

Основные результаты работы УРНЦ РАО в УрФО за период сентябрь 2016 г. –июнь 2017 г.

ПРОВЕДЕННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ:

1. Проведено рабочее совещание УРНЦ РАО. Намечены перспективные направления исследований Уральского Регионального научного центра РАО (31 октября 2016 г.).

В диалоге приняли участие представители Института социальных и политических наук, Института гуманитарных наук и искусств УрФУ, а также представители научного и педагогического сообщества города Екатеринбурга – Российского государственного профессионально-педагогического университета, Уральского государственного университета, Института регионального развития образования, а также представители Управления образования Администрации г. Екатеринбурга и полномочного представителя Президента Российской Федерации в Уральском федеральном округе.

В ходе совещания были намечены основные темы перспективных исследований РНЦ РАО в рамках направлений фундаментальных и поисковых научных исследований в сфере наук об образовании и смежных с ними наук. Также были разосланы письма руководителям вузов и образовательных организаций УрФО с приглашением к сотрудничеству с УРНЦ РАО.

2. Проведено обсуждение перспектив развития нейронаук в Уральском регионе в ходе рабочего визита Академика-секретаря Отделения психологии и возрастной физиологии РАО, доктора психологических наук, профессора Сергея Борисовича Малых (26 января 2017 г.).

Коллеги обсудили перспективы развития нейронауки в Уральском регионе. В настоящее время в Уральском федеральном университете успешно функционирует Лаборатория мозга и нейрокогнитивного развития, сотрудники которой работают над масштабным проектом по выявлению ранних маркеров развития расстройств аутистического спектра и синдрома дефицита внимания.

На встрече обсуждались также вопросы, связанные с междисциплинарными исследованиями нейрокогнитивного развития детей. УРНЦ РАО может стать частью Всероссийского консорциума лабораторий, который будет заниматься проведением лонгитюдных популяционных исследований. Консорциум объединит лаборатории Москвы, Томска, Челябинска, Екатеринбурга и Санкт-Петербурга. Начало сотрудничеству может положить масштабное лонгитюдное близнецовое исследование нейрокогнитивного развития детей в возрасте до трех лет.

3. Проведена ежегодная конференция Института социальных и политических наук УрФУ «Обучение в течение всей жизни – LifeLongLearning» (28 марта 2017 г.).

Конференция проводилась при участии УРНЦ РАО и собрала экспертов по проблемам развития образования – представителей исследовательских центров, ВУЗов и общеобразовательных учреждений Екатеринбурга и области.

В конференции приняли участие 123 научно-педагогических работника и 140 учителей школ Екатеринбурга и Свердловской области.

4. Состоялась экспертная сессия УРНЦ РАО, в рамках которой организовано обсуждение современных трендов и перспектив развития образования (28 марта 2017 г.).

На экспертной сессии обсуждалась тема «Педагог XXI века: особенности подготовки и карьеры».

Модераторами обсуждения выступили доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО Эвальд Фридрихович Зеер, доктор психологических наук, профессор, директор УРНЦ РАО Эльвира Эвальдовна Сыманюк, кандидат педагогических наук, директор департамента психологии Марина Владимировна Клименских.

Приглашенным экспертом сессии выступил заместитель председателя комитета по промышленной, инновационной политике и предпринимательству Законодательного собрания Свердловской области Олег Михайлович Корчагин.

В рамках сессии обсуждались следующие доклады:

«Форсайт-проект как психолого-педагогическая платформа по формированию транспрофессионализма специалиста» (Э.Ф. Зеер, доктор психол. наук, профессор, зав. кафедрой психологии профессионального развития РГППУ)

«Профессионализм педагога 21 века в контексте современной образовательной парадигмы» (М.Н. Дудина, доктор пед. наук, профессор кафедры педагогики и психологии образования УрФУ)

«Формирование культуры интеллектуальной собственности в процессе подготовки педагогов 21 века» (С.А. Новоселов, доктор пед. наук, профессор, директор Института педагогики и детства УрГПУ)

«Ситуация постграмотности как социокультурный вызов профессиональному педагогическому сообществу» (М.Ю. Гудова, доктор культурологии, профессор кафедры истории философии УрФУ).

Участники экспертной сессии выступили со следующими предложениями:

- организовать заключение договоров об ассоциированных членах УРНЦ РАО;
- подготовить документы для заключения договоров об инновационных образовательных площадках УРНЦ РАО;
- установить периодичность проведения экспертной сессии УРНЦ РАО (3 раза в год) с целью обсуждения значимых для педагогического сообщества как научных, так и прикладных тем.

5. Обсуждение перспектив развития основных направлений УРНЦ РАО в ходе рабочего визита вице-президента РАО, профессора Владимира Валентиновича Лаптева (18 апреля 2017 г.).

В ходе визита Владимир Валентинович встретился с ректором УрФУ Виктором Кокшаровым и директором УРНЦ РАО Эльвирой Сыманюк. На встрече обсуждались перспективы развития наук об образовании в Уральском регионе, а также основные направления работы Уральского регионального научного центра РАО.

Уральский региональный научный центр РАО объединяет усилия ученых в области наук об образовании всего Уральского федерального округа. Среди приоритетных направлений работы Центра – исследования в области модернизации непрерывной подготовки профессиональных кадров (Э.Ф. Зеер), профессионального определения (А.В. Меренков), ценностного содержания духовно-нравственного развития обучающихся (М.Ю. Гудова), междисциплинарные исследования нейрокогнитивного развития детей (С.Ю. Киселев) и др.

6. Состоялась экспертная сессия УРНЦ РАО, в ходе которой продолжено обсуждение тенденций и перспектив российского образования (23 июня 2017 г.).

На экспертной сессии обсуждалась тема **«Профессионализм преподавателя: мифы и реальность»**.

Модераторами обсуждения выступили доктор психологических наук, профессор, директор УРНЦ РАО Эльвира Эвальдовна Сыманюк, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии образования Анна Александровна Печеркина.

Приглашенным экспертом сессии выступил Глазырин Алексей Владимирович, генеральный директор группы компаний «Ньютон».

В рамках сессии обсуждались следующие доклады:

«Об инфляции компетентностного подхода в практике отечественного образования», Усольцев Александр Петрович, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой теории и методики обучения физике, технологии и мультимедийной дидактики УрГПУ.

«Независимая оценка квалификации педагога как международная проблема», Вербицкая Наталья Олеговна, доктор педагогических наук, профессор, руководитель Центра инновационных технологий инженерного образования УГЛТУ.

«Анализ защищаемых диссертационных работ и перспективы подготовки научно-педагогических кадров в Уральском регионе», Глуханюк Наталья Степановна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры управления персоналом и психологии, председатель диссертационного совета по психологическим наукам (19.00.01, 19.00.07) УрФУ.

Также обсуждались следующие дискуссионные вопросы:

1. Современные требования к преподавателю высшей школы.
2. Перспективы карьеры в вузе.
3. Барьеры в профессиональном развитии преподавателя высшей школы.

НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ РНЦ РАО В УрФО

Нейрокогнитивные исследования

За период 2016-2017 уч.г.:

1 Грант поддержан РГНФ

14 публикаций

1 Монография

1. Теоретико-прикладные основы нейрообразования (Клименских М.В., канд. пед. наук, доцент, Виндекер О.С., канд. психол. наук, доцент, Уральский федеральный университет, Екатеринбург).

Грант РГНФ 17-36-01069 Исследование психологических предикторов эффективности дистанционного обучения (рук. Клименских М.В.)

2. Междисциплинарное исследование нейрокогнитивного развития детей (Киселев С.Ю., канд. психол. наук, доцент, Уральский федеральный университет, Екатеринбург).

1. Kiselev S. Y. et al. The assessment of neurocognitive functions in premature infants in the first year of life using Bayley Scales //Zhurnal nevrologii i psikiatrii imeni SS Korsakova/Ministerstvo zdravookhraneniia i meditsinskoi promyshlennosti Rossiiskoi Federatsii, Vserossiiskoe obshchestvo nevrologov [i] Vserossiiskoe obshchestvo psikiatrov. – 2016. – Т. 116. – №. 4. Vyp 2. Children's neurology and psychiatry. – С. 62.

2. Kiselev S. Y., Gluzman J. M. Holistic Brain Mechanism in Preschool Children with Weakness in Grammar Understanding //Procedia-Social and Behavioral Sciences. – 2016. – Т. 233. – С. 83-87.

3. Kiselev S. Age-related differences in object recognition tasks in preschool children //PERCEPTION. – 1 OLIVERS YARD, 55 CITY ROAD, LONDON EC1Y 1SP, ENGLAND : SAGE PUBLICATIONS LTD, 2016. – Т. 45. – С. 233-233.

4. Kiselev S. Deficit in executive abilities as a risk factor for emerging weakness in grammar understanding in Russian-speaking children //European Psychiatry. – 2016. – Т. 33. – С. S142.

5. Киселев С. Ю. Исследование холистического механизма у детей с трудностями в понимании логико-грамматических конструкций языка //Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – ООО Мозаика-Синтез, 2016. – №. 5.

6. Kiselev S., Volik I. The longitudinal research of interrelation between processing speed and IQ in children //International Journal of Psychophysiology. – 2016. – №. 108. – С. 149.

7. Kiselev S., Lvova O. Deficit in memory for words in delayed recall condition in ADHD children //International Journal of Psychophysiology. – 2016. – №. 108. – С. 143-144.

8. Lvova O., Kiselev S., Baranov D. Mental and motor delay in toddlers: The possible role of mothers' thrombophilic predisposition //International Journal of Psychophysiology. – 2016. – №. 108. – С. 156-157.

9. Kiselev S., Lvova O., Suleymanova E. Differences in the neurocognitive development of premature and full-term infants in the first year of life //International Journal of Psychophysiology. – 2016. – №. 108. – С. 143.

10. Kiselev S. Y. et al. The assessment of neurocognitive functions in premature infants in the first year of life using Bayley Scales //Zhurnal nevrologii i psikiatrii imeni SS Korsakova/Ministerstvo zdravookhraneniia i meditsinskoi promyshlennosti Rossiiskoi Federatsii, Vserossiiskoe obshchestvo nevrologov [i] Vserossiiskoe obshchestvo psikiatrov. – 2016. – Т. 116. – №. 4. Vyp 2. Children's neurology and psychiatry. – С. 62.

11. Киселев С. Ю. и др. Комплексный подход в диагностике нейрокогнитивных функций у детей, имеющих риск развития расстройств аутистического спектра //Известия Уральского федерального университета. Сер. 1, Проблемы образования, науки и культуры. 2016.№ 1 (147). – 2016. – С. 113-121.

3. Современные нейро-педагогические модели подготовки кадров к сложным человеко-машинным взаимодействиям (Вербицкая Н.О., д-р пед. наук, профессор, Уральский государственный лесотехнический университет, Екатеринбург).

1. Вербицкая Н. О., Чекотин Р. С. ФОРМИРОВАНИЕ НЕЙРОМЕТОДИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЧЕЛОВЕКО-МАШИННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ //Образование. Педагогические науки. – 2017. – Т. 9. – №. 2. – С. 62-73.

2. Чекотин Р. С., Вербицкая Н. О. Оценка действий оператора в полуавтоматических и многозадачных системах в лесозаготовках на основе использования IoT-технологий //Системы. Методы. Технологии. – 2016. – №. 4. – С. 188-196.

3. Вербицкая Н. О. и др. Экспертно-адаптационный подход к формированию современных квалификаций операторов лесных машин с интеллектуальными системами удаленного управления в целях рационального природопользования //Инженерная школа XXI века: традиции, достижения, инновации. – 2016. – Т. 1. – С. 15-18.

4. Когнитивная наука и образование (Воронин В.М., д-р психол. наук, профессор, Уральский федеральный университет, Екатеринбург).

1. Воронин В. М. Психология решения оперативных задач в больших системах. Диагностика функционального состояния и обучение операторов : монография / В. М. Воронин. – Екатеринбург : УрГУПС, 2016. – 249 с. – ISBN 978-5-94614-359-2. (Монография)

Развитие языков народов РФ

За период 2016-2017 уч.г.

10 публикаций

1 грант

1. Русский язык как язык обучения иностранных студентов в РФ (Гузикова М.О., канд. истор. наук, доцент, Уральский федеральный университет, Екатеринбург).

1. Коммуникационные тренды множественной модерности : монография / В. Г. Богомяков [и др.] ; под редакцией Т. С. Вершининой, М. Ю. Гудовой, М. О. Гузиковой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, Кафедра лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках, Кафедра эстетики, этики, теории

и истории культуры. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2016. — 132 с. — ISBN 978–5–7996–1984–8. (Монография)

2. Гузикова М. О., Неволina А. Л. Полиязычная образовательная среда: модели, пути создания, практики: монография. – 2016.

3. Гузикова М.О. Идеологии в эпоху глобализации: влияние английского языка как *lingua franca* //Политическая лингвистика. – 2016. – №. 2 (56).

4. Гузикова М. О., Неволina А. Л. Модель иноязычной среды университета: проектирование, внедрение и управление //Университетское управление: практика и анализ. – 2016. – №. 1. – С. 83-89.

5. Гузикова М. О., Guzikova M. O. Лингвистика: от теории к практике: сборник статей III Межвузовской научно-практической конференции с международным участием, Екатеринбург, март 2016 г //III Межвузовская научно-практическая конференция с международным участием «Лингвистика: от теории к практике». – Издательство Уральского университета, 2016.

6. Гузикова М. О. Полиязычная образовательная среда как поле для исследований и управленческих решений //Международная конкурентоспособность университетов: опыт и перспективы создания полиязычной образовательной среды.—Екатеринбург, 2016. – 2016. – С. 167-171.

2. Сохранение национального языка при билингвизме в условиях доминирования русского языка (Рассказова Т.П., канд. филол. наук, доцент, Уральский федеральный университет, Екатеринбург).

1. Рассказова Т. П. Феномен полиязычности российских вузов: опыт исторического анализа //Международная конкурентоспособность университетов: опыт и перспективы создания полиязычной образовательной среды.—Екатеринбург, 2016. – 2016. – С. 6-18.

3. Репрезентация и интерпретация внутреннего мира человека в русском языке: семантика, дискурс, прагматика (Бабенко Л.Г., д-р филол. наук, профессор, Уральский федеральный университет, Екатеринбург).

1. Бабенко Л. Г. Картина мира в зеркале словаря (на материале идеографического словаря синонимов русской речи) //Когнитивные исследования языка. – 2016. – Т. 24. – С. 96-106.

2. Бабенко Л. Г. КАТЕГОРИЗАЦИИ МИРА В ЗЕРКАЛЕ ИДЕОГРАФИЧЕСКОГО СЛОВАРЯ: РОЛЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ФАКТОРА //Когнитивные исследования языка. – 2016. – №. 27. – С. 105-111.

3. БАБЕНКО Л. Г. РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ОТНОШЕНИЙ ПРОТИВОПОЛОЖНОСТИ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ: ПРОБЛЕМЫ КАТЕГОРИЗАЦИИ И ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКОЙ ПАРАМЕТРИЗАЦИИ //КОГНИТИВНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЯЗЫКА. – 2016. – №. 26. – С. 37-41.

Тема реализуется при поддержке РФФИ, грант 486 № 16-18-02005.

Теоретико-прикладные основания личностного и профессионального самоопределения обучающихся в системе непрерывного образования

За период 2016-2017 уч. г.

7 публикаций

1 грант

1. Теоретические основы профконсультирования в контексте ценностного отношения к трудовой деятельности (Зеер Э.Ф., д-р психол. наук, профессор, член-корреспондент РАО, Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург).

1. Зеер Э. Ф. и др. К ВОПРОСУ О СУБЪЕКТНОЙ И СУБЪЕКТИВНОЙ ПОЗИЦИЯХ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ //Гуманитарные основания социального прогресса: Россия и современность: сборник статей Международной научно-практической конференции. В 8 частях. Часть 7//Под ред. ВС Белгородского, ОВ Кашеева, ВВ Зотова. – 2016. – С. 237.

2. Зеер Э. Ф. и др. Форсайт-проект «Психолого-педагогическая образовательная платформа педагогов профессиональной школы» //Научный диалог.—2016.—№ 11 (59). – 2016.

3. Дорожкин Е. М., Зеер Э. Ф., Шевченко В. Я. Научно-образовательная панорама модернизации подготовки педагогов непрерывного профессионального образования //Образование и наука. – 2017. – Т. 19. – №. 1.

4. Зеер Э. Ф., Zeer E. F. Прогнозирование профессионального будущего личности: теория и практика //Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 21-й Международной научно-практической конференции. – Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2016. – №. 21. – С. 261-264.

5. Зеер Э. Ф., Журлова Е. Ю. НАВИГАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА КАК ИНСТРУМЕНТЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ //Образование и наука. – 2017. – Т. 19. – №. 3.

6. Zeer E. F., Bragina I. V., Зеер Э. Ф. Valuable and professional orientations as a social and psychological resource of development of a modern worker //International Journal of Environmental and Science Education. – 2016. – Т. 11. – №. 15. – С. 7791-7802.

Грант, поддержанный РФФИ 15-06-10480 Пространственно-временные особенности профессиональной трансспективы субъекта постиндустриального общества

2. Технологии повышения эффективности системы профессионального самоопределения учащихся в организациях основного, профессионального и дополнительного образования (Меренков А.В., д-р филос. наук, профессор, Уральский федеральный университет, Екатеринбург).

1. МЕРЕНКОВ А. В., СУЩЕНКО А. Д. Потребности студентов вузов в дополнительном образовании: особенности формирования и реализации //Вопросы образования. – 2016. – №.

Психолого-педагогические основы инженерного образования

За период 2016-2017 уч.г.

12 публикаций

1. Модернизация непрерывного инженерного образования на основе проектирования высокотехнологичного продукта (Котлярова И.О., д-р пед. наук, профессор, Волошина И.А., к.т.н., доцент, Южно-Уральский государственный университет, Челябинск).

1. Котлярова И. О., Прохазка М. ИНФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ //Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2016. – Т. 8. – №. 4.

2. Котлярова И. О., Найданова Ю. В. ФОРМИРОВАНИЕ МОБИЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЗОР //Образование. Педагогические науки. – 2017. – Т. 9. – №. 2. – С. 6-26.

3. Котлярова И. О., СЯНЬЛИНЬ М. Э. Н. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ ПО ТУРИЗМУ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ //Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2016. – Т. 8. – №. 3.

2. Создание системы подготовки талантливой молодежи к будущей инженерной деятельности (Зуев П.В., д-р пед. наук, профессор, Шамало Т.Н., д-р пед. наук, профессор, Усольцев А.П., д-р пед. наук, профессор, Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург).

1. ЗУЕВ П. В., КОЩЕЕВА Е. С. Развитие инженерного мышления учащихся в процессе обучения //Педагогическое образование в России. – 2016. – №. 6.

2. Галишева М. С., Зуев П. В. Полевой учебный тренажер как средство формирования исследовательской компетентности в естественно-научном образовании //Педагогическое образование в России. – 2016. – №. 10. – С. 120-126.

3. ВАНЮКОВА Т. В., ЗУЕВ П. В., ЯНЦЕР О. В. Современное состояние и перспективы развития естественно-научного образования школы и вуза (на примере УрГПУ) //Педагогическое образование в России. – 2016. – №. 6.

4. Усольцев А. П., Антипова Е. П. О конструктах уроков по ФГОС //Образование и наука. – 2017. – Т. 19. – №. 5. – С. 55-71.

5. Усольцев А. П. ИНФЛЯЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ И ПРАКТИКЕ //Образование и наука. – 2017. – Т. 19. – №. 1.

6. УСОЛЬЦЕВ А. П., ШАМАЛО Т. Н. Наглядность и ее функции в обучении //Педагогическое образование в России. – 2016. – №. 6.

7. Усольцев А. П., Даммер М. Д. СТРУКТУРА МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ «ФИЗИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ» //Мир науки, культуры, образования. – 2016. – Т. 61. – №. 6. – С. 40-43.

8. Усольцев А. П. Основные противоречия развития педагогической системы. – 2016.

3. Разработка отраслевой модели подготовки инженерных кадров как результат социального партнерства (Пономарева О.Я., канд. психол. наук, доцент, Уральский федеральный университет, Екатеринбург).

1. Бугров Д. В., Пономарева О. Я., Федорова А. Э. Концептуальные вопросы развития кадрового потенциала университета //Университетское управление: практика и анализ. – 2016. – №. 1. – С. 17-29.