

Научно-практическая конференция
образовательных организаций,
реализующих образовательные программы
среднего профессионального образования
по УГПС 44.00.00 «Образование педагогические науки»
14 февраля 2018 года

**Согласование программ
подготовки педагогов
в среднем и высшем
профессиональном образовании**

Владимир Валентинович Лаптев



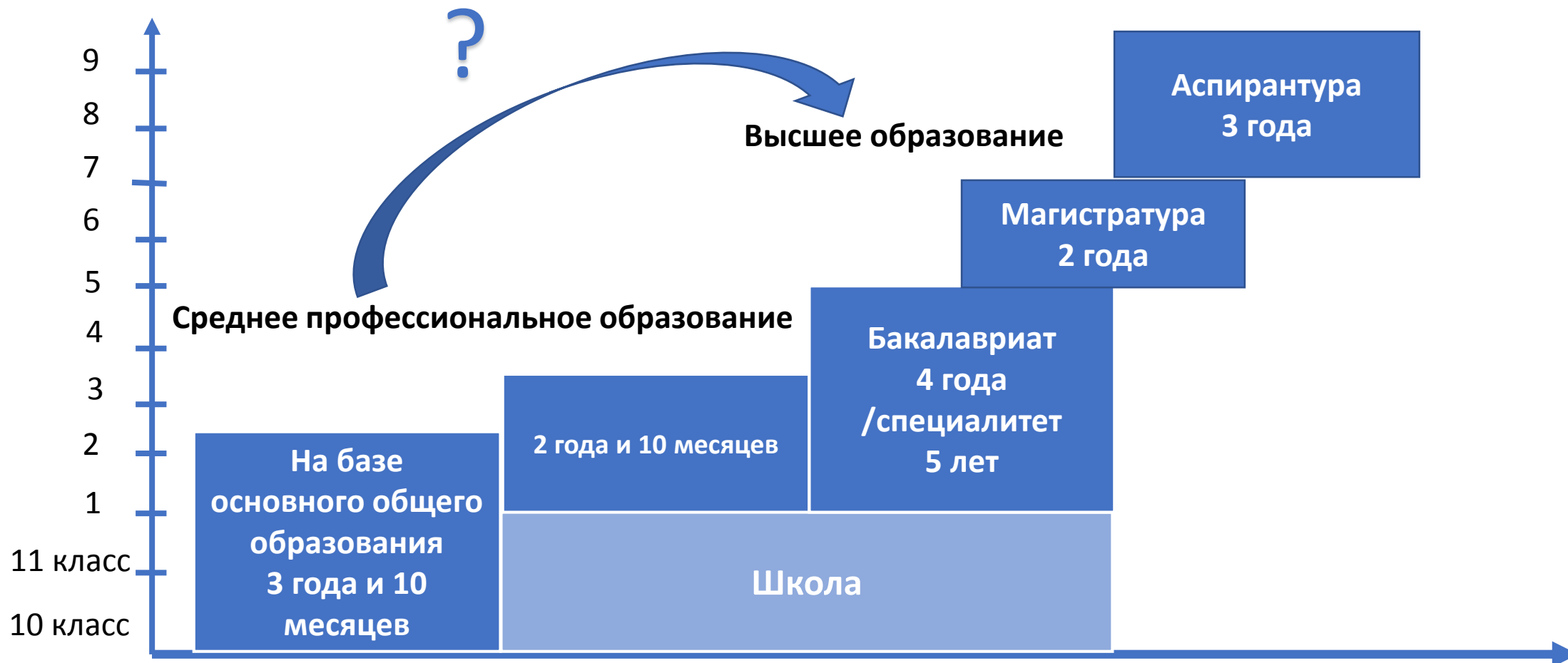
27.12.2017



МОСКВА, 27 дек — РИА Новости. «В России нужно организовать модернизацию системы среднего профессионального образования на основе лучших отечественных и мировых стандартов», - заявил президент РФ Владимир Путин в ходе заседания Госсовета по вопросам инвестиционной политики в регионах.

РИА Новости <https://ria.ru/society/20171227/1511816491.html>

Уровни профессионального образования



Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05 апреля 2017 г. N 301 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

37. При освоении образовательной программы *обучающимся, который имеет среднее профессиональное* или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе среднего профессионального образования либо по иной образовательной программе высшего образования, и (или) *имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить* образовательную *программу в более короткий срок* по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным организацией в соответствии с образовательным стандартом, *по решению организации осуществляется ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану* в порядке, установленном локальным нормативным актом организации.

Существующая практика: нормативная рамка

- **Студент**, выразивший желание обучаться по ускоренной программе, **подает** в деканат факультета/дирекцию института **заявление**
- Поданное **заявление рассматривается** в деканате/дирекции и **определяется возможность перезачета** дисциплин (разделов), практик и **перевода** студента на ускоренное обучение
- При положительном решении **составляется индивидуальный учебный план студента**
- Для ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану могут формироваться специальные учебные группы обучающихся, имеющих близкий исходный уровень образования

Существующая практика: вариативность реализации

- «...мы, например, учим всех первый год одинаково, а потом тех, кто 2 сессии без долгов сдает ускоряем»
- «...у нас ускоренная форма реализуется только на заочной форме обучения для тех, кто поступает к нам, уже имея диплом СПО или ВПО»
- «...сокращенная форма добром не заканчивается. Мало кто в состоянии освоить программу в ТАКОМ темпе. Поэтому мы приняли решение брать всех на полную форму и после 1 курса ускорять тех, у кого есть диплом СПО или ВПО и кто не имеет долгов»

Проблемы ускоренного обучения

Студент

- **Преобладание в мотивах** выпускников СПО стремления к **быстрому окончанию вуза и получению диплома**, а не к получению образования более высокого уровня

Вуз

Дублирование профессиональной подготовки (3-4 курс бакалавриата, которые осваивают выпускники СПО) **при недостаточности общекультурной (мировоззренческой) подготовки** (1-2 курс бакалавриата, которые формально должны быть перезачтены выпускникам СПО)

Существующая практика: организационные модели интеграции СПО и ВО

Организационная модель	Преимущества модели для студентов
Функционирование педагогического колледжа как структурного подразделения педагогического вуза, например, создание факультета среднего профессионального образования в вузе	Подготовка студентов колледжа к профессиональной деятельности, к последующему поступлению в вуз и обучению в нем по программе ускоренного обучения по любому профилю
Сетевое взаимодействие педагогического колледжа и педагогического вуза	Упрощение дальнейшего обучения по образовательным программам бакалавриата по совмещенным профилям программы ускоренного обучения

Из рекомендаций **Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре**
по итогам круглого стола «**О состоянии и перспективах развития
педагогического образования в Российской Федерации**»

13 декабря 2017 года

Министерству образования и науки Российской Федерации:

3.3. В целях законодательного закрепления специфики и особенностей реализации программ, относящихся к области образования «Образование и педагогические науки» рассмотреть вопрос о внесении изменений в Федеральный закон от 29 октября 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дополнив главу 11 положениями, предусматривающими особый порядок перехода выпускников среднего педагогического образования в образовательные организации высшего образования.

3.8. Включить образовательные организации среднего профессионального образования в Программу развития педагогического образования на 2018 – 2020 годы.

Органам государственной власти субъектов Российской Федерации:

5.5. Обеспечить поддержку инновационных образовательных программ профессионального образования, направленных на подготовку педагогических кадров для субъектов Российской Федерации.

Стратегии согласования образовательных программ колледжа и вуза

Институциональная

- Реализация в вузе
- образовательных программ
- среднего профессионального образования

Инфраструктурная

- Создание кластеров профессионального образования
- путем объединения учреждений СПО и ВО
- с партнерами – представителями регионального рынка труда

Технологическая

- Совместная реализация вузом и учреждением СПО программы прикладного бакалавриата по модели «2+2»
- Совместная разработка и реализация вузом и учреждением СПО инновационной образовательной программы подготовки педагогических кадров для региона

Сходство в подходах к проектированию образовательных программ в СПО и ВО

- Каждое новое поколение образовательных стандартов становится все более «рамочным», предоставляя значительную свободу образовательной организации
- Ориентация на требования рынка труда и профессиональные стандарты при проектировании образовательных программ
- Модульное построение образовательных программ
- Потребность в создании реестра примерных образовательных программ

Список федеральных государственных образовательных учреждений среднего профессионального и высшего профессионального образования – победителей конкурсного отбора для участия в эксперименте по созданию прикладного бакалавриата по направлениям педагогического образования(из 49 учреждений, принимавших участие в эксперименте):

- 17. ФГОУ СПО «Оренбургский государственный колледж» (Профессиональное обучение (по отраслям)).
- 22. ФГОУ ВПО «Сибирский федеральный университет» (Психолого-педагогическое образование).
- 37. ФГОУ СПО «Краснодарский гуманитарно-технологический колледж» (Профессиональное обучение).
- 40. ГОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет» (Педагогическое образование).

Источник: Министерство образования и науки Российской Федерации.

Доступ: <https://mon-ru.livejournal.com/17014.html>



ПОСТАНОВЛЕНИЕ Правительства РФ от 19-08-2009 667 (ред от 30-06-2010) О ПРОВЕДЕНИИ ЭКСПЕРИМЕНТА ПО СОЗДАНИЮ ПРИКЛАДНОГО... Актуально в 2018 году

ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ В 2009 - 2014 ГОДАХ ЭКСПЕРИМЕНТА ПО СОЗДАНИЮ ПРИКЛАДНОГО БАКАЛАВРИАТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(в ред. Постановления Правительства РФ от 30.06.2010 N 483)

1. Эксперимент по созданию прикладного бакалавриата в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования (далее - эксперимент) проводится в 2009 - 2014 годах с целью формирования и внедрения новых видов профессиональных образовательных программ, ориентированных на освоение современных производственных технологий, новых форм и методов организации труда и обеспечивающих подготовку квалифицированных кадров в соответствии с потребностями инновационного развития экономики.

Из доклада министра образования и науки Российской Федерации
«О ходе эксперимента по созданию прикладного бакалавриата»
в Правительство Российской Федерации
27 декабря 2012 г.

Несмотря на положительные промежуточные результаты, в отчетном периоде выявлен ряд проблем, связанных с трудностью реализации эксперимента в рамках действующего законодательства.

- Контроль качества реализации программ осуществляется на разных уровнях: в вузах – на федеральном, в СПО – на региональном
- Выпускники после сдачи итоговой аттестации должны получить два диплома – диплом СПО и диплом ВО, но в системе СПО не предусмотрена выдача дипломов прикладного бакалавра

Программа прикладного бакалавриата: из мирового опыта

2 года в колледже



2 года в вузе

Усиление
профессиональной
подготовки (модули
программы среднего
профессионального
образования)

Усиление
фундаментальной
общекультурной
подготовки (модули
программы высшего
образования)

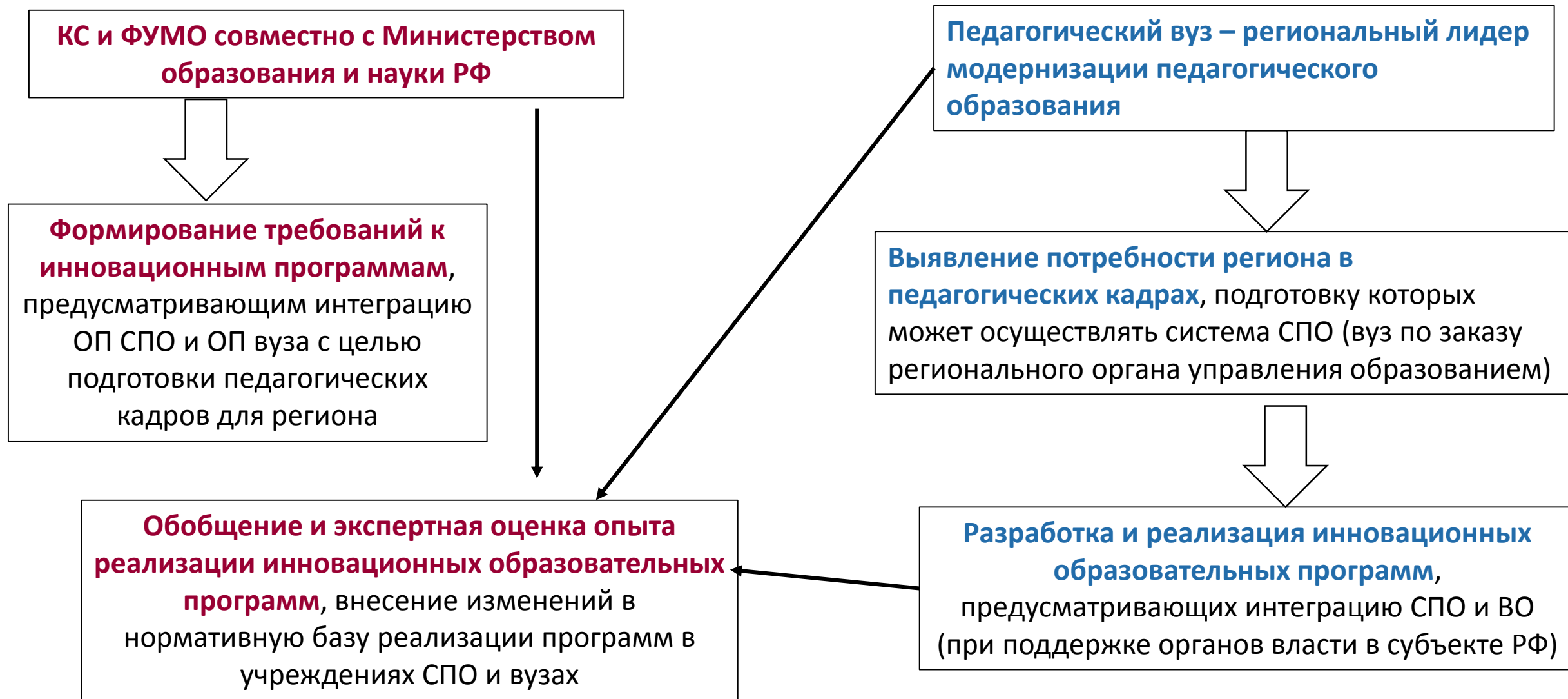


Рис. Модель интеграции инновационных потенциалов образовательных организаций СПО и ВО с целью создания инновационных программ подготовки педагогических кадров

Благодарю за внимание