**Волгоградский НОЦ РАО**

1. Сведения об основных направлениях фундаментальных и прикладных ис­следований в сфере наук об образовании:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направление исследований | Руководитель |
|  | Разработка теоретико-методологических основ целостного педагогического процесса в школе и вузе как ресурс повышения качества подготовки специалистов для сферы образования. | Академик РАО, доктор педагогических наук, профессор  Сергеев Николай Константинович |
|  | Разработка теоретико-методологических и технологических основ социальной образовательной сети университета в системе подготовки будущих учителей | Профессор РАО,  доктор педагогических наук, профессор  Сергеев Алексей Николаевич |
|  | Развитие историко-педагогического знания и популяризация историко-педагогической науки в рамках работы Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки отделения философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования | Профессор РАО,  доктор педагогических наук, профессор  Куликова Светлана Вячеславовна |

2. Важнейшие результаты научных исследований, полученные в 2017 г.,

***Направление*: Разработка теоретико-методологических основ целостного педагогического процесса в школе и вузе как ресурс повышения качества подготовки специалистов для сферы образования**.

*Руководитель*: Академик РАО, доктор педагогических наук, профессор Сергеев Николай Константинович

*Результаты*:

* проведен анализ наследия автора концепции целостного подхода в педагогической теории В.С. Ильина с позиций мировоззренческих оснований истории и культуры Отечества (проф. Е.П. [Белозерцев);](http://izvestia.vspu.ru/avtor/6094)
* выявлены социальные и теоретико-методологические предпосылки создания теории целостного педагогического процесса, дан критический анализ ее состояния, обоснованы перспективы ее развития в условиях утверждения гуманитарной парадигмы педагогического познания и необходимость интеграции различных знаний о генезисе человека в рамках этой теории (проф. В.В. Сериков);
* Дана характеристика современного педагогического университета как центра пространства инноваций в социальном развитии региона. Раскрыты теоретико-методологические основания, сложившиеся традиции и современные приоритеты для разработки концепции и программ развития педагогического образования в педагогических университетах как центрах пространства инноваций в социальном развитии регионов в современных условиях (акад.РАО Сергеев; профессор РАО Коротков А.М.)*.*
* сквозь призму целостности рассмотрена проблема стандартизации образования (на примере ФГОС ВО и профессионального стандарта педагога) (проф. Е.И. Сахарчук);
* процесс развития личностной свободы младших школьников рассмотрен с позиций целостного подхода: через логико-исторический анализ содержания понятия «личностная свобода», использование метода бинарных оппозиций (дихотомия «послушание - свобода»), анализ целостной структуры человеческой деятельности как «клеточки» в преодолении отчуждения младшего школьника от учебной деятельности (проф. В.В. Зайцев);
* категория «целостность» рассмотрена как методологическая основа понимания гендерного подхода в образовании (проф. Л.И. Столярчук);
* через категорию целостности раскрыт аспект проблематики теории педагогических средств, выявлены обобщенные критерии целостности системы средств формирования личностных свойств (проф. А.А. Глебов);
* определен механизм освоения будущими педагогами педагогической деятельностью как процесс преобразования эмпирической картины мира в профессионально-педагогическую, в которой студент выступает как активный субъект, способный к самопостроению собственной профессиональной и жизненной позиции (проф. М.В. Корепанова);
* этнокультура рассмотрена как основа реализации целостного процесса формирования гражданственности в повседневной педагогической практике, навыков и привычек нравственного поведения, на базе этнокультурной коннотации образования (проф. А.Б. Панькин).

Данные результаты представлены в виде научных докладов на всероссийском методологическом семинаре «Целостный учебно-воспитательный процесс: исследование продолжается» (январь 2017 г.) и опубликованы в 17 научных статьях в журнале «Известия Волгоградского государственного педагогического университета» (2017 г., №3, №7), входящем в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук.

***Направление*: Разработка теоретико-методологических и технологических основ социальной образовательной сети университета в системе подготовки будущих учителей.**

*Руководитель*: профессор РАО, доктор педагогических наук, профессор Сергеев Алексей Николаевич.

*Результаты*:

* проведен анализ различных подходов к определению понятия социальной сети; описана неоднозначность терминологии теории социальных сетей; определены общие черты и различия в подходах российских и зарубежных учёных; раскрыты представления о возможностях и недостатках применения социальных сетей в образовании с точки зрения реализации образовательного процесса в условиях виртуальной сети социальных взаимоотношений, а также с применением социальных сетей как сервисов Интернета;
* описана модель внутренней кластеризации социальной образовательной сети на основе механизма «наставник-обучающийся»;
* проведен анализ назначения и возможностей портфолио обучающихся как современной педагогической технологии; описаны особенности и способы создания такого портфолио в электронной форме, сервисы электронных интернет-портфолио Mahara, 4portfolio.ru, Pathbrite, PebblePad; обоснована возможность разработки сервиса электронного портфолио обучающихся в социальной образовательной сети; описаны структура портфолио, способы размещения материалов, организации совместного доступа и обратной связи;
* выявлены достоинства и недостатки существующих систем онлайн-анкетирования; описаны популярные сервисы Интернета для создания онлайн-опросов и анкет; раскрыты возможности реализации системы онлайн-анкетирования на сайте образовательной организации при помощи дополнений программных платформ, применимых к использованию в социальных образовательных сетях;
* описаны три подхода к организации технической площадки дистанционного обучения на базе социальной сети, особенности применения информационных технологий при проведении дистанционных конкурсов и олимпиад; обоснованы три подхода к разработке сайтов учебных конкурсов и олимпиад; разработан программный модуль системы организационной поддержки открытых конкурсов и олимпиад;
* получены данные эмпирического исследования об особенностях использования и степени востребованности сервисов встреч и мероприятий в популярных социальных сетях среди обучающихся вуза; обоснованы потребности создания аналогичного сервиса в социальных сетях образовательной направленности, описана система требований к такому сервису.

*Новизна и значимость* результатов исследования определяется тем, что в отличие от известных подходов проблематика создания интернет-сервисов образовательного назначения рассматривалась в аспекте реализации специализированных ресурсов социальной образовательной сети.

В 2017 году по данному направлению опубликовано *9 научных статей* в рецензируемых журналах и сборниках научных трудов, *2 учебных пособия*, получено одно свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ. Проект «Разработка концепции социальной образовательной сети малокомплектных сельских школ на основе кластерного подхода», поддержан Российским фондом фундаментальных исследований (проект № 16-47-340969).

Результаты исследования представлены *в докладе* на тему «Подготовка будущих педагогов к использованию интернет-технологий в профессиональной деятельности» на заседании Бюро отделения философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования 19 сентября 2017 г.

***Направление*: Развитие историко-педагогического знания и популяризация историко-педагогической науки в рамках работы Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки отделения философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования.**

*Руководитель*: профессор РАО, доктор педагогических наук, профессор Куликова Светлана Вячеславовна.

*Результаты*:

* дано рабочее определение российской идентичности как разделяемого всеми гражданами России представления о своей стране, её истории и народе, как исходного пункта отношения человека к самому себе в условиях российской культуры и многонациональной среды, на основе которого формируется чувство принадлежности к своей стране и народу;
* разработана система диагностики, выявлен уровень национальной самоидентификации в молодежной среде; выявлено отсутствие у части молодежи духовной привязанности к своему отечеству, ценностного отношения к родному краю, т.н. «малой родине», принадлежности к этносу, нации;
* выявлены и охарактеризованы факторы, влияющие на решение проблемы научного обоснования и применения воспитательных практик как механизма формирования национальной идентичности и гражданственности российской молодежи (обращение к историческому опыту воспитания, ориентация государственной политики на подъем национального самосознания и возвращение воспитанию ведущей роли в образовательном процессе);
* обоснована система педагогических средств формирования российской идентичности на основе преемственности и развития воспитательных практик: проективные методики, театральная педагогика, волонтерское движение, детское самоуправление, музейная педагогика, поисковая и краеведческая деятельность.
* разработана модель повышения квалификации и переподготовки педагогов, направленная на развитие у них готовности к формированию российской идентичности у молодежи в условиях основного и дополнительного образования;

Теоретические исследования осуществлялись в рамках научной тематики лаборатории Волгоградского НОЦ РАО на базе ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования». Результаты апробированы в ходе выступления с докладами на конференциях международного, всероссийского и регионального уровней, подготовки заявок на конкурс ФЦПРО, в публикациях (1 монография, 2 статьи в рецензируемых научных изданиях, 1 учебное пособие).

3. Основные характеристики организации, выполняющей фундаменталь­ные научные исследования

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «ВГСПУ»)

|  |  |
| --- | --- |
| Целевые индикаторы ипоказатели | 2017 год |
| Численность персонала, занятого фундаментальными и прикладными научными исследовани­ями, (чел.) | 17 |
| в том числе исследователи | 9 |
| из них, исследователи в возрасте до 39 лет | 3 |
| Финансирование *т* федерального бюджета на фундаментальные исследования (тыс. руб.) | 350 |
| в том числе по источникам: |  |
| государственные задания: | - |
| государственные фонды - всего: | 350 |
| из них: |  |
| РФФИ: | 350 |
| РНФ: |  |
| ФПИ: |  |
| другие источники: |  |
| Внебюджетное финансирование фундаментальных исследований: |  |
| Среднегодовая стоимость машин и оборудования (тыс. руб.) | 2748,9 |
| в том числе в возрасте до 5 лет: | 830,2 |
| Количество публикаций по результатам фундаментальных исследований (ед.), из них: |  |
| - монографий: | 13 |
| - статей в ведущих зарубежных журналах: | 8 |
| - статей в рецензируемых отечественных журналах | 115 |