



Особенности проектирования профессионального модуля образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Виктория Александровна Новицкая,
доцент кафедры дошкольной педагогики
РГПУ им. А.И. Герцена, кандидат педагогических наук



Назначение профессионального модуля в ПОП



Относительно самостоятельная единица образовательной программы



Направлен на формирование определенной группы компетенций (образовательных результатов)



Структура модуля включает взаимосвязанные компоненты – единство содержательных, организационных, методических и контрольных материалов

Первый шаг при создании модуля в программе – определение измеряемых образовательных результатов

5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса

Соотносим

ФГОС СПО

ПС

ФГОС ДО

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ТФ «Обучение»

- Разработка ...программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
- Участие в разработке... программы развития образовательной организации...
- Планирование учебных занятий

ТФ «Воспитательная деятельность»

- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
- Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
- ...

Проектирование элементов педагогического процесса на основе требований ФГОС к ООП ДО

Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Соотнесение требований нормативных документов позволяет спроектировать образовательные результаты модуля

Особенности образовательных результатов модулей:
формулировки в терминах проверяемых образовательных результатов включают все формируемые в модуле компетенции

Рассмотрение образовательных результатов как умений и способностей студентов, которые он может продемонстрировать по окончании освоения модуля

ПК 1 - Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Планируемые результаты обучения по модулю:

- Способен создавать планы образовательной деятельности с детьми группы
- Владеет способами проектирования целей и задач образовательной деятельности
- Демонстрирует умения выбирать и обосновывать методы и приемы работы с детьми в соответствии с их возможностями и потребностями...

Структура модуля – ориентация на будущую профессиональную деятельность

(от абстрактной цели – к конкретному трудовому действию)



Информационный блок
(МДК или дисциплины)



Инструментальный блок
(Практикумы)



Инструментально-практический блок (практика)

Знает, умеет

Владеет, имеет практический опыт

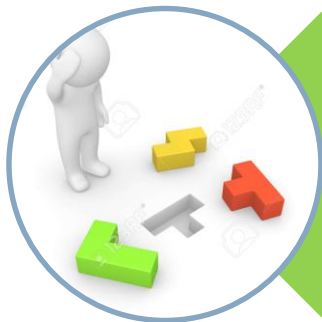
Типовые инструменты итоговой аттестации по модулям (оценки сформированности компетенций):



Продукты профессионально-образовательной деятельности – отчужденный результат – оценка качества сформированных компетенций



Демонстрация образовательных результатов в практике – качество ОР на уровне опыта педагогической деятельности



Выполнение заданий кейсового типа – качество сформированности образовательного результата



БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!
