

**ИНФОРМАЦИЯ**  
**О НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ НАУЧНЫХ**  
**ИССЛЕДОВАНИЙ И О МЕРОПРИЯТИЯХ,**  
**ОРГАНИЗОВАННЫХ И ПРОВЕДЕННЫХ**  
**Научным центром РАО при ФГБОУ ВО «Новосибирский**  
**государственный педагогический университет»**

**НАУЧНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Активно ведется работа по следующим направлениям:

*Направление 1.* Языковой ландшафт современной России (Сибири).

*Направление 2.* Методологическая функция философии образования в постановке и решении задач современной теоретической педагогики и воспитания.

*Направление 3.* Философия образования в современных геополитических и глобальных условиях. Новые требования к теории и практике педагогики (обучению и воспитанию).

*Направление 4.* Социокультурные факторы динамики методологических подходов в кросс культурных исследованиях по педагогике

*Направление 5.* Анализ теории воспитания в контексте изменений, происходящих в современной гуманитарной науке и социальной практике

*Направление 6.* Определение теоретико-методологических основ опытно экспериментальной работы по воспитанию на различных уровнях образования (общего основного, высшего).

*Направление 7.* Праксиология философии образования. Здоровье и безопасность участников образовательного процесса как приоритет современного образования воспитания.

*Направление 8.* Аксиология и праксиология философии образования. Инклюзивное образование как приоритетная стратегия образовательной политики.

Наиболее активно на сегодняшний день разрабатываются следующие научные направления:

1. *«Языковой ландшафт современной России (Сибири)».* Создана группа ученых, специалистов по данному научному направлению, работающая в рамках НЦ РАО при ФГБОУ ВО «НГПУ».

Проведена следующая работа: *Поставлена цель исследования:* определить методологию исследования языкового бытия человека в условиях глобализации. *Обозначены задачи:*

– Показать, что изучение феномена языкового ландшафта является областью исследования социальной философии, так как изменение языкового ландшафта зависит от геополитических процессов, и, следовательно, то, что понятийный объем термина «языковой ландшафт» не должен ограничиваться только лингвистическими рамками.

– Разработать понятийный аппарат и обосновать методологию исследования, позволяющие проследить глобализационные и языковые процессы во взаимодействии.

– Выявить с позиций социальной философии как тот или иной язык воспроизводит себя как совокупность отношений в глобальном пространстве существования, и как это влияет на его местоположение на глобальном и региональном уровнях.

*Новизна:* Исследование языкового ландшафта с позиций социальной философии позволяет структурировать картину языковых взаимодействий и исследовать языковое состояние общества в целом – в условиях возникновения совсем другой социальной реальности, которую необходимо осознать. Сегодня важно исследование социальных взаимосвязей: они подтверждают актуальность проблемы взаимодействия языков с точки зрения развития социума. Категория «языковой ландшафт» позволяет описать предельное многообразие в одной единице. Данное понятие имеет самостоятельное терминологическое значение и является эффективным инструментом познания, которое упорядочивает разрозненные на первый взгляд явления и находит объяснения для них, задает новые горизонты понимания. В современных геополитических условиях проблема исследования языкового ландшафта не может решаться только логико-лингвистическими средствами, она требует привлечения более широкого онтологического, гносеологического, аксиологического и др. контекста.

Работа продолжается.

2. *«Методологическая функция философии образования в постановке и решении задач современной теоретической педагогики и воспитания».* Создана группа ученых, специалистов по данному научному направлению, работающая в рамках НЦ РАО при ФГБОУ ВО «НГПУ».

Проведена следующая работа: *Поставлена цель исследования:* дать анализ методологического уровня исследования философии образования, ведущему к упорядочению понятий и выстраиванию определенной системы знаний и методов образовательной области. *Обозначены задачи:*

– Показать эвристическая функция методологии философии, заключающаяся в том, что на ее основе возможна рефлексия специфики развития российского дистанционного образования.

– Выделена (в силу исключительной актуальности) электронное обучение, которое представляется опосредованной специфической транслирующей средой интеракцией субъектов образовательного процесса.

*Новизна:* Благодаря электронному обучению появляется возможность достаточно широко реализовать принципы интеграции мирового образования. Но интеграция в глобальном масштабе возможна при сформированном умении адаптироваться к изменяющейся среде, при сохранении национальных особенностей различных систем образования. Интегративный подход обеспечивает способность обучающегося к формированию целостного мировоззрения при условии непрерывного

образования. Электронное обучение, базирующееся на высоких технологиях, требует больших затрат, особенно на начальных стадиях своего развития. И в дальнейшем, при больших контингентах учащихся, эти затраты окупаются. Вместе с тем, электронное обучение базируется на высоких технологиях, которые быстро устаревают. Разработка материалов для электронного обучения – процесс долгий и трудоемкий, к тому же, как известно, знания девальвируются очень быстро.

3. *«Философия образования в современных геополитических и глобальных условиях. Новые требования к теории и практике педагогики (обучению и воспитанию)»*. Создана группа ученых, специалистов по данному научному направлению, работающая в рамках НЦ РАО при ФГБОУ ВО «НГПУ».

Проведена следующая работа: *Поставлена цель исследования:* исследовать влияние мировых процессов на современные системы российского образования и воспитания; возможность России органично войти в процесс мирового развития: перспективная роль России в глобализационных процессах (потенциальные возможности: географическое положение, наличие природных ресурсов, имеющийся научный, интеллектуальный и культурный потенциал). *Обозначены задачи:*

- Осуществить социально-философский анализ проблем современного отечественного образования, в связи с последствиями новой геополитики и глобализации.

- Осуществить социально-философский анализ проблем современного отечественного воспитания в новых условиях современной России.

*Новизна:* Социально-философский анализ проблем образования (воспитания) позволят перейти от спонтанных и фрагментарных действий в данной области к комплексному развитию отечественной системы образования (воспитания) личности, адекватной современным требованиям развития нашего общества.

## **НАУЧНО-ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Организованы и проведены:

### **I. Семинары:**

- 1) Новая философия образования: сущность и проблемы формирования концепции (26 января 2017 г.)
- 2) Феномен патриотизм в условиях потребительского общества. Военно-патриотическое воспитание (формирование концепции) (22 февраля 2017 г.)
- 3) Современное образование (воспитание) в контексте безопасности, правового регулирования и нравственности (Школа молодых ученых) (22 июня 2017 г.)

### **II. Конференции:**

- 1) 55 Международная научная студенческая конференция *«Открытые педагогические чтения»* (16-20 апреля 2017 г.)

2) Круглый стол: *«Реформирование российского образования: прошлое настоящее и будущее. Или вопросы поиска путей выхода из тупика реформ»* (29 марта 2017 г.).

Участие в конференциях:

- Международная конференция: *«Логос в образовании, искусстве и спорте»* (Чехия, Прага, Карлов университет, 4 мая 2017 г.).
- Всероссийская конференция *«Формирование системного мировоззрения современного человека»* (г. Барнаул, 14–15 апреля 2017 г.).
- Международная конференция исследователей волонтерства *«Волонтерство: направления исследований и вклад в укрепление мира и устойчивое развитие»* (Москва, НИУ ВШЭ, 25-26 мая 2017 г.)
- Всероссийский семинар-совещание представителей университетов, входящих в рабочую группу по разработке и апробированию программы подготовки старших вожатых (Санкт-Петербург, 29-31 марта 2017 г.)
- Городской форум лидерских активов, детских и молодежных общественных организаций *«Время лидера»* (Новосибирск, Организатор – ДТД УМ «Юниор», 9-11 декабря 2017 г.)
- II Всероссийские педагогические чтения *«Воспитание! Воспитание... Воспитание? Диалоги с Владимиром Абрамовичем Караковским»* (Москва, 10 февраля 2017 г.)
- V Международная научно-практическая конференция *«Социальное партнерство: педагогическая поддержка субъектов образования»* (Москва, 20-21 апреля 2017 г.)
- Международный симпозиум *«Социальная педагогика в современных социальных практиках»* (ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский гос. ун-т им. Н. Е. Лобачевского (Арзамас, 21-23 мая 2017 г.)
- Всероссийская научно-практическая конференция *«Технологии воспитания в общеобразовательных организациях»* (Кострома, 13-14 апреля 2017 г.)
- Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием *«Сибирь, Россия, мир в исследовательском и образовательном пространстве»* (Новосибирск, 13-14 апреля 2017 г.).

Вебинары, организованные совместно с Институтом стратегии развития образования РАО (г. Москва):

Темы:

- Теория педагогики: состояния, перспективы развития (январь 2017);
- Два уровня – общефилософский и философско-педагогический, их отношение к образованию и формирующая предназначенность (16 февраля 2017);
- Экологизация образования: формирующие цели и пути их достижения (9 марта 2017);

- Гармонизация взаимоотношений между школой и вузом как фундаментальная основа формирующей целостности системы отечественного образования (27 апреля 2017);
- Школа и вуз в годы Великой Отечественной войны: актуальные направления из опыта (25 мая 2017).

Вебинары по проблеме «Здоровье и безопасность в системе образования» в которых приняли участие представители вузов Москвы, Новосибирска, Санкт-Петербурга, Вильнюса, Ростова, Клайпеды, Минска, Харькова и т.д. (всего более 300 преподавателей педагогических и медицинских вузов).

#### Получены гранты:

*Ромм Т. А.* Социокультурные факторы изменения методологических подходов кросс-культурных исследований в педагогике (РФФИ/РГНФ)

*Богданова Е. В.* «Теоретико-методологические основы инновационного развития дополнительного образования в трансформирующемся обществе» (РФФИ/РГНФ)

*Киселев Н.Н.* Конструирование педагогических условий и технологий адаптации студентов в вузе (РФФИ/РГНФ)

*Лаврентьева З.И.* Разработка магистерской программы «Социально-педагогическое сопровождение семьи» (Грант Фонда Потанина)

### **НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Издание всероссийского журнала «Философия образования»:

№ 1 2017 г.,

№ 2 2017 г.,

№ 3 2017 г.

Издание журнала на английском языке «Philosophy of Education+»

№ 1 2017 г.

#### Изданы учебные пособия:

*Айзман Р. И., Лысова Н. Ф., Завьялова Я. Л.* Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учеб. пособие. – М.: КНОРУС, 2017. – 404 с.

*Айзман Р. И., Иашвили М. В., Лебедев А. В., Айзман Н. И.* Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для академического бакалавриата. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 291 с.

*Айзман Р. И., Мельникова М. М., Косованова Л. В.* Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебное пособие для академического бакалавриата. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 241 с.

*Андриенко Е. В.* Сравнительная педагогика: учеб. пособие. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2017. – 192 с.

*Расчетина С. А.* Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / С.А. Расчетина, [ и др.]: отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 416 с.

Сборники трудов

*Киселева Е. В., Киселев. Н. Н.* Гуманитарные технологии в воспитательной деятельности вуза: содержание, эффективность, результаты Научно-методический сборник / Под ред. И.В.Хромовой; Министерство образования и науки РФ; Новосибирский государственный педагогический университет - Новосибирск: Изд-во Немо-пресс, 2017 - 52 с.

Подготовлены и изданы статьи:

*Наливайко Н. В., Фокина О. В.* Философский уровень рефлексии специфики развития российского образования // *Философия образования.* – 2017. – № 1 (70). – С. 3-12.

*Гайфуллин Р. Р.* Включение образовательных процессов в современное коммуникативное пространство // *Философия образования.* – 2017. – № 1 (70). – С. 41-47.

*Косенко Т. С., Власюк Н. Н.* Проблемы нравственного воспитания подрастающего поколения в условиях информационного общества // *Философия образования.* – 2017. – № 1 (70). – С. 84-90.

*Яковлева И. В.* Эпистемологический анализ образовательных парадигм и поиск путей выстраивания нового образовательного вектора (социокультурный подход) // *Философия образования.* – 2017. – № 3 (72). – (в печати).

*Kosenko T., Nalivaiko N.* Modern trends of internationalization of higher education // *Philosophy of education+*. – 2017. – № 1. – Novosibirsk-Praga. – P. 50–56.

*Yakovleva I.* Philosophy of education and pedagogy: the common and particular (article) // *Philosophy of education +.* – Novosibirsk-Praga. – 2017. – № 1. – P. 22-29.

*Nalivaiko N., An S., Ushakova E.* The role of logos in transformation ns of the society, education and person // *Philosophy of education +.* – Novosibirsk-Praga. – 2017. – № 1. – P. 187-199.

*Наливайко Н. В., Яковлева И. В., Камашев С. В.* и др. Философско-педагогические основы формирования патриотизма как государственной идеологии: материалы стенограммы вебинара // *Философия образования.* – 2017. – № 1. – С. 143-150.

*Наливайко Н. В., Яковлева И. В., Косенко Т. С.* и др. Учебные предметы «Философия», «Педагогика», «Психология»: целевая предназначенность и неиспользованные резервы в условиях глобализации: материалы стенограммы вебинара // *Философия образования.* – 2017. – № 1. – С. 150-162.

*Лигостаев А. Г.* Организация и функционирование науки в странах

современного Запада // Свободная мысль. – 2017. – № 1 (1661). – С. 125-132.

*Галай И. А., Айзман Р. И.* Гендерные особенности личностного потенциала студентов первого курса педагогического вуза // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2017. – № 1. – С. 95-105. DOI:<http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1701.07>

*Климов В. М., Айзман Р. И.* Уровень физической подготовленности студентов первых–четвертых курсов, занимающихся в группах разной физкультурно-спортивной направленности // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2016. – № 5. – С. 157-168 <http://vestnik.nspu.ru/article/2019>

*Kosenko T. S., Nalivaiko N. V., Begalinova K. K.* Uncertainty Principle in Education as a Socio-philosophical Problem // Contingency in the education, art and sport : International Multidisciplinary Conference. – Prague. – 2017. – P. 83–88.

*Наливайко Н. В., Камашев С. В., Косенко Т. С., Ушаков П. В.* Формирование системного мировоззрения человека для безопасности образования в условиях глобального антропогенного кризиса // Формирование системного мировоззрения современного человека : материалы научно-практической конференции (г. Барнаул, 14–15 апреля 2017 г.) / под ред. С. А. Ан. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 168 с. – С. 15–18.

*Кузьмина И. М., Лебедев А. В., Айзман Р. И.* Социально-психологическая адаптация и личностный потенциал студентов первого курса педагогического вуза // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 4 (часть 2). – С. 420-424.

*Aizman R. I. Lebedev A. V., Aizman N. I. and Rubanovich V. B.* Screening Diagnostics of Human's Health Using the IT-Technologies is the Base of Preventive Medicine // Advanced Techniques in Biology & Medicine, 2017. – V. 5. – № 2. ISSN: 2379-1764 DOI: 10.4172/2379-1764.1000219

*Aizman R. I.* Health of Youth is a Priority of the Modern Education // MOJ Anatomy & Physiology. 1917. 3(5). 00111 DOI: 10.15406/mojap.2017.03.00111

*Айзман Р. И., Лебедев А. В., Айзман Н. И., Рубанович В. Б.* Методология и практика мониторинга здоровья учащейся молодежи // Здоровье и образование в XXI веке, 2017. – Т. 19. – № 5. – С. 73-78. <http://clinical-journal.co.uk>

*Айзман Р. И.* Использование электронного паспорта для мониторинга здоровья, физической подготовленности, личностного потенциала и выявления рисков аддиктивного поведения субъектов образования // Актуальные проблемы естественнонаучного знания и образования: материалы международной научно-практической конференции, посвященной юбилею докт. пед. наук, проф. Алиновой М. Ш. / под общ. ред. А. Нухулы; отв. ред. А.С. Ильясова. – Павлодар: ПГПИ, 2017. – Т. 2. – С. 9-13.

*Климов В. М., Айзман Р. И.* Оценка физического здоровья выпускников школ, поступающих в вузы // Бюллетень сибирской медицины. – 2016. – № 15(3). – С. 41–47.

*Климов В. М., Айзман Р. И.* Динамика физической подготовленности студентов технического вуза при организации физического воспитания в условиях свободного выбора физкультурно-спортивной специализации // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. – № 2 (22). – С. 67–70.

*Ромм Т. А.* Воспитание в современной реальности: перспективы и ограничения // Технологии воспитания в общеобразовательных организациях : материалы Всерос. науч.-практ. конф. Кострома, 13–14 апреля 2017 г. / сост. А. Г. Кирпичник, О. В. Миновская, А. Г. Самохвалова, О. Б. Скрябина, Е. В. Тихомирова; под ред. Л. И. Тимониной ; Костром. гос. ун-т. – Кострома : Костром. гос. ун-т, 2017. – С. 8-11.

*Лаврентьева О. А.* Социально-педагогические технологии работы с детьми «группы риска» в школе // Socio-pedagogical technologies of work with children of «risk group» at school / Peer-reviewed materials digest (collective monograph) published following the results of the CXXXVIII International Research and Practice Conference and I stage of the Championship in Psychology and Educational sciences. Chief editor - Pavlov V.V. London, February 09-15, 2017. – С. 15-16.

*Шабанов А. Г.* социальная активность молодежи // Issues of upbringing and teaching in the context of modern conditions of objective complication of the person's social adaptation processes Peer-reviewed materials digest (collective monograph) published following the results of the CXXXVIII International Research and Practice Conference and I stage of the Championship in Psychology and Educational sciences. Chief editor V.V. Pavlov. – 2017. – С. 30-32.