МОДЕРНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Казакова Елена Ивановна,
председатель ФУМО по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки

ИТОГИ ПЕРВОГО ЭТАПА

ОСНОВНЫЕ ИТОГИ

- Созданы новые модели педагогического образования (линейная и вариативная модели). Модернизация ФГОС ВПО с учетом требований профстандарта и ФГОС дошкольного и школьного образования
- Отработан инструментарий достижения высокого качества педагогического образования.
- Формирование широкого сообщества вузов, вовлеченных в реализацию проекта (61 организация высшего образования).

70% БАКАЛАВРИАТ
40% МАГИСТРАТУРА

- Новая версия стандарта позволяет обеспечить **единство образовательного пространства – за счет установления обязательности ПООП в базовой части для вузов. Для направлений педагогического образования эта доля – 70% для бакалавриата, 40% - для магистратуры.**

Модули

мировоззренческий	9
Коммуникативный	12
Здоровьесберегающий	6
Психолого-педагогический	24
Предметно-содержательный	48
Методический	45
Воспитательной деятельности	12
Учебно-исследовательский	12

Соотношение частей

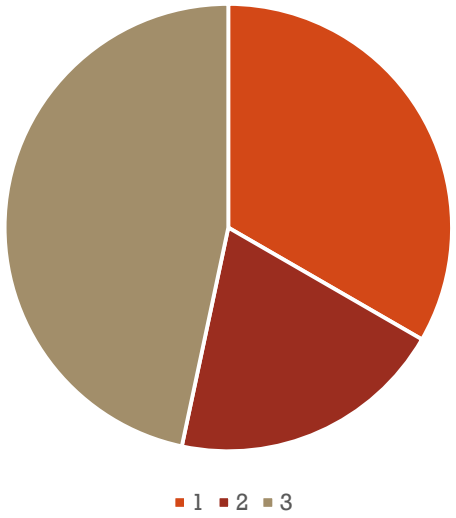
БАКАЛАВРИАТ. 70%.МОДУЛИ

МАГИСТРАТУРА. 40% МОДУЛИ

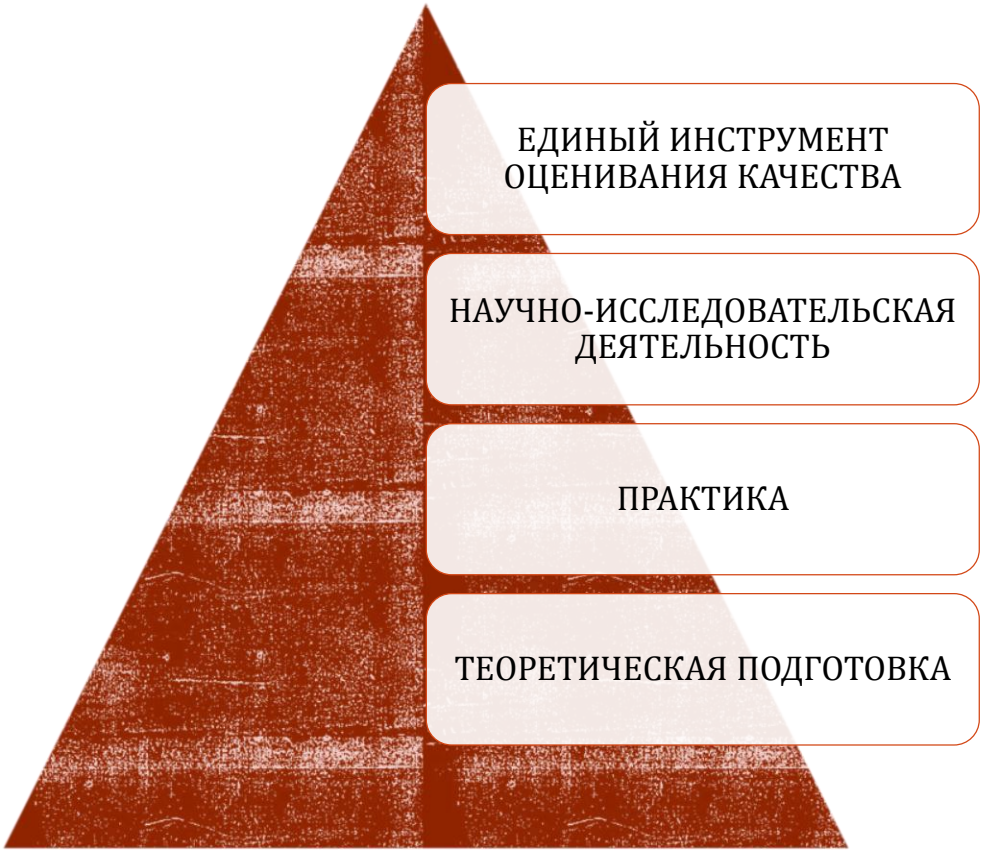
Модули

- Методология исследований в образовании. – 15 ед.
- Профессиональных коммуникаций – 9 ед.
- Предметно-содержательный – 21 ед

Соотношение частей



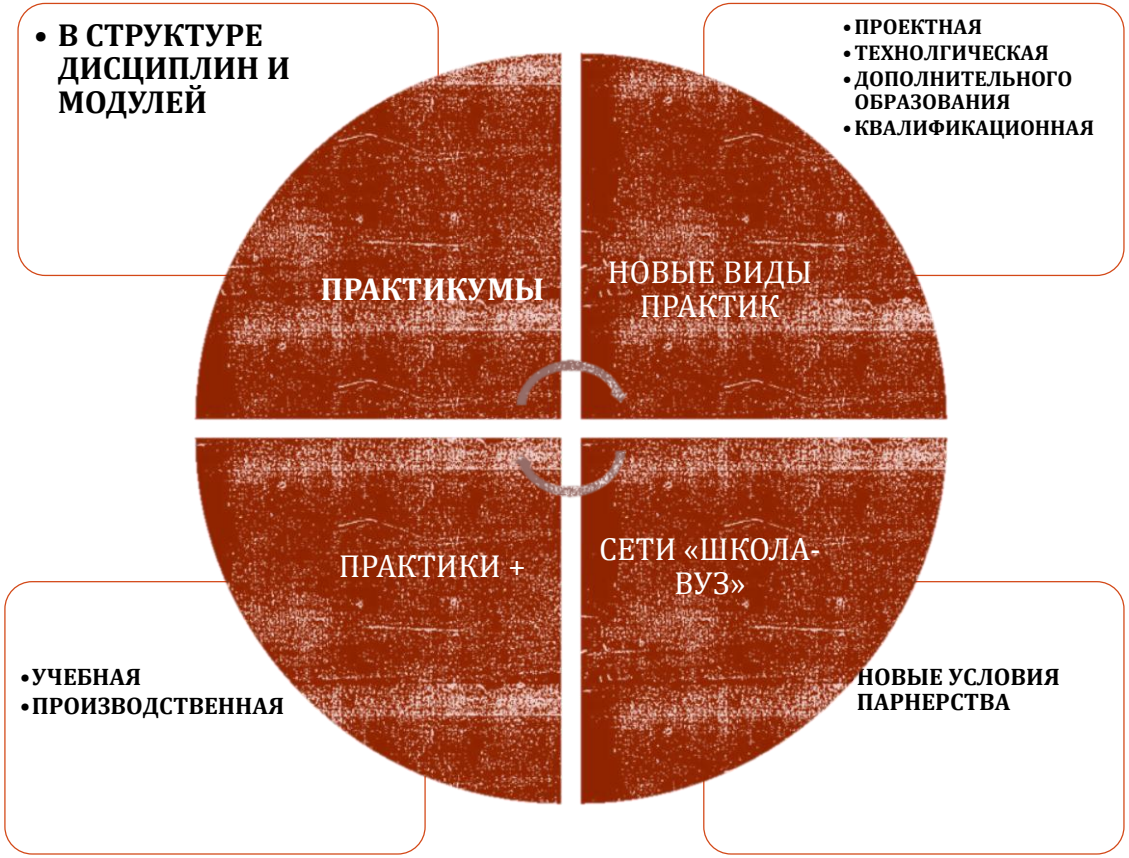
УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ



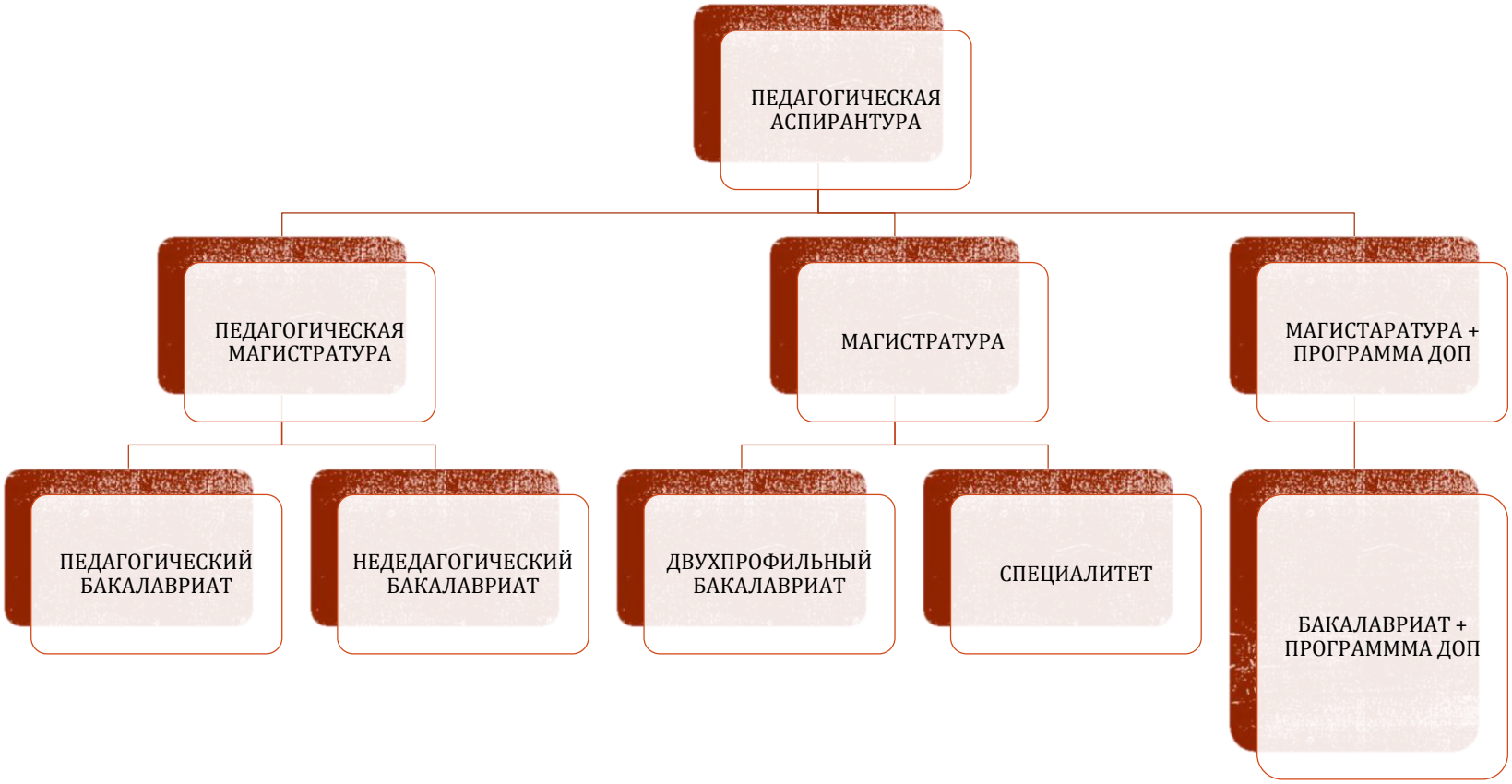
- **усиление роли проектно-исследовательской деятельности при сохранении ведущей роли фундаментального образования;**
- **развитие электронного образования;**
- **реализация стратегии НТР**
- **развитие сетевых форм сотрудничества;**
- **высокие требования к материально-техническому (в том числе – лабораторному) обеспечению;**
- **гуманитарные ценности и смыслы, ориентация на реализацию образования на государственном языке Российской Федерации.**

ФГОС И ПООП

ПРАКТИКИ. РОСТ ОБЪЕМА



МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ



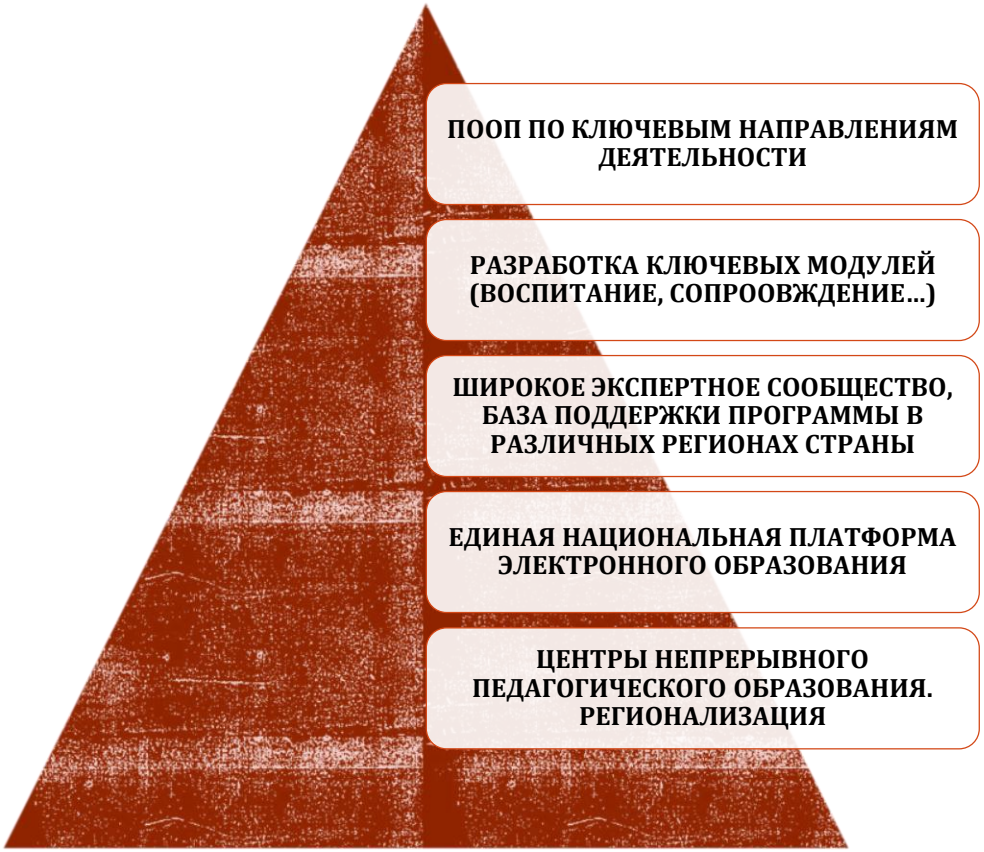
ПРОБЛЕМА

- Где место других этапов педагогического образования в этой модели (СПО, ДПО)?
- Это самостоятельные системы или части единой системы?
- Что нужно сделать для согласования подходов модернизации разных частей системы?

- общность требований к результатам и условиям;
- конкретизации требований к базовой части содержания образования
- рост требований к объемам и содержанию педагогической практики;
- единство требований к содержанию и технологиям отдельных модулей (организации воспитательной деятельности, например);
- разработка единого банка измерительных материалов.

ФГОС И ПООП. ЕДИНСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

НОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ



ВЫЯВЛЕНЫ ПЕРСПЕКТИВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ

- Опора на инициативы самих студентов иСистема выявления и **поддержки педагогической одаренности (**Всероссийская педагогическая олимпиада школьников интегративного типа; студенческие олимпиады, возрождается система летних исследовательских школ для аспирантов)**.**

ОСТРЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Высокий разброс качества подготовки педагогов в разных регионах страны.

Технологическое отставание образовательных организаций, реализующих программы педагогического образования, от школы.

Разрыв между ступенями СПО, ВПО и системой ДПО

Необходимость возрождения=обновления методической подготовки.

Педагогические кадры системы педагогического образования (наука, технологии, школьная практика).

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ.