



# ОСНОВНЫЕ ИТОГИ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

*Кондракова Ирина Эдуардовна,  
руководитель аппарата ФУМО  
по УГСН 44.00.00 Образование и  
педагогические науки*



# Не конкуренты! Партнеры!!!

---

- Одни цели;
- Одно образовательное пространство;
- Одни принципы: доступности, вариативности, качества
- Одни основания, механизмы, инструменты: ФГОС ОО, ПС «Педагог», ПС «Преподаватель СПО, ВО»;
- Оценка по результату.



# ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

По педагогическим направлениям подготовки обучается

**435 869 тыс.чел.**

*Контингент обучающихся, чел.*

*Направления подготовки*



Бакалавриат – **5 направлений** подготовки

Магистратура – **4 направления** подготовки

*Динамика приема на программы педагогического образования*





# ОСНОВНЫЕ ИТОГИ (2017 г.)

**42** ПРОГРАММЫ  
РАЗРАБОТАНЫ

**34** ВУЗА  
АПРОБИРОВАЛИ  
ПРОГРАММЫ



**132** ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ  
ПРИВЛЕЧЕНЫ К АПРОБАЦИИ

**25** ВУЗОВ ПРИНЯЛИ УЧАСТИЕ В  
ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**24** ВУЗА ВОВЛЕЧЕНЫ В ЭКСПЕРТНОЕ ОБСУЖДЕНИЕ  
И ИНФОРМАЦИОННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

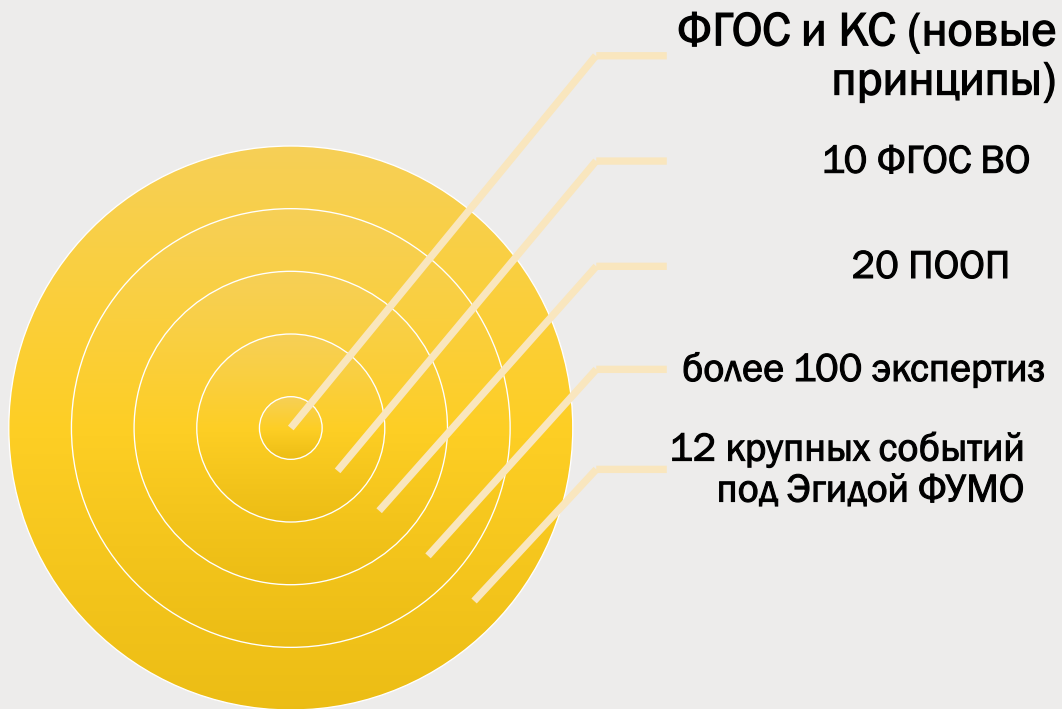


**61 ВУЗ**

УЧАСТВУЮТ В ПРОЕКТЕ



# 2017 год. Действия





# 2017 ГОД. Достигнуто

---

НОВЫЕ  
МОДЕЛИ

ФГОС И ПООП

ТЕХНОЛОГИИ

СООБЩЕСТВО



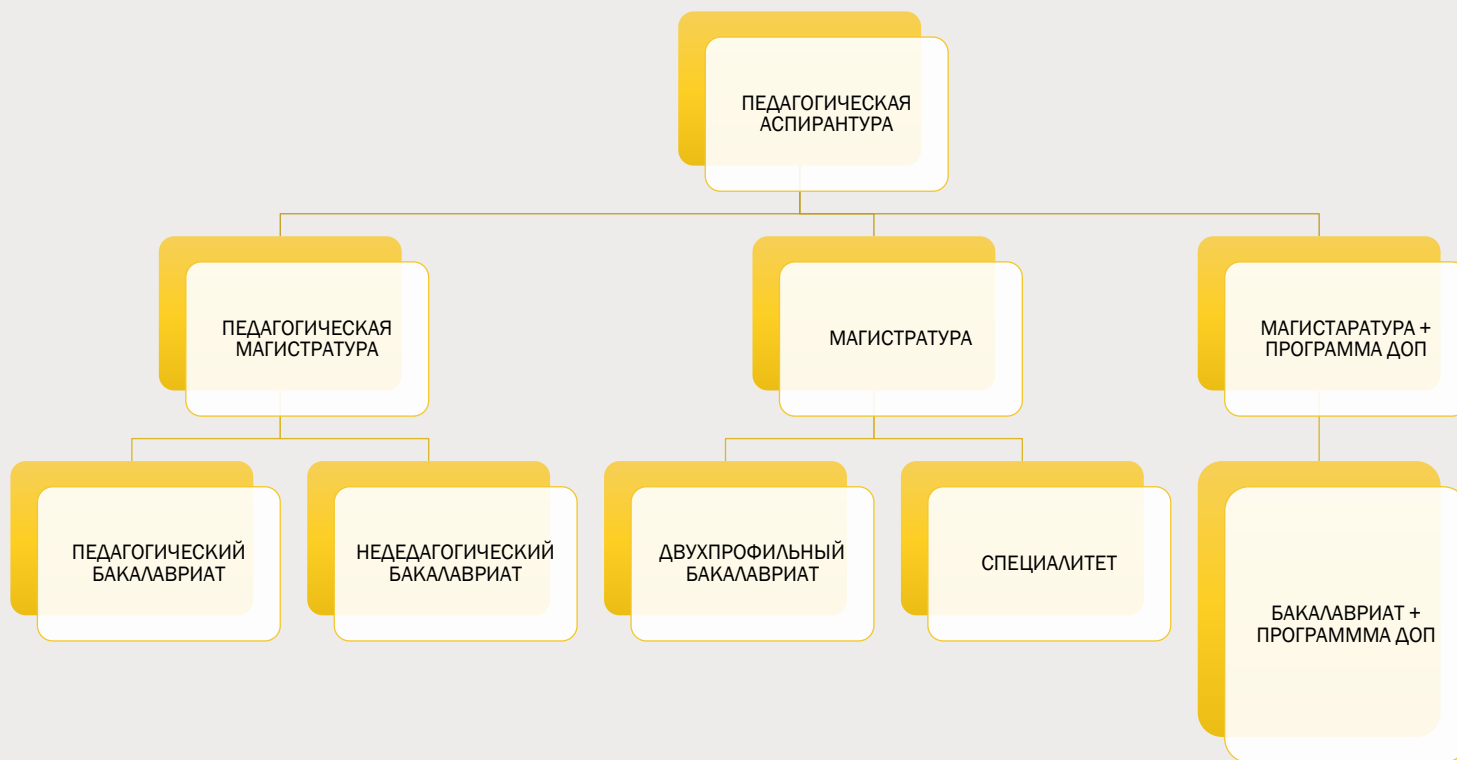
# ОСНОВНЫЕ ИТОГИ

---

- Созданы новые модели педагогического образования (линейная и вариативная модели). Модернизация ФГОС ВО с учетом требований профстандарта и ФГОС общего образования
- Отработаны инструментарии достижения высокого качества педагогического образования.
- Сформировано широкое сообщество вузов, вовлеченных в реализацию проекта (61 организация высшего образования).



# Модели образования







# Модели образования

---

- 1) педагогический бакалавриат (4 года) + педагогическая магистратура (2 года)
- 2) педагогический двухпрофильный бакалавриат (5 лет);
- 3) педагогический двухпрофильный бакалавриат + магистратура;
- 4) специалитет (5 лет);
- 5) специалитет + магистратура;
- 6) непедагогический бакалавриат или специалитет + педагогическая магистратура;
- 7) непедагогические бакалавриат и магистратура + педагогические модули (8-10 зач. ед).



# ФГОС и ПООП

---

- Уровень бакалавриата.
- 44.03.01 Педагогическое образование
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
- 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
- 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями
- Уровень магистратуры.
- 44.04.01 Педагогическое образование
- 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
- 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
- 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)



# ФГОС и ПООП: единство образовательного пространства

---

- общность требований к результатам и условиям;
- конкретизация требований к базовой части содержания;
- рост требований к объемам и содержанию педагогической практики;
- единство требований к содержанию и технологиям отдельных модулей (организации воспитательной деятельности);
- разработка единого банка измерительных материалов.



# ФГОС и ПООП

---

- Использована устойчивая связь «ФГОС-ПООП», которая позволяет:

сформулировать во ФГОС базовый перечень результатов освоения образовательных программ в **формате компетенций**, которые, с одной стороны, сопряжены с **профессиональными стандартами** (с «**ядром**» профессиональной деятельности), а, с другой, не будут нуждаться в постоянной коррекции в связи с изменениями профессиональных стандартов.



# ФГОС и ПООП

---

- Во ФГОС формулируются базовые результаты освоения программ бакалавриата, магистратуры, специалитета в формате компетенций, а в ПООП включены полный перечень компетенций выпускника, индикаторы их достижения (как основа для формирования фонда оценочных средств), сам фонд оценочных средств, а также учебно-методические документы (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин и практик) для организации образовательного процесса.



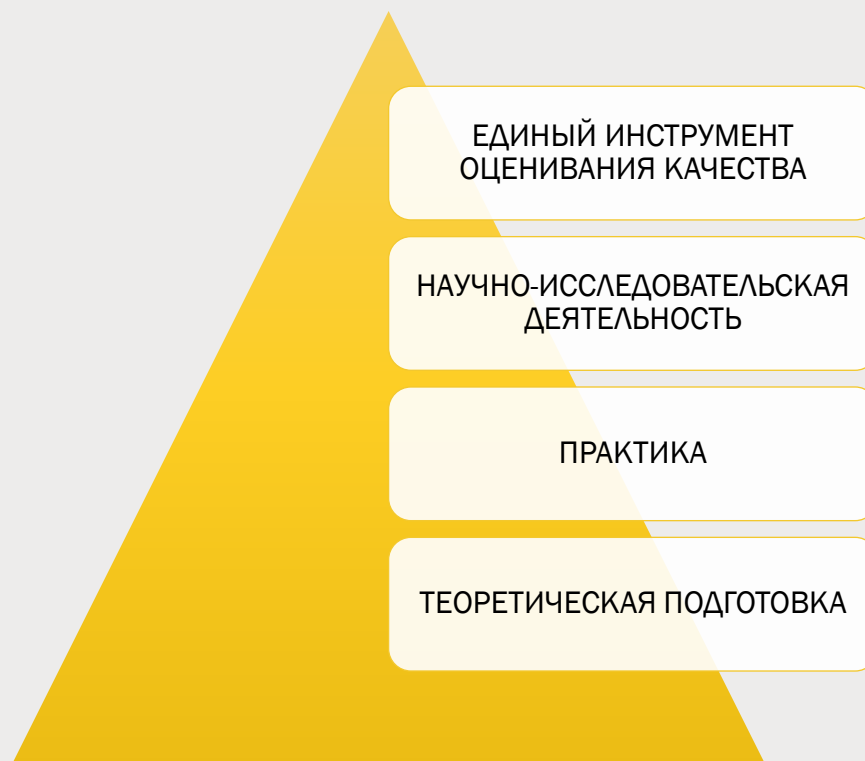
# 70% бакалавриат 40% магистратура

---

- Новая версия стандарта позволяет обеспечить **единство образовательного пространства** – за счет установления обязательности ПООП в базовой части для вузов. Для направлений педагогического образования эта доля – 70% для бакалавриата, 40% - для магистратуры.



# УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ





# ПРАКТИКИ. РОСТ ОБЪЕМА







# НОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ

• ПООП ПО  
КЛЮЧЕВЫМ  
НАПРАВЛЕНИЯМ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

• МОДУЛЬ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ  
МОДУЛЬ И  
МОДЕЛЬ  
ОРГАНИЗАЦИИ  
ВОЖАТСКОЙ  
ПРАКТИКИ

• ШИРОКОЕ  
ЭКСПЕРТНОЕ  
СООБЩЕСТВО,  
БАЗА  
ПОДДЕРЖКИ  
ПРОГРАММЫ В  
РАЗЛИЧНЫХ  
РЕГИОНАХ  
СТРАНЫ



# ФГОС и ПООП

---

- **ФГОС последовательно реализует базовые принципы актуализации образовательных технологий, сочетающихся с принципами построения ФГОС общего образования, к которым можно отнести: усиление роли проектно-исследовательской деятельности при сохранении ведущей роли фундаментального образования;**
- **развитие электронного обучения;**
- **развитие сетевых форм сотрудничества;**
- **высокие требования к материально-техническому (в том числе – лабораторному) обеспечению;**
- **ориентацию на реализацию образования на государственном языке Российской Федерации.**



# Выявлены перспективные механизмы

---

- Заложены основы построения системы выявления и поддержки педагогической одаренности, в рамках которой создана Всероссийская педагогическая олимпиада школьников (интеграция обществознания, русского языка, литературы и основ логического мышления); созданы и успешно функционируют несколько студенческих олимпиад, возрождается система летних исследовательских школ для аспирантов.



# Острые проблемы

---

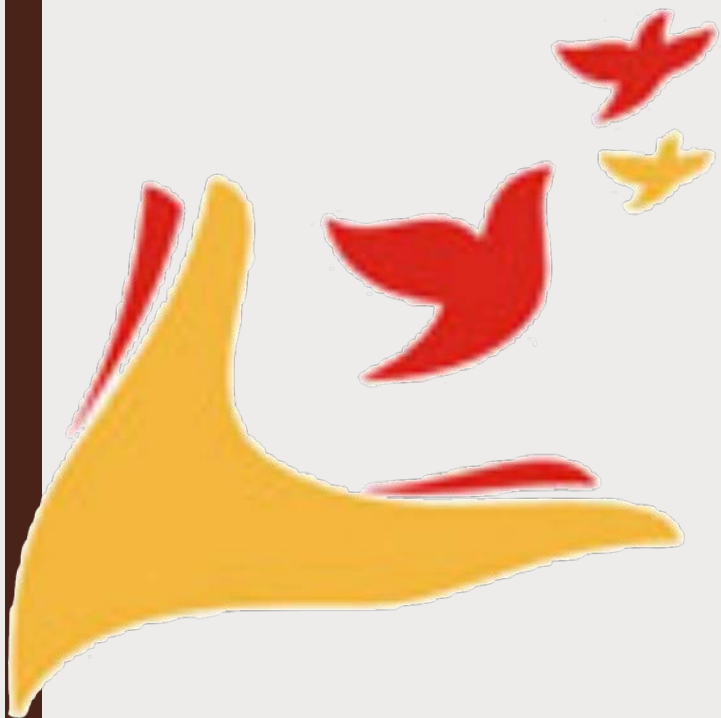
Высокий разброс качества подготовки в разных вузах страны.

Технологическое отставание педагогических вузов от школы.

Разрыв между ступенями СПО, ВПО и системой ДПО.

Необходимость возрождения=обновления методической подготовки.

Вузовские педагогические кадры (наука, технологии, школьная практика).



***БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ.***