

**XI МЕЖДУНАРОДНЫЙ
КОНГРЕСС – ВЫСТАВКА
«GLOBAL EDUCATION -
ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ
ГРАНИЦ - 2017»**

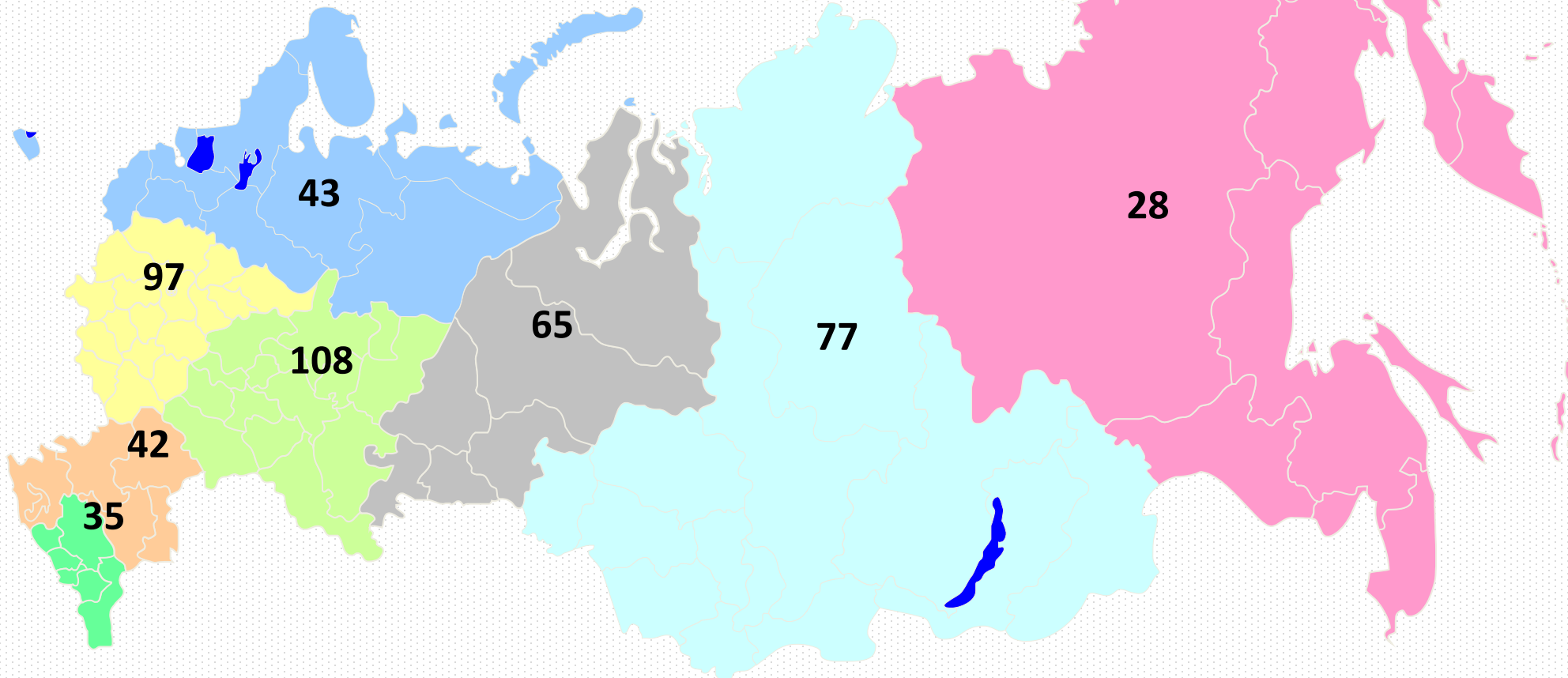
**Среднее
профессиональное
педагогическое
образование: актуальная
ситуация, проблемы и
перспективы развития**

*Комарницкая
Елена Анатольевна,
заместитель руководителя
Центра развития
образования РАО*

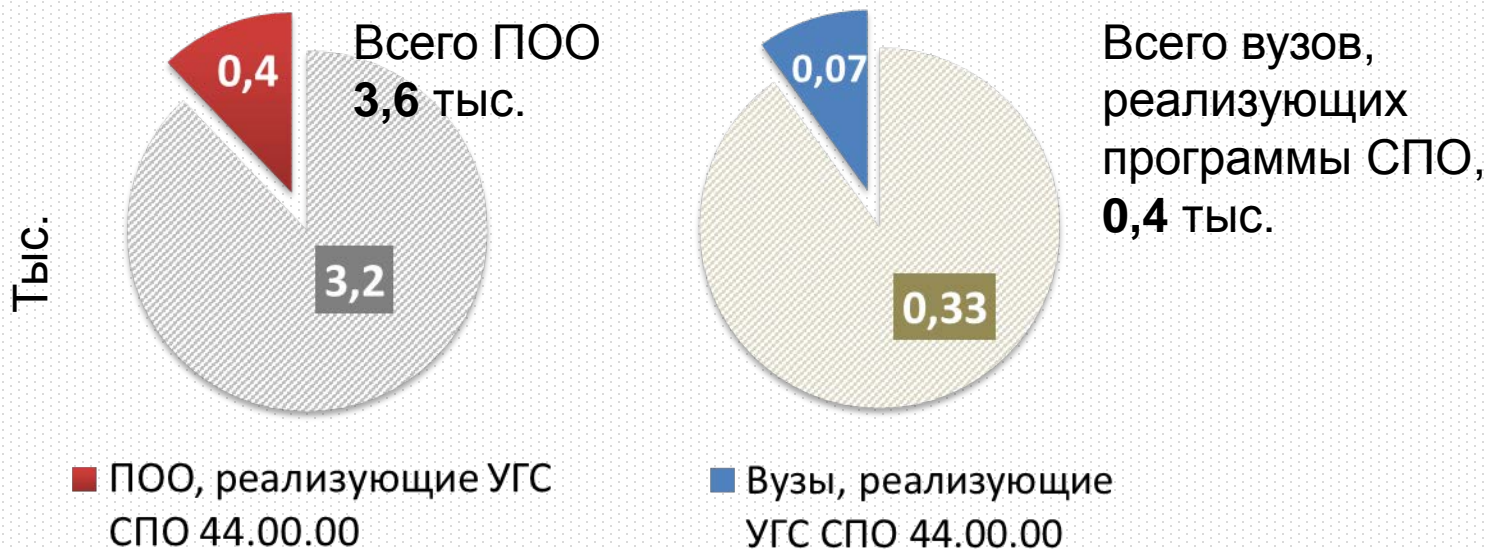
Образовательные организации, реализующие СПО по УКГ «Образование и педагогические науки» - 495



43	Северо-Западный	108	Приволжский
97	Центральный	65	Уральский
42	Южный	77	Сибирский
35	Северо-Кавказский	28	Дальневосточный



Образовательные организации



Контингент обучающихся по УГС СПО 44.00.00

Всего - **2,2** млн. человек

156,1 тыс. человек - по УГС СПО 44.00.00 (из них **139,1** тыс. человек - в профессиональных образовательных организациях, **17** тыс. человек – в образовательных организациях высшего образования)

Характеристика подготовки специалистов по УГС СПО 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

44.02.01 Дошкольное образование

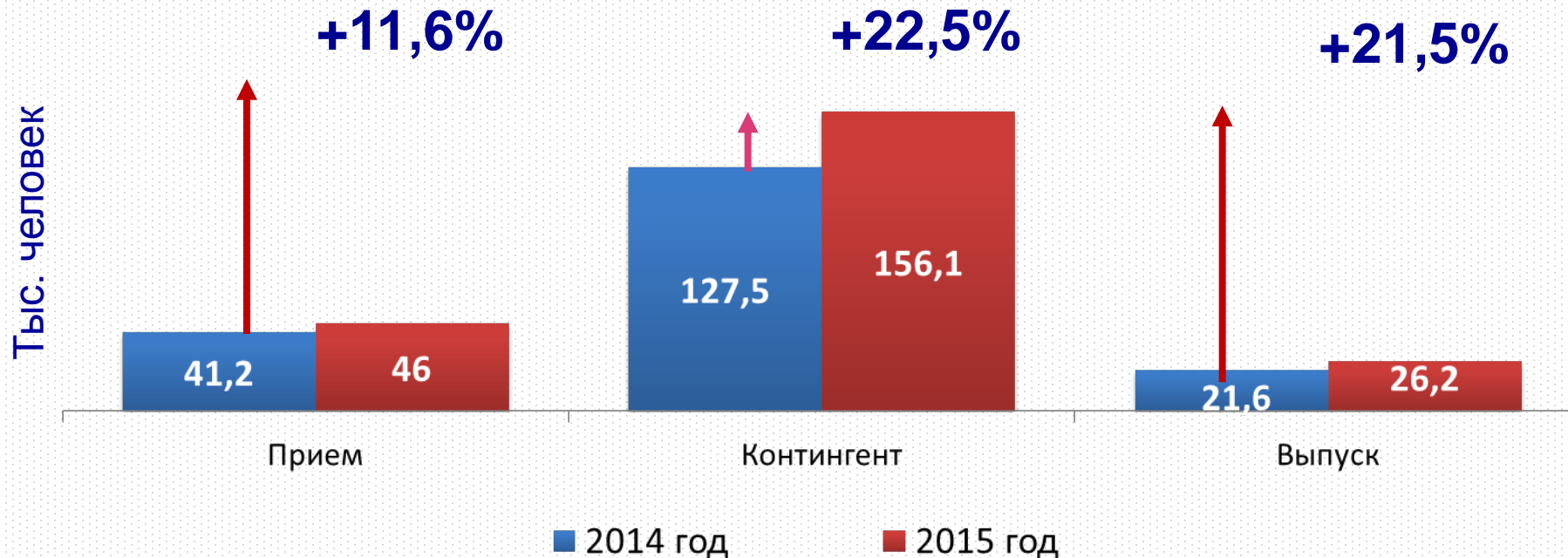
44.02.02 Преподавание в начальных классах

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

44.02.04 Специальное дошкольное образование

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

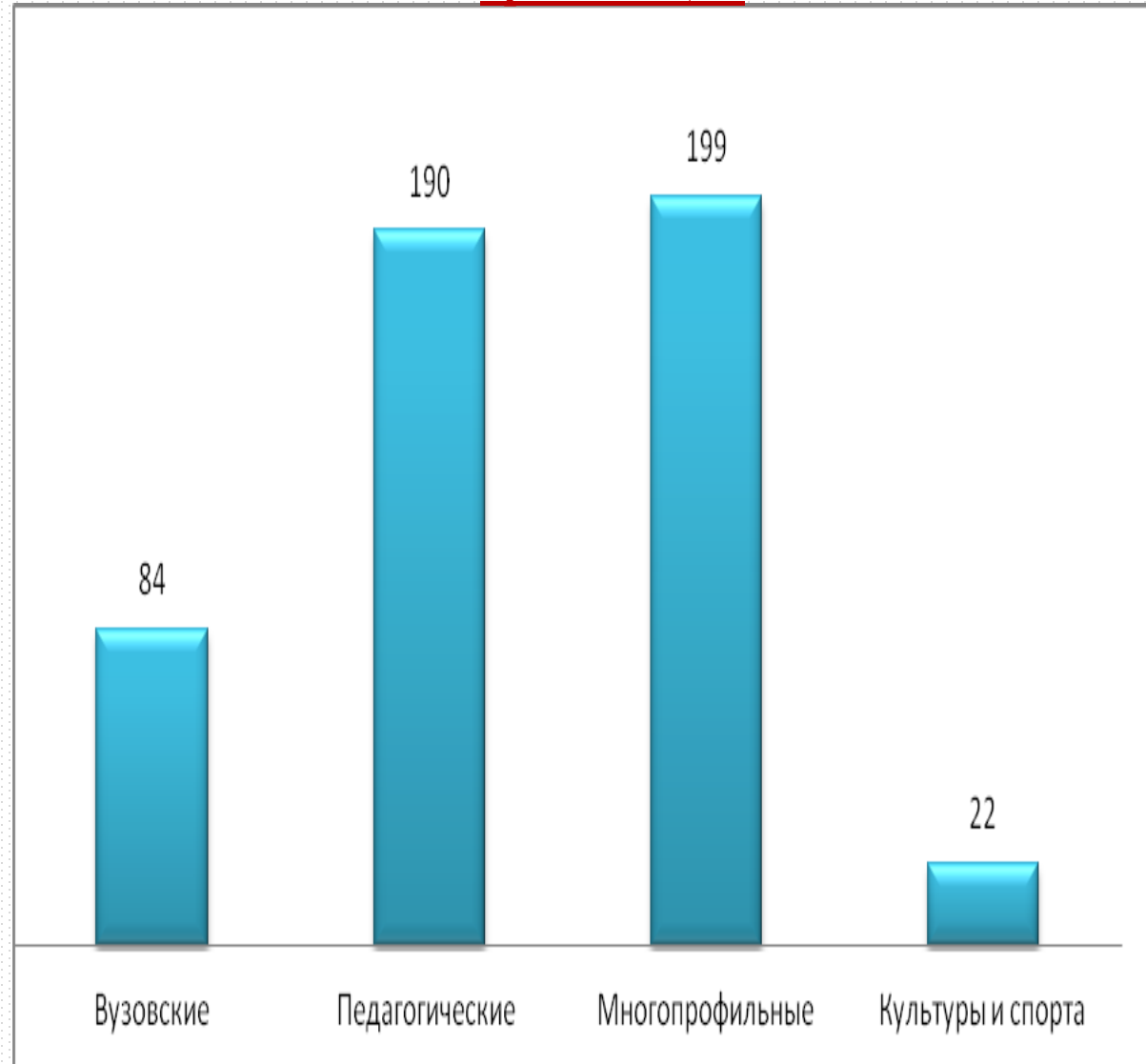
44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)



Специальности

Дошкольное образование,
Преподавание в начальных
классах,
Педагогика дополнительного
образования,
Специальное дошкольное
образование,
Коррекционная педагогика в
начальном образовании,
Профессиональное обучение
(по отраслям),
Физическая культура,
Адаптивная физическая
культура,
Музыкальное образование,
Изобразительное искусство и
черчение

Характеристика образовательных организаций



Распределение по специальностям, 2016 г.

Код и наименование специальности	Прием, чел.			Контингент, чел.	Выпуск, чел.
	всего	в том числе			
		на базе основного общего образования	на базе среднего общего образования		
Итого	46083	25031	20872	156107	26286
44.02.01 - Дошкольное образование	21171	9249	11832	71466	9675
44.02.02 - Преподавание в начальных классах	16552	10142	6320	53289	10675
44.02.03 - Педагогика дополнительного образования	2521	1903	618	8694	1878
44.02.04 - Специальное дошкольное образование	1937	1079	858	6526	825
44.02.05 - Коррекционная педагогика в начальном образовании	1856	1306	550	5583	831
44.02.06 - Профессиональное обучение (по отраслям)	2046	1352	694	10549	2402

Нормативно –правовая основа развития педагогического образования



- Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрена Коллегией Минобрнауки России 18 июля 2013 г. № ПК-5вн)
- Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015-2020 годы (утвержден распоряжением Правительством Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р).
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- План мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации № 423-р от 12 марта 2016 г.).
- ФГОС общего и дошкольного образования
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России 18 октября 2013 г. № 544н)
- Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утверждена Правительством Российской Федерации 28 мая 2014 г. № 3241п-П8)

Нормативно –правовая основа развития педагогического образования



- Методические рекомендации по реализации ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 01.03.2017 г. № 06-174);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 ноября 2016 г. № 1477 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся профессий и специальностей среднего профессионального образования» (изменения в классификатор специальностей);
- Макет ФГОС ТОП- 50;
- Макет примерной основной образовательной программы по ФГОС ТОП -50;
- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (приказ Министерства труда и соцзащиты населения РФ от 08 сентября 2015 г. № 608) – с 01 января 2017 г.;
- Изменения и дополнения от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. во ФГОС СОО (общеобразовательные дисциплины: Русский язык, Литература, Родной язык, Родная литература, предметная область: Естественные науки дополнена Астрономией);
- О внесении изменений в Порядок проведения ГИА по образовательным программам СПО, утвержденного приказом МОН РФ от 16 августа 2013 № 968

Цель стратегии развития среднего профессионального педагогического образования



- ✓ Совершенствование подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога, ФГОС общего образования, с учетом потребности региональной системы образования в педагогических кадрах;
- ✓ Интеграция с организациями общего, дополнительного, высшего образования в единую систему непрерывного педагогического образования (образовательные кластеры региональных систем образования)



Разработка ФГОС СПО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки с учетом требований ПС и макета ФГОС ТОП -50

Федеральное УМО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Разработаны ФГОС СПО (макет ТОП - 50)

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

44.02.04 Специальное дошкольное образование

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Основные проблемные вопросы в развитии среднего профессионального педагогического образования

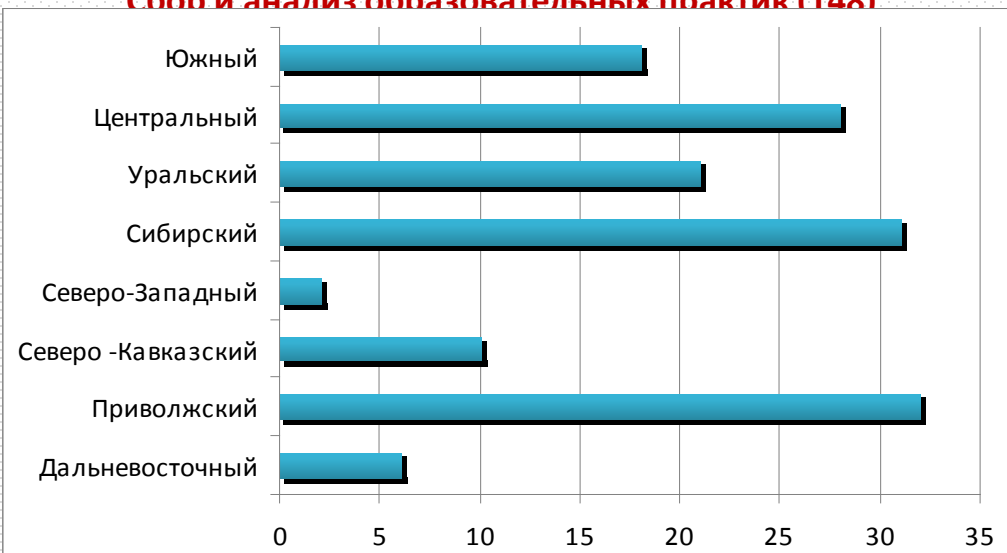


- ✓ Нормативно-правовая основа осуществления многоуровневой профессиональной подготовки педагога в системе «педагогический колледж – ВУЗ»
- ✓ Проектирование основных профессиональных образовательных программ с учетом требований ФГОС ТОП -50, ФГОС СОО, требований демонстрационного экзамена, профессионального стандарта педагога
- ✓ Реализация принципа преемственности СПО и ВО в ПООП
- ✓ Разработка нормативно-правового механизма реализации образовательных программ в сетевой форме
- ✓ Обновление учебно-методической литературы для педагогических специальностей СПО
- ✓ Подготовка преподавателей и руководящих работников к реализации ФГОС ТОП 50

Исследования системы среднего профессионального педагогического образования



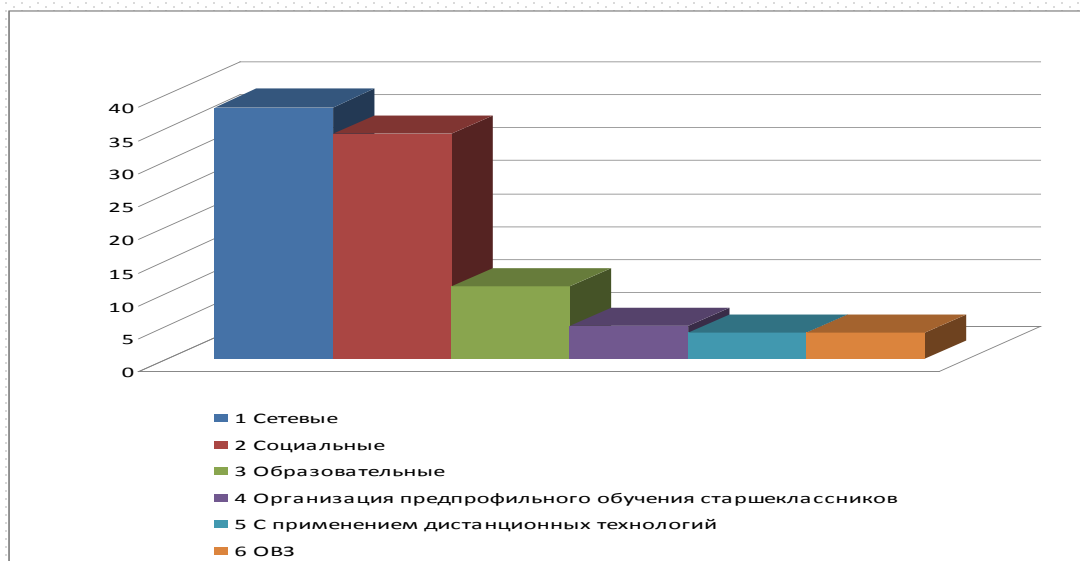
Сбор и анализ образовательных практик (148)



Состав рабочих экспертных групп (382)



Образовательные практики по направлениям





↓
СЕЙЧАС

↓
ПРЕДЛАГАЕТСЯ

ДОЛЖНОСТЬ: Учитель

КАТЕГОРИИ:
 Высшая категория
 Первая категория
 Соответствие

↑
Карьера учителя

		ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ УЧИТЕЛЯ
Должность * категория	Ведущий учитель *высшая категория *первая категория соответствие	Обобщенная трудовая функция: Управление проектированием и реализацией образовательных программ
	Старший учитель *высшая категория *первая категория соответствие	Обобщенная трудовая функция: Проектирование и реализация образовательных программ
	Учитель *высшая категория *первая категория соответствие	Обобщенная трудовая функция: Реализация образовательных программ

Число вакансий по должностям определяет регион в пределах ФОТ

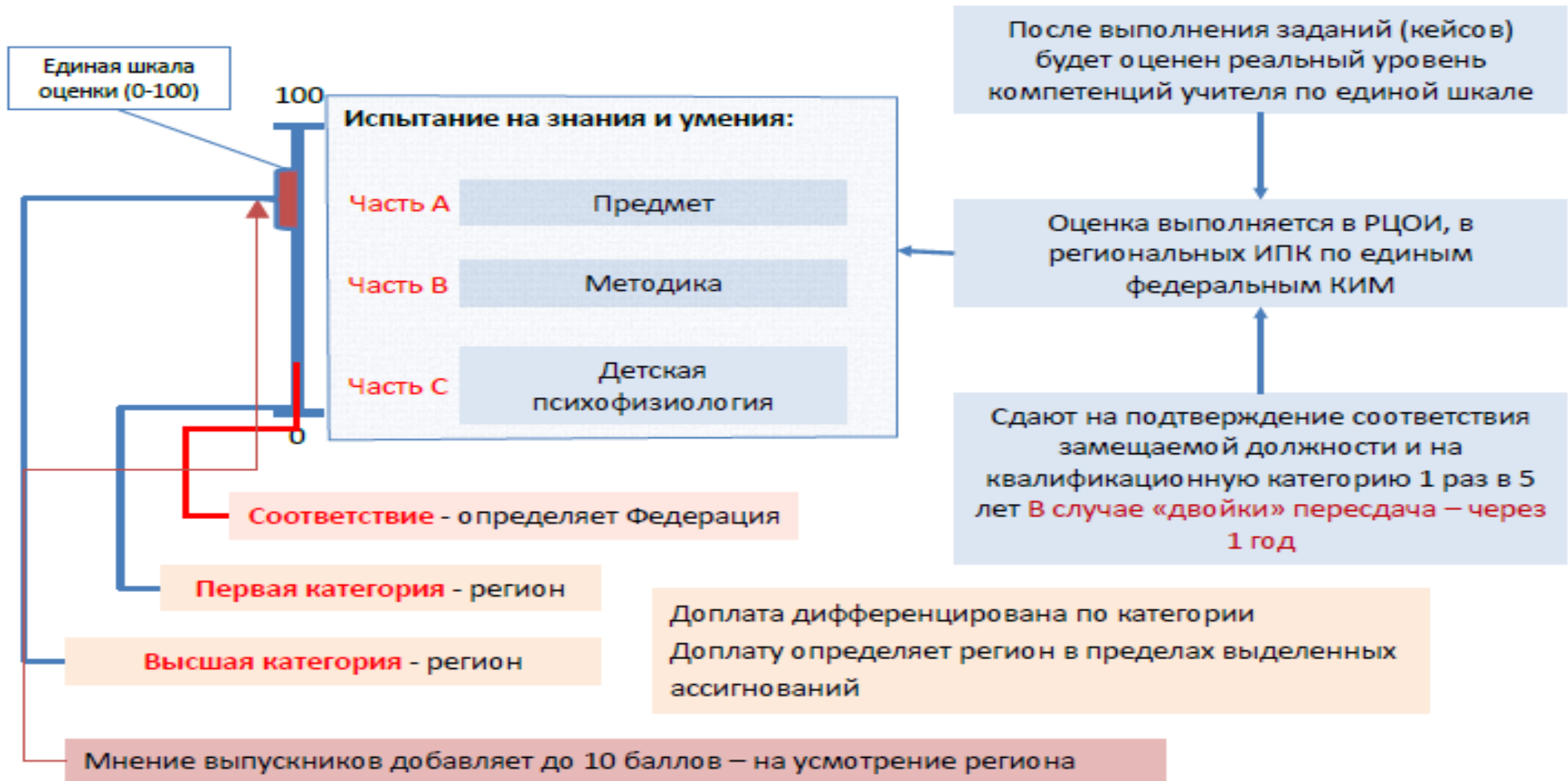


Единая Федеральная Оценка (ЕФО)



МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ (ПРОЕКТ)

Оценка учителя



- ✓ Создан Совет по педагогическому образованию (председатель – министр образования О.Ю. Васильева);
- ✓ Ключевая идея – формирование устойчивой развивающейся единой сети образовательных организаций СПО, ВО и ДПО, ведущих подготовку педагогических кадров в каждом регионе;
- ✓ Актуализация Программы модернизации педагогического образования и воспитания педагога;
- ✓ Разработка стратегий вхождения в специальность, в том числе, продолжение обучения выпускников педагогических колледжей;
- ✓ Целевое обучение мотивированных выпускников школ, колледжей;
- ✓ Разработка и внедрение моделей интеграции СПО и ДПО в непрерывную систему педагогического образования;
- ✓ Включение обучающихся СПО в олимпиадно – конкурсное движение по педагогическим специальностям



- **Лучшая практика сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями:**
- **1 место** – СПб ГБПОУ «Педагогический колледж № 8» («Программа сетевого взаимодействия образовательных организаций по сопровождению профессиональной интеграции молодых педагогов»)
- **2 место** – БПОУ УР «Удмуртский республиканский социально – педагогический колледж» (Создание единой модели социального партнерства ранней профессиональной ориентации школьников в условиях развития движения JuniorSkills в Удмуртской Республике)
- **3 место** – КГБПОУ «Хабаровский педагогический колледж им. героя Советского Союза Д.Л. Калараша» (Подготовка квалифицированного специалиста в условиях сетевого взаимодействия организаций педагогического кластера)

- **Лучшая практика сетевого взаимодействия с дошкольными образовательными организациями :**


- *1 место – Братский педагогический колледж ФБОУ ВО «Братский государственный университет» (Сетевое взаимодействие и сотрудничество Братского педколледжа ФГБОУ ВО «БрГУ» с дошкольными образовательными организациями г. Братска)*
- *2 место – объединенная заявка ассоциации педагогических колледжей Свердловской области (Профессиональные организации педагогического профиля как краудсорсинг –центры сетевого взаимодействия для формирования элементов инженерно – конструкторского мышления у воспитания дошкольных образовательных организаций Свердловской области);*
- *- ГБПОУ Свердловской области «Камышловский педагогический колледж» (Сетевое взаимодействие как условие эффективного решения задач развития содержания и технологий дошкольного образования и подготовки педагогических кадров для дошкольных образовательных организаций в рамках деятельности творческих лабораторий)*
- *3 место – Гуманитарно –педагогический колледж ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно – педагогический университет» (Сетевое взаимодействие Гуманитарно –педагогического колледжа ГГТУ с дошкольными образовательными организациями как механизм, обеспечивающий качественную подготовку квалифицированных специалистов, отвечающих требованиям рынка труда с учетом стратегического развития системы дошкольного образования и совершенствования педагогической практики)*

- **Лучшая практика сетевого взаимодействия с организациями высшего образования:**
- **1 место** – ГБПОУ Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж» (Ассоциированное взаимодействие профессиональных организаций среднего и высшего профессионального образования, реализующих образовательные программы педагогического профиля)
- **2 место** – ОГБОУ «Томский государственный педагогический колледж» (Подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных педагогических кадров в сетевом взаимодействии ТГПК –ТГПУ «Колледж –ВУЗ»)

**БЛАГОДАРЮ
ЗА ВНИМАНИЕ!**

*Комарницкая Елена Анатольевна,
заместитель руководителя Центра
развития образования РАО
glen_39@mail.ru
8-499-2485397 (доб.309)*






**Модернизация
педагогического
образования, вопросы
интеграции среднего
профессионального
педагогического образования
в единую систему
подготовки педагогических
кадров**

*Кондракова Ирина Эдуардовна,
руководитель аппарата ФУМО ВО
«Образование и педагогические
науки», к.пед.н., доцент РГПУ им.
А.И.Герцена*

**Особенности реализации
программ СПО по
специальностям,
относящимся к УГС
«Образование и
педагогические науки» (на
примере Курганской и
Нижегородской областей)**


*Дудырев Федер Феликсович,
директор Центра исследования СПО
Института образования НИУ ВШЭ*





**Особенности
проектирования
образовательных программ
по специальностям УГС
«Образование и
педагогические науки» по
ФГОС (ТОП - 50)**

*Копотюк Ирина Геннадьевна,
председатель ФУМО СПО УГС 44.00.00
«Образование и педагогические
науки», директор ГПОАУ ЯО
«Рыбинский профессионально –
педагогический колледж»*




Реализация сопряженных учебных планов в системе непрерывного педагогического образования (колледж – ВУЗ) в Республике Татарстан

*Залялова Анфиса Григорьевна, директор
ГАПОУ «Казанский педагогический
колледж»;*

*Калимуллин Айдар Минимансурович,
директор Института психологии и
образования ФГАОУ ВО «Казанский
(приволжский) федеральный
университет»;*

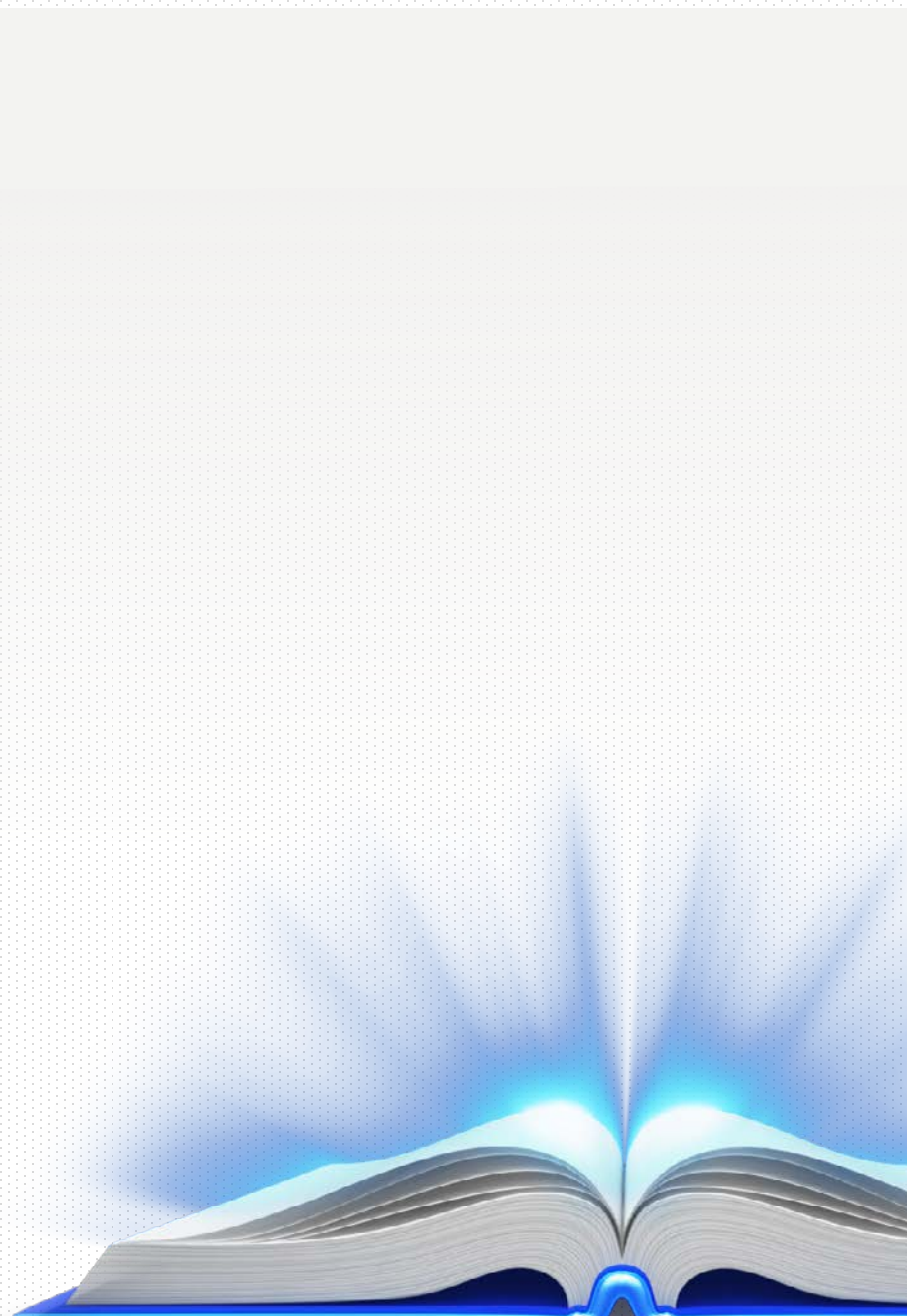
*Сидоренко Анна Владимировна, начальник
управления профессионального
образования Министерства образования и*



**Опыт Хабаровского края:
образовательный кластер 27,
реализация модели
интеграции среднего
профессионального
педагогического образования
в систему непрерывного
педагогического образования**

*Шумейко Александр Александрович,
советник ректора ФГБОУ ВО «Амурский
гуманитарно –педагогический
государственный университет»*

*Вологжина Елена Максимовна, директор
КГБПОУ «Хабаровский педагогический
колледж им. Героя Советского Союза Д.Л.
Калараша»*



**Ассоциированное взаимодействие
профессиональных
образовательных организаций и
организаций высшего образования
Свердловской области как условие
обеспечения качества и
непрерывности
профессиональной подготовки**

*Смирнова Татьяна Сергеевна, директор
ГБОУ СПО «Свердловский областной
педагогический колледж»*

*Корягин Михаил Геннадьевич,
заместитель начальника отдела
профессионального образования
Министерства общего и
профессионального образования
Свердловской области*

Опыт сетевого взаимодействия педагогического колледжа с организациями высшего образования

Никифорова Елена Петровна, эксперт WS по компетенции преподавание в младших классах «Томский государственный педагогический колледж»



Опыт Ачинского педагогического колледжа в реализации эффективных моделей и практик непрерывного педагогического образования

*Рожкова Елена Сергеевна, директор
КГБПОУ «Ачинский педагогический
колледж»*



Инновационная модель подготовки студентов педагогического колледжа в условиях непрерывного образования

*Сюткина Ирина Рудольфовна, директор
БПОУ УР «Сарапульский педагогический
колледж»*

