



**Мининский
университет**

Нижегородский государственный
педагогический университет
имени Козьмы Минина

РЕГИОНАЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСТЕР: ФОРМИРОВАНИЕ КООПЕРАТИВНОЙ СТРАТЕГИИ

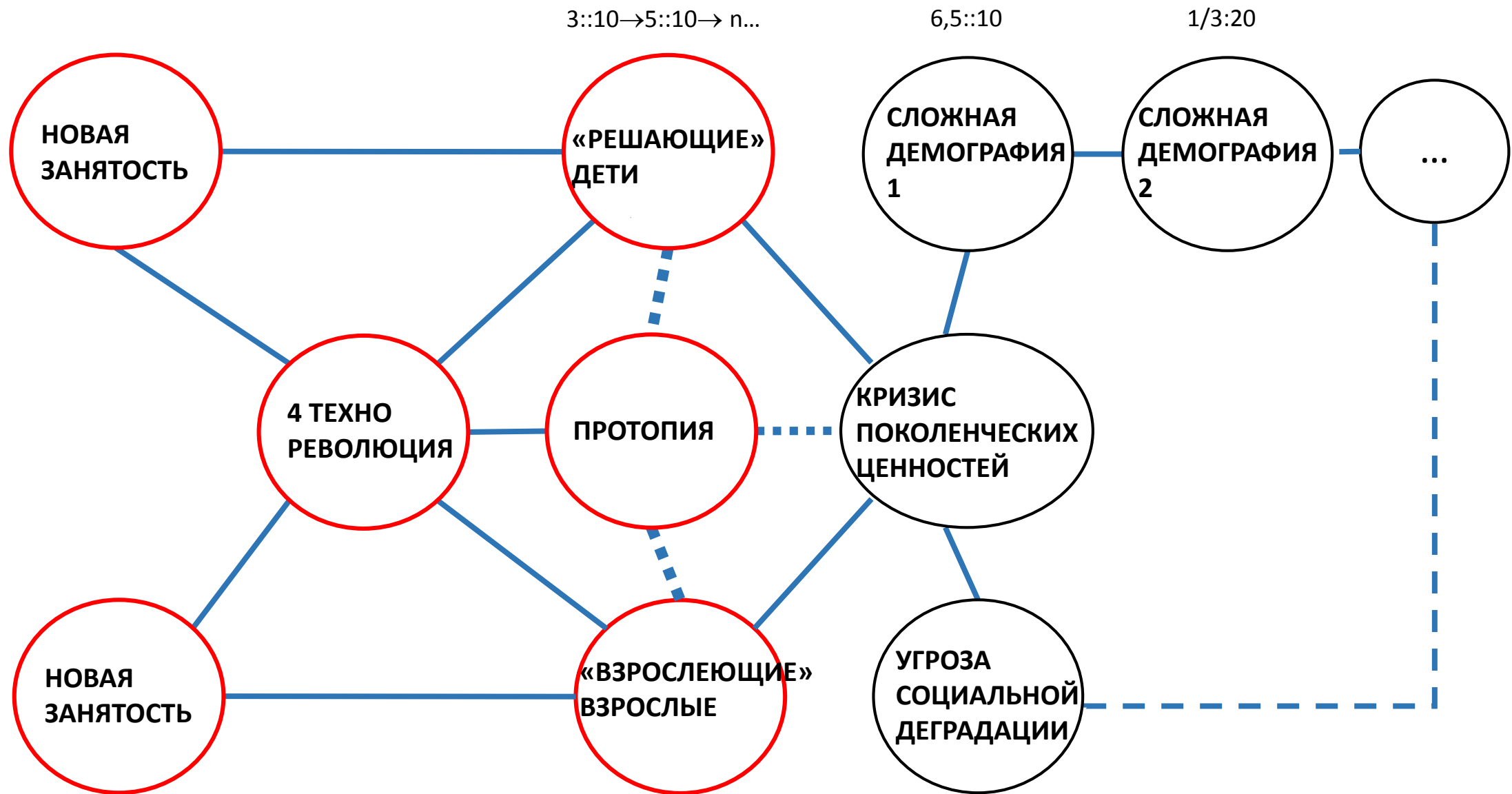
Александр Фёдоров

Санкт-Петербург, 14 февраля, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

- ЛАНДШАФТ ВЫЗОВОВ. СИТУАЦИЯ С РЫНКОМ ТРУДА
- УСЛОВИЯ СТАНОВЛЕНИЯ НОВОГО ЭТАПА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ
- РЕГИОНАЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР
- ТЕХНОЛОГИИ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ РЕШЕНИЯ
- ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМНЫХ ЭФФЕКТОВ ВНЕДРЕНИЯ



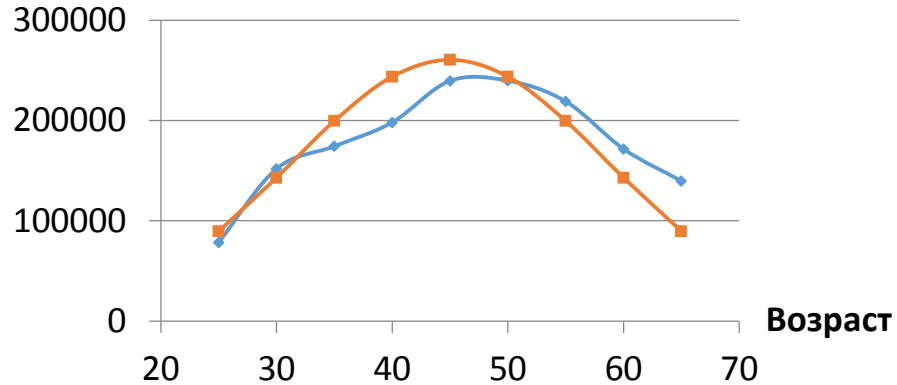


РФ - 40:10/40:3 - США

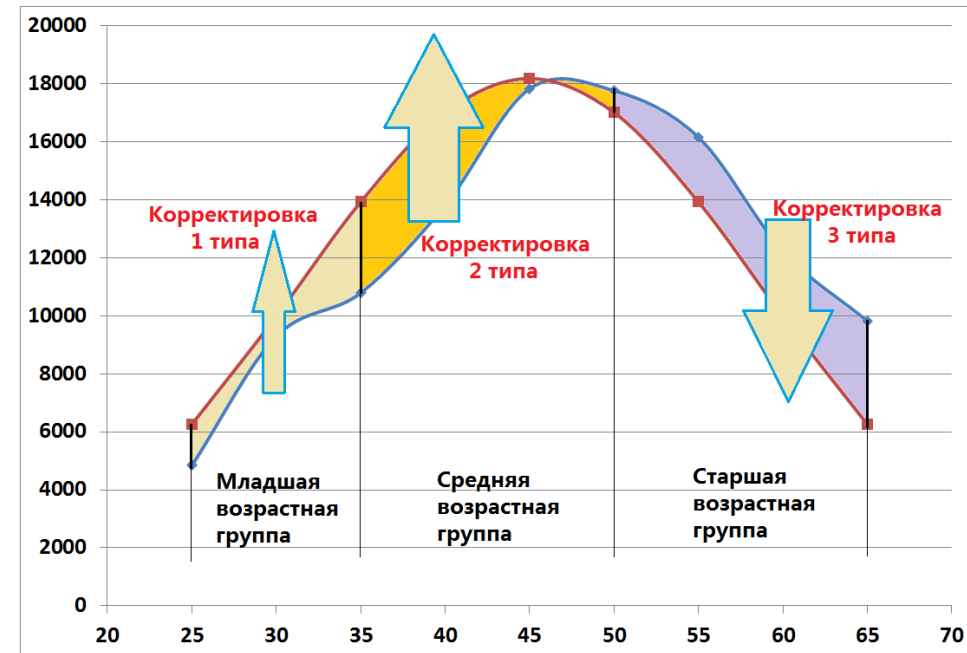
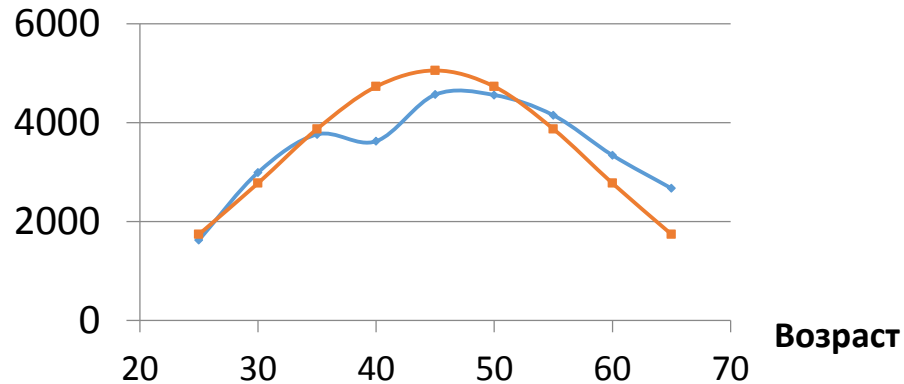


Планирование потребности региона в педагогических кадрах

Численность педагогов
в Российской Федерации



Численность педагогов
в Нижегородской области



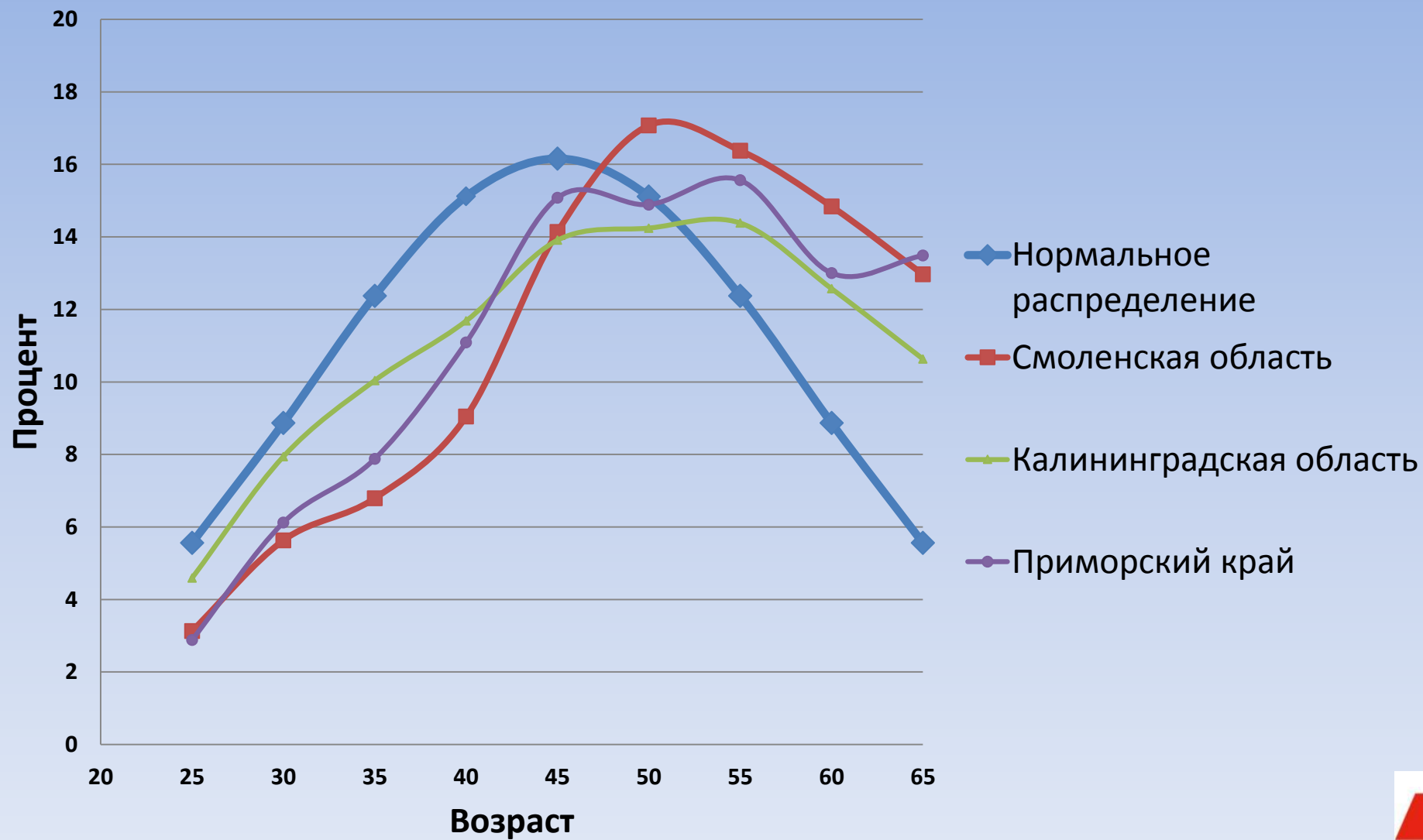
Наблюдаемые тенденции:

1. Увеличилась численность молодых педагогов (более 230 тыс. педагогов, 14 %);
2. Острый дефицит педагогов среднего возраста – не хватает более 95 тыс. педагогов;
3. Избыток педагогов-пенсионеров – более 70 тыс. человек



Актуальность проблем, вызванных неэффективностью процедуры ЦП

Распределение педагогов по возрасту
в некоторых регионах



Нижегородская область – 2017 Обобщенное сообщество педагогов

Субъект федерации: Нижегородская область

Общая численность педагогов: 43 841 чел.

Средний возраст: 46,6 лет

Педагогов до 30 лет: 6434 чел., 15 %

Педагогов старше 60 лет: 4325 чел., 9,8 %

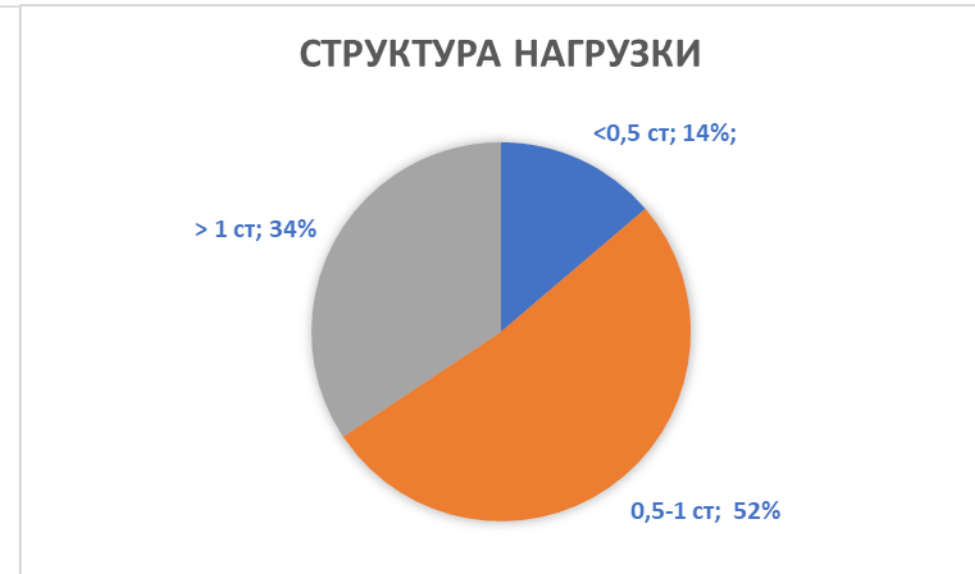
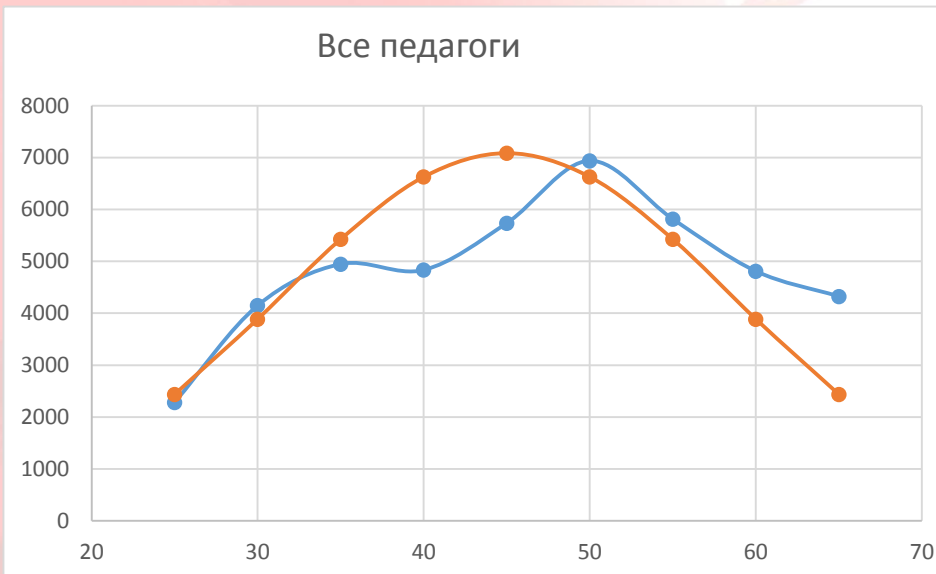
Средняя нагрузка: 1,27 ст.

Максимальная нагрузка: 2,58 ст.

Корректировка 1 типа: 370 чел.

Корректировка 2 типа: 2830 чел.

Корректировка 3 типа: -3200 чел.



Численность педагогов: 2635 чел.

Средний возраст: 49 лет

Педагогов до 30 лет: 291 чел., 11 %

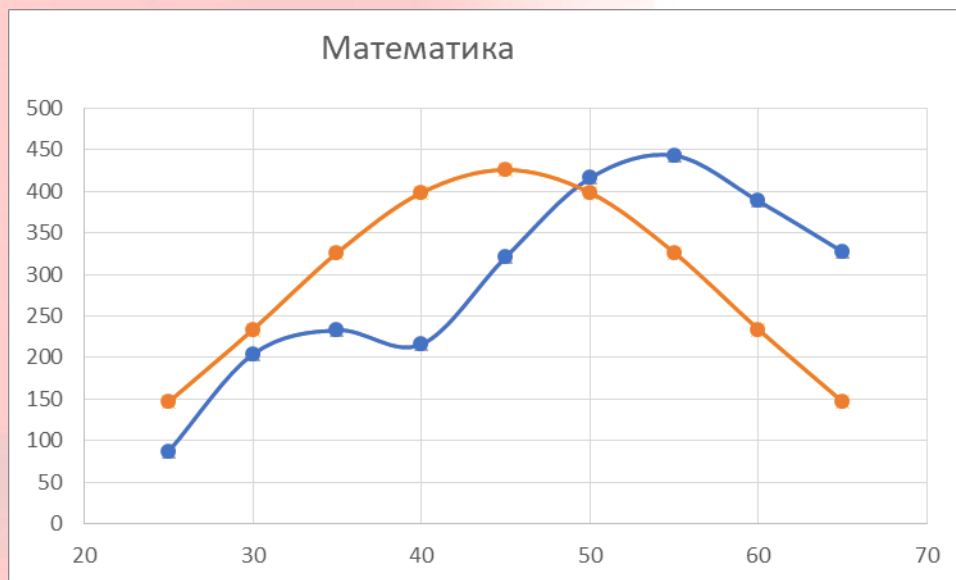
Педагогов старше 60 лет: 327 чел., 12,4 %

Средняя нагрузка: 2 ст. !!!

Корректировка 1 типа: 182 чел.

Корректировка 2 типа: 269 чел.

Корректировка 3 типа: - 451 чел.



Численность педагогов: 2883 чел.

Средний возраст: 50 лет

Педагогов до 30 лет: 247 чел., 8,6 %

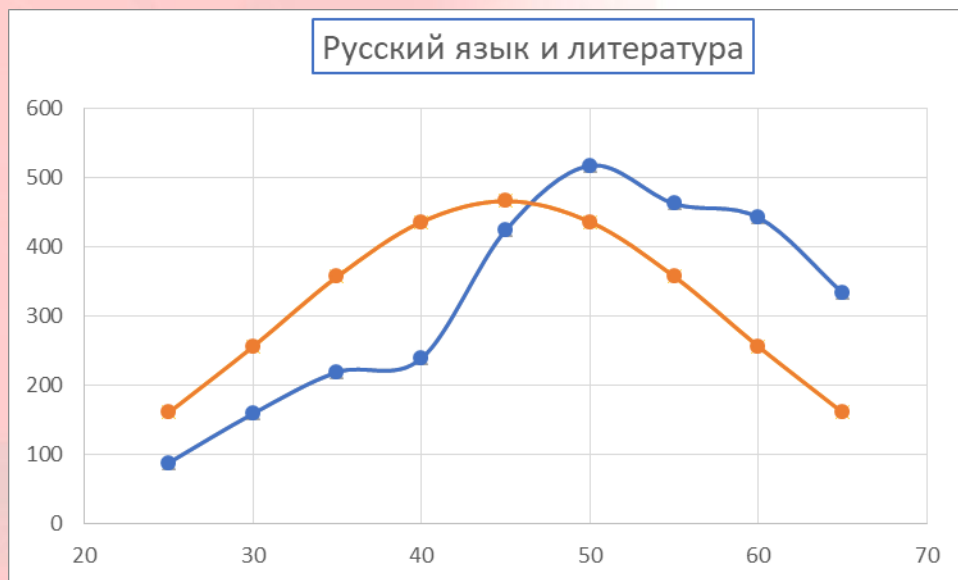
Педагогов старше 60 лет: 129 чел., 11,6 %

Средняя нагрузка: 2,3 ст. !!!

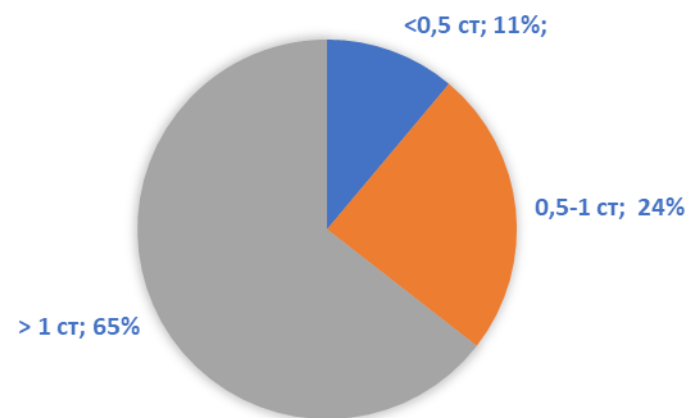
Корректировка 1 типа: 307 чел.

Корректировка 2 типа: 157 чел.

Корректировка 3 типа: -464 чел.



СТРУКТУРА НАГРУЗКИ



Численность педагогов: 1082 чел.

Средний возраст: 50,5 лет

Педагогов до 30 лет: 92 чел., 8,5 %

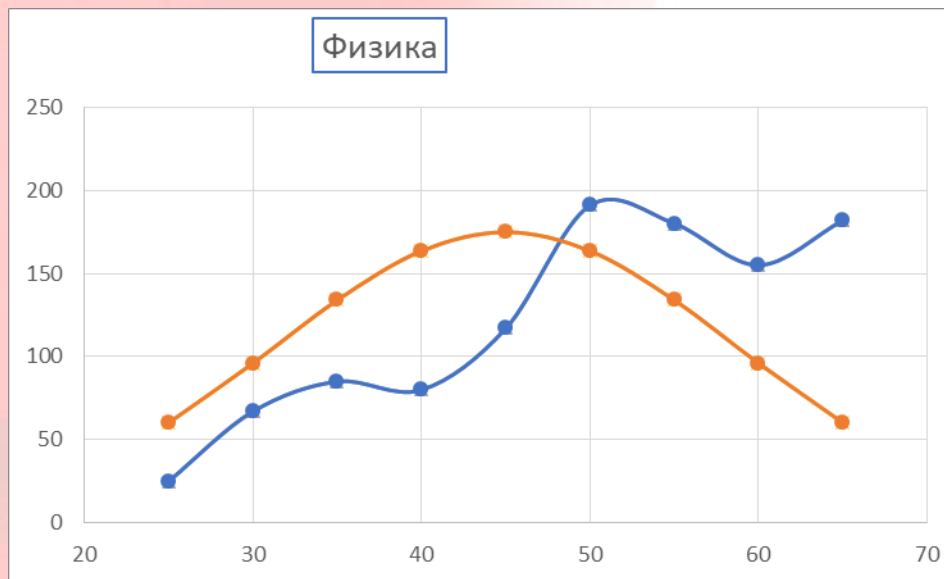
Педагогов старше 60 лет: 182 чел., 16,8 %

Средняя нагрузка: 1,4 ст.

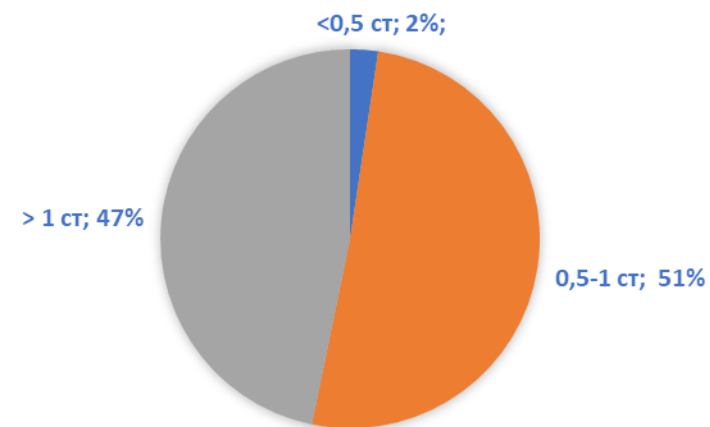
Корректировка 1 типа: 113 чел.

Корректировка 2 типа: 114 чел.

Корректировка 3 типа: -227 чел.



СТРУКТУРА НАГРУЗКИ



Численность педагогов: 1616 чел.

Средний возраст: 50,4 лет

Педагогов до 30 лет: 127 чел., 7,8 %

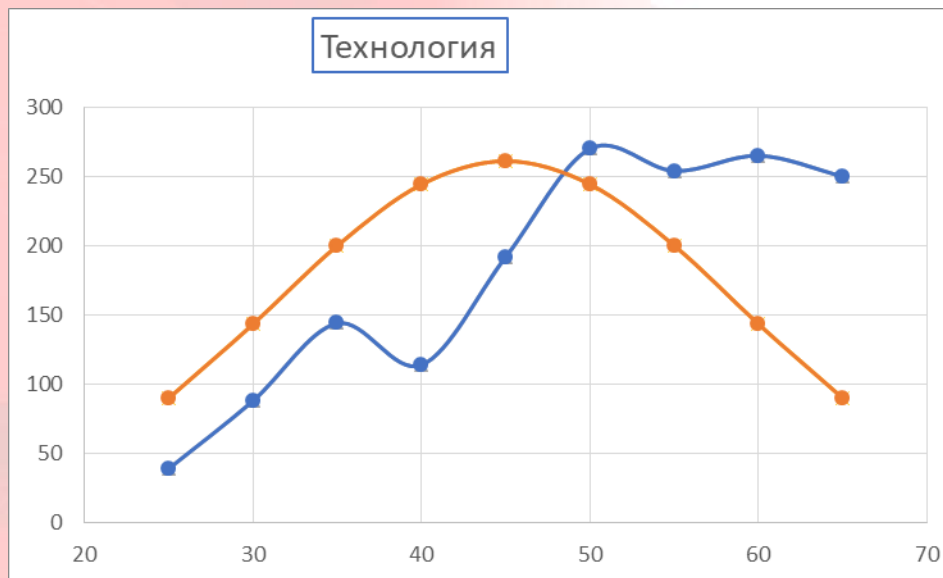
Педагогов старше 60 лет: 250 чел., 15,4 %

Средняя нагрузка: 1,7 ст.

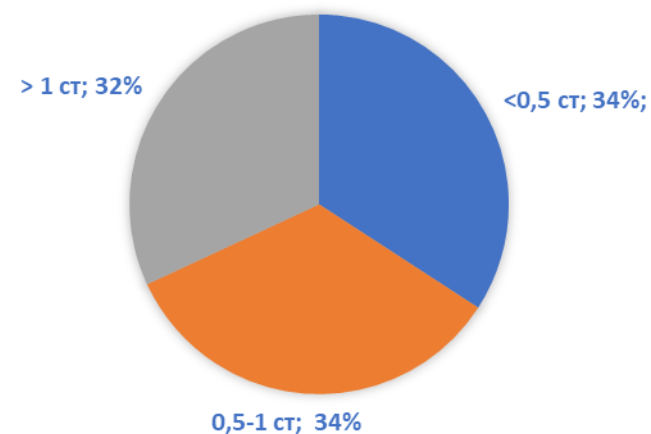
Корректировка 1 типа: 162 чел.

Корректировка 2 типа: 174 чел.

Корректировка 3 типа: -335 чел.



СТРУКТУРА НАГРУЗКИ



Численность педагогов: 5804 чел.

Средний возраст: 47,3 лет

Педагогов до 30 лет: 760 чел., 13 %

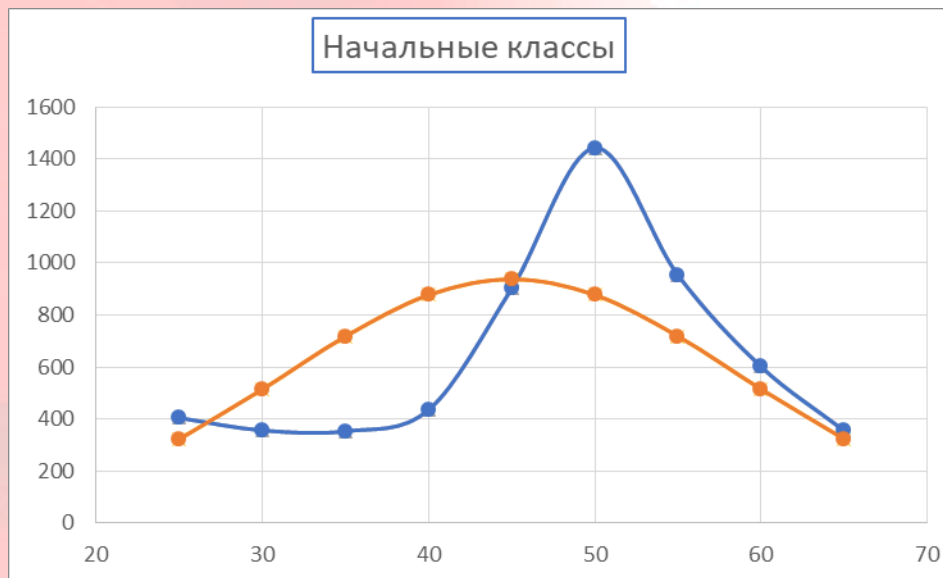
Педагогов старше 60 лет: 355 чел., 6 %

Средняя нагрузка: 2,2 ст. !!!

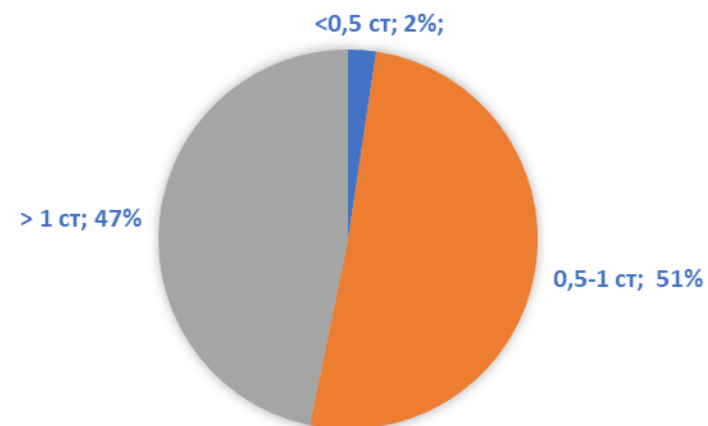
Корректировка 1 типа: 443 чел.

Корректировка 2 типа: 0 чел.

Корректировка 3 типа: -353 чел.



СТРУКТУРА НАГРУЗКИ



Численность педагогов: 1755 чел.

Средний возраст: 46,5 лет

Педагогов до 30 лет: 281 чел., 16 %

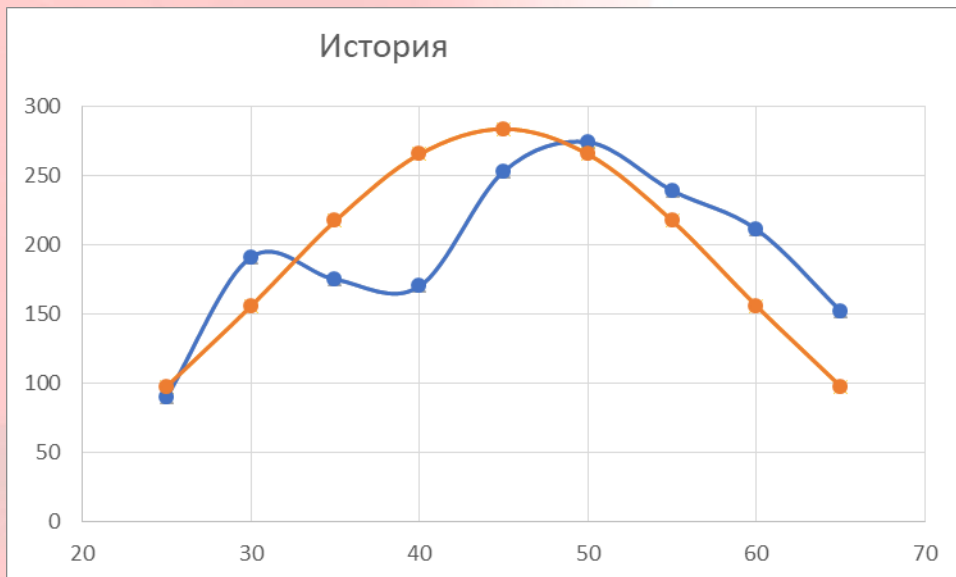
Педагогов старше 60 лет: 152 чел., 8,7 %

Средняя нагрузка: 1,3 ст.

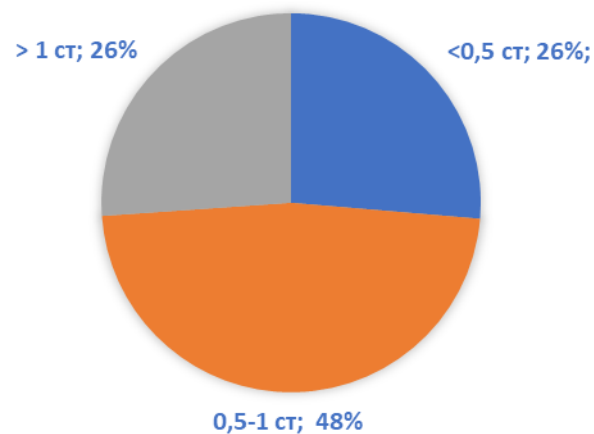
Корректировка 1 типа: 14 чел.

Корректировка 2 типа: 117 чел.

Корректировка 3 типа: - 131 чел.



СТРУКТУРА НАГРУЗКИ



Численность педагогов: 1921 чел.

Средний возраст: 44,5 лет

Педагогов до 30 лет: 434 чел., 22,5 %

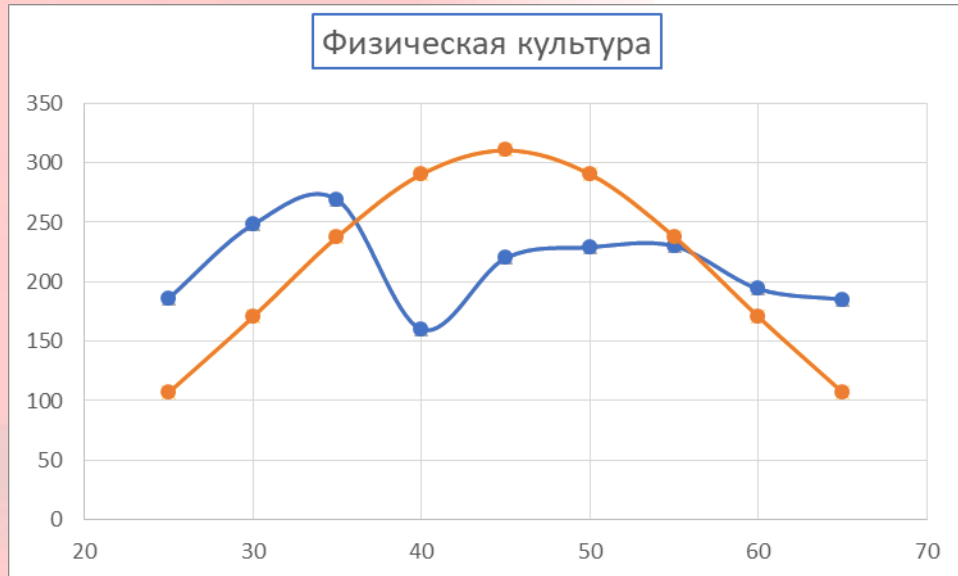
Педагогов старше 60 лет: 185 чел., 9,6 %

Средняя нагрузка: 2,4 ст. !!!

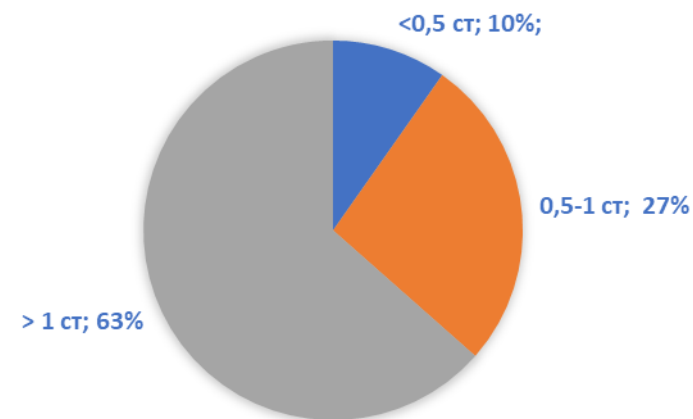
Корректировка 1 типа: 0 чел.

Корректировка 2 типа: 282 чел.

Корректировка 3 типа: -94 чел.



СТРУКТУРА НАГРУЗКИ



Численность педагогов: 1247 чел.

Средний возраст: 43,5 лет

Педагогов до 30 лет: 281 чел., 22,5 %

Педагогов старше 60 лет: 73 чел., 5,9 %

Средняя нагрузка: 1,6 ст.

Корректировка 1 типа: 0 чел.

Корректировка 2 типа: 108 чел.

Корректировка 3 типа: 0 чел.



Численность педагогов: 2630 чел.

Средний возраст: 44,7 лет

Педагогов до 30 лет: 629 чел., 24 %

Педагогов старше 60 лет: 306 чел., 11,6 %

Средняя нагрузка: 2,6 ст. !!!

Корректировка 1 типа: 0 чел.

Корректировка 2 типа: 479 чел.

Корректировка 3 типа: -184 чел.



Численность педагогов: 12 862 чел.

Средний возраст: 44,4 лет

Педагогов до 30 лет: 1990 чел., 15,5 %

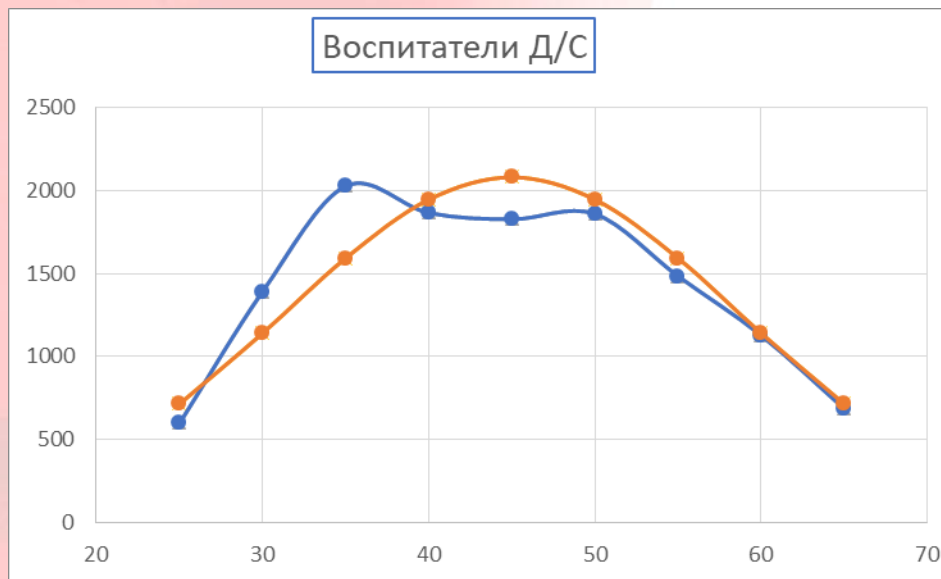
Педагогов старше 60 лет: 687 чел., 5,3 %

Средняя нагрузка: 0,9 ст.

Корректировка 1 типа: 0 чел.

Корректировка 2 типа: 419 чел.

Корректировка 3 типа: 0 чел.



Проблемы кадрового обеспечения системы образования: региональный пейзаж

Количество целевых мест не соотносится с потребностями в педагогических кадрах конкретного региона

Абитуриенты, претендующие на целевые места, не имеют высокий уровень школьного образования и мотивации к будущей профессии

Отсутствует возможность осознанной карьерной траектории молодого специалиста

Отсутствует механизм удержания и закрепления в профессии

Несистемный и фрагментарный характер системы стимулирования (материального, социального, страхового стимулирования) молодых специалистов в школе

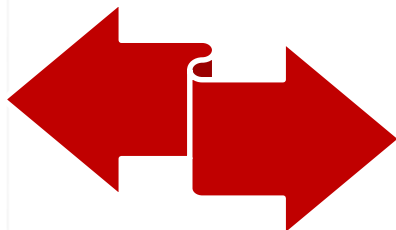
Качество условий труда и управления не в полной мере соответствует требованиям потенциальных работников



ОБОСНОВАНИЕ ВОСТРЕБОВАННОСТИ РЕГИОНАЛЬНЫХ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАСТЕРОВ

Решаемая проблема:

Создание единой региональной экосистемы кадрового конструирования в социально-педагогической сфере, обеспечивающей поддержку и сопровождение жизненного цикла профессии и способствующей формированию экономики знаний и достижению конвенции поколений посредством внедрения кооперативных стратегий и управлению образовательным и профессиональным маршрутом



Вызовы и разрывы:

- ☐ Отсутствие региональной системы расчета кадровых потребностей для профессии
- ☐ Отсутствие системы поддержки жизненного цикла учительских профессий
- ☐ Отсутствие системы профориентации и регулярного психолого-педагогического тестирования
- ☐ Отсутствие региональной системы электронных сервисов сопровождения профессий, особенно для молодых специалистов
- ☐ Отсутствие системы социально-профессионального взаимодействия учительских, родительских и детских сообществ
- ☐ Отсутствие региональной системы непрерывного инклюзивного образования
- ☐ Отсутствие региональной системы межпоколенческого взаимодействия



УСЛОВИЯ СТАНОВЛЕНИЯ НОВОГО ЭТАПА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

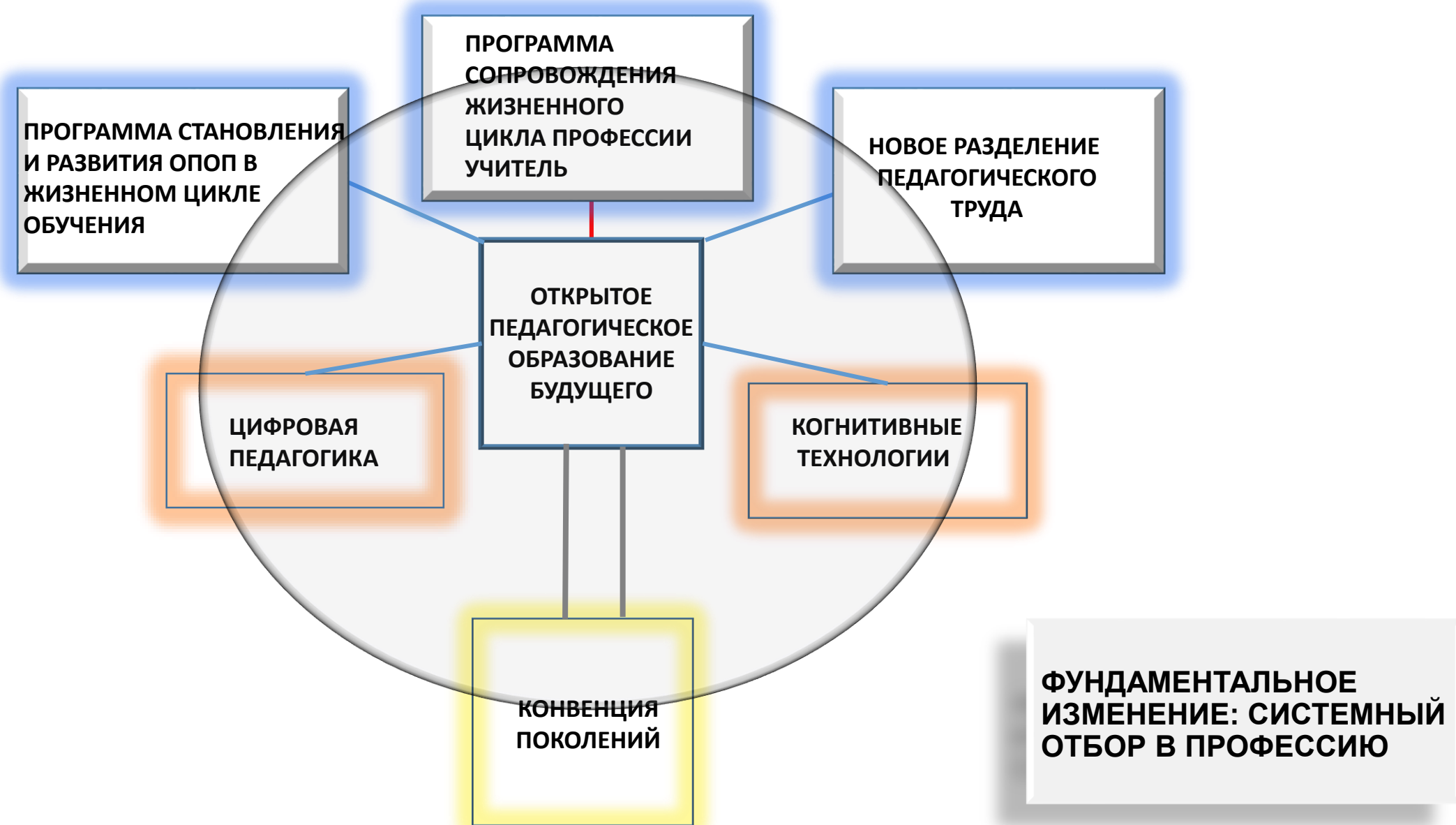
- НОВЫЙ ДИЗАЙН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
- СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЬ
- НОВОЕ РАЗДЕЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА
- КОНВЕНЦИЯ ПОКОЛЕНИЙ



МОДЕЛЬ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКОСИСТЕМЫ: УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ РЕЗУЛЬТАТОМ



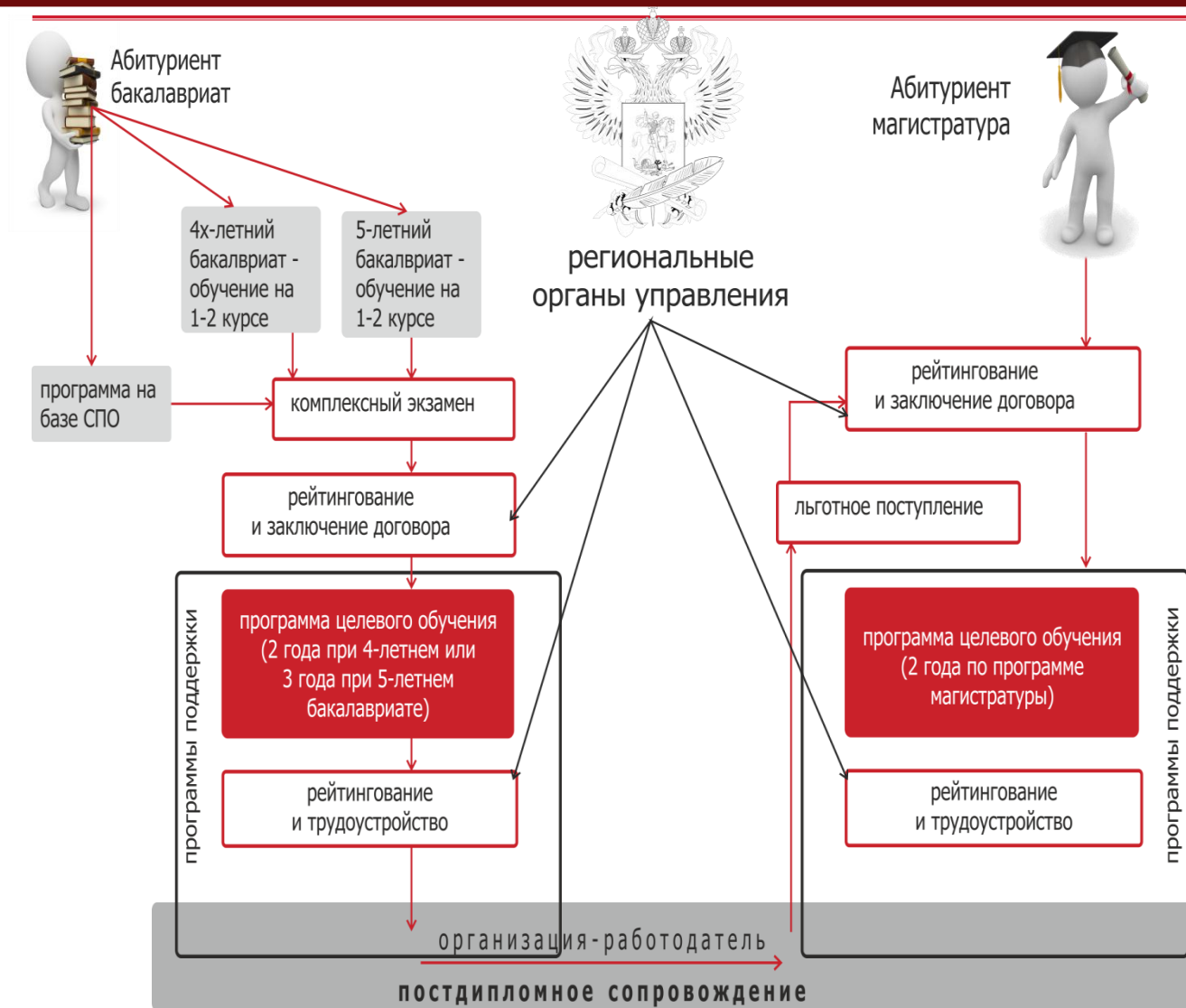
МОДЕЛЬ ОТКРЫТОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩЕГО



СТРАТЕГИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ: СОПРОВОЖДЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА ПРОФЕССИИ



МОДЕЛЬ НОВОЙ СИСТЕМЫ ЦЕЛЕВОГО ОБУЧЕНИЯ И ТРУДОУСТРОЙСТВА



Поддержка и сопровождение «короткой» линии карьерного роста» учителя



СИСТЕМНЫЕ ЭФФЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ НОВОЙ СИСТЕМЫ ЦЕЛЕВОГО ОБУЧЕНИЯ И КОНТРАКТНОГО ТРУДОУСТРОЙСТВА

- ❑ **НОВАЯ МОДЕЛЬ ЦЕЛЕВОГО ОБУЧЕНИЯ И КОНТРАКТНОГО ТРУДОУСТРОЙСТВА НАПРАВЛЕНА НА СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ОТБОРА МОТИВИРОВАННЫХ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ, РЕГУЛИРОВАНИЯ ВХОДА И ЗАКРЕПЛЕНИЯ В ПРОФЕССИИ, ПОДРЕЖКИ «КОРОТКОЙ» ЛИНИИ КАРЬЕРНОГО РОСТА И СТИМУЛИРОВАНИЯ САМОРАЗВИТИЯ В ПРОФЕССИИ**
- ❑ **НОВАЯ МОДЕЛЬ ЦЕЛЕВОГО ОБУЧЕНИЯ И КОНТРАКТНОГО ТРУДОУСТРОЙСТВА ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ СИСТЕМУ РЕГУЛИРОВАНИЯ КАЧЕСТВА РЕГИОНАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ, ОТВЕТСТВЕННОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТИ, СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ В ПРОФЕССИИ И ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭЛИТЫ**



ПЕРВЫЕ ИТОГИ АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА ГОТОВНОСТИ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

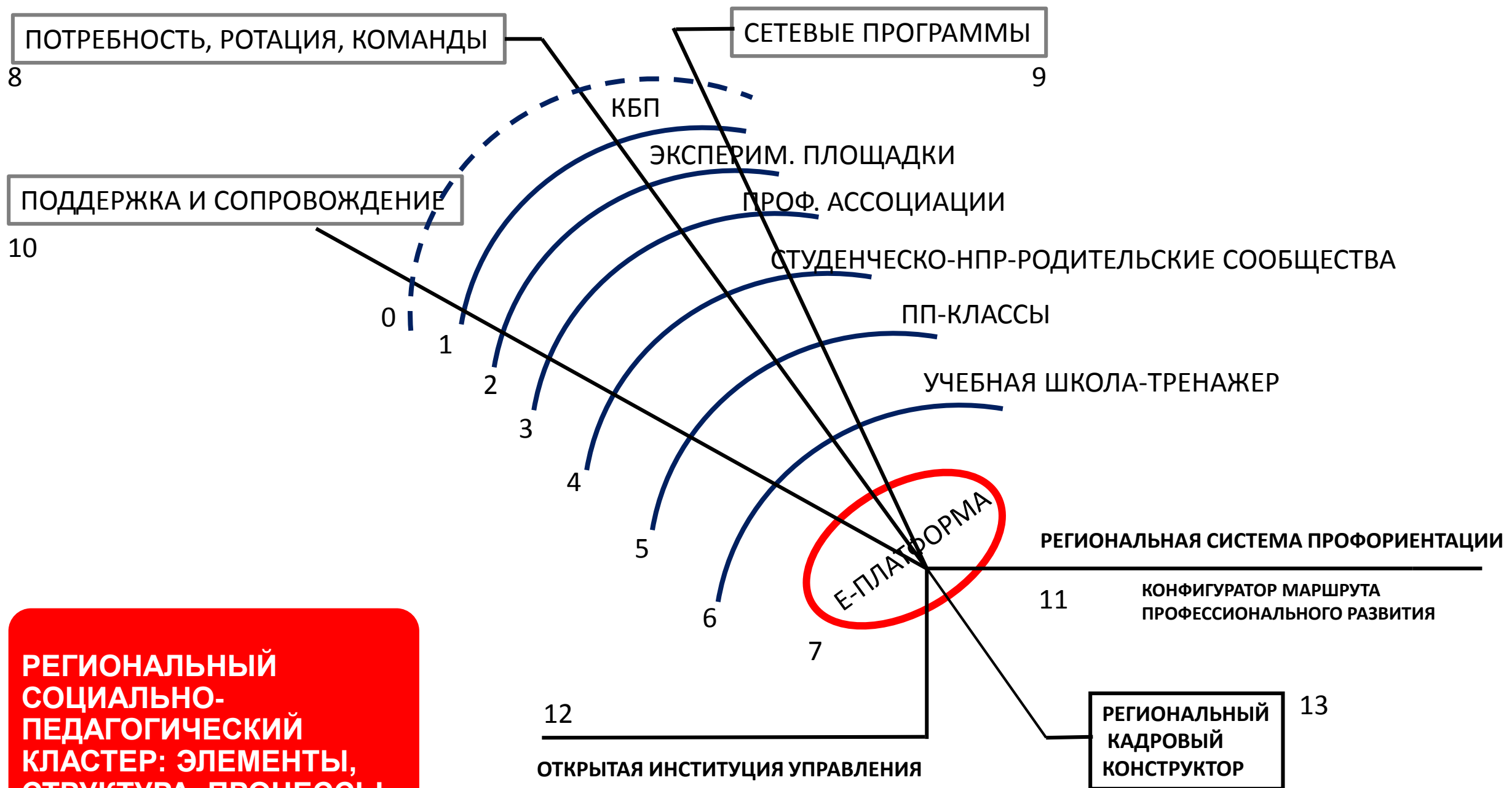
- ЯРКО ВЫРАЖЕННАЯ МОТИВАЦИЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И УСТОЙЧИВОЕ ПРОГРЕССИРУЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА (40 %)
- ЯРКО ВЫРАЖЕННАЯ МОТИВАЦИЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРАКТИЧЕСКИ ПОЛНОЕ ОТСУТСТВИЕ ПРИЗНАКОВ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА (25 %)
- ОТСУТСТВИЕ МОТИВАЦИИ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ЯВНЫХ ПРИЗНАКАХ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА (30 %)
- ЗАБЛУДИВШИЕСЯ (5 %)



ПЕРЕХОД К УПРАВЛЕНИЮ ОПОП И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ

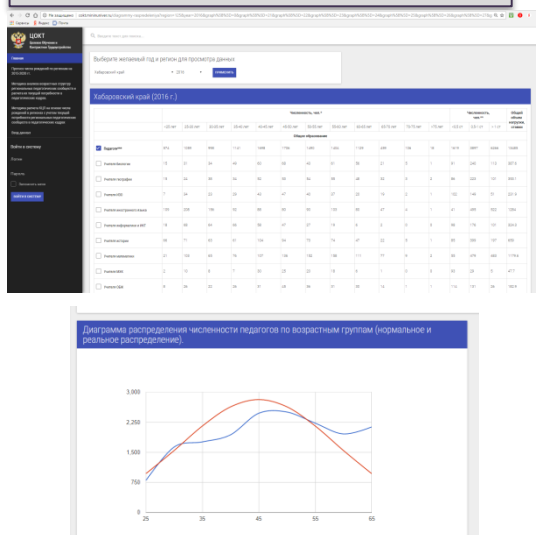






РАЗРАБОТКА СЕРВИСОВ СОПРОВОЖДЕНИЯ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА ПРОФЕССИИ

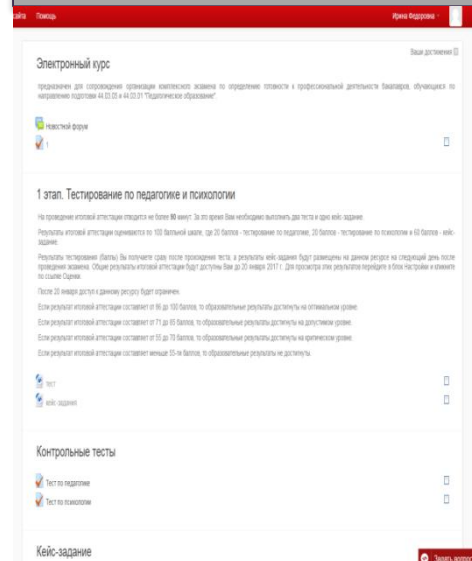
Сервис расчета
потребности региона в
педагогических кадрах



<http://cokt.mininuniver.ru>

Планирование КЦП по
педагогическим
направлениям подготовки

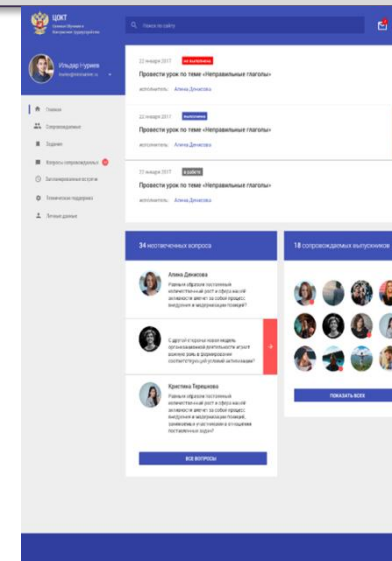
Сервис комплексного
экзамена готовности к
получению педагогической
профессии



<http://ya.mininuniver.ru>

Качественный отбор
мотивированных
студентов на программу
целевой подготовки
педагогов

Сервис
постдипломного
сопровождения



<http://cokt.mininuniver.ru>

Сопровождение
удержания в профессии
молодых специалистов и
создания карьерных
перспектив

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА

ГРАФО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ
АППРОКСИМАЛЬНОЙ ВИЗУАЛИЗАЦИИ
ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБЪЕКТА ПКМ

Культуросообразный подход

Синергетический подход

Природосообразный подход

Деятельностный подход

СИСТЕМНЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАСТЕРА

- ❑ ОТВЕТСТВЕННОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КАДРОВОЙ ПОТРЕБНОСТИ
- ❑ ОТБОР В ПРОФЕССИЮ И МОТИВАЦИЯ В ПРОФЕССИИ
- ❑ НАВИГАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ В ЖИЗНЕННОМ ЦИКЛЕ ПРОФЕССИИ
- ❑ НОВАЯ МОДЕЛЬ СЕРТИФИКАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ В ПРОФЕССИИ
- ❑ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОПОП КАК ЭФФЕКТ ИНКОРПОРИРОВАНИЯ ФГОС ВО И ОО И ПРОФСТАНДАРТОВ
- ❑ ЦИФРОВЫЕ ПЛАТФОРМЫ И КОГНИТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
- ❑ ПРЕСТИЖ ПРОФЕССИИ
- ❑ ИЗМЕРЕНИЕ И ВОЗДЕЙСТВИЕ НА КРИЗИСНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И КОГНИТИВНЫЙ ОБРАЗ ДЕТСТВА
- ❑ КОНВЕНЦИЯ ПОКОЛЕНИЙ

