

## ПОСТАНОВЛЕНИЕ

бюро отделения профессионального образования  
Российской академии образования

### **Тьюторское сопровождение студентами бакалавриата учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников**

*Сообщение Савенкова Александра Ильича,  
чл.-корр. РАО, директора института  
педагогике и психологии образования МГПУ,  
д. п. н., д.пс.н. профессора*

Заслушав и обсудив сообщение А.И. Савенкова бюро отделения профессионального образования РАО *ОТМЕЧАЕТ*, что подготовка будущих учителей начальных классов к тьюторскому сопровождению исследовательской и проектной деятельности младших школьников является одной из важнейших задач современного педагогического образования.

Отмеченная во ФГОС начальной школы задача поиска закономерностей, определения принципов, целей, содержания, форм организации, методов исследовательской деятельности и творческого проектирования младших школьников, требует высокопрофессионального педагогического руководства. Это делает принципиально важной задачу подготовки педагогов новой формации, обладающих необходимыми исследовательскими и проектными компетенциями, а также существенно меняет содержательное наполнение и организационную структуру всего процесса педагогической деятельности, а, следовательно, и процесса подготовки педагога в университете. От педагога способного руководить исследовательской и проектной деятельностью, кроме хорошей общей и предметной эрудиции, умения передавать свои знания детям, требуется быть способным вести исследовательский поиск, уметь проектировать и самое важное - уметь заражать этим детей.

Понимание этих задач и попытка их решения в традиционном лекционно-семинарском режиме, закрепляемая собственной исследовательской практикой студента (курсовые и дипломные работы), традиционно применяющаяся в вузах, часто не приводит к нужным результатам. Поэтому в ГАОУ ВО МГПУ была разработана собственная оригинальная концепция подготовки будущих педагогов к исследовательскому и проектному обучению младших школьников. Основная её особенность в том, что обучение будущего педагога руководству исследовательской и проектной деятельностью младших школьников в режиме рефлексивно-деятельностного подхода, когда студент осваивает данные профессиональные компетенции непосредственно на будущем рабочем месте, под руководством преподавателя, более эффективно, чем освоение этих же компетенций в университетских аудиториях в традиционном лекционно-семинарском режиме.

Бюро отделения профессионального образования РАО *постановляет*:

1. Сообщение А.И. Савенкова принять к сведению.

2. Одобрить предложения института педагогики и психологии образования ГАУО ВО МГПУ по подготовке будущих педагогов к исследовательскому и проектному обучению младших школьников путем тьюторского сопровождения студентами третьего и четвертого курсов бакалавриата учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников.

3. Рекомендовать сообщение А.И. Савенкова к опубликованию в научных журналах «Педагогика», «Профессиональное образование. Столица».

*Отв. Чистякова С.Н.*

*Савенков А.И.*

*Срок – IV кв. 2017 года*

4. Провести на базе университетской школы и института педагогики и психологии образования ГАУО ВО МГПУ выездное заседание отделения профессионального образования РАО на тему «Подготовка будущих педагогов к исследовательскому и проектному обучению школьников».

*Отв. Савенков А.И.*

*Чистякова С.Н.*

*Срок – ноябрь 2017 г.*