

Региональный научный центр Российской академии образования (РНЦ РАО)
в Уральском федеральном округе на базе
Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Регионального научного центра РАО
в Уральском федеральном округе

Симон Э.Э. Сыманюк
« 29 » *декабря* 2017 г.

Составлен:

А.А. Печеркина
А.А. Печеркина,
ученый секретарь УРНЦ РАО

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ И ПОИСКОВЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
В СФЕРЕ НАУК ОБ ОБРАЗОВАНИИ И СМЕЖНЫХ С НИМИ НАУК УРНЦ РАО**

на 2018 год

Екатеринбург 2017

**ПЛАН РЕГИОНАЛЬНЫХ НИР ПО ПРИОРИТЕТНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ
И ПОИСКОВЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ РАО**

| | Наименование темы | Сроки выполнения темы | | Задачи исследования на 2018 год | Научный руководитель темы, организация |
|--|---|-----------------------|-----------|--|---|
| | | начало | окончание | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Перспективы развития педагогической науки и образования в современном обществе | | | | | |
| 1. | Теоретико-прикладные основы нейрообразования | 2017 | 2019 | Выявить представления и отношения различных субъектов образовательного процесса к онлайн-обучению, а также перспективе внедрения элементов нейрообразования (анкетирование, экспертное интервью). Адаптировать диагностические методики когнитивной сферы для дистанционного способа исследования и охватить выборку студентов в 500 человек. Провести эмпирическое исследование восприятия контента онлайн-курсов, представленных на интернет-площадке «Открытое образование» с помощью ай-текинга. | Клименских М.В., канд. пед. наук, доцент, Виндекер О.С., канд. психол. наук, доцент Уральский федеральный университет, Екатеринбург |
| 2. | Современные нейро-педагогические модели подготовки кадров к сложным человеко-машинным взаимодействиям | 2017 | 2019 | Разработать модель подготовки кадров к сложным человеко-машинным взаимодействиям. | Вербицкая Н.О., д-р пед. наук, профессор Уральский государственный лесотехнический университет, Екатеринбург |
| 3. | Социально-психологические барьеры профессионального развития личности педагога | 2017 | 2019 | Определить теоретико-методологические основы преодоления социально-психологических барьеров. Выявить психологические предикторы конструктивного профессионального развития. Разработать тренинг преодоления социально-психологических барьеров. | Сыманюк Э.Э., д-р психол. наук, профессор Уральский федеральный университет, Екатеринбург |
| 4. | Психологическое и профессиональное здоровье личности в образовательном процессе | 2017 | 2019 | Определить перечень способов сохранения и самосохранения психологического и профессионального здоровья. Разработать и апробировать программу психолого-педагогического сопровождения здоровья участников образовательного процесса (ученик, учитель). Определить эффективность программы и скорректировать ее в соответствии с полученными результатами. | Печеркина А.А., канд. психол. наук, доцент Уральский федеральный университет, Екатеринбург |

| | | | | | |
|--|--|------|------|--|--|
| 5. | Когнитивная наука и образование | 2017 | 2019 | Разработать математическую модель понимания нарративных текстов на основе пропозиционального анализа. Исследовать возможности применения латентно-семантического анализа для оценки понимания нарративных текстов. Дать теоретическое обоснование некоторых теорий когнитивной психологии для целей когнитивной педагогики. | Воронин В.М., д-р психол. наук Уральский федеральный университет, Екатеринбург |
| 2. Тенденции и закономерности развития (психического, физиологического и социокультурного) современного ребенка на разных этапах онтогенеза | | | | | |
| 1. | Личностное развитие современного ребенка в контексте ФГОС | 2017 | 2019 | Апробировать инструменты диагностики личностного развития. Конкретизировать показатели личностного развития ребенка на основании результатов апробации. | Черепанова Е.С., д-р филос. наук, профессор Уральский федеральный университет, Екатеринбург |
| 2. | Междисциплинарное исследование нейрокогнитивного развития детей | 2017 | 2019 | Выявить различия в нейрокогнитивном развитии недоношенных и типично развивающихся детей второго года жизни в рамках лонгитюдного исследования. Разработать компьютерную нейropsychологическую диагностическую методику, адаптированную для детей дошкольного возраста. Разработать проект для исследования влияния ДЦП на нейрокогнитивное развитие детей (в сотрудничестве с лабораторией раннего развития ребенка университета Упсала, Швеция). Выявить влияние нейрокоррекционных программ на развитие нейрокогнитивных функций у детей дошкольного возраста с отклоняющимся развитием. Выявить влияние различных стилей воспитания и ухода за ребенком на нейрокогнитивное развитие детей в рамках типичного и атипичного развития. Разработать проект для исследования кросс-культурных различий влияния детско-родительского взаимодействия на нейрокогнитивное развитие детей (совместно с университетом Внутренней Монголии, Китай) | Киселев С.Ю., канд. психол. наук, доцент Уральский федеральный университет, Екатеринбург |
| 3. | Теоретико-методологические основы развития детского изобретательства | 2017 | 2019 | Апробировать структуру «Академии детского изобретательства» в практике работы образовательных организаций, получить эмпирические данные, провести их анализ, внести коррективы в структуру академии. | Новоселов С.А., д-р пед. наук, профессор, Бышева М.В., к.п.н., доцент Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург |

| 3. Теоретические основания образовательных стандартов, программ, технологий и механизмов модернизации непрерывного образования (дошкольного, общего, профессионального и дополнительного) | | | | | |
|--|---|------|------|---|---|
| 1. | Профессиональная подготовка современного педагога в контексте профессионального стандарта «Педагог» | 2017 | 2019 | Апробировать комплект учебно-методического обеспечения профессиональной подготовки педагогов с учетом требований Профессионального стандарта. Провести анализ эффективности использования разработанного комплекса. | Галагузова М.А., д-р пед. наук, профессор Уральский государственный педагогический университет, |
| 2. | Механизмы формирования универсальных учебных действий в практике современного российского образования | 2017 | 2019 | Разработать модель формирования универсальных учебных действий в практике современного российского образования | Мельник Н.Б., канд. филос. наук, доцент Уральский федеральный университет, Екатеринбург |
| 3. | Модернизация непрерывного инженерного образования на основе проектирования высокотехнологичного продукта | 2017 | 2019 | Апробировать модель совместного обучения сотрудников предприятий, научно-педагогических работников, аспирантов и студентов университета в процессе разработки высокотехнологичного производства продукта | Котлярова И.О., д-р пед. наук, профессор, Волошина И.А., к.т.н., доцент Южно-Уральский государственный университет, Челябинск |
| 4. | Дополнительное образование взрослых в контексте профессиональных стандартов | 2017 | 2019 | Разработать и апробировать дополнительные образовательные программы на основе профессиональных стандартов. | Степанов А.В., канд. геогр. наук, доцент Уральский федеральный университет, Екатеринбург |
| 5. | Теоретико-методологические основания дополнительного лингвистического образования, направленного на содействие социализации НПП в мировом профессиональном сообществе | 2017 | 2019 | Апробировать педагогическую модель дополнительного лингвистического образования, направленного на содействие социализации НПП в мировом профессиональном сообществе. | Котлярова И.О., д-р пед. наук, профессор, Волченкова К.Н. к.п.н., доцент Южно-Уральский государственный университет, Челябинск |
| 4. Информатизация образования, интеллектуального развития и социализации современного человека | | | | | |
| 1. | Формирование информационно-технологической компетентности педагогов в контексте профессионального стандарта «Педагог» | 2017 | 2019 | Провести практическую апробацию методики формирования ИКТ-компетенций на основе облачных и мобильных технологий. Провести анализ эффективности разработанной методики Разработать коррекционные изменения в методике. | Стариченко Б.Е., д-р пед. наук, профессор Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург |
| 2. | Виртуальная информационная образовательная среда подготовки будущих учителей | 2017 | 2019 | Продолжить апробацию ИОС в учебной практике. Провести анализ эффективности организационные схемы управления учебной деятельностью с помощью виртуальной | Стариченко Б.Е., д-р пед. наук, профессор Уральский государственный |

| | | | | | |
|---|--|------|------|--|--|
| | математики и информатики | | | специализированной ИОС, внести коррекции | педагогический университет, Екатеринбург |
| 3. | Формирование информационной компетентности в процессе общего образования | 2017 | 2019 | Разработать концепцию формирования информационной культуры/информационной грамотности/информационной компетентности в процессе образования при освоении предметов программы начального общего и основного общего образования. | Кусова М.Л., д-р филол. наук, профессор Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург |
| 5. Теоретические основания и перспективные модели социализации и воспитания детей, молодежи в условиях современного общества | | | | | |
| 1. | Теоретико-методологические основы организации добровольческой деятельности подростков | 2017 | 2019 | На основе модели организации добровольческой деятельности разработать обобщённый алгоритм создания добровольческих организаций в ОО | Галагузова Ю.Н., д-р. пед. наук, профессор Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург |
| 2. | Сетевое взаимодействие организаций основного и дополнительного образования в духовно-нравственном развитии учащихся 1-11 классов | 2017 | 2018 | На примере школ Октябрьского района г. Екатеринбурга изучена система взаимодействия педагогов и родительских комитетов школ в организации духовно-нравственного развития детей в системе профилактики суицидального поведения подростков | Гречухина Т.И., канд. пед. наук, доцент Уральский федеральный университет, Екатеринбург |
| 3. | Разработка программ и методических материалов по организации духовно-нравственного развития детей от 3 до 17 лет в учреждениях дошкольного и школьного образования | 2017 | 2019 | Провести практическую апробацию методических материалов для воспитателей детских садов и учителей школ по организации духовно-нравственного развития детей совместными усилиями семьи и образовательной организации. Провести анализ эффективности разработанной методики, разработать коррекционные изменения в методике. | Коротаева Е.В., д-р пед. наук, профессор Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург |
| 4. | Разработка методических материалов по совершенствованию патриотического воспитания учащейся молодежи в организациях общего и профессионального образования | 2017 | 2019 | Исследование взаимосвязи патриотического воспитания с трудовым, нравственным в организациях общего и профессионального образования | Меренков А.В., д-р филос. наук, профессор Уральский федеральный университет, Екатеринбург |
| 5. | Исследование теоретико-методологических проблем развития экстремизма и терроризма в молодежной среде | 2017 | 2019 | Изучение влияние политических ориентаций молодежи на восприятие и отношение к экстремизму и терроризму | Меренков А.В., д-р филос. наук, профессор Уральский федеральный университет, Екатеринбург Муслумов Р.Р., |

| | | | | | |
|---|--|------|------|--|---|
| | | | | | канд. психол. наук, доцент Уральский федеральный университет, Екатеринбург |
| 6. | Теоретико-методологические основы формирования экономического патриотизма учащейся молодежи в современных геополитических условиях | 2017 | 2019 | Определить эффективность работы студенческого бизнес-инкубатора. | Вербицкая Н.О., д-р пед. наук, профессор, Уральский государственный лесотехнический университет, Екатеринбург Оринина Л.В., канд. пед. наук, доцент Магнитогорский государственный университет, Магнитогорск |
| 6. Теоретические основы и практические модели поиска, выявления и развития детской одаренности в целях максимального раскрытия возможностей интеллектуального, творческого, социального, личностного потенциала растущего человека | | | | | |
| 1. | Организационно-педагогические условия поддержки одаренных детей и их семей | 2017 | 2019 | Проверить результативность программы поддержки одаренных детей в массовой школе | Дьячкова М.А., канд. пед. наук, доцент Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург |
| 2. | Создание системы подготовки талантливой молодежи к будущей инженерной деятельности | 2017 | 2019 | Разработка концепции формирования горнозаводского менталитета у молодежи в процессе подготовки к инженерной деятельности Работа инновационной площадки «Создание модели эффективной подготовки молодежи к инженерной деятельности на основе сетевого взаимодействия государственных и корпоративных образовательных организаций различных уровней» в рамках сетевого взаимодействия с Инженерным Лицеум, ТУ УГМК. | Зуев П.В., д-р пед. наук, профессор, Шамало Т.Н., д-р пед. наук, профессор, Усольцев А.П., д-р пед. наук, профессор Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург |
| 7. Модернизация системы помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья на основе развития отечественной научной школы специальной психологии и коррекционной педагогики и новых технологий трансляции научного знания | | | | | |
| 1. | Разработка системы инклюзивного образования студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | 2017 | 2019 | Провести исследование жизнестойкости студентов с ОВЗ. Выявить предикторы жизнестойкости студентов с ОВЗ. Выявить влияние уровня жизнестойкости на процесс социализации и интеграции в общество лиц с ОВЗ. Разработать учебно-методические материалы для включения в образовательный процесс лиц с ОВЗ (РАС). | Токарская Л.В., канд. психол. наук, доцент Уральский федеральный университет, Екатеринбург |

| 8. Интеллектуализация информационных систем и технологических процессов в сфере образования | | | | | |
|--|---|------|------|---|--|
| 1. | Теоретико-методологические аспекты формирования у педагогов культуры интеллектуальной собственности | 2017 | 2019 | Разработать методические рекомендации для реализации технологии ретроспективного анализа педагогических инноваций. | Новоселов С.А., д-р пед. наук, профессор Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург |
| 9. Научные основы инновационного развития педагогического образования в современной России | | | | | |
| 1. | Модернизация непрерывной профессиональной подготовки педагогических кадров | 2017 | 2019 | Создание концепции непрерывного профессионального самоопределения личности. Разработка новых подходов к непрерывному образованию педагогов. | Зеер Э.Ф., д-р психол. наук, профессор, член-корреспондент РАО Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург |
| 2. | Концептуальные основы формирования информационно-технологической компетентности современного педагога | 2017 | 2019 | Практическая апробация многоуровневой программы и ИКТ-компетенций педагога (студент-магистрант-учитель). Коррекция программы. Разработка рекомендаций по её практическому внедрению | Стариченко Б.Е., д-р пед. наук, профессор Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург |
| 10. Методология и стратегия социокультурной модернизации образования | | | | | |
| 1. | Разработка инновационной модели создания полиязычной и поликультурной среды современного вуза | 2017 | 2019 | Провести сравнительный анализ поликультурных образовательных сред вузов региона Выделить критерии эффективности поликультурной образовательной среды вуза Разработать основные направления, структуру и содержание создания эффективной (обогащающей) полиязычной и поликультурной среды современного вуза. | Синякова М.Г. д-р психол. наук, доцент Уральский институт Государственной противопожарной службы МЧС России, Екатеринбург |
| 2. | Модернизация профессионально-ориентированной языковой подготовки студентов на основе информационно-коммуникационных технологий и современных интерактивных методов обучения | 2017 | 2019 | Дальнейшая разработка и апробация методики интегрированного обучения иностранному языку и профессиональным дисциплинам студентов неязыковых направлений подготовки. Обобщение опыта разработки и внедрения модульных образовательных программ обучения профессионально-ориентированному иностранному языку бакалавров и магистров неязыковых направлений подготовки. | Корнеева Л.И., д-р пед. наук, профессор Уральский федеральный университет, Екатеринбург |

| | | | | | |
|---|---|------|------|---|--|
| 3. | Разработка конструкта «психология неопределенности» как основания прогнозирования и осуществления конструктивного выбора, поведения, деятельности и жизни в целом | 2017 | 2019 | Разработать эмпирическую модель конструкта «психология неопределенности», путем выделения его интегральных показателей в различных областях изучения; Определить потенциал конструкта «психология неопределенности» в обеспечении психологического благополучия личности; Изучить возможности лингво-педагогических и психологических техник в преодолении неопределенности профессиональной жизни, достижении и психологического благополучия, а также сопряженности этих явлений. | Глуханюк Н.С., д-р психол. наук, профессор Уральский федеральный университет, Екатеринбург |
| 11. Научные основы управления образованием в меняющемся мире | | | | | |
| 1. | Разработка модели реализации педагогики управления в общественных и производственных практиках | 2017 | 2019 | Разработать методику управления педагогическими процессами в различных общественных и производственных практиках. Апробировать созданный инструментарий для руководителей по реализации педагогики управления. | Симонова А.А., д-р пед. наук, профессор, Галагузова М.А., д-р пед. наук, профессор Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург |
| 2. | Развитие региональных систем независимой оценки квалификаций | 2017 | 2019 | Определить эффективность региональной модели независимой оценки квалификаций для мегаполиса (крупного промышленного центра). | Калугина Т.Г., д-р пед. наук, профессор Челябинское региональное агентство развития квалификаций, Челябинск |
| 3. | Формирование нормативно-правовых и теоретико-методологических основ развития дистанционного высшего технического образования для осужденных молодых людей | 2017 | 2019 | Апробировать виртуальные лаборатории, технологические симуляторы в развитии системы высшего технического образования для осужденных молодых людей. | Вербицкая Н.О., д-р пед. наук, профессор, Молчанов Н.А., канд. пед. наук Уральский государственный лесотехнический университет, Екатеринбург |
| 4. | Развитие системы подготовки управленческих кадров в региональном образовательном пространстве | 2017 | 2019 | Разработать тематику курсов для подготовки управленческих кадров в условиях образовательного кластера. Провести курсы, проверить их результативность. | Фоменко С.Л., д-р пед. наук, доцент Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург |
| 12. Теоретико-методологические основы структурирования развития профессионального образования разных уровней | | | | | |
| 1. | Разработка компетентностной модели лингвиста- | 2017 | 2019 | Дальнейшая разработка методических подходов, принципов и методов формирования профессиональной компетентности | Корнеева Л.И., д-р пед. наук, профессор |

| | | | | | |
|--|---|------|------|---|--|
| | переводчика | | | бакалавров и магистров по направлению «Перевод и переводоведение». Привлечение положительного опыта работы коллег из немецких и австрийских университетов в этом направлении. Формирование и развитие межкультурной иноязычной компетенции лингвистов-переводчиков на основе реализации австрийско-российского проекта в области межкультурных коммуникаций. | Уральский федеральный университет, Екатеринбург |
| 2. | Разработка отраслевой модели подготовки инженерных кадров как результат социального партнерства | 2017 | 2019 | Проведение верификации Модели подготовки инженеров | Пономарева О.Я., канд. психол. наук, доцент Уральский федеральный университет, Екатеринбург |
| 3. | Диверсификация языковой подготовки в российских вузах в рамках концепции плюрилингвизма | | | Проанализировать существующие организационно-методические модели языковой подготовки в вузах с привлечением имеющегося на данном этапе зарубежного опыта в рамках концепции плюрилингвизма. Расширить специальную языковую подготовку студентов-лингвистов, за счет разработки и реализации новой сетевой бакалаврской программы «Перевод и евразийское сотрудничество». | Корнеева Л.И., д-р пед. наук, профессор Уральский федеральный университет, Екатеринбург |
| 13. Теоретико-прикладные основания личностного и профессионального самоопределения обучающихся в системе непрерывного образования | | | | | |
| 1. | Технологии повышения эффективности системы профессионального самоопределения учащихся в организациях основного, профессионального и дополнительного образования | 2017 | 2019 | Исследовать систему взаимодействия вузов с предприятиями с целью повышения качества профессионального образования, соответствия выпускников требованиям работодателей. | Меренков А.В., д-р филос. наук, профессор Уральский федеральный университет, Екатеринбург |
| 2. | Теоретические основы профконсультирования в контексте ценностного отношения к трудовой деятельности | 2017 | 2019 | Разработка классификации профессий на основе векторной модели. | Зеер Э.Ф., д-р психол. наук, профессор, член-корреспондент РАО Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург |
| 14. Развитие языков народов Российской Федерации | | | | | |
| 1. | Полиязычная среда университета в условиях | 2018 | 2019 | Провести сравнительный анализ особенностей полиязычной среды нескольких (до 5) мировых университетов, предложить | Гузикова М.О., канд. истор. наук, доцент |

| | | | | | |
|----|---|------|------|--|--|
| | супер-разнообразия | | | модель полиязычной среды современного университета в условиях супер-разнообразия | Уральский федеральный университет, Екатеринбург |
| 2. | Новые типы словарей и их роль в сохранении и изучении русского языка и культура | 2017 | 2019 | <p>Разработка концепции Идеографического словаря-тезауруса синонимико-антонимических комплексов, его макро- и микроструктуры, структуры отдельной синонимико-антонимической оппозиции, а также написание пробных статей с целью их обсуждения и выбора оптимальных лексикографических параметров.</p> <p>Подготовка монографий, связанных с языковым отображением внутреннего мира человека (эмоций и оценки).</p> <p>Создание ряда авторских идеографических словарей (словаря языка О. Мандельштама, словаря языка поэтов Серебряного века).</p> | <p>Бабенко Л. Г., д-р филол. наук, Уральский федеральный университет, Екатеринбург</p> |