



Движение «Молодые профессионалы» (ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ): новый вектор развития профессиональной организации по УГПС СПО «Образование и педагогические науки»

Залялова Анфиса Григорьевна,
директор ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»,
канд.пед.наук



Обязательное применение педагогических профстандартов с 1 января 2017 года.



Профессиональный стандарт педагога — основополагающий документ, содержащий совокупность личностных и профессиональных компетенций педагога.

- Применительно к **профессиональному стандарту воспитателя ДООУ** главными по отношению к детям будут функции:
- обучения;
- **воспитания**;
- развития.



С 1 января 2014 года все дошкольные образовательные учреждения России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).

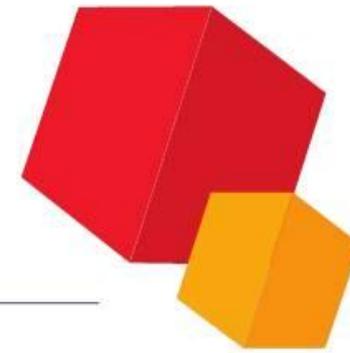


ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.



Виды деятельности (дошкольный возраст):



- игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материала
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.



Пример одного из основных профессиональных модулей по ФГОС для направления Дошкольное образование в рамках образовательных стандартов



Модуль «Выразительное чтение. Демонстрация книги»

- **Задание:** разработка и проведение занятия по одной из образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» или «Речевое развитие» детей дошкольного возраста.
- **Время подготовки:** 4 часа.
- **Время представления:** до 20 минут.
- **Цель:** демонстрация умения разрабатывать и проводить занятия с подгруппой детей дошкольного возраста.
- **Описание объекта:** образовательная деятельность детей дошкольного возраста.
- **Алгоритм выполнения:**

Определить цель и задачи занятия в соответствии с заданными условиями.

Разработать и оформить технологическую карту занятий в соответствии с заданными условиями.

Подобрать материалы и оборудование, необходимые для реализации запланированного содержания.

Сообщить экспертам о завершении работы и готовности продемонстрировать задание.

Провести занятие с детьми (волонтерами) в соответствии с заданными условиями.

- **Ожидаемый результат:**

Оформление на бумажном носителе технологической карты.

Демонстрация занятия с подгруппой детей (волонтерами –статистами с специальной актерской задачей).



Интегрированный модуль: «Художественно-эстетическое развитие», «Взаимодействие с родителями», «Методическое обеспечение образовательного процесса»



Оформление презентационного стенда к празднику, как продукта проектной деятельности всех участников образовательного процесса.

Цель: продемонстрировать умение разрабатывать совместный проект к празднику для всех участников образовательного процесса, оформлять результаты проекта в виде презентационного стенда в соответствии с возрастными особенностями детей.

Лимит времени на выполнение задания: 4 часа 30 минут.

Лимит времени на представление задания: не предусмотрен.

Описание объекта: разработать совместный проект к празднику для всех участников образовательного процесса в соответствии с заданной темой, выполнить оформление презентационного стенда.

Задание:

Разработать совместный проект к празднику для всех участников образовательного процесса

Оформить паспорт проекта.

Подобрать содержание для оформления презентационного стенда к празднику в соответствии с темой и возрастом детей.

Подобрать материалы и оборудование для реализации задуманного.

Создать эскиз тематического оформления презентационного стенда к празднику, если есть необходимость (не оценивается).

Выполнить элементы оформления стенда.

Оформить стенд.

Убрать рабочее место.

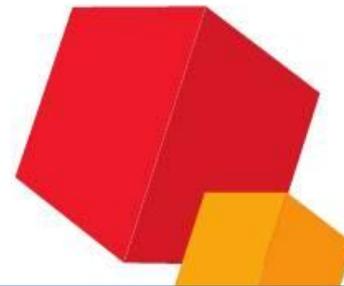
Сообщить экспертам о завершении работы.

Ожидаемый результат:

Паспорт проекта



Модуль «Физическое развитие»



- **Задание «Разработка и проведение режимных моментов с детьми дошкольного возраста»**
- **30 % усложнение:**
- - приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность;
- - подготовка к приему пищи, прием пищи;
- - подготовка ко сну, дневной сон.
- **Цель:** демонстрация умения разрабатывать и проводить режимные моменты с детьми дошкольного возраста.
- **Лимит времени на подготовку задания:** 2 часа 30 минут.
- **Лимит времени на представление задания:** до 12 минут

- **Задание «Разработка и проведение физкультурно-оздоровительной работы на прогулке с детьми дошкольного возраста»**
- **Цель:** демонстрация умения разрабатывать и проводить физкультурно-оздоровительную работу на прогулке (самостоятельная двигательная деятельность детей, индивидуальная работа по развитию движений; подвижные игры большой и малой подвижности с детьми дошкольного возраста).
- **Лимит времени на подготовку задания:** 2 часа 30 минут.
- **Лимит времени на представление задания:** до 12 минут.

Задание «Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста»

Цель: демонстрация умения проводить гимнастику после дневного сна с детьми дошкольного возраста.

Лимит времени на подготовку задания: 2 часа 30 минут.

Лимит времени на представление задания: до 12 минут.

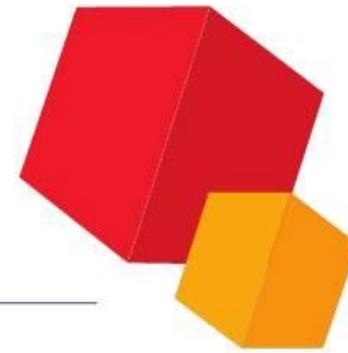
Инфраструктурный лист



включает в себя всю инфраструктуру, оборудование и расходные материалы, которые необходимы для выполнения Конкурсного задания. Инфраструктурный лист обязан содержать пример данного оборудования и его чёткие и понятные характеристики в случае возможности приобретения аналогов.

№	Наименование	Ссылка на сайт с тех характеристиками либо тех характеристики инструмента	Ед. изм.	Кол-во	Кол-во
1	Интерактивная система SMART SBM680iv5.	http://www.digis.ru/distribution/interactive_system_SMART/smart_22828	шт	1	1
2	Цветные счетные палочки Кюизенера и игры к ним	http://clever-toy.ru/catalog/avtorskaya_metodika_%	шт	1	3
3	Логические блоки Дьенеша	https://azbukivedia.ru/logicheskie-bloki-denesha/	шт	1	3
4	Игры В. Воскобовича Геоконд "Малыш"	http://clever-toy.ru/catalog/avtorskaya_metodika_%3C	шт	1	3
5	кубики Никитина	http://clever-toy.ru/catalog/avtorskaya_metodika_%3Cbr%3Etsvetnyie_	шт	1	3
6	Настольная игра-головоломка Цветовой код	http://www.igroved.ru/games/bondibon/colour-code/	шт	1	3
7	Настольная игра-головоломка Квадриллион	http://www.igroved.ru/games/bondibon/kvadrillion/	шт	1	3
8	Мячи массажные с шипами	http://aconit.ru/fitboly-i-myachi/sredstva-dlya-massazha/?	шт	1	7
9	Доска с ребристой поверхностью	http://www.detsad-yar.ru/products/1035	шт	1	2
10	Влажный соляной коврик	на усмотрение организаторов	шт	1	1
11	Резиновый коврик с мелкими шипами	https://tiu.ru/Massazhnyj-kovrik-dlya-detej.html	шт	1	1
12	Валик мягкий	https://market.yandex.ru/search?clid=545&cvredirect=0&text=%D0%B2	шт	1	7
13	Модуль "змейка"	http://aconit.ru/myagkie-moduli/moduli-dlya-fizicheskikh-uprazhneni	шт	1	1
14	Дорожки массажные с различным покрытием (песок, шишки, галька, каштан и т.д.)	http://chita.satom.ru/t/massazhnye-dorozhki-i-kovriki-1549/2/	шт	1	1
15	Набор массажеров Су-Джок	https://tiu.ru/Su-dzhok.html	шт	1	7
16	Рукавичка махровая для самомассажа	http://www.kids-price.ru/search/?stext=%EC	шт	1	7
17	Мешочки малые с грузом	http://pervayadk.ru/product/meshochek-s-gruzom-malyy-10h10h70-gr/	шт	1	7
18	Круг здоровья	https://tiu.ru/Krug-zdorovya.html	шт	1	1
19	Кольцо резиновое с шипами	http://aconit.ru/fitboly-i-myachi/sredstva-dlya-massazha/	шт	1	7
20	Балансир круглый	https://market.yandex.ru/search?clid=545&cvredirect=0&text=%	шт	1	7

Объективные и субъективные аспекты



- **Объективные** аспекты – измеряемые. Они оцениваются группой из 3-х экспертов. Объективные аспекты могут быть бинарными и дискретными
- **Бинарные** аспекты подразумевают оценку «да» или «нет». То есть, либо аспект выполнен, либо нет.
Например:
 - вес аспекта = 1,5 балла
 - наименование аспекта «Все болты затянуты с необходимым усилием»
 - данные «10 болтов, усилие 10Н/м»

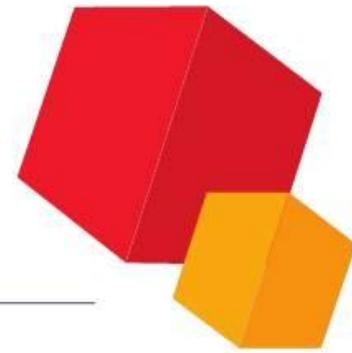
Дискретные аспекты имеют условия частичного выполнения.

Например:

- вес аспекта = 2 балла
- наименование аспекта «Все болты затянуты с необходимым усилием»
- данные «10 болтов, усилие 10Н/м»
- условие «Вычесть 1 балл за каждый незатянутый с необходимым усилием болт».



Объективные и субъективные аспекты



Субъективные аспекты – не измеряемые (например, «красиво», «эстетично», «вкусно», «профессионально» и т.п.).

Они оцениваются **группой из 5-х экспертов.**

Для оценки используются **карточки** с оценками от 1 до 10.



Критерии оценки объективного и субъективного судейства модуль «Выразительное чтение, презентация книги»



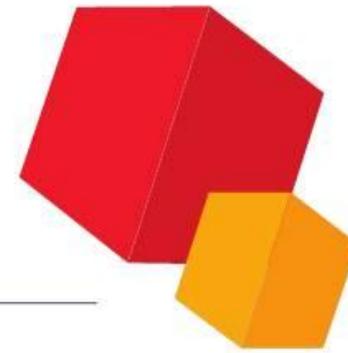
О	Соблюдение СанПиН (книжная полиграфия)	0,50
О	Озвучивание в аннотации названия литературного произведения	0,50
О	Представление в аннотации автора литературного произведения	0,50
О	Краткое изложение содержания литературного произведения (4-5 предложений)	0,50
О	Высказывание своего отношения к произведению	0,50
О	Соответствие поставленной цели и задач теме занятия и возрасту детей	0,50
О	Соответствие формулировки цели занятия методическим требованиям	0,50
О	Соответствие формулировки обучающей задачи методическим требованиям	0,50
О	Соответствие формулировки развивающей задачи методическим требованиям	0,50
О	Соответствие формулировки воспитательной задачи методическим требованиям	0,50
О	Реализация обучающей задачи в ходе беседы с детьми	0,50
О	Реализация развивающей задачи в ходе беседы с детьми	0,50
О	Реализация воспитательной задачи в ходе беседы с детьми	0,50
О	Соблюдение знаков препинания (правильная расстановка логических и психологических пауз)	0,50
О	Соответствие выбранного темпа и ритма чтения характеру литературного произведения	0,50
О	Соответствие чтения текста литературным нормам русского языка	0,50
О	Соблюдение правил работы с книгой	0,50

Критерии оценки объективного и субъективного судейства модуль «Выразительное чтение, презентация книги»



O	Соблюдение правил работы с книгой	0,50
O	Определение отрывка произведения для чтения детям, с целью донесения идеи произведения	0,50
O	Определение отрывка произведения для чтения детям, с целью раскрытия характеров героев	0,50
O	Определение отрывка произведения для чтения детям, с целью выявления мотивов поступков персонажей	0,50
O	Включение в беседу с детьми вопросов, направленных на выяснение основной идеи произведения	0,50
O	Включение в беседу с детьми вопросов, направленных на уточнение характеристики персонажей и мотивов поступков героев	0,50
O	Прием «закончи предложение»; подведение детей к высказыванию предположения; вопросы, направленные на формирование представлений о нравственных категориях	0,50
O	Прием повторное чтение и (или) выборочное чтение	0,50
O	Целесообразность использования наглядных методов и приемов возрасту детей, содержанию литературного произведения	0,50
O	Целесообразность применения (неприменения) ИКТ	0,50
O	Целостность, законченность фрагмента занятия	0,50
O	Соблюдение времени на выполнение задания	0,50
S	Полнота образов	0,50
S	Интонационная выразительность	0,50
S	Эмоциональность	0,50
S	Общее впечатление	0,50

Judgment аспекты:



Judgment аспекты: не измеряемые, но:

- оцениваются группой из 3-х экспертов;
- имеют четыре варианта оценок 0, 1, 2, 3;
- оцениваются по процедуре субъективной оценки;
- разница между оценками не должна быть больше 1.

Judgment оценки:

0 – отсутствует опыт, отсутствуют знания либо не было попытки.

1 – есть знания и понимание специфики профессии. Качество приемлемо для использования.

2 – есть знания и опыт, качество на высоком профессиональном уровне.

3 – шедевр, крайне редкий результат.

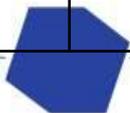


Пример Judgment оценки

модуль «Выразительное чтение, презентация книги»



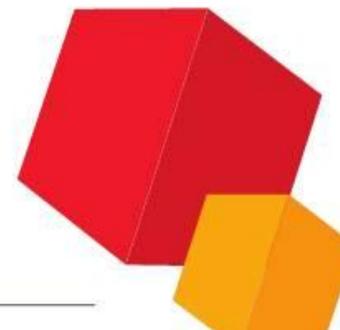
1.	Выразительность и четкость речи.	
	0	Наличие грамматических и стилистических ошибок, слов-паразитов. Нарушение звукопроизношения. Монотонность речи.
	1	Интонация не соответствует содержанию. Имеются стилистические ошибки. Отсутствует выразительность речи.
	2	Речь четкая и выразительная. Стилистически грамотна, интонационно-оформлена. Ошибки и необоснованные паузы не влияют на результат проведения занятия.
	3	Речь четкая и выразительная. Стилистически грамотна, интонационно-оформленная. Ошибки и необоснованные паузы полностью отсутствуют.
2.	Общее впечатление.	
	0	Неудовлетворительное, нет завершенности, сложилось отрицательное впечатление.
	1	Есть недочеты. Наличие необоснованных пауз. Затягивание времени выступления. Повторы.
	2	Удовлетворенность процессом представления. Добротная работа.
	3	Целостность выступления. Реализация всех задач. Логичность построения выступления. Целесообразность применяемых методов и приемов. Умение действовать в нестандартных ситуациях.



Структура экспертного сообщества ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ



Дорожная карта развития эксперта



ДОРОЖНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ ЭКСПЕРТА

НОВИЧОК В КОМПЕТЕНЦИИ

- ✓ Знакомство с движением в рамках ближайшего чемпионата, самоопределение
- ✓ Обучение на эксперта ДЭ
- ✓ Эксперт ДЭ, участие в ДЭ
- ✓ Подготовка участника для участия в РЧ

Проведение Регионального Чемпионата в качестве ГЭ*

- ^ Обучение на эксперта с правом проведения Чемпионата
- ^ Участие в Национальном Финале
- ^ Участие в Отборочном этапе
- ^ Участие в РЧ в качестве эксперта-компатриота

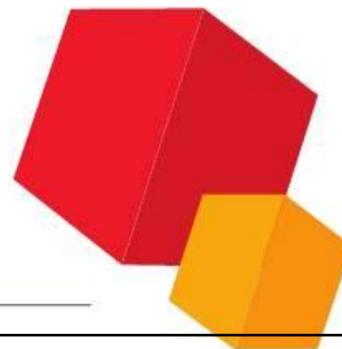
Подготовка пакета документов на Сертификацию

Прохождение процедуры Сертификации

СЕРТИФИЦИРОВАННЫЙ
ЭКСПЕРТ

* под руководством Сертифицированного Эксперта

Экспертное сообщество Компетенция «Дошкольное воспитание»

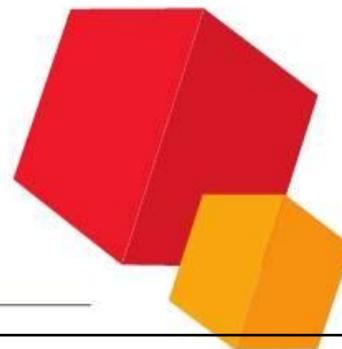


1	Залялова Анфиса Григорьевна	Республика Татарстан
2	Орлова Наталия Павловна	Республика Татарстан
3	Колесова Надежда Александровна	Ярославская область
4	Лебедева Елена Николаевна	Мурманская область
5	Кузнецова Анна Ивановна	Воронежская область
6	Сашнева Ольга Александровна	Калининградская область
7	Кузнецова Яна Александровна	Челябинская область
8	Бабалаева Мария Викторовна	г. Москва
9	Кошевенко Елена Геннадьевна	Ленинградская область
10	Мусенова Эльмира Ауфатовна	Ульяновская область
11	Казачкова Наталья Юрьевна	Нижегородская область
12	Деркач Марина Семеновна	Краснодарский край
13	Шарапова Ольга Владимировна	Республика Башкортостан
14	Емелина Ольга Ивановна	Красноярский край



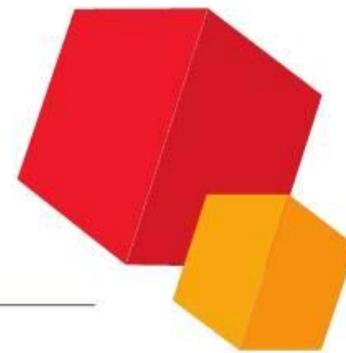
Экспертное сообщество

Компетенция «Дошкольное воспитание»



15	Жукова Татьяна Владимировна	Тульская область
16	Клюшина Валентина Викторовна	Смоленская область
17	Ковязина Анжелика Заурбиевна	Республика Адыгея
18	Миронова Анна Алексеевна	Республика Удмуртия
19	Ульянова Эльмира Эдуардовна	Республика Татарстан
20	Харитоновна Акулина Ивановна	Якутия
21	Шелехова Ольга Васильевна	Иркутская область
22	Плохова Жанна	Самарская область
23	Лялина Наталья Александровна	Московская область
24	Журавлева Светлана Евгеньевна	Санкт-Петербург
25	Колоколова Марина Вячеславовна	Владимирская область
26	Добрынина Зинаида Александровна	Свердловская область
27	Шаронова Елена Владимировна	Саратовская область





**Спасибо за
внимание!**

