

Информация о деятельности Тюменского научно-образовательного центра РАО (тезисы)

ТюмНОЦ РАО создан в апреле 2016 года в целях исполнения Соглашения о научном сотрудничестве между Российской академией образования и Тюменским государственным университетом.

Руководитель ТюмНОЦ РАО – академик РАО Г.Ф. Куцев.

Научный руководитель ТюмНОЦ РАО – академик РАО В.И. Загвязинский.

ТюмНОЦ РАО осуществляет взаимодействие с Отделением профессионального образования РАО, возглавляемым академиком РАО С.Н. Чистяковой, которая принимала участие в организованных на базе ТюмГУ Всероссийской конференции и Учредительной сессии ТюмНОЦ РАО (2016 г.). Материалы докладов были направлены в журнал «Профессиональное образование. Столица». В дальнейшем планируется более тесная интеграция научного потенциала РАО и ТюмНОЦ РАО в реализации совместных фундаментальных и поисковых научных исследований.

В настоящее время в результате организационной работы определены стратегические ориентиры научно-исследовательской деятельности Центра в современной образовательной ситуации, ключевые программные задачи, структура и содержание деятельности.

Приоритетным направлением исследований Тюменского научно-образовательного центра РАО являются стратегические ориентиры развития отечественного образования и методология их реализации. Отличительной особенностью исследований ТюмНОЦ РАО является «практическая методология педагогического исследования» (В.И. Загвязинский), подход, в котором практика исследовательской работы сливается с практикой работы преобразующей, согласно которому исследование не ограничивается созданием проекта и исследовательскими процедурами, но также предполагает действия по его внедрению в практику. Способствуют этому и организационные формы, используемые для формирования исследовательской культуры педагога: лекции, семинары-практикумы, мастер-классы, внедренческие семинары с имитацией защиты исследования в форме деловой игры, практико-ориентированные семинары с обсуждением проектом и упором на возможность внедрения разработок в практику. Семинары из методологических стали методолого-практико-ориентированными. Изложенные идеи являются содержательным наполнением приоритетных направлений исследований ТюмНОЦ РАО.

В настоящее время оформилась структура Центра. Тюменский научно-образовательный центр РАО является сетевой организацией, взаимодействующей с образовательными организациями Тюменской области и автономных округов. Центр организован на базе сложившихся подразделений университета и сотрудничающих с ним организаций, осуществляет научно-исследовательскую деятельность при поддержке

Департамента образования и науки Тюменской области. В структуру ТюмНОЦ РАО входят Ученый совет, два диссертационных совета (Д 212.274.01 (председатель - Загвязинский В.И.), Д 212.274.05 (председатель - Куцев Г.Ф.)), аспирантура и докторантура по социологии и педагогике, рецензируемые научные журналы (две серии журнала «Вестник Тюменского государственного университета», «Образование и наука»), базовые образовательные организации - ассоциированные члены, заключившие договора о сотрудничестве, и лаборатории, организованные на базе образовательных организаций, подписавших соответствующий договор. Договоры о сотрудничестве с ТюмНОЦ РАО подписали 13 образовательных организаций города Тюмени. Созданы 22 научно-исследовательские лаборатории, включая организованные на базе подразделений Тюменского государственного университета. Заключен Договор о совместной деятельности ТюмНОЦ РАО с Департаментом образования и науки Тюменской области.

Для сопровождения работы ТюмНОЦ РАО создан сайт, на котором представлены нормативные документы Центра, новостная информация, сведения о структуре и содержании деятельности ТюмНОЦ РАО, ссылки на партнерские организации. На сайте будут размещаться данные о текущих проектах и конференциях, научные отчеты и публикации.

Деятельность Тюменского научно-образовательного центра РАО разворачивается в тесном сотрудничестве педагогической и социологической наук, что отражено в организационной структуре и планах работы Центра.

Установлено сотрудничество и координация научных исследований с научным центром РАО, организованным на базе Российского государственного профессионально-педагогического университета. В состав Научного совета НЦ РАО на базе РГППУ вошли представители Тюменского научно-образовательного центра РАО – академик РАО Г.Ф. Куцев, и академик РАО В.И. Загвязинский, что будет способствовать определению направлений совместных исследований. Содержательное взаимодействие научных центров РАО осуществляется в рамках научного направления, включенного в тематический план исследований НЦ РАО на базе РГППУ, - «Координация проведения научно-исследовательских работ по разработке научных основ выявления и эффективного сопровождения развития креативности (в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании)» – научный руководитель - академик РАО, доктор пед. наук, проф. В.И. Загвязинский.

Основные мероприятия, проведенные на базе ТюмНОЦ РАО

25 октября 2016 г. проведена **Учредительная сессия** ТюмНОЦ РАО, которая выступила площадкой для продуктивной профессиональной коммуникации, способствовала консолидации и взаимодействию научно-педагогического регионального сообщества, позволила выявить

заинтересованных потенциальных партнеров Центра, активизировала интерес к сетевым научным исследованиям как средству оптимизации региональной образовательной политики.

Целью Учредительной сессии было определение основных стратегических ориентиров научно-исследовательской деятельности Центра в современной образовательной ситуации, ключевых программных задач, структуры и содержания деятельности Центра как регионального подразделения Российской академии образования. Предметом обсуждения на сессии стали перспективы развития исследовательских лабораторий ТюмНОЦ РАО, созданных на базе образовательных организаций г.Тюмени и Тюменской области.

В работе Учредительной сессии приняли участие более 100 специалистов, в числе которых были представители региональных и городских органов управления образованием, руководители и педагоги образовательных организаций города Тюмени (общешкольного, дополнительного, высшего образования), вузовские преподаватели, студенты, аспиранты, соискатели, докторанты.

Широкий круг актуальных вопросов развития ТюмНОЦ РАО был представлен докладами:

академик РАО, д-р пед. наук, профессор, научный руководитель Тюменского научно-образовательного центра РАО Загвязинский В.И. на тему «О стратегии развития регионального образования и его научном обеспечении»;

академик РАО, д-р филос. наук, профессор, руководитель Тюменского научно-образовательного центра РАО Куцев Г.Ф. на тему «О проблемах развития профессионального образования в регионе»;

академик РАО, д-р пед. наук, профессор, академик-секретарь отделения профессионального образования Российской академии образования Чистякова С.Н. на тему «Актуальные проблемы профессионального самоопределения и профессиональной карьеры учащейся молодежи в современных условиях»;

канд. ист. наук, доцент, директор Института психологии и педагогики Тюменского государственного университета Волосникова Л.М. на тему «Развитие научного фронта «инклюзивное образование» в Тюменском государственном университете»;

д-р пед. наук, доцент, ректор Тюменского областного государственного института развития регионального образования Ройтблат О.В. на тему «Основные направления деятельности лаборатории управления развитием образовательных систем»;

директор государственного автономного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества и спорта «Пионер» Лысов С.С. на тему «Основные тенденции развития дополнительного образования в Тюменской области»;

д-р пед. наук, профессор, руководитель Центра оздоровительной физической культурой Тюменского государственного университета Манжелей И.В. на тему «Исследование развивающих возможностей профессионально-ориентированной образовательной среды»;

д-р физ.-мат. наук, профессор, заведующий кафедрой алгебры и математической логики Тюменского государственного университета Кутрунов В.Н. на тему «Последствия информационного взрыва в образовании»;

директор МАОУ СОШ № 70 г. Тюмени Русакова Л. Н. на тему «Школа и город: диалог культурных пространств или единое культурное пространство для развития детей?»;

канд. пед. наук, директор МАОУ «Лингво-эстетическая гимназия № 83» г. Тюмени Мальцева С.С. на тему «Реализация идей метапредметного образования в условиях современной школы»;

д-р. пед. наук, доцент, директор академической гимназии Тюменского государственного университета Дегтярев С.Н. на тему «Основные направления работы лаборатории креативной педагогики на базе гимназии ТюмГУ»;

д-р пед. наук, исполнительный директор руководитель Тюменского научно-образовательного центра РАО Белякова Е.Г. на тему «Информация о первом рабочем совещании руководителей региональных научных центров и научных центров Российской академии образования».

Учредительная сессия ТюмНОЦ РАО позволила выявить научный потенциал регионального научно-педагогического сообщества, заинтересованных участников для создания новых научных проектных групп и лабораторий, способствовала профессиональному взаимодействию и обмену опытом.

29 марта 2017 года состоялась **Научная сессия** Тюменского научно-образовательного центра Российской академии образования, организованная на базе ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» при

поддержке Департамента образования и науки Тюменской области и Российской академии образования.

Предметом работы Научной сессии ТюмНОЦ РАО стала проблема подготовки педагогов в соответствии с современными требованиями к качеству педагогического образования, подходы и способы ее решения в Тюменском государственном университете.

Работа Центра вносит вклад в научную и образовательную деятельность Тюменского государственного университета. На Научную сессию ТюмНОЦ РАО были вынесены актуальные вопросы подготовки научно-педагогических кадров в университете, модель обновленного педагогического образования. В обсуждении приняли участие преподаватели и сотрудники педагогических институтов в структуре университета, предметных факультетов, осуществляющих подготовку педагогов, представители органов управления образованием, научно-педагогические работники, аспиранты, соискатели, магистранты.

В работе Научной сессии приняли участие представители региональных и городских органов управления образованием, директора школ, педагоги, психологи, научно-педагогические работники образовательных организаций гг. Тюмень, Ишим, Тобольск, Екатеринбург, Ханты-Мансийск (общешкольного, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования), преподаватели, аспиранты, соискатели, докторанты.

В приветственном слове ректор Тюменского государственного университета В.Н. Фальков подчеркнул актуальность тематики сессии, особо акцентируя роль профессионализма педагога в работе с разными категориями обучающихся.

В установочных докладах были рассмотрены вопросы стратегии развития отечественного образования и ее научного обеспечения (академик РАО В.И. Загвязинский) и формирования конкурентоспособности выпускников в организациях высшего профессионального образования (академик РАО Г.Ф. Куцев).

В основных докладах, с которыми выступили проректор по образовательной деятельности Тюменского государственного университета Т.В. Погодаева и директор Института психологии и педагогики Л.М. Волосникова, были раскрыты содержание и способы реализации принципа индивидуальной образовательной траектории обучающегося в ТюмГУ, презентована экспериментальная модель педагогического образования.

По материалам установочных и основных докладов сделали сообщения внешние эксперты академик РАО, д-р пед. наук, профессор, научный руководитель Российского государственного профессионально-педагогического университета Г.М. Романцев (г. Екатеринбург) и д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики и психологии Югорского государственного университета С.А. Гильманов (г. Ханты-Мансийск), которые отметили актуальность и продуктивность принятого направления развития педагогического образования, предложили конструктивные рекомендации к презентованным материалам.

В серии последующих докладов были раскрыты дополняющие общую модель подготовки педагога аспекты проблемы совершенствования педагогического образования, в том числе: о соотношении потребностей практики и способов совершенствования подготовки педагога в университете (С.Н. Дегтярев), о подходах к обеспечению компетенций современного педагога в практической деятельности (О.В. Ройтблат), о специфике модели подготовки педагога для сельской школы и условиях ее реализации в практике (С.П. Шилов), об актуальных проблемах математического образования (В.Н. Кутрунов); *о роли региональной культуры в подготовке педагога (В.С. Сулимов, Г.Ч. Файзуллина); о модели подготовки педагога в условиях СПО (В.В. Черепанов), о результатах работы ученых ТюмГУ по гранту РФ «Формирование практико-ориентированной исследовательской деятельности педагога в многоуровневом университетском образовании» (Е.Г. Белякова).*

В резолюции, принятой участниками Научной сессии ТюмНОЦ РАО, отмечается, что Тюменский государственный университет является активным участником процессов модернизации педагогического образования, в контексте которых основными направлениями деятельности университета являются активное участие в формировании современной общероссийской практико-ориентированной модели педагогического образования, соответствующей требованиям профессионального стандарта педагога и ФГОС общего образования; формирование во взаимодействии со стратегическими партнерами образовательных программ подготовки педагогов, конкурентоспособных и востребованных на мировом рынке образовательных услуг. Разработанная в Тюменском государственном университете экспериментальная модель педагогического

образования на основе принципа индивидуального образовательного маршрута содержит необходимый потенциал для обеспечения современного качества педагогического образования. По результатам работы сессии были приняты рекомендации по дальнейшей разработке, апробации и системному мониторингу экспериментальной модели педагогического образования на основе принципа индивидуального образовательного маршрута с учетом внесенных предложений и замечаний.

Значимое событие, организованное при участии ТюмНОЦ РАО, - 27-й **Урало-Сибирский семинар для аспирантов, докторантов, педагогов-исследователей и научных руководителей по практической методологии педагогического исследования** на тему «Современное научно-педагогическое исследование: проектирование, выбор методов, методологическая экспертиза» (19 января 2017 г.). Перед участниками семинара выступили академик РАО, доктор педагогических наук, профессор В.И. Загвязинский, доктор педагогических наук, профессор А.Ф. Закирова, доктор педагогических наук, профессор И.В. Манжелей, доктор педагогических наук, профессор Т.А. Яркова (г. Тобольск), доктор педагогических наук, доцент Н.Н. Малярчук, доктор педагогических наук, доцент С.Н. Дегтярёв. В рамках семинара состоялись лекции, практикумы и консультации на темы:

— Общие вопросы проектирования научно-педагогического исследования.

— Классические и современные методы и технологии исследования и преобразования педагогической действительности.

— Методологическая экспертиза педагогических нововведений.

Урало-Сибирский семинар по прикладной педагогической методологии для аспирантов, соискателей, докторантов и их научных руководителей более 10 лет проводится в Тюменском университете под руководством академика РАО В.И. Загвязинского, изначально в рамках деятельности Тюменского Центра УрО РАО. Основные задачи семинара связаны с формированием методологической культуры исследования в вузовском психолого-педагогическом образовании и общем среднем образовании. Опыт обобщен в многочисленных публикациях, в том числе в учебном пособии В.И. Загвязинского «Методология педагогического исследования», вышедшем 2-м изданием в издательстве ЮРАЙТ (Москва) в 2017 г.

Под эгидой ТюмНОЦ РАО проведена конференция «Сибирские психолого-педагогические чтения «Наследие Л.С. Выготского в инклюзии: наука, образование, практика» (15 декабря 2016 г.). В рамках конференции состоялся круглый стол «Роль культурно-исторической теории Л.С. Выготского в развитии научной и общественной мысли», проведены мастер-классы.

ТюмНОЦ РАО выступил одним из организаторов Межрегиональной научно-практической конференции педагогов и учащихся «Формирование ключевых компетенций школьников в продуктивных образовательных системах» (28 апреля 2017 г.), проведенной базе Гимназии Российской культуры (г. Тюмень), в рамках которой, а также в других образовательных учреждениях г. Тюмени проведена серия семинаров на тему «Информационная культура и информационная безопасность школьников».

Наиболее значимые направления научных исследований: Стратегические ориентиры развития отечественного (в т.ч. регионального) образования

В результате (перестроечного и постперестроечного) реформирования отечественного образования оно выстояло, в чем-то обновилось, но утратило свои лидирующие позиции в мире и так и не вышло из кризиса. Анализ показывает, что суть дела даже не в серьезных управленческих ошибках реформаторов, а в отсутствии целенаправленной политики системного развития в управлении образованием, узковедомственном подходе. Отсюда ненужная административная суэта, бессистемные, непоследовательные подходы к его реформированию. Необходима системная, целенаправленная работа по признанным научно-педагогическим сообществам стратегическим ориентирам и, в первую очередь, четкое определение социальных и личностных ориентиров развития общества и его образовательной сферы и понимания ценностей образовательных продуктов (особенно воспитания и социализации), раскрепощение педагогов от бумажно-бюрократического пресса и возрождение творческой инициативы «снизу».

Методология развития образовательных систем

Несмотря на все усиливающееся значение новых информационных технологий, остается весомой роль живого общения, обмена идеями, подходами, опытом, опоры на традиции в сочетании с освоением нового. Личностно-ориентированная концепция, теория и практика образования дала многое для развития личности, однако привело к усилению и недостаточному учету социальных факторов, социального заказа, запросов опережающего развития образовательной системы на основе социально-педагогического прогнозирования и проектирования перспективных педагогических концепций и технологий, в том числе разработки методологии, теории и методики смыслоориентированного подхода и прикладной педагогической герменевтики. Предложена и апробируется модель университетской подготовки педагогических кадров, основанная на интеграции фундаментальной научной, глубокой общекультурной и специальной (профессиональной) подготовки. Её научное основание – социально-личностная концепция, преодолевающая односторонность как личностно-ориентированных концепций образования, так и социетальных концепций.

Методология и организационная структура социально-педагогического исследования

Концептуальные основы инноваций в образовании. Механизмы обновления. Логическая структура исследовательского поиска. Методы исследования и их совершенствования. Источники и факторы продуктивности исследовательского поиска. Практико-ориентированные исследования в образовании, педагогика и социология.

Управление развитием регионального образования

Управленческие аспекты региональной системы образования. Организационно – управленческие проблемы повышения качества профессионального образования. Необходимые и научно-обоснованные пропорции федеральных, региональных и муниципальных полномочий. Проектно-целевой принцип в практике управления образовательными учреждениями. Методы мониторинга в практике управления системой образования на различных уровнях. Определение основных мониторинговых показателей, их ранга в оценке эффективности учебных заведений. Социально-культурный портрет учительства, профессорско-преподавательского состава, научных работников как социальных групп. Учительство в северных районах, кочевая школа и т.п.

Культурологическое наполнение содержания образования

В университетской подготовке педагогов решающим ориентиром является культурологическая концепция, в которой цели, основное содержание образования (кроме естественных наук) представлено различными сферами культуры. Она выражена в виде основ наук, опыта деятельности, системы эмоционально-оценочных отношений, способностей человека (в том числе и творческих). Предстоит определить, что из культурного достояния должно войти в теоретические курсы, что усваиваются через практику, опыт, общение (роль и удельный вес практики возрастает, но главное – найти в ней органическое сочетание и способы передачи всех элементов культуры). Важно при сохраняющейся предметной структуре использовать такие виды деятельности, которые готовят будущего педагога к профилактике агрессии, экстремизма, здоровьеразрушающего поведения. Необходимо выявить и использовать развивающие возможности современных образовательных технологий, возможные риски при их использовании, условия подготовки педагогов к работе с различными категориями детей и подростков, инвалидов, трудновоспитуемых, детей мигрантов, одаренных, детей с особыми запросами.

Элитарное образование

Социально-педагогическое обоснование учебной и внеучебной работы с одаренными детьми и подростками. Специфика элитарного профессионального образования, практика сетевого взаимодействия вузов, школ, бизнес-структур и органов власти в реализации программ элитного образования. Проблемы формирования молодого пополнения научно-педагогических кадров вузов и научно-исследовательских институтов. Научно-педагогические кадры региональной системы профессионального образования.

Инклюзивное образовательное пространство

Содержание, технологии и образовательные программы для гетерогенных групп обучающихся. Отношение и готовность преподавателей к совместному обучению здоровых учащихся и студентов и обучающихся с ОВЗ.

Тенденции развития профессионального образования

Основные тенденции и риски профессионального образования в условиях глобализации, современного информационного взрыва, перехода к знаниевой экономике, шестому технологическому укладу. Ведущие принципы модернизации российского профессионального образования, его структурирования. Эффективность различных методологических и организационных схем интеграции вузов, сетевых принципов их взаимодействия. Аналитическая оценка реализации программы повышения конкурентоспособности российских университетов «5/100». Исследовательский потенциал и социальное самочувствие аспирантов. Место профессионального образования в формировании конкурентоспособного человеческого капитала.

Качество образования и проблемы его компьютеризации

Проблемы качества образования в информационном обществе. Тенденции информатизации образования, влияние данного процесса на организационно-управленческие и содержательные стороны образовательного процесса. Исследование рисков, связанных с тотальной информатизацией образования (игромания, компьютерная зависимость, изменения в структуре психических процессов, снижение здоровья и личностного потенциала обучающихся). Уровень информатизации общества и личности в формировании социального неравенства среди молодежи.

Физкультурное образование и формирование здорового образа жизни

Физическая культура как составляющая общей культуры. Спортизация физкультурного образования. Проблемы массового приобщения населения к занятиям физкультурой и спортом. Формирование здорового образа жизни подрастающего поколения и всего населения. Физкультурно-оздоровительная среда и ее роль в оздоровительной работе.

Обеспечение социальной безопасности молодежи в процессе социализации Проблема научно-методического обеспечения социальной безопасности молодежи. Разработка инновационных социально-педагогических технологий, средств и методов, методических рекомендаций по развитию социально и личностно безопасного поведения несовершеннолетних в актуальных пространствах социализации, безопасного поведения личности в социуме. Профилактирование социальных рисков средствами образовательного процесса. Информационная безопасность личности в образовании.

Актуальные исследования в рамках созданных на базе ТюмНОЦ РАО лабораторий:

Лаборатория социологии профессионального образования и управления

Научный руководитель лаборатории: академик РАО Куцев Г.Ф.

Зав. Лабораторией: к.социол.наук Ефимова Г.З.

Основной объем научно-исследовательской работы был реализован в рамках темы «Стратегия развития российского образования и образовательная практика в условиях рыночной экономики» и касался различных аспектов модернизации профессионального образования, в частности, формирования конкурентоспособности и конкурентоориентированности специалиста в учреждениях профессионального образования. Выполнен социально-профессиональный портрет учителя в условиях Крайнего Севера.

Опыт работы обобщен в серии публикаций в отечественных и зарубежных рецензируемых журналах, в том числе индексируемых в базах WoS и SCOPUS, в информационно-аналитических материалах. В центральном издательстве вышло учебное пособие по проблемам социологии образования:

Шафранов-Куцев Г.Ф. Социология современного образования: учебник/общая редакция Г.Ф. Шафранова-Куцева.- М.: Логос, 2016. – 432 с. (Новая университетская библиотека)

В настоящее время лаборатория выполняет тематическое задание Минобрнауки по теме «Формирование конкурентоориентированности и конкурентоспособности молодежи в российском обществе в контексте современной социокультурной динамики» (№28.2941.2017/4.6).

Лаборатория «Креативная педагогика»

Руководитель лаборатории: Дегтярев С.Н., д.п.н., доцент, директор гимназии ТюмГУ.

Основной базой лаборатории креативной педагогики (ЛКП) является гимназия Тюменского государственного университета (Гимназия).

Педагогический коллектив гимназии работает над решением проблемы развития личности учащихся, над формированием ценностно-смысловой основы их деятельности, познавательной мотивации, творческих и интеллектуальных способностей. Создание ЛКП на базе гимназии гармонично входит в программу ее деятельности, будет способствовать более полному удовлетворению запросу родителей на развитие творческого и

интеллектуального потенциала учащихся, решению задачи повышения психолого-педагогической компетентности преподавателей, повышению их исследовательской культуры.

Цель создания ЛКП: организация исследовательской и методической работы на базе гимназии Тюменского государственного университета по проблеме развития творческой личности в процессе учебно-познавательной деятельности; разработка и проверка эффективности методик развития предметно-специфической креативности учащихся.

Задачи: - разработка инновационных педагогических технологий, дидактических средств и методов, методических рекомендаций по развитию креативной личности на старшей ступени обучения в школе;

- распространение педагогического опыта, результатов исследования развития креативной личности в научно-педагогическом сообществе (публикации, семинары, конференции, мастер-классы и т.д.).

Направления работы ЛКП:

1. Развитие креативных способностей через практико-ориентированные учебно-исследовательские работы (разработка креативного лабораторного практикума).

2. Развитие креативной личности средствами гуманитарных предметов (разработка способов и приемов творческого преобразования учебной информации и организация креативно ориентированного общения учащихся в образовательном процессе).

3. Комплексное развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся через формирование креативной образовательной среды. (Решение проблемы повышения развивающих возможностей образовательной среды на основе координации психологических развивающих тренингов с предметно-ориентированными методами развития творческих и интеллектуальных способностей в процессе обучения. Разработка дидактических игр с целью развития гибкости мышления и познавательной мотивации. Реализация творческого подхода в разработке системы изучения иностранных языков.)

Лаборатория «Одаренная личность в образовательном пространстве. Элитарное образование»

Руководители лаборатории - д.хим.н. Юффа А.Я., д.п.н. Алексеев Н.А.

На современном этапе в отечественной педагогике проблемы создания и разработки содержания и принципов функционирования элитарных ОУ для одаренных детей еще не нашли должного отражения и проработки. Вместе с тем, тема развития одаренных детей всегда была предметом пристального внимания отечественной педагогике и психологии.

В своей концепции и модели Школы одаренных мы опираемся на передовые трактовки и понимание условий формирования одаренных детей, которые нашли отражение в следующих разработках: Одаренные дети,

Колмогоровский проект, Проект Минобразования, частные проекты школ для одаренных¹.

Современная социокультурная ситуация ставит особые задачи относительно целей, содержания и форм выявления и развития одаренных детей. Нам представляется, что наиболее перспективным направлением развития идей о сущности их образования является ориентированность обучения одаренных детей на развитие таких качества, которые сегодня востребованы в обществе: креативность, компетентность, конкурентоспособность, лидерство, умение самостоятельно принимать решения и брать на себя ответственность за их применение.

Формирование таких качеств предполагает:

- во-первых, освоение “культурных матриц” мышления и деятельности современной эпохи человеческого существования;

- во-вторых, творческую самостоятельность человека, т.е. способность выступать субъектом личного культуротворчества;

- в-третьих, ориентированность Школы на универсальность образования своих выпускников, позволяющую им самостоятельно определять уровень и глубину освоения определенных представлений о мире и дающую им возможность быстрой профилизации в выбираемой предметной области. Содержательно и методически подготовка такого рода выпускников возможна на основе идей личностно- и практико-ориентированного образования, которые и составляют основу идеологии педагогической деятельности в Школе.

Но дело не только в формировании основ развития и функционирования школы для одаренных, необходимо обеспечить преемственность работы с одаренными школьниками на этапе их дальнейшей вузовской подготовки.

Это согласуется с задачами ФЦП «От одаренного ребенка к повышению интеллектуального потенциала нации» (2009-2020 годы) и позволяет конкретизировать, уточнить и расширить задачи лаборатории:

Разработка системы мероприятий, позволяющей в регионе выявлять одаренных детей и оказывать им образовательную поддержку в формате общего и дополнительного образования.

·Создание системы «социальных лифтов» для одаренных людей, поддержки для эффективного включения в профессиональную деятельность на благо страны в сфере науки и техники, бизнеса и государственного управления.

¹ Рабочая концепция одаренности. Авторский коллектив: Богоявленская Д.Б. (ответственный исполнитель), Шадриков В.Д. (научный редактор), Брушлинский А.В., Бабаева Ю.Д., Дружинин В.Д., Ильясов И.И., Лейтес Н.С., Матюшкин А.М., Панов В.И., Калиш И.В., Холодная М.А., Юркевич В.С. – М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1998. – 68 с.

«Колмогоровский проект» (концепция программы развития интересов, склонностей и способностей учащихся в области математики, информатики, естественных наук). Проект был рассчитан на 2010-2012 годы. Опубликовано: Общество / Выпуск № 25 от 11 марта 2011 года.

Разработка Минобразования: Концепция интеграции эффективных механизмов поиска и поддержки талантливых детей и молодежи в общенациональную систему (проект). См. Интернет: <http://www.i-russia.ru/all/docs/9389/>

Школы г.г. Москвы (57, №1199 «Лига школ», школа-интернат СУНЦ при МГУ, школа-интернат «Интеллектуал» (Моск. обл), Лицей «На Донской»), Перми (№146), Санкт-Петербурга (239), Челябинска (31) и др.

·Реализация приоритетного национального проекта «Образование» в части развития и реализации интеллектуального потенциала наиболее одаренной части общества.

·Участие в разработке российской национальной модели развития интеллектуального потенциала нации и образования одаренных детей. Проведение мониторинга интеллектуального потенциала в Уральском и Сибирском федеральных округах. Создание региональной модели развития интеллектуального потенциала. Научный анализ роли интеллектуального потенциала общества в экономическом развитии и международной конкурентоспособности государства и сценариев развития интеллектуальных возможностей в Уральском и Сибирском федеральных округах Российской Федерации.

Разработка программы работы с одаренными студентами. Определение форм преемственности работы с одаренными школьниками и студентами.

·Разработка модели духовно-нравственных основ развития и социализации одаренной личности. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающей особенности одаренных школьников, студентов и обеспечивающей сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.

Развитие системы мотивации педагогических и управленческих кадров, задействованных в работе с одаренными личностями, к профессиональному росту, совершенствование системы дополнительного профессионального образования. Формирование корпоративно-профессиональной культуры педагогического сообщества в отношении работы с одаренными школьниками и студентами.

Осуществление научного сопровождения и развития инфраструктуры работы с одаренными школьниками и студентами в Уральском и Сибирском федеральных округах Российской Федерации.

Развитие системы психологического сопровождения образовательного процесса для одаренных личностей.

·Внедрение модели оценки качества в систему образования одаренных детей и талантливой молодежи. Создание системы мониторинга реализации работы в контексте задач блока 10 и контроль за ее реализацией.

Опыт работы лаборатории обобщен в публикациях:

Алексеев Н.А. Креативная педагогика: психологическая интерпретация: учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. / Н. А. Алексеев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики. — Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2016. — 504 с.

Алексеев Н.А. Психология и педагогика одаренного ребенка: монография / Н. А. Алексеев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Институт психологии

и педагогики. — Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2017. — 329 с.

Лаборатория *«Формирование информационной культуры личности гимназистов»*

Руководитель: к.биол.н., директор Гимназии Российской культуры Загвязинская Э.В. Научный куратор : д.п.н. Белякова Е.Г.

Основное направление работы: поиск эффективных способов и средств формирования информационной культуры обучающихся в условиях современного социума, в том числе профилактирование информационных рисков в образовательной среде школы, развитие морально-ценностных информационных фильтров школьников, их способностей критического мышления, умений осмысленно осуществлять работу с информационными ресурсами в сети Интернет.

Предложения в проект решения по результатам совещания:

1. Используя опыт Тюменского научного центра, московских организаций, Самары, Саратова, стремиться к единству научно-методической и преобразующей инновационной деятельности научных центров РАО.
2. Использовать опыт семинаров по практической методологии ТюмНОЦ РАО, посвященных не отвеченным вопросам, а конкретной проблематике этапов научно-исследовательской работы, осуществляемой в единстве научно-методического и преобразующего инновационного развития образования. Проблема ставилась на материале Сибирского региона и выходила на общероссийские проблемы педагогической теории и образовательной практики.
3. В целях достижения активного взаимодействия и единства научных центров РАО и инновационной практики разработать варианты продуктивного взаимодействия комплексных проектов совершенствования образовательной практики.
4. Организовать взаимодействие научных центров по выделенным в совместном обсуждении ключевым проблемам и направлениям научных исследований.
5. Для этого усилить взаимодействие между РНЦ, НЦ РАО и Российской Академией образования на основе разработки общей тематики, перспективных направлений научных исследований, изучения опыта ведущих центров и его распространения.

6. Организовывать совместное проведение конференций; усилить информационное сопровождение взаимодействия региональных центров; проработать вопросы финансирования деятельности центров.