

**РНЦ РАО в Уральском федеральном округе на базе Уральского
федерального университета имени первого Президента России Б.Н.Ельцина
(г. Екатеринбург)**

**Разработка системы инклюзивного образования студентов с ограниченными
возможностями здоровья (ОВЗ)**

Токарская Л.В.,

**канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии образования
Уральский федеральный университет, Екатеринбург**

Основные направления, реализовывавшиеся в 2017 году

1. Разработать систему психолого-педагогической поддержки будущих абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья.
2. Выявить особенности жизнестойкости будущих абитуриентов и студентов с ОВЗ и их родителей.
3. Создать систему сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья для включения их не только в систему образования, но и для успешной социализации.
4. Оказывать помощь профессорско-преподавательскому составу при работе со студентами с ОВЗ и инвалидностью.

Важнейшие научные результаты

1) В рамках первого направления, направленного на разработку системы психолого-педагогической поддержки будущих абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья созданы и получили поддержку фонда Президентских грантов совместные проекты с НКО АНО «Открытый город» по теме «Развитие без границ." Развитие способностей детей с расстройством аутистического спектра (РАС) в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности.» и СРОО «Здоровые люди» по теме «Скоро в школу!». Разработка учебно-методического комплекса по подготовке к школе детей с расстройствами аутистического спектра».

Результаты исследования представлены на V Международном Конгрессе памяти А.Р. Лурия и в публикациях:

1. T. Bystrova, L. Tokarskaya, D. B. Vukovic VISUAL PERCEPTION SPECIFICS OF CHILDREN WITH ASD AS A DETERMINANT FOR EDUCATIONAL ENVIRONMENT OUTLINE TIMES // (IJCRSEE) International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education Vol. 5, No.1, 2017. P. 75-84.
2. Токарская Л.В., Дубровина Н.А., Бабийчук Н.Н. Методика преподавания физическо культуры детям и подросткам с умственной отсталостью // учебное пособие для вузов по направлению подготовки "Физическая культура" УрФУ им. Первого Президента России Б.Н. Ельцина , Москва, Издательство «Юрайт», 2017., 190 с.
3. Токарская Л.В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления. Учебное пособие / Москва, 2016. Сер. 11 Университеты России (1-е изд.) // Москва, Издательство «Юрайт», 2017., 135 с.
4. Токарская Л.В. ; А. И. Хаитова ; З. Л. Бобова Организация деятельности Ресурсного класса : учеб. – метод. пособие / под ред. Л.В. Токарской - Екатеринбург : Издатель Копысов К.С. , 2017. – 139 с.
5. Лаврова М.А., Токарская Л.В., Киселев С.Ю. Влияние детско-родительского взаимодействия на социально-эмоциональное развитие детей с рисками развития // Луриевский подход в мировой психологической науке: тезисы докладов. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017. –С. 94-95.
6. Токарская Л.В., Лаврова М.А. Исследование влияния фактора детско-родительского взаимодействия на раннее когнитивное и сенсомоторное развитие детей // Луриевский подход в мировой психологической науке: тезисы докладов. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017. – С. 138-139.

7. Лаврова М. А., Лазаускене З. С., Токарская Л. В. Изучение особенностей нейрокогнитивного развития и специфики детско-родительского взаимодействия при семейном риске расстройств аутистического спектра (РАС) и синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) // Педагогическое образование в России. 2017, № 11, С. 136-144.

2) В рамках второго направления, направленного на выявление особенностей жизнестойкости будущих абитуриентов и студентов с ОВЗ и их родителей выявлены предикторы жизнестойкости подростков и студентов с ОВЗ.

Работа магистранта по теме «Исследование жизнестойкости подростков с тяжелыми нарушениями речи» выдвинута Экспертной комиссией XX Областного конкурса студенческих работ «Научный олимп» для награждения поощрительной премией Правительства Свердловской области.

Опубликована статья в зарубежном рецензируемом журнале:

- The relations between happiness and academic achievements, coping strategies and personal characteristics of adolescents 14 - 16 YEARS OLD // Permiakova M., Ershova I., Vindeker O., Tokarskaya L., Klimenskikh M. В сборнике: INTED2017 11th International Technology, Education and Development Conference Proceedings. 2017. С. 1597-1603.

3) По третьему направлению, нацеленному на создание системы сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья для включения их не только в систему образования, но и для успешной социализации результатом проведенной работы стало то, что проект, в создании которого принимали участие студенты с ОВЗ (в качестве экспертов и дизайнеров), в рамках промышленной выставки "Иннопром" в июле 2017 года на традиционном конкурсе инновационных идей "Минута технославы" стал победителем в номинации "Инновации в социальной сфере" (Юлия Липунцова, магистрантка УрФУ). Она представила проект «Дизайн-концепция букваря для детей с аутизмом».

Руководителями проекта «Дизайн-концепция букваря для детей с аутизмом» являются доктор философских наук, профессор УрФУ Татьяна Юрьевна Быстрова и кандидат психологических наук, доцент УрФУ Людмила Валерьевна Токарская.

Результаты представлены на:

- международной научно-практической конференции «Дни Российско-Абхазской дефектологии, посвященной памяти Л.С. Выготского», в Абхазии (10-14 апреля 2017 г).
- международной научно-практической конференции «Аутизм. Вызовы и решения» в г. Москва (26-28 апреля 2017 г.).

4) По четвертому направлению, направленному на оказание помощи профессорско-преподавательскому составу при работе со студентами с ОВЗ и инвалидностью:

1. Разработан адаптационный модуль для студентов с ОВЗ, обучающихся в УрФУ, включающий три дисциплины:

- Основы социально-правовых знаний и проблемы профессиональной адаптации.
- Психология жизнестойкости.
- Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности.

2. Разработана программа повышения квалификации для преподавателей и сотрудников УСПО и УВО «Организация психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов с инвалидностью».

Результаты работы представлялись на Межрегиональной научно-практической конференции «Образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ» (14-15 сентября 2017 г.) и Первом Всемирном Конгрессе для людей с ограниченными возможностями здоровья (7-10 сентября 2017 г.).