческой культуры в современной экономике. Аннотация. Раскрыта сущность понятий «мотивация» и «мотивационная сфера». При помощи стандартных социологических процедур и инструментов, в первую очередь тестирования, с применением ряда методик удалось получить некоторые данные, касающиеся особенностей мотивационной сферы лиц, обучающихся в высшем учебном заведении и лиц, не обучающихся в высшем учебном заведении. С использованием сравнительного анализа данных и диалектического метода, комплексно сочетающих теоретический анализ и результаты прикладных исследований, рассмотрены аспекты отношения работающей молодежи к социальным программам на промышленных предприятиях. Рассмотрена социальная политика предприятия как фактор воспитания корпоративного патриотизма молодого работника, а также сделаны выводы о том, что гражданско-патриотическое воспитание является условием, способствующим предотвращению экстремизма на промышленных предприятиях. Отмечено, что адекватное усвоение формально-технологических навыков экономически обоснованного управления в процессе получения высшего образования выступает основой формирования профессиональной идентичности современного специалиста.

Практическая значимость результатов исследования заключается систематизации экономических объектов для организации учета принятия решений в реальном секторе экономики; в предложениях и рекомендациях по реализации молодежной политики и организации патриотического воспитания в промышленном секторе экономики, а также в использовании полученных выводов в преподавании специализированных дисциплин для бакалавров и магистрантов.

Направление 7. Мониторинг состояния и развития языков народов Российской Федерации (в рамках реализации «Плана мероприятий на 2016-2018 годы Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года») - научный руководитель – член – корреспондент РАО, д-р пед. наук, проф. Альфис Суфиянович Гаязов.

Тема: Исследование языка в историческом, прагматическом и культурном аспектах

Научный руководитель: Евтюгина А.А. – д-р пед. наук, проф., ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург

Задачи исследования:

- Разработка методов адаптации студентов и коррекция средств для проведения компетентностно-ориентированного контроля с ориентацией на новые ФГОС.
- Совершенствование инновационных методов в преподавании русского и иностранных языков.
- Разработка основ научно-дидактического обеспечения электронной образовательной среды вуза.

Результат исследования: разработан и апробирован комплекс мероприятий, который является необходимым и достаточным для эффективной адаптации студентов-первокурсников. Рассмотрен метод проектов в эстетическом воспитании и художественном образовании учащихся, основанный на практическом опыте. Рассмотрены формы молодежного фестиваля, фитнеса в качестве средства межкультурной коммуникации. Разработан и апробирован фонд оценочных средств по методике преподавания русского как иностранного для магистрантов. Представлена модель профессиональной деятельности студентов РГППУ и курсантов вузов МЧС России.

Дано определение понятию «игровые методы обучения». Проведен педагогический эксперимент, отражающий уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по специальности "Иностранный язык".

Доказана необходимость использования аутентичных материалов в обучении иностранному языку с использованием информационно-коммуникативных технологий, для развития коммуникативной компетентности. Представлен алгоритм применения электронных ресурсов в обучении языку, установлена их зависимость

2.3. Список основных публикаций по результатам исследований

Энциклопедические издания.

Дополнение к «Энциклопедии профессионального образования» / Составители: М.А. Аксенова, Т.Ю. Ломакина, М.Б. Яковлева / Под науч. ред. Т.Ю. Ломакиной. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2017. 366 с. / Романцев Г.М., Ефанов А.В. Разделы «Ремесленная деятельность», «Ремесленник», «Ремесленное образование». С. 287-298.

Монографии:

1. Креативно-антропологические основы подготовки педагогов профессионального обучения и развития в системе высшего образования. - Изд-во Рос. гос. проф.- пед. ун-та, Екатеринбург, 2017
2. Теория, практика и перспективы развития современной школы, Ульяновск, 2017, 365 с. ISBN 978-5-95001 57-9-3.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=29934886>

Учебники:

1. *Старикова Л.Д.* Методология педагогического исследования: учебник. / Л.Д. Старикова, Стариков С.А. Москва: Юрайт, 2017. – 348 с.
2. *Старикова Л.Д.* История педагогики и философия образования: учебник. / Л.Д. Старикова. Москва: Юрайт, 2017. – 435 с.

Учебное пособие:

1. *Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э.* Профессиология: психологические контент: Учебное пособие. М.: ИНФРА-М. 2017. 238 с. (в печати)
2. *Старикова Л.Д.* Введение в педагогическую деятельность. / Л.Д. Старикова, М.Л. Вайнштейн. Москва: Юрайт, 2017. – 122 с.

Статьи в периодических изданиях СКОПУС, ERIN PLUS

1. *Андрюхина Л.М., Фадеева Н.Ю.* Креативные практики формирования межкультурной коммуникативной компетентности // Интеграция образования. 2016. Т. 20. № 3 (84). С. 320-330.
2. *Ветошкин С.А.* Творческий потенциал социоигровой деятельности при формировании креативности студентов организаций среднего профессионального образования // Научный диалог. 2017. № 3. С. 229-242.
3. *Воронина А.А.* Стимулирование труда педагогических работников системы среднего профессионального образования как условие эффективности деятельности // Научный диалог. 2016. №12 (60). С. 378-386.
4. *Дорожкин Е.М., Зеер Э.Ф., Шевченко В.Я.* Научно-образовательная панорама модернизации подготовки педагогов непрерывного профессионального образования. // Образование и наука. 2017 №1. С. 63-81

5. Зеер Э.Ф. Психолого-педагогическая платформа транспрофессионализма педагога профессионального образования. Столица. 2017. № 6. С. 5-10.
6. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Методологические ориентиры развития транспрофессионализма педагогов профессионального образования // Образование и наука. 2017. №8.С. 9-28.
7. ПермяковаТ.В. , Власова О.И. и др. Педагогические работники среднего профессионального образования: образовательный потенциал и потребность в профессиональном развитии. Педагогическое образование в России. 2017. № 1. С. 23-35.
8. *Andryukhina L.M., Dneprov S.A., Sumina T.G., Zimina E.Y., Utkina S.N., Mantulenko V.V.* The Model Of Monitoring Of Vocational Pedagogical Competences Of Professors In Secondary Vocational Education International Journal of Environmental and Science Education. 2016. T. 11. № 14. С. 7016-7034.
9. *Andryukhina L.M., Dneprov S.A., Sumina T.G., Zimina E.Y., Utkina S.N., Mantulenko V.V.* Vocational Pedagogical Competencies Of A Professor In The Secondary Vocational Education System: Approbation Of Monitoring Model// International Journal of Environmental and Science Education. 2016. T. 11. № 14. С. 7045-7065.
10. *Davydova N. N., Dorozhkin E. M., Fedorov V. A.* Innovative process development in the framework of scientific educational network: management model // Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universitetu. 2016. № 5. P. 157–163.
11. *Dorozhkin E. M., Leontyeva T. V., Scherbina Y. Y., Shchetynina A. V. & Pecherskaya E. P.* Teacher’s Labour as a Tool of Forming Human Capital of Higher School Graduates // IEJME-Mathematics Education. 2016. № 11 (7). P. 2773–2787.
12. *Dorozhkin, E.M., Kislov, A.G., Syuzeva, N.V., Ozhegova, A.P., Kuznetsov, A.V.* (2016). Updating the Potential of Culture in the Prevention of Corruption. The International Journal of Environmental and Science Education (IJESE), 11 (16), 8792-8799.
13. *Kopnov, V.A., Permyakova, T.V., Kislov, A.G., Vlasova, O.I., Kuimov, V.S., Dremina, M.A., Blinova A.N.* (2016). A Social Portrait of the Russian Trainer. The International Journal of Environmental and Science Education (IJESE), 11 (16), 8873-8889.
14. *Krayukhina O.E., ShmakovaL.E., SmetaninaV.Y., NikolaevaE.A., Tershukova M.B.* ACTIVATION OF LEARNING AND CREATIVE ZCTIVITY OF THE VOCATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY STUDENTS/International Journal of Envionmntntal and Science Education.2016. T.11.№ 15. С.8311-8322.
15. *Matveev, Y.V., Valieva, E.N., Trubetskaya, O.V., Kislov, A.G.* (2016). Globalization and Regionalization: Institution Aspect. Mathematics Education, 11 (8), 3114-3126.

16. *Moskalenko M. R., Dorozhkin E. M., Ozhiganova M. V., Murzinova Y. A., Syssa D. O.* Peculiarities of Students of Pedagogical Specialties Training in Preventive Work with Juveniles Delinquents // *International Journal of Environmental and Science Education*. — 2016. — Vol. 11. — Iss. 16. — P. 8810–8820. — URL: <http://www.ijese.net/makale/1127>
17. *Moskalenko, M.R., Dorozhkin, E.M., Larionova, M.B., Kazakova, T.E., Lobanova, V.V.* Personalized patterns of teachers training in document science course subjects in a vocational pedagogical university // *Eurasian Journal of Analytical Chemistry*. — 2017. — Vol. 12. — Iss. 7. — P. 1319–1325. — URL: <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85030641821&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=d830f260cf71f23781f5f64aeced6a1&sot=autdocs&sdt=autdocs&sl=18&s=AU-ID%2857191444372%29&relpos=0&citeCnt=0&searchTerm>
18. *Ozhiganova M. V., Moskalenko M. R., Bolgovab V. V.* A Restorative Approach in Pedagogical and Preventive Work with Juvenile Offenders // *IEJME-Mathematics Education*. — 2016. — Vol. 11. — N 8. — P. 2800–2813. — URL: <http://www.iejme.com/makale/900>
19. *Pecherskaya E. P.* Teacher's Labour as a Tool of Forming Human Capital of Higher School Graduates // *IEJME-Mathematics Education*. 2016. № 11 (7). P. 2773–2787.
20. *Romantsev, G.M., Efanov, A.V., Zelenov, Y.N., Bychkova, E.Y., Kryuchov, K.V.* (2017). Model of Preparation of a Craftsman in the Framework of Continuous Vocational Education. *Eurasian Journal of Analytical Chemistry*, 12(7b), 1327-1337.
21. *Ronzhina, N.V., Romantsev, G.M., Piskunov, V.A., Vrbka, J.* (2016). Economic Laws of Division and Changing the Labor in the System of Contemporary Vocational Education Determination. *Mathematics Education*, 11 (7), 2788-2799.
22. *Shaydurova T. Y., Dorozhkin E. M., Starikova L. D., Shaydurov A. A., Zaitseva E.V.* Pedagogical Conditions of Primary Drug Abuse Prevention among Students of a Higher Education Institution. // *Interdisciplinary Perspective on Sciences 7b/2017* vol. 12. P. 1229–1236.
23. *Stepanova T.E., Manokhina N.V., Konovalova M.E., Kuzmina O.Y., Andryukhina L.M.* Implementation Of Potential Of The Transdisciplinary Approaches In Economic Studies//*International Journal of Environmental and Science Education*. 2016. T. 11. № 14. C. 6760-6773.
24. *Tretyakova V. S., Ufimtseva N. F.* Migration Safety in Education: Adaptation of Migrant Students to Conditions at Higher Educational Establishments. *Eurasian Journal of Analytical Chemistry*. 2017. 1303-1309.
25. *Zotova, A.S., Mantulenko, V.V., Kraskova, N.I., Kislov, A.G., Rowland, Z.* (2016). New values as the basis for innovation. *International Journal of Economic Perspectives*, 2016, 10 (3), 94-100.
26. *Drasnar P., Zhuykova O.V., Shikhova O.F., Sosnovich E.V., Chmelikova G.* Information-presentation educational path for students self-study of engi-

neering graphics / // ICETA 2017 15th IEEE International Conference on Emerging eLearning Technologies and Applications, October 26-27 2017 StarySmocovec, The High Tatras, Slovakia, P.111-116.

Статьи СКОПУС и WOS

1. *Davydova, N.N., Dorozhkin, E.M., Fedorov, V.A.* (2017). Educational research networks: principles of organization // Journal of Engineering and Applied Sciences
2. *Davydova, N.N., Dorozhkin, E.M., Fedorov, V.A.* (2017) Problems and model of management of development of the scientific-educational networking // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences
3. *Davydova, N.N., Simonova A.A., Fomenko S.L.*(2017). How to manage development of pedagogical educational cluster in regional space? // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences

Статьи в журналах ВАК, ERIH PLUS

1. *Андрюхина Л.М., Венков С.С., Днепров С.А., Устьянцева О.М.* Педагогическое исследование уровня владения педагогами среднего профессионального образования перспективными компетенциями// Педагогическое образование в России. 2016. № 12. С. 254-264. Екатеринбург, 2016.
2. *Андрюхина Л.М., Днепров С.А., Зимина Е.Ю., Уткина С.Н.* Готовность педагогов среднего профессионального образования к решению задач профессионального обучения //Педагогическое образование в России. 2016. № 12. С. 290-297.
3. *Андрюшина Л.М., Венков С.С., Днепров С.А., Сумина Т.Г.* Способен ли преподаватель СПО, не имеющий профессионально-педагогического образования, решать задачи воспитания? Педагогическое образование в России. 2017. № 1. С. 13-22.
4. *Андрюшина Л.М., Власова О.И., Днепров С.А., Пермьяков Т.В.* Педагогические работники среднего профессионального образования: образовательный потенциал и потребность в профессиональном развитии (по материалам всероссийского социологического исследования) Педагогическое образование в России. 2017. № 1. С. 23-35.
5. *Андрюшина Л.М., Фадеева Н.Ю., Де Негра Ж.* Развитие экологической культуры студентов в процессе межкультурной коммуникации на иностранном языке Образование и наука. 2017. Т. 19. № 8. С. 47-74.
6. *Воронина А.А.* Квалификационные характеристики и требования к педагогическим работникам среднего профессионального образования (СПО) // Право и образование. 2017. №3. С. 58-67.

7. *Воронина А.А., Кислов А.Г.* Правовые механизмы повышения эффективности труда мастеров производственного обучения // *Право и образование.* 2017. № 2. С. 13–22.
8. *Зырянова Н.И.* Развитие кадрового потенциала профессиональных образовательных организаций: применение профессионального стандарта педагога профессионального обучения. / Н.И. Зырянова, В.А. Федоров. // *Педагогическое образование в России.* 2017. № 10. С. 23-30.
9. *Кислов А.Г.* К оценке эффективности труда преподавателя вуза // *Современная высшая школа: инновационный аспект.* 2017. № 1. С. 10-21.
10. *Кислов А.Г.* Об опережающем профессиональном образовании в условиях роста социально-экономической мобильности // *Педагогический журнал Башкортостана.* 2017. №1. С. 80-88.
11. *Ожиганова М. В.* Лицензирование как способ государственной регламентации образовательной деятельности // *Право и образование.* 2017. № 11. С. 14-23.
12. *Ожиганова М. В.* Проблемы нормативной определенности и дифференциации дисциплинарной и академической ответственности студентов // *Право и образование.* 2017. № 10. С. 46-55.
13. *Пермякова Т.В., Власова О.И. и др.* Латентные риски профессиональной деятельности преподавателей СПО: Результаты социологического исследования. Научно-методическая, организационная и информационная поддержка реализации концепции кадрового обеспечения системы среднего профессионального образования. 2017. С.102-131.
14. *Ронжина Н.В.* Методология и актуальный понятийный аппарат практико-ориентированного научного исследования в условиях непрерывного образования // *Отечественная и зарубежная педагогика.* 2017. Т. 1. №1 (35). С. 42-50.
15. *Федоров В. А., Комлева С. В.* Профессиональное обучение в условиях микропредприятия: моделирование процесса учебно-профессионального взаимодействия // *Образование и наука.* 2017. Т. 19. № 2. С. 124–144. DOI: 10.17853/1994-5639-2017-2-124-144.
16. *Федоров В. А., Третьякова Н. В.* профессионально- педагогическое образование в России: историко-логическая периодизация // *Образование и наука.* 2017. Т. 19, № 3. С. 93–119. DOI: 10.17853/1994-5639-2017-3-93-119.
17. *Серебрянников Д.Н., Шихов Ю.А.* Интерактивная игра как средство формирования естественно-научного мировоззрения будущих бакалавров профессионального обучения // *Вестник ИжГТУ имени М.Т. Калашникова (Ижевск).* 2017. Т. 20. № 3. С. 150-152.
18. *Красавина Ю.В., Шихова О.Ф.* Метод электронных междисциплинарных проектов как эффективная форма организации самостоятельной работы студентов вуза <https://elibrary.ru/item.asp?id=28879568> // *Образование и наука (Екатеринбург).* 2017. Т. 19. № 1. С. 165-182.

19. *Ардашева Д.Д., Шихова О.Ф.* Модель разработки учебного видео // Вестник ИжГТУ имени М.Т. Калашникова (Ижевск). 2017. Т. 20. № 3. С. 148-149.

Материалы конференций.

1. *Андрюхина Л.М.* Перспективы развития профессионального образования и перспективные компетенции XXI века В сборнике: Европейские научные исследования Сборник статей III Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Г.Ю. Гуляева. 2017. С. 150-155.
2. *Андрюхина Л.М.* Роль эмоционального лидерства в креативных практиках здоровьесбережения В сборнике: Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее сборник статей XI Международной научно-практической конференции. 2017. С. 235-239.
3. *Андрюхина Л.М., Днепров С.А., Сумина Т.Г.* Опережающая подготовка педагогических кадров системы СПО: проблемы и перспективы развития В сборнике: Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании материалы 22-й Международной научно-практической конференции. 2017. С. 316-320.
4. *Андрюхина Л.М.* Коучинг высокой эффективности в профессионально-педагогическом образовании В сборнике: Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании материалы 22-й Международной научно-практической конференции. 2017. С. 312-316.
5. Баратынская А.А. Методика разработки тестового контроля как средства оценивания знаний. / А.А. Баратынская, Л.Д. Старикова. // Молодежь - будущее России, 2017.
6. *Беликова Л.Ф.* Сравнительный социологический анализ профессиональной адаптации выпускников ремесленных специальностей: Социология и общество: социальное неравенство и социальная справедливость (Екатеринбург, 19-21 октября 2016 года) [Электронный ресурс] Материалы V Всероссийского социологического конгресса / отв. ред. В.А. Мансуров — Электрон. дан. — М.: Российское общество социологов, 2016. С. 6123-6133
7. *Бычкова Е.Ю.* Правовое воспитание и его значение в формировании профессионально значимых качеств личности ремесленника // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 22-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2017. С. 349-354.
8. *Воронина А.А.* К проблеме неустойчивой занятости (прекаризации) педагогических работников вузов // За права трудящихся. Человек труда

- и профсоюзы в современном мире. Материалы второй Международной научно-практической конференции, 2016. С. 49-53.
9. *Воронина А.А.* Правовые аспекты мотивации педагогических работников СПО к повышению эффективности деятельности // Научно-методическая, организационная и информационная поддержка реализации концепции кадрового обеспечения системы среднего профессионального образования сборник научных статей, 2017. С. 133-148.
 10. *Воронина А.А.* Правовые основы требований к педагогическим работникам СПО // Научно-методическая, организационная и информационная поддержка реализации концепции кадрового обеспечения системы среднего профессионального образования сборник научных статей, 2017. С. 5-20.
 11. *Гареев А.А.* Критерии оценки блогов в рамках самостоятельной работы студентов //Иновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 22-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 18–20 апр. 2017 г. / Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та. - 2017. - 203-206 с.
 12. *Гареев А.А.* Модель организации самостоятельной работы студентов технического вуза с помощью блогов профессиональной направленности // Гуманитарное образование и наука в техническом вузе [Электронный ресурс] :Сборник докладов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Ижевск, 24–27 октября 2017 г.). – Ижевск : Изд-во ИжГТУ имени М. Т. Калашникова, 2017. – С. 493-500.
 13. *Гареев А.А.* Опыт организации самостоятельной работы студентов с использованием блог-технологий // Современные образовательные Web-технологии в системе школьной и профессиональной подготовки: сборник статей участников Международной научно-практической конференции (25-27 мая 2017 г.). Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017. С. 488-491.
 14. *Гареев А.А.* Применение блогов в процессе изучения иностранного языка и развитии навыков самостоятельной работы // Иновации в образовании: сборник материалов научно методической конференции преподавателей и сотрудников ИжГТУ имени М.Т. Калашникова, Ижевск, 13-31 марта 2017 года / ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова». – Ижевск: ИННОВА, 2017. С. 87-93.
 15. *Гареев А.А.* Технология формирования иноязычной компетенции будущих бакалавров технического вуза как сочетание вариативного обучения, самостоятельной работы и профессиональной направленности // Материалы Международного молодежного научного форума «Ломоносов-2017» / Отв. ред. И.А. Алешковский, А.В. Андриянов, Е.А. Антипов, [Электронный ресурс] - М.: МАКС Пресс, 2017.
 16. *Гареев А.А.* Квалиметрический подход к оценке учебных блогов студентов // Гуманитарное образование и наука в техническом вузе [Электронный ресурс] :Сборник докладов Всероссийской научно-

- практической конференции с международным участием (Ижевск, 24–27 октября 2017 г.). – Ижевск : Изд-во ИжГТУ имени М. Т. Калашникова, 2017. – С. 678-684.
17. *Давыдова Н.Н., Федоров В.А.* Развитие совместной деятельности образовательных организаций и промышленных предприятий в условиях научно- образовательной сети. //Материалы 22 международной научно-практической конференции «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании», Екатеринбург, 2017 г. 629 с., с.44-49 С. <https://elibrary.ru/item.asp?id=29778847>
 18. *Елагина О.А.* Система внутреннего мониторинга качества образования ГБПОУ СО «Верхнепышминский механико-технологический техникум «Юность». / О.А. Елагина, А.В. Ефанов. // Актуальные вопросы развития экономики и профессионального образования в современном обществе: сборник материалов XIV Международной молодежной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2017. Вып. 2. С. 118-120.
 19. *Захаровский Л.В.* Детская литература советского периода о профтехобразовании // Детская книга и история Отечества: мат-лы IX Всерос. науч.-практ. конф. (Нижний Тагил, 19 мая 2016 г.) / отв. ред. А.В. Уткин. – Нижний Тагил: НГСПИ (филиал) РГППУ. Нижний Тагил. 2017. С. 39-42.
 20. *Захаровский Л.В.* Материалы партийных архивов как источник для изучения истории советского профтехобразования в 1950-1980-х гг. // Партийные архивы: Прошлое и настоящее, перспективы развития: Материалы IV Межрегиональной научно-практической конференции: Пермь, 11-12 мая 2017 г. Пермь. 2017. С. 141-143.
 21. *Захаровский Л.В.* Эвакуация промышленных предприятий и училищ из западных районов СССР в начальный период Великой Отечественной войны как фактор развития системы профессионально-технического образования на Урале // Региональная история: методология, источники, историография. Третьи международные Усмановские чтения. Сборник научных трудов. 2016. С. 119-120.
 22. *Зырянова Н.И.* Требования к квалификации педагогических работников системы среднего профессионального образования и результатам их подготовки. / Н.И. Зырянова, Е.М. Дорожкин, И.С. Коротаев // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: сборник материалов 22-й Международной научно-практической конференции. 2017. С. 14-19.
 23. *Казакова Т.Э.* Использование метода кейс-технологии для формирования компетенций обучающихся техникума. / Т.Э. Казакова, А.В. Ефанов. // Актуальные вопросы развития экономики и профессионального образования в современном обществе: сборник материалов XIV Международной молодежной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2017. Вып. 2. С. 139-143.

24. Казакова Т.Э. Развитие профессиональных квалификаций педагогических работников как фактор обеспечения качества образования в техникуме / Т.Э. Казакова, А.В. Ефанов. // Актуальные вопросы развития экономики и профессионального образования в современном обществе: сборник материалов XIV Международной молодежной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2017. Вып. 2. С. 143-146.
25. Кислов А.Г. К вопросу роста значения общеобразовательных учебных дисциплин в профессиональных образовательных программах // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 22-ой Междунар. науч.-практ. конф., Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2017. С. 79–82.
26. Кислов А.Г. Профессионально-педагогическое образование в ближайшей перспективе // Актуальные проблемы современного социально-гуманитарного знания: Материалы X Всерос. науч.-практ. конф., 22.12.2016. Н.Тагил: Изд-во НГСПИ(ф) РГППУ, 2016. С.201-206.
27. Колпаков И.В. Применение интерактивных методов обучения в дополнительном профессиональном образовании. / И.В. Колпаков, Л.Д. Старикова. // Молодежь - будущее России, 2017.
28. Конорева К.А. Научно-исследовательская работа студентов: пути совершенствования глазами обучающихся. / К.А. Конорева, Е.И. Чучкалова. // Актуальные вопросы развития экономики и профессионального образования в современном обществе: сборник материалов XIV Международной молодежной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2017. Вып. 2. С. 160.
29. Коробщикова Ю.А. Деловая игра как активный метод обучения. / Ю.А. Коробщикова, Л.Д. Старикова. // Молодежь - будущее России, 2017.
30. Кузнецова А.А. Учебное портфолио как способ оценки учебных достижений. / А.А. Кузнецова, Л.Д. Старикова. // Молодежь - будущее России, 2017.
31. Медведева С.В. Основные направления повышения эффективности управления качеством в системе профессионального образования. / С.В. Медведева, А.В. Ефанов. // Актуальные вопросы развития экономики и профессионального образования в современном обществе: сборник материалов XIV Международной молодежной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2017. Вып. 2. С. 166-170.
32. Мешкова И.В. Профессиональные интересы школьников: гендерный аспект // Сб. статей XI Международной научно-практической конференции EUROPEAN RESEARCH. 2017. С. 359-362.
33. Моисеев А.В., Ефанов А.В. К вопросу о культурно-антропологическом коде российского ремесленничества в системе профессионального образования // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 22-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2017. С. 530-534.

34. *Начапкин М.Н.* Об особенностях деятельности системы трудовых резервов Свердловской области в годы Великой Отечественной войны (на основе материалов Государственного архива Свердловской области) // *Партийные архивы: Прошлое и настоящее, перспективы развития: Материалы IV Межрегиональной научно-практической конференции: Пермь, 11-12 мая 2017 г.* Пермь. 2017. С. 226-232.
35. *Ожиганова М. В.* Проблемы возбуждения уголовных дел по фактам совершения несовершеннолетними общественно опасных деяний // *Новации юридической науки и практики как фактор гармонизации взаимоотношений личности, общества и государства: Материалы междунар. науч.-практич. конф. Новосиб.гос.ун-т.* Новосибирск: ИПЦ НГУ, 2017. С. 282-286.
36. *Ожиганова М.В.* Правовая основа актуальных моделей взаимодействия образования и бизнеса // *Международное сотрудничество: интеграция образовательных пространств: материалы III международной научно-практической конференции.* Ижевск. 2016. С. 185-189.
37. *Панкратова Л.Э.* Социальное сопровождение в современной образовательной парадигме и социальной практике: материалы 22-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2017. С. 530-534.
38. *Панкратова Л.Э.* Социальное сопровождение в современной образовательной парадигме и социальной практике. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017. № 2. С. 123-124.
39. *Ронжина Н.В.* К вопросу о развитии методологии профессиональной педагогики // *Методология профессионального образования. Сборник материалов международной научно-практической конференции, посвященной А.М.Новикову/ Под науч. ред. Т.Ю.Ломакиной. 1 декабря 2016 г./ФГБНУ ИСРО РАО. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО, 2016. С. 132-136.*
40. *Ронжина Н.В.* Особенности подготовки педагогических работников для системы профессионально-педагогического образования в контексте антропологического подхода // *Стратегия и тактика подготовки современного педагога в условиях диалогового пространства образования: сборник научных статей / науч. ред. и сост. Н.А. Асташова, Н.В. Матяш. – Брянск: РИО БГУ, ООО "Новый проект", 2017. С.164-170.*
41. *Ронжина Н.В.* Проблемы научного образования в контексте современного нормотворчества и перспективы его развития // *Актуальные проблемы социального и профессионально-экономического вхождения молодёжи в региональную общественно-производственную среду: материалы Международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 5 июня 2017 г.), 2017. С. 61-67.*
42. *Ронжина Н.В.* Реализация метода компетентностного проектирования в системе непрерывного профессионального образования // *Непрерывное педагогическое образование: глобальные и национальные аспекты. Материалы Третьего Международного конгресса. 21-22 ноября*

- 2016 г. Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ (Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет), 2017. С. 219-222.
43. *Ронжина Н.В., Романцев Г.М.* Принцип целеполагания в развитии педагогического и профессионально-педагогического образования на современном этапе // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 22-ой Междунар. науч.-практ. конф., Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2017. С. 41-48.
44. *Садыкова Д.Ю.* Самостоятельная работа студентов. / Д.Ю. Садыкова, Е.И. Чучалова. // Актуальные вопросы развития экономики и профессионального образования в современном обществе: сборник материалов XIV Международной молодежной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2017. Вып. 2. С. 195.
45. *Сапожникова Н.Д.* Документы партийных архивов Уральского региона по проблеме формирования корпуса административно -технических кадров в 20-30-х гг. XX в. // Партийные архивы: Прошлое и настоящее, перспективы развития: Материалы IV Межрегиональной научно-практической конференции: Пермь, 11-12 мая 2017 г. Пермь. 2017. С. 117-121.
46. *Сапожникова Н.Д.* О некоторых параллелях в подходах к профессиональному образованию первой половины XIX века и начала XXI столетия // Социокультурное пространство России и зарубежья: общество, образование, язык: научный журнал /под ред А.В. Щетининой. Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2017. Вып. 6. С. 125-133.
47. *Снегирёва М.В.* Культурологические запросы российского общества: необходимость публикации архивных сведений // Партийные архивы: Прошлое и настоящее, перспективы развития: Материалы IV Межрегиональной научно-практической конференции: Пермь, 11-12 мая 2017 г. Пермь. 2017. С. 83-85.
48. *Старикова Л.Д.* Образовательно-миграционные процессы в вузе. / Л.Д. Старикова, Е.В. Огородникова. // XVI Международные научные чтения (памяти Шувалова И.И.): сборник статей Международной научно-практической конференции. Москва, 2017. С.129-132.
49. *Старогородцева М.Ю.* Профориентационная работа как средство повышения имиджа профессиональной образовательной организации. / М.Ю. Старогородцева, Н.В. Смирнова, Л.Д. Старикова. // Актуальные вопросы развития экономики и профессионального образования в современном обществе: сборник материалов XIV Международной молодежной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2017. Вып. 2. С. 203-207.
50. *Тарасюк О.В., Краюхина О.Е.,* Актуальность выявления требований к индивидуальному стилю профессионально педагогической деятельности педагога профессионального обучения. - В сб. ст. IV Всероссийской заочной научно-практической конференции «Социальные и тех-

- нические сервисы: проблемы и пути развития», Екатеринбург, Рос.гос.проф.-пед ун-т, 2017
51. *Тарасюк О.В., Краюхина О.Е.*, Актуальность выявления требований к индивидуальному стилю профессионально педагогической деятельности педагога профессионального обучения. - В сб. ст. IV Всероссийской заочной научно-практической конференции «Социальные и технические сервисы: проблемы и пути развития», Екатеринбург, Рос.гос.проф.-пед ун-т, 2017
52. *Усенкова П.В.* Технология коучинга в ВУЗах, как средство повышения эффективности качества образования. / П.В. Усенкова, В.А. Сироткин. // Актуальные вопросы развития экономики и профессионального образования в современном обществе: сборник материалов XIV Международной молодежной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2017. Вып. 2. С. 207-210.
53. *Уткин А.В.* Программа сетевого партнерства как средство реализации ФГОС общего образования: Сб. матер.конф. «Региональные инновационные площадки в Свердловской области как ресурсные центры развития системы образования Свердловской области». 30 марта 2017 г. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2017. 220 с. С. 214–218.
54. *Чапаева М.В., Зырянова Н.И., Мирошин Д.Г., Осколкова Ю.В.* Непрерывная подготовка педагогов профессионального образования по индивидуальным образовательным траекториям.- Непрерывное педагогическое образование: глобальные и национальные аспекты, Челябинск/ под ред. М.В.Поповой, З.М.Большаковой, Н.Н.Тулькибаевой .- Челябинск: Изд-во ЮУрГПУ, 2017.- с.
55. *Чебыкина И.В., Мельникова М.Л.* Этническая толерантность студентов как предмет междисциплинарного исследования. Педагогическое образование в России. 2016. № 9. С.36-41.
56. *Чучкалова Е.И.* Мобильные технологии в заочном обучении. / Е.И. Чучкалова Новые информационные технологии в образовании и науке: сборник материалов X Международной научно-практической конференции. 2017. С. 261-266.
57. *Шихов Ю.А., Шихова О.Ф.* О фундаментализации инженерного и инженерно-педагогического образования // В сборнике: Гуманитарное образование и наука в техническом вузе / материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Ижевск: Изд-во ИжГТУ, 24-27 октября 2017 г. С. 3-8.
58. *Шихов Ю.А., Шихова О.Ф.* Универсальная модель мониторинговых исследований // В сборнике: Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании / материалы 22-й Международной научно-практической конференции. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 18-20 апреля 2017. С. 181-184.

59. *Gareyev A.A. Applying Herman and Chomsky's propagandam doel to Russian media environment // Гуманитарное образование и наука в техническом вузе [Электронный ресурс] : Сборник докладов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Ижевск, 24–27 октября 2017 г.). – Ижевск: Изд-во ИжГТУ имени М. Т. Калашникова, 2017. – С. 106-112.*

Прочие публикации.

1. *Андрюхина Л.М., Венков С.С., Днепров С.А., Сумина Т.Г.* Способность педагогов СПО, не имеющих профессионально-педагогического образования, к решению задач воспитания В сборнике: Научно-методическая, организационная и информационная поддержка реализации концепции кадрового обеспечения системы среднего профессионального образования сборник научных трудов. Екатеринбург, 2017. С. 38-60.
2. *Андрюхина Л.М., Венков С.С., Днепров С.А., Устьянцева О.М.* Перспективные компетенции педагогов СПО как условие готовности к синхронному и опережающему образованию В сборнике: Научно-методическая, организационная и информационная поддержка реализации концепции кадрового обеспечения системы среднего профессионального образования сборник научных трудов. Екатеринбург, 2017. С. 78-102.
3. *Андрюхина Л.М., Власова О.И., Днепров С.А., Пермякова Т.В.* Латентные риски профессиональной деятельности преподавателей СПО: результаты социологического исследования В сборнике: Научно-методическая, организационная и информационная поддержка реализации концепции кадрового обеспечения системы среднего профессионального образования сборник научных трудов. Екатеринбург, 2017. С. 103-132.
4. *Андрюхина Л.М., Днепров С.А., Зимина Е.Ю., Уткина С.Н.* Готовы ли преподаватели СПО, не имеющие профессионально-педагогического образования, к решению задач профессионального обучения? В сборнике: Научно-методическая, организационная и информационная поддержка реализации концепции кадрового обеспечения системы среднего профессионального образования сборник научных трудов. Екатеринбург, 2017. С. 61-77.
5. *Воронина А.А.* Квалификационные характеристики и требования к педагогическим работникам среднего профессионального образования (СПО) // Кадровик. 2017. № 9. С. 36-46.
6. *Воронина А.А.* Эффективный контракт с мастером производственного обучения // Кадровик. 2017. № 8. С. 78-85.
7. *Дикова В.В.* Анализ психологических особенностей выбора профессии старшеклассниками в контексте регионального рынка труда // Про-

- фессиональное образование и рынок труда. 2017. № 2. С. 63-70. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29764041>
8. *Ефанов А.В.* Сотрудничество учреждений культурно-досугового типа с предприятиями ремесленничества, образования и туризма: основы взаимодействия, перспективы развития // Дом культуры. 2017. № 2. С. 38-40. Ефанов А.В. Российское ремесленничество: сохраняя традиции, опережая время // Дом культуры. 2017. № 4. С. 38-40.
 9. *Зырянова Н.И.* Мониторинг системы управления профессиональной образовательной организации. / Н.И. Зырянова, А.Н. Чанчикова. // Форум молодых ученых. 2017. № 5 (9). С. 837-840.
 10. *Маскина О.Г.* Направления для сотрудничества университетов и центров бизнес-обучения. / О.Г. Маскина. // Актуальная наука. 2017
 11. *Маскина О.Г.* Подходы к созданию интеграционной структуры на базе университета. / О.Г. Маскина. // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017. № 8. Ч. 2.
 12. *Ожиганова М.В.* Организационно-правовые элементы взаимодействия высшего образования и бизнеса // Территория новых возможностей: Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. 2016. т. 8. № 3. С.87-93.
 13. *Чучкалова Е.И., Протопопов А.А.* Роль дополнительного образования в развитии социальной сферы и экономики региона. / Е.И. Чучкалова. // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017. № 3-3. С. 154-157.

РАЗДЕЛ 3. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В целях укрепления связей между наукой и практикой образования, содействия образовательной деятельности и инновационному реформированию образования в Научном Центре РАО РГППУ сформирован **проектный офис**.

К преимуществам проектного подхода можно отнести:

1. Получение значимого научно-практического результата, представленного образовательному, научному, гражданскому сообществу.
2. Укрупнение тематики научных исследований, их интеграция с прикладными исследованиями, доведение исследований до практического результата
3. Расширение социального партнерства, привлечение инвестиций в сферу научной деятельности и образования.
4. Возможность реализации маркетинговых технологий, позволяющих привлечь внимание к научно-образовательной деятельности, повысить ее социальный престиж и статус.
5. Объединение интеллектуальных ресурсов науки и образования в реализации приоритетных проектов, содействие становлению научных коллективов, научных школ, ассоциаций.

Формирование портфеля проектов основано на следующих принципах:

В план проектного офиса НЦ РАО РГППУ включаются проекты, заявляемые творческими коллективами, осуществляющими исследовательскую и инновационную деятельность, после их экспертизы (*принцип добровольности и инициативности*).

Предлагаемые проекты должны выполняться на основе социального партнерства и сотрудничества, интеграции образования, науки и производства (*принципы социального партнерства и социальной интеграции*)

Проекты должны быть нацелены на получение результатов, имеющих непосредственное значение для решения задач опережающего развития образования, реализация проектов должна стать стимулирующим фактором инноваций и основанием инновационных решений (*принцип опережающего развития*).

В качестве анонсируемых результатов реализации проектов должны выступать конкретные материалы, ориентированные на внедрение или использование на практике (*принцип ориентации на конечный результат*).

Результаты проектной деятельности должны быть открыты для экспертизы, широко предъявляться научному, образовательному, социальному обществу (*принцип доступности*).

Проектная деятельность НЦ РАО РГППУ включает научно-практические исследовательские проекты и онлайн проекты.

На сегодняшний день в портфеле проектов Центра 11 значимых, масштабных научно-практических исследовательских проекта и «онлайн проекта».

Проекты НЦ РАО РГППУ представлены научными коллективами и коллективами образовательных организаций из городов Екатеринбурга, Нижнего Тагила, Перми, Челябинска.

Социальными партнерами проектов стали АО «ОДК-Авиадвигатель», АО «УНИИКМ»; АО «Пермский завод «Машиностроитель»; ФГАОУ ВО РГППУ, ФГАУ ФИРО; Центры подготовки персонала крупнейших предприятий г. Нижний Тагил; АО «НПК «Уралвагонзавод» и др.

Заказчиками проектов выступили: Министерство общего и профессионального образования Свердловской области; Министерство образования и науки Пермского края; Администрация г. Нижний Тагил; Управление образования г. Нижний Тагил; Министерство образования и науки Челябинской области, Торгово-промышленная палата. В портфеле проектного офиса два международных проекта.

Об актуальности заявленных проектов можно судить уже по их тематике:

1. **«Профессионально-образовательное пространство будущего»** (научный руководитель член-корр. РАО Э.Ф.Зеер, организация-исполнитель ФГАОУ ВО РГППУ, г. Екатеринбург);
2. **«Разработка теоретических основ механизмов саморазвития образовательных систем в условиях научно-образовательной сети»** (научный руководитель член-корр. РАО В.В. Сериков, организация-исполнитель РГППУ ФГАОУ ВО РГППУ, г. Екатеринбург);
3. **«Европейские политики и практики обучения на рабочем месте в профессиональном образовании и обучении»** (Научный руководитель проекта: доктор технических наук, профессор В.А. Копнов, организация-исполнитель РГППУ ФГАОУ ВО РГППУ, г. Екатеринбург).
4. **«Пилотный запуск ECVET в национальные системы профессионального образования России и Узбекистана»** (Научный руководитель проекта: доктор технических наук, профессор В.А. Копнов, организация-исполнитель РГППУ ФГАОУ ВО РГППУ, г. Екатеринбург).
5. **«Создание единой образовательной среды взаимодействия вузов как механизм совершенствования процесса обучения в условиях развития аддитивных технологий»** (научный руководитель д-р техн. н., проф. А.М. Ханов, организация-исполнитель ФГБОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», г. Пермь);
6. **«Повышение инженерной грамотности молодежи»** (научный руководитель д-р техн. н., проф. А.М. Ханов, организация-исполнитель ФГБОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», г. Пермь);
7. **«Реинновационные технологии профессионально-педагогического образования в высшей школе»** (научный руководитель д-р пед. н., проф. С.А.Днепров, организация-исполнитель РГППУ ФГАОУ ВО РГППУ, г. Екатеринбург);
8. **«Образовательный кластер моногорода как фактор его стабильного развития»** (научный руководитель д-р пед. н., проф. А.В.Уткин, организация-исполнитель кафедра педагогики и психологии НТГСПИ (ф) РГППУ., г. Нижний Тагил)
9. **Международный научно-образовательный проект «Образование и наука в сфере физической культуры, спорта и туризма»** (научный руководитель канд. пед. н., доц. А.И Федоров, организация исполнитель Институт спорта, туризма и сервиса ЮУрГУ (НИУ), г. Челябинск);

10. **Международный научно-образовательный проект «Физическая активность и здоровье студентов»** (научный руководитель канд. пед. н., доц. А.И Федоров, организация исполнитель Институт спорта, туризма и сервиса ЮУрГУ (НИУ), г. Челябинск);
11. **«Формирование системы наставничества на производстве в условиях развития практико-ориентированного (том числе дуального) профессионального образования (на примере подготовки кадров для предприятий Свердловской области)»** (научный руководитель - ведущий научный сотрудник Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ ФИРО д-р пед. н. Е.Ю Есенина, организация-исполнитель ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж», г. Екатеринбург).

Заявленные проекты предполагают участие в совместной с Российской академией образования научной и инновационной деятельности более чем 150 организаций общего, среднего профессионального и высшего образования Уральского региона.

РАЗДЕЛ 4. НАУЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ НЦ РАО РГППУ

2 ноября 2017 года состоялась 1-я Научная сессия НЦ РАО РГППУ, в рамках которой прошло заседание Научного Совета и Круглый стол.

Круглый стол «Компетенции XXI - го века. Основные тренды развития профессионального образования» был организован Научным центром РАО РГППУ, Российским государственным профессионально-педагогическим университетом совместно с Евразийским научно-исследовательским Институтом Человека УрО РАН и Уральским государственным экономическим университетом. Вел круглый стол Черешнев Валерий Александрович, академик РАН, Президент Евразийского научно-исследовательского Института Человека, член Президиумов РАН и УрО РАН, директор Института иммунологии и физиологии УрО РАН.

Тематика круглого стола вызвала большой интерес, о чем говорит то, что в нем приняло участие 64 человека, среди них два академика РАН, два академика и один член-корреспондент РАО, 17 докторов наук, 25 кандидатов наук, аспиранты и магистранты вузов г. Екатеринбурга. В работе круглого стола приняли также участие представители Уральской торгово-промышленной палаты; Свердловского областного Союза промышленников и предпринимателей; общероссийского общественного движения «Всероссийское Родительское собрание»; уставного суда Свердловской области; директора колледжей и техникумов; редакторы журналов "Профессиональное образование и рынок труда», «Образование и наука», «Историко-педагогического журнала».

С основными докладами выступили академик РАО Г.М.Романцев, академик РАО Г.Ф.Куцев, член-корреспондент РАО Э.Ф.Зеер, доктор филос. наук, проф. Ю.Р.Вишневский.

Участники Круглого стола говорили о том, что, смена технологических укладов и технологических платформ формирует запрос к развитию профессионального образования. В мировой экономике и в образовании все большее влияние оказывают такие тренды развития как диджитализация, работа с большими данными (big data), рост наукоемкости, интеллектуализация производства и самых различных сфер жизни человека, формирование глобальных рынков труда и др.

Стремительное развитие науки меняет онтологическую картину мира, открывая перед человеком возможности новых форм организации познания, обучения и действия на основе иммерсивных виртуальных (IV) сред, интеграции реальных и виртуальных миров, широкого доступа к процессам творческого участия и профессионального сотрудничества.

Возрастает значение форсайт-исследований, прогнозной и моделирующей составляющих научного поиска, их результатов как основания определения путей опережающего развития в экономике и профессиональном образовании. Определение трендов развития становится основанием моделирования компетенций и структуры образования, обеспечивающей их достижение. В различных странах мира идет активная работа по формированию списков навыков, необходимых любому человеку в XXI -м веке. Специально их разработкой занимаются сразу несколько консорциумов. Для России вопрос подготовки кадров для новой экономики стоит наиболее остро.

Предметом обсуждения стали как новые перспективные тенденции развития профессионального образования, так и возникающие угрозы, проблемы, трудности и недостатки образовательной политики (Г.М.Романцев). Большой интерес вызвал анализ таких новых явлений, порождаемых развитием экономики, как транспрофессионализм и необходимость формирования транспрофессиональных hard-, soft- и digital skills компетенций и метапрофессиональных качеств человека (Э.Ф.Зеер). На первый план выдвигаются задачи формирования носителей системных знаний, компетенций, генераторов инноваций. Это принципиально меняет систему образования, ее масштабы, цели, функции, технологии.

В ряде выступлений была показана противоречивость современной социальной ситуации, сочетающей как процессы профессионализации, так и депрофессионализации (Ю.Р.Вишневский), консьюмеризма и дилетантизма (А.Г.Кислов), необходимости форсайта и поиска решений проблем сегодняшнего дня.

Серьезное внимание было уделено формированию новых форм организации профессионального образования, отвечающих основным трендам и запросам развития экономики. Среди таких новых форм были названы профессионально-образовательная платформа формирования транспрофессионализма (Э.Ф.Зеер), модели Work based learning - обучения, совмещенного с работой (В.А.Копнов), развитие профессионального образования в структуре

предпринимательской экосистемы региона (А.Г.Мокроносов); многоуровневая система профессионального ремесленного образования нового типа (А.В.Ефанов); психолого-педагогические модели инклюзивного образования и др.

Было подчеркнуто, что инвестиции в образование ведут к накоплению человеческого капитала, что обеспечивает соответствующий уровень конкурентоспособности человека, нации, страны. Прогнозы показывают, что первая половина XXI века станет веком массового, если не всеобщего высшего образования (Г.Ф.Куцев).

Академик В.А.Черешнев подчеркнул, что уровень развития образования является одним из главных показателей качества жизни. Участниками Круглого стола было даже высказано мнение, что интерес к образованию отодвигает старость человека, что старость человека в современном мире наступает тогда, когда он утрачивает способность учиться, получать необходимую для полноценной жизни информацию.

Участникам круглого стола было предложено подготовить публикации для журнала «Образование и наука».

Программа и презентации основных докладов Круглого стола размещены на сайте НЦ РАО РГППУ в разделе **Научные сессии, конференции, семинары** Адрес сайта: <http://ncrao.rsvpu.ru>

За прошедший период НЦ РАО РГППУ принял участие в таких научных мероприятиях, как:

- 22-я Международная конференция «ИННОВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ»;
- Всероссийская научно-практическая конференция «ЧЕЛОВЕК, ТЕКСТ, ЯЗЫК В СИСТЕМЕ СОЦИОГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ».
- V-й РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС ЮНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ ПРИРОДЫ ИМЕНИ АКАДЕМИКА С.С. ШВАРЦА.
- Научно-практическая конференция «МАРКСИЗМ В ФИЛОСОФИИ: СУДЬБЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ», организованная Уральским Гуманитарным Институтом УрФУ при участии Научного центра Российской академии образования на базе РГППУ.

22-я Международная конференция «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании», которая прошла 18-22 апреля 2017 года, была организована Российским государственным профессионально-педагогическим университетом совместно с Координационным советом в системе высшего образования и Федеральным учебно-методическим объединением по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

В работе конференции приняли участие 428 человек, в числе которых 6 представителей Министерства образования и науки РФ, Правительства Свердловской области, Администрации города Екатеринбурга, 46 руководителей вузов и колледжей, 247 преподавателей и научных сотрудников, пред-

ставляющих 57 образовательных организаций из 30 городов России, 129 аспирантов и студентов.

В рамках программы конференции состоялось заседание Координационного совета в системе высшего образования и Федерального учебно-методического объединения по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Высшей школой экономики был организован и проведен Круглый стол «Разработка содержания профессионального и профессионально-педагогического образования в условиях реализации ФГОС и профессиональных стандартов»

Значимым событием в работе конференции стала презентация работы и перспектив развития Научного центра РАО на базе РГППУ. Директор Центра, ректор РГППУ, Е.М.Дорожкин представил основные задачи и научные направления деятельности центра, состав научного совета, формы вовлечения научно-педагогического сообщества Урала в решение задач, стоящих перед Российской академией образования в области профессионального и профессионально-педагогического образования. Владимир Валентинович Лаптев, академик РАО, председатель Координационного совета по области образования «Образование и педагогические науки» в своем выступлении подчеркнул значение научных центров РАО в развитии научных исследований в регионах России.

В рамках плана научных мероприятий Научного Центра Российской академии образования на базе РГППУ 29 марта 2017 г. состоялась I Всероссийская научно-практическая конференция «ЧЕЛОВЕК, ТЕКСТ, ЯЗЫК В СИСТЕМЕ СОЦИОГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ».

Организатор конференции – кафедра филологического образования и массовых коммуникаций Нижнетагильского государственного социально-педагогического института (филиала) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет».

Были рассмотрены актуальные вопросы, связанные с выявлением ценностных ориентиров человека, нашедших отражение в искусстве, литературе, языке и других формах социогуманитарного знания.

В работе конференции приняли участие преподаватели вузов, учителя средних учебных заведений, студенты, магистранты и аспиранты из различных городов России: Екатеринбурга, Калуги, Кемерово, Краснодара, Самары, Саранска, Смоленска, Сургута, Твери и др.

V-Й РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС ЮНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ ПРИРОДЫ ИМЕНИ АКАДЕМИКА С.С. ШВАРЦА

1 ноября при поддержке НЦ РАО РГППУ в МАОУ лицей № 3 (директор Елена Анатольевна Камышанова) состоялся V-й региональный конкурс юных исследователей природы имени академика С.С. Шварца. Научный руководитель Конкурса - Моисеева Людмила Владимировна, доктор педагогических наук, профессор Уральского государственного педагогического университета. Конкурс имени академика С.С.Шварца - это одно из самых

значимых событий, регулярно проводимых и поддерживаемых инновационно-активными школами, входящими в сетевую экспериментальную площадку Института стратегического развития образования РАО и НЦ РАО РГППУ (научные руководители - д-р пед. наук Е.М.Дорожкин, проф. д-р пед. наук В.А.Федоров, доц., канд. техн. наук, федеральный эксперт в области независимой оценки качества образования, руководитель научной лаборатории НЦ РАО РГППУ, Н.Н.Давыдова).

Конкурс прошел в тесном сотрудничестве с ВУЗами г. Екатеринбурга - УрГПУ, УГГУ и РГППУ - стратегическими партнерами лицея. Всего в очном туре V-го регионального Конкурса юных исследователей природы имени академика С.С. Шварца защищалось 58 участников из школ г. Екатеринбурга и Свердловской области. Работы участников очного этапа конкурса оценивало компетентное жюри: в состав которого входили представители Уральского государственного педагогического университета; Уральского Государственного Горного Университета; Российского государственного профессионально-педагогического университета.

Научно-практическая конференция «МАРКСИЗМ В ФИЛОСОФИИ: СУДЬБЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ»

24-25 ноября философская общественность г. Екатеринбурга отметила 100-летний юбилей члена-корреспондента РАН, д.ф.н., проф. Михаила Николаевича Руткевича – основателя философского факультета Уральского Государственного Университета (сейчас УрФУ) и 90-летний юбилей его соратника, заслуженного деятеля науки РФ, д.ф.н., проф. Исаака Яковлевича Лойфмана. В честь этих юбилейных дат в Уральском Федеральном Университете имени первого президента Б.Н. Ельцина прошла научно-практическая конференция «Марксизм в философии: судьбы мировоззрения», организованная Уральским Гуманитарным Институтом УрФУ при участии Научного центра Российской академии образования на базе РГППУ.

Семинары

В сентябре – октябре 2017 года для участников сетевого взаимодействия организован цикл научно-практических семинаров по проблеме «Управление человеческими ресурсами в условиях внедрения нововведений и реализации ФГОС всех уровней», участниками которого стали представители более 60 образовательных организаций, участвующих в сетевом взаимодействии.

Отчет составлен Л.М.Андрюхиной, доктором философских наук, профессором, ученым секретарем НЦ РАО РГППУ

