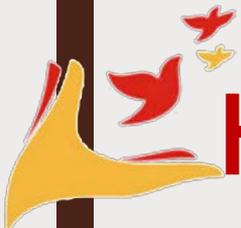




ОСНОВНЫЕ ИТОГИ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Кондракова Ирина Эдуардовна,
руководитель аппарата ФУМО
по УГСН 44.00.00 Образование и
педагогические науки*





Не конкуренты! Партнеры!!!

- Одни цели;
- Одно образовательное пространство;
- Одни принципы: доступности, вариативности, качества
- Одни основания, механизмы, инструменты: ФГОС ОО, ПС «Педагог», ПС «Преподаватель СПО, ВО»;
- Оценка по результату.



ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

По педагогическим направлениям подготовки обучается

435 869 тыс.чел.

Контингент обучающихся, чел.

Направления подготовки

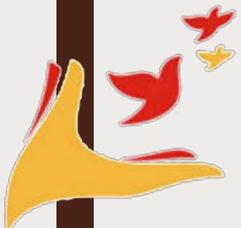


Бакалавриат – **5 направлений** подготовки

Магистратура – **4 направления** подготовки

Динамика приема на программы педагогического образования





ОСНОВНЫЕ ИТОГИ (2017 г.)

42 ПРОГРАММЫ
РАЗРАБОТАНЫ

34 ВУЗА
АПРОБИРОВАЛИ
ПРОГРАММЫ



132 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ
ПРИВЛЕЧЕНЫ К АПРОБАЦИИ

25 ВУЗОВ ПРИНЯЛИ УЧАСТИЕ В
ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ



61 ВУЗ

24 ВУЗА ВОВЛЕЧЕНЫ В ЭКСПЕРТНОЕ ОБСУЖДЕНИЕ
И ИНФОРМАЦИОННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

УЧАСТВУЮТ В ПРОЕКТЕ



2017 год. Действия





2017 ГОД. Достигнуто

НОВЫЕ
МОДЕЛИ

ФГОС И ПООП

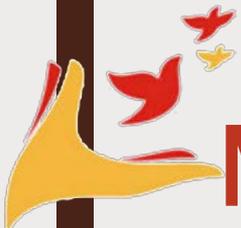
ТЕХНОЛОГИИ

СООБЩЕСТВО

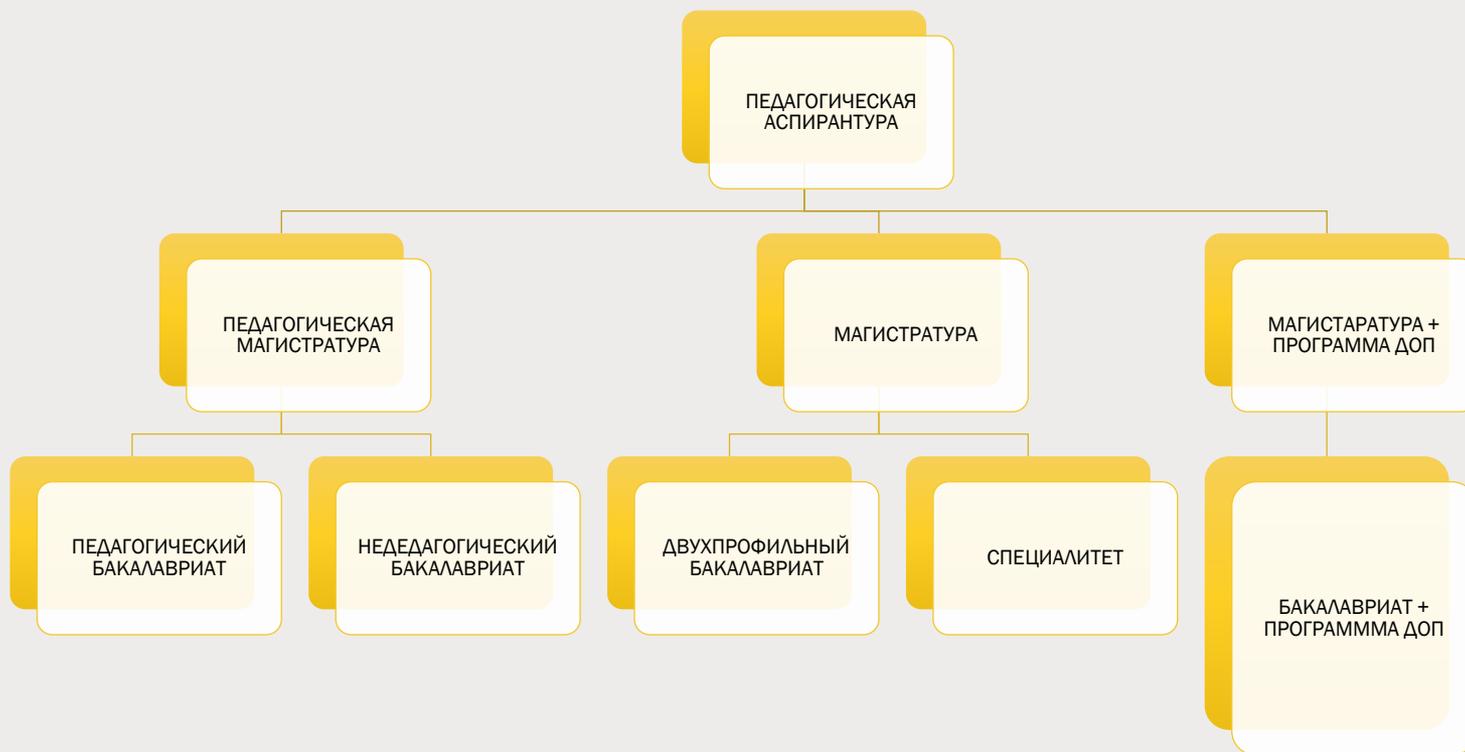


ОСНОВНЫЕ ИТОГИ

- Созданы новые модели педагогического образования (линейная и вариативная модели). Модернизация ФГОС ВО с учетом требований профстандарта и ФГОС общего образования
- Отработаны инструментарии достижения высокого качества педагогического образования.
- Сформировано широкое сообщество вузов, вовлеченных в реализацию проекта (61 организация высшего образования).



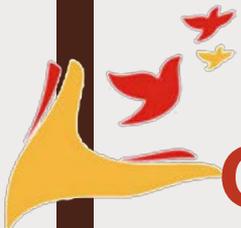
Модели образования





Модели образования

- 1) педагогический бакалавриат (4 года) + педагогическая магистратура (2 года)
- 2) педагогический двухпрофильный бакалавриат (5 лет);
- 3) педагогический двухпрофильный бакалавриат + магистратура;
- 4) специалитет (5 лет);
- 5) специалитет + магистратура;
- 6) непедагогический бакалавриат или специалитет + педагогическая магистратура;
- 7) непедагогические бакалавриат и магистратура + педагогические модули (8-10 зач. ед).



ФГОС и ПООП

- Уровень бакалавриата.
- 44.03.01 Педагогическое образование
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
- 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
- 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями
- Уровень магистратуры.
- 44.04.01 Педагогическое образование
- 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
- 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
- 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)



ФГОС и ПООП: единство образовательного пространства

- общность требований к результатам и условиям;
- конкретизация требований к базовой части содержания;
- рост требований к объемам и содержанию педагогической практики;
- единство требований к содержанию и технологиям отдельных модулей (организации воспитательной деятельности);
- разработка единого банка измерительных материалов.



ФГОС и ПООП

- Использована устойчивая связь «ФГОС-ПООП», которая позволяет:

сформулировать во ФГОС базовый перечень результатов освоения образовательных программ в **формате компетенций**, которые, с одной стороны, сопряжены с **профессиональными стандартами (с «ядром» профессиональной деятельности)**, а, с другой, не будут нуждаться в постоянной коррекции в связи с изменениями профессиональных стандартов.



ФГОС и ПООП

- Во ФГОС формулируются базовые результаты освоения программ бакалавриата, магистратуры, специалитета в формате компетенций, а в ПООП включены полный перечень компетенций выпускника, индикаторы их достижения (как основа для формирования фонда оценочных средств), сам фонд оценочных средств, а также учебно-методические документы (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин и практик) для организации образовательного процесса.

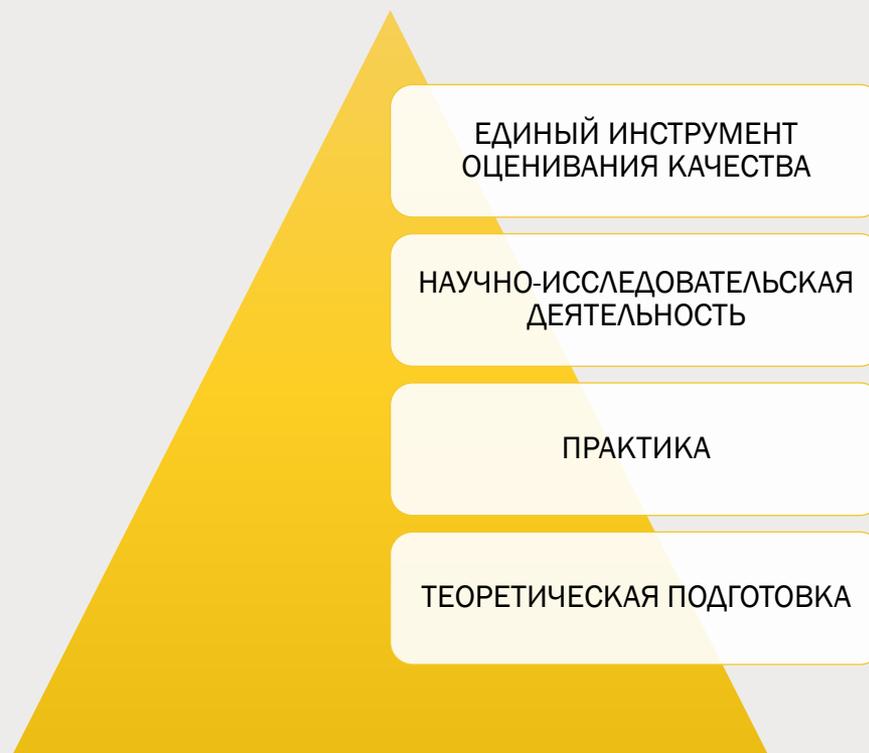


70% бакалавриат 40% магистратура

- Новая версия стандарта позволяет обеспечить **единство образовательного пространства** – за счет установления обязательности ПООП в базовой части для вузов. Для направлений педагогического образования эта доля – 70% для бакалавриата, 40% - для магистратуры.

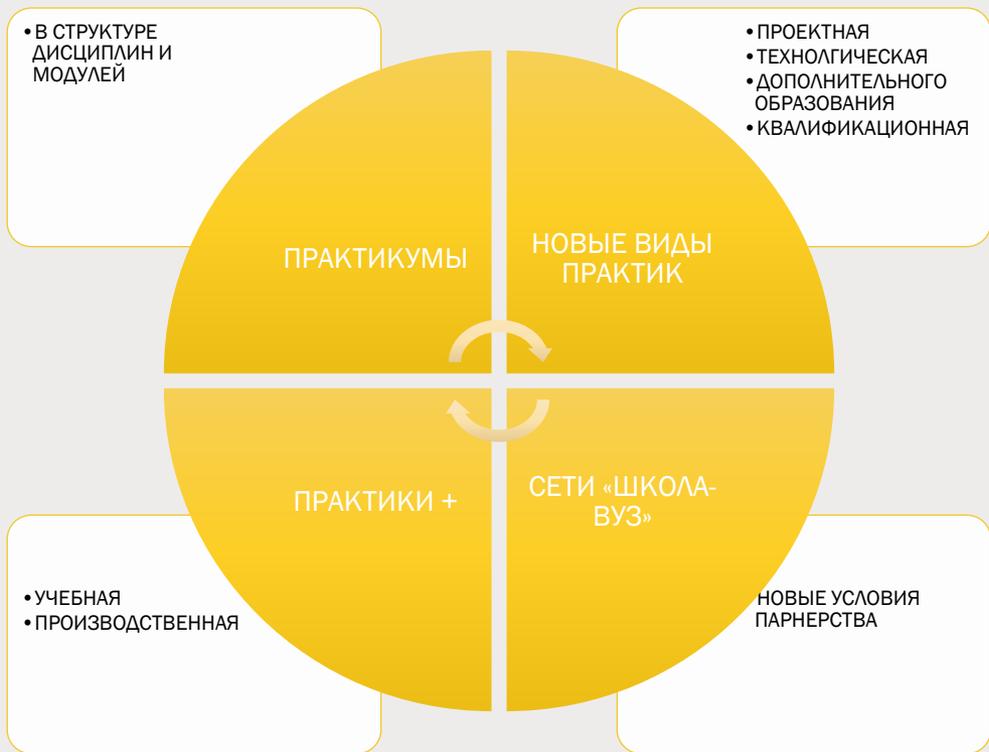


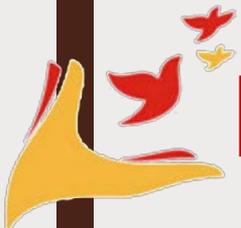
УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ





ПРАКТИКИ. РОСТ ОБЪЕМА



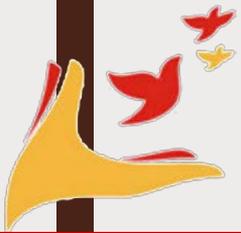


НОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ

• ПООП ПО
КЛЮЧЕВЫМ
НАПРАВЛЕНИЯМ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

• МОДУЛЬ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ
МОДУЛЬ И
МОДЕЛЬ
ОРГАНИЗАЦИИ
ВОЖАТСКОЙ
ПРАКТИКИ

• ШИРОКОЕ
ЭКСПЕРТНОЕ
СООБЩЕСТВО,
БАЗА
ПОДДЕРЖКИ
ПРОГРАММЫ В
РАЗЛИЧНЫХ
РЕГИОНАХ
СТРАНЫ



ФГОС и ПООП

- **ФГОС последовательно реализует базовые принципы актуализации образовательных технологий, сочетающихся с принципами построения ФГОС общего образования, к которым можно отнести: усиление роли проектно-исследовательской деятельности при сохранении ведущей роли фундаментального образования;**
- **развитие электронного обучения;**
- **развитие сетевых форм сотрудничества;**
- **высокие требования к материально-техническому (в том числе – лабораторному) обеспечению;**
- **ориентацию на реализацию образования на государственном языке Российской Федерации.**



Выявлены перспективные механизмы

- Заложены основы построения системы выявления и поддержки педагогической одаренности, в рамках которой создана Всероссийская педагогическая олимпиада школьников (интеграция обществознания, русского языка, литературы и основ логического мышления); созданы и успешно функционируют несколько студенческих олимпиад, возрождается система летних исследовательских школ для аспирантов.



Острые проблемы

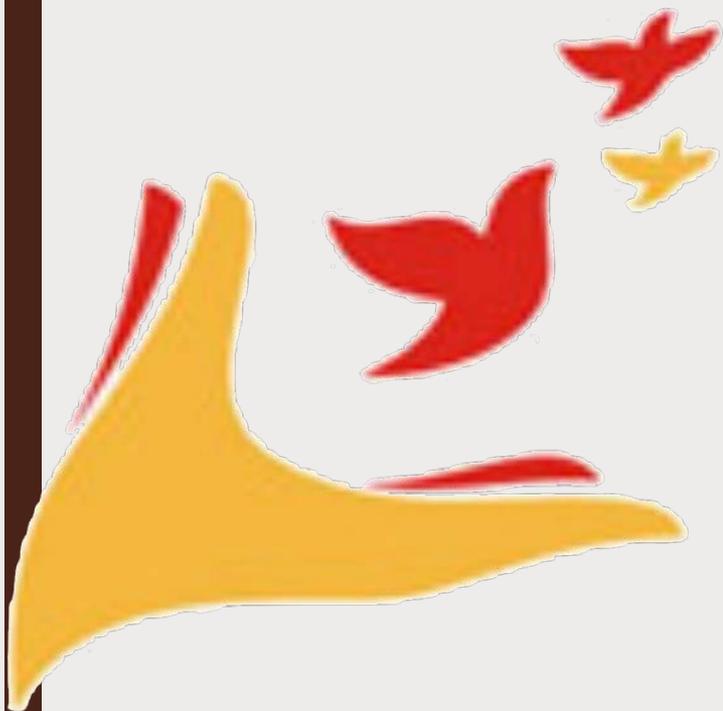
Высокий разброс качества подготовки в разных вузах страны.

Технологическое отставание педагогических вузов от школы.

Разрыв между ступенями СПО, ВПО и системой ДПО.

Необходимость возрождения=обновления методической подготовки.

Вузовские педагогические кадры (наука, технологии, школьная практика).



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ.