**Волгоградский НОЦ РАО**

***Направление*: Разработка теоретико-методологических основ целостного педагогического процесса в школе и вузе как ресурс повышения качества подготовки специалистов для сферы образования**.

*Руководитель*: Академик РАО, доктор педагогических наук, профессор Сергеев Николай Константинович

*Результаты*:

* проведен анализ наследия автора концепции целостного подхода в педагогической теории В.С. Ильина с позиций мировоззренческих оснований истории и культуры Отечества (проф. Е.П. [Белозерцев);](http://izvestia.vspu.ru/avtor/6094)
* выявлены социальные и теоретико-методологические предпосылки создания теории целостного педагогического процесса, дан критический анализ ее состояния, обоснованы перспективы ее развития в условиях утверждения гуманитарной парадигмы педагогического познания и необходимость интеграции различных знаний о генезисе человека в рамках этой теории (проф. В.В. Сериков);
* Дана характеристика современного педагогического университета как центра пространства инноваций в социальном развитии региона. Раскрыты теоретико-методологические основания, сложившиеся традиции и современные приоритеты для разработки концепции и программ развития педагогического образования в педагогических университетах как центрах пространства инноваций в социальном развитии регионов в современных условиях (акад.РАО Сергеев; профессор РАО Коротков А.М.)*.*
* сквозь призму целостности рассмотрена проблема стандартизации образования (на примере ФГОС ВО и профессионального стандарта педагога) (проф. Е.И. Сахарчук);
* процесс развития личностной свободы младших школьников рассмотрен с позиций целостного подхода: через логико-исторический анализ содержания понятия «личностная свобода», использование метода бинарных оппозиций (дихотомия «послушание - свобода»), анализ целостной структуры человеческой деятельности как «клеточки» в преодолении отчуждения младшего школьника от учебной деятельности (проф. В.В. Зайцев);
* категория «целостность» рассмотрена как методологическая основа понимания гендерного подхода в образовании (проф. Л.И. Столярчук);
* через категорию целостности раскрыт аспект проблематики теории педагогических средств, выявлены обобщенные критерии целостности системы средств формирования личностных свойств (проф. А.А. Глебов);
* определен механизм освоения будущими педагогами педагогической деятельностью как процесс преобразования эмпирической картины мира в профессионально-педагогическую, в которой студент выступает как активный субъект, способный к самопостроению собственной профессиональной и жизненной позиции (проф. М.В. Корепанова);
* этнокультура рассмотрена как основа реализации целостного процесса формирования гражданственности в повседневной педагогической практике, навыков и привычек нравственного поведения, на базе этнокультурной коннотации образования (проф. А.Б. Панькин).

Данные результаты представлены в виде научных докладов на всероссийском методологическом семинаре «Целостный учебно-воспитательный процесс: исследование продолжается» (январь 2017 г.) и опубликованы в 17 научных статьях в журнале «Известия Волгоградского государственного педагогического университета» (2017 г., №3, №7), входящем в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук.