

**СОВЕЩАНИЕ
РУКОВОДИТЕЛЕЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ,
РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ
СПО ПО УГС «ОБРАЗОВАНИЕ
И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»**

**Модернизация среднего
профессионального
педагогического
образования: проблемы
и направления развития**

*Комарницкая
Елена Анатольевна,
заместитель руководителя
Центра развития
образования РАО*

ЭКСПЕРТНОЕ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ



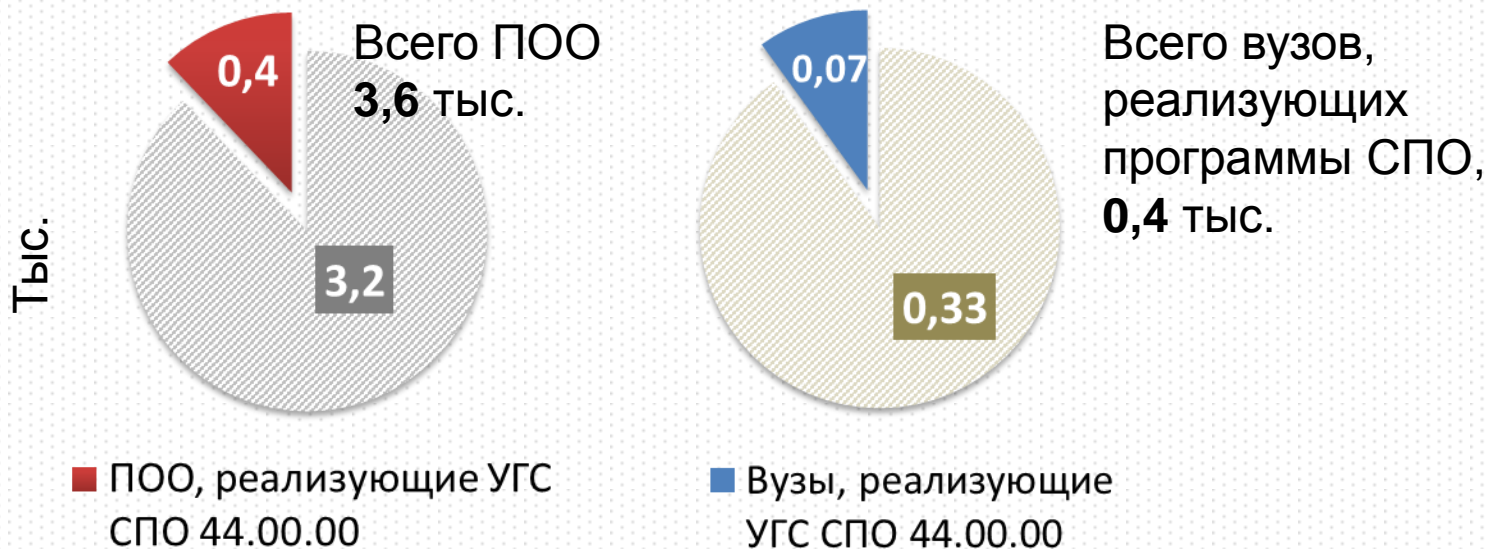
Образовательные организации, реализующие СПО по УКГ «Образование и педагогические науки» - 495



43	Северо-Западный	108	Приволжский
97	Центральный	65	Уральский
42	Южный	77	Сибирский
35	Северо-Кавказский	28	Дальневосточный



Образовательные организации



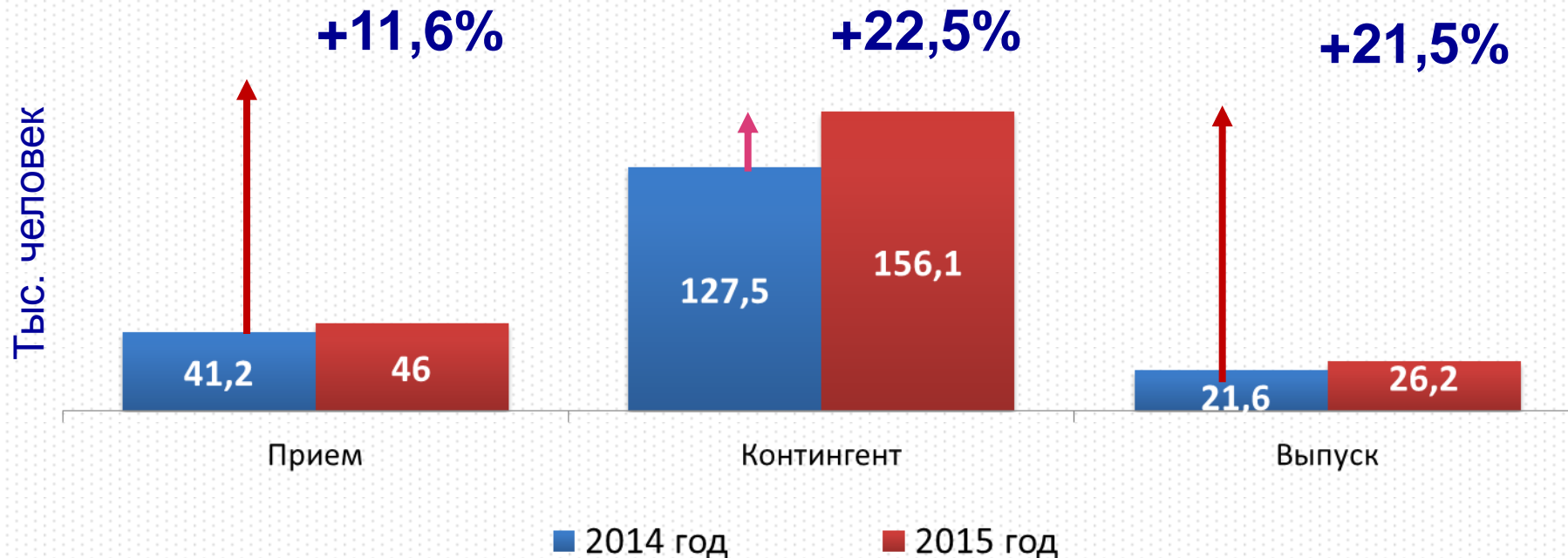
Контингент обучающихся по УГС СПО 44.00.00

Всего - **2,2** млн. человек

156, 1 тыс. человек - по УГС СПО 44.00.00 (из них **139,1** тыс. человек - в профессиональных образовательных организациях, **17** тыс. человек – в образовательных организациях высшего образования)

Характеристика подготовки специалистов по УГС СПО 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

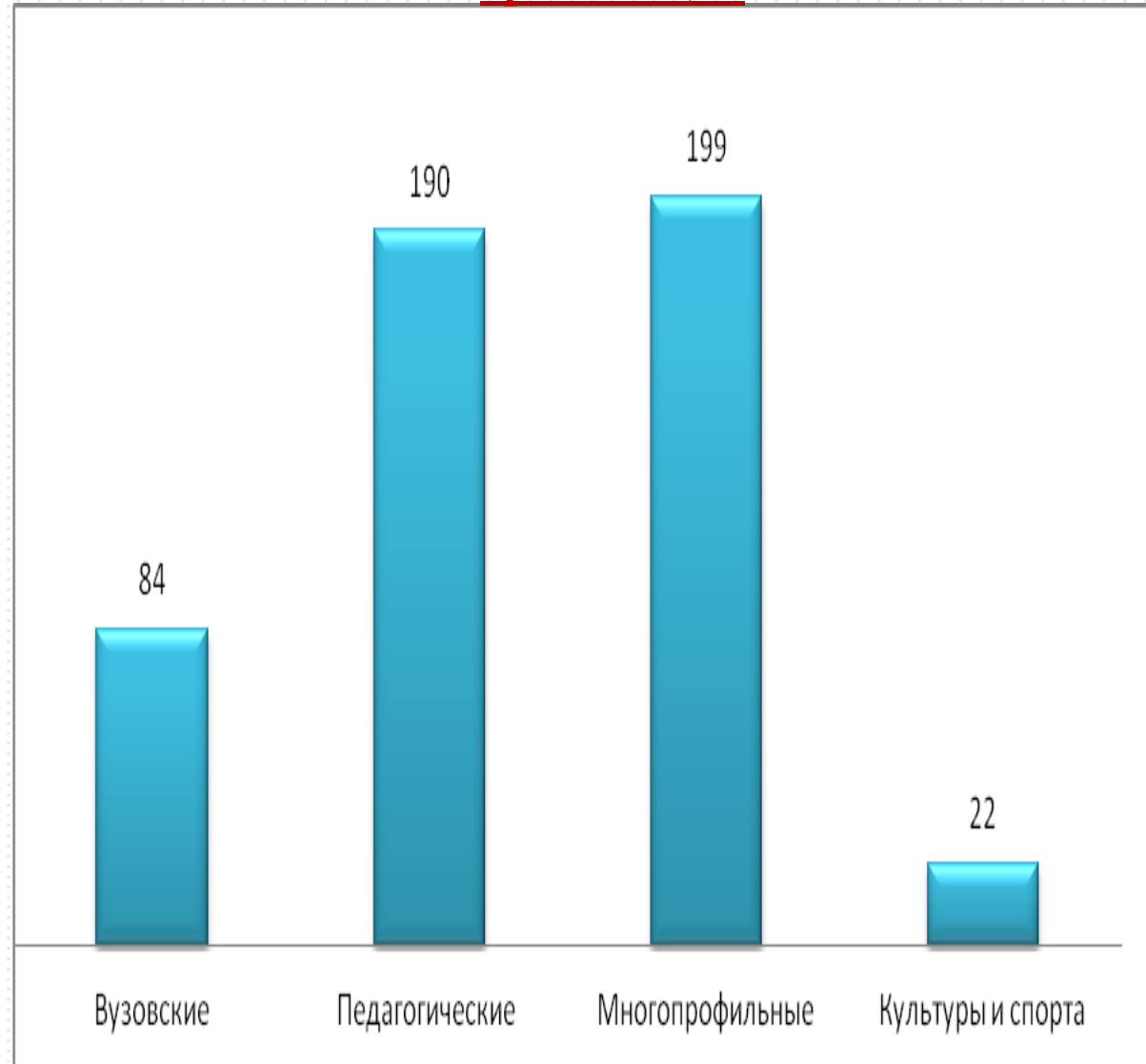
- 44.02.01 Дошкольное образование
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах
- 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
- 44.02.04 Специальное дошкольное образование
- 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
- 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)



Специальности

Дошкольное образование,
Преподавание в начальных
классах,
Педагогика дополнительного
образования,
Специальное дошкольное
образование,
Коррекционная педагогика в
начальном образовании,
Профессиональное обучение
(по отраслям),
Физическая культура,
Адаптивная физическая
культура,
Музыкальное образование,
Изобразительное искусство и
черчение

Характеристика образовательных организаций



Распределение по специальностям, 2016 г.

Код и наименование специальности	Прием, чел.			Контингент, чел.	Выпуск, чел.
	всего	в том числе			
		на базе основного общего образования	на базе среднего общего образования		
Итого	46083	25031	20872	156107	26286
44.02.01 - Дошкольное образование	21171	9249	11832	71466	9675
44.02.02 - Преподавание в начальных классах	16552	10142	6320	53289	10675
44.02.03 - Педагогика дополнительного образования	2521	1903	618	8694	1878
44.02.04 - Специальное дошкольное образование	1937	1079	858	6526	825
44.02.05 - Коррекционная педагогика в начальном образовании	1856	1306	550	5583	831
44.02.06 - Профессиональное обучение (по отраслям)	2046	1352	694	10549	2402

**Субъекты Российской Федерации, в которых отмечается
наибольший прием на обучение по специальностям УГС СПО
44.00.00 «Образование и педагогические науки»**



Субъект Российской Федерации	Прием, чел.
Республика Дагестан	2020
Иркутская область	1734
Свердловская область	1613
г. Санкт-Петербург	1550
Краснодарский край	1464

Нормативно –правовая основа развития педагогического образования

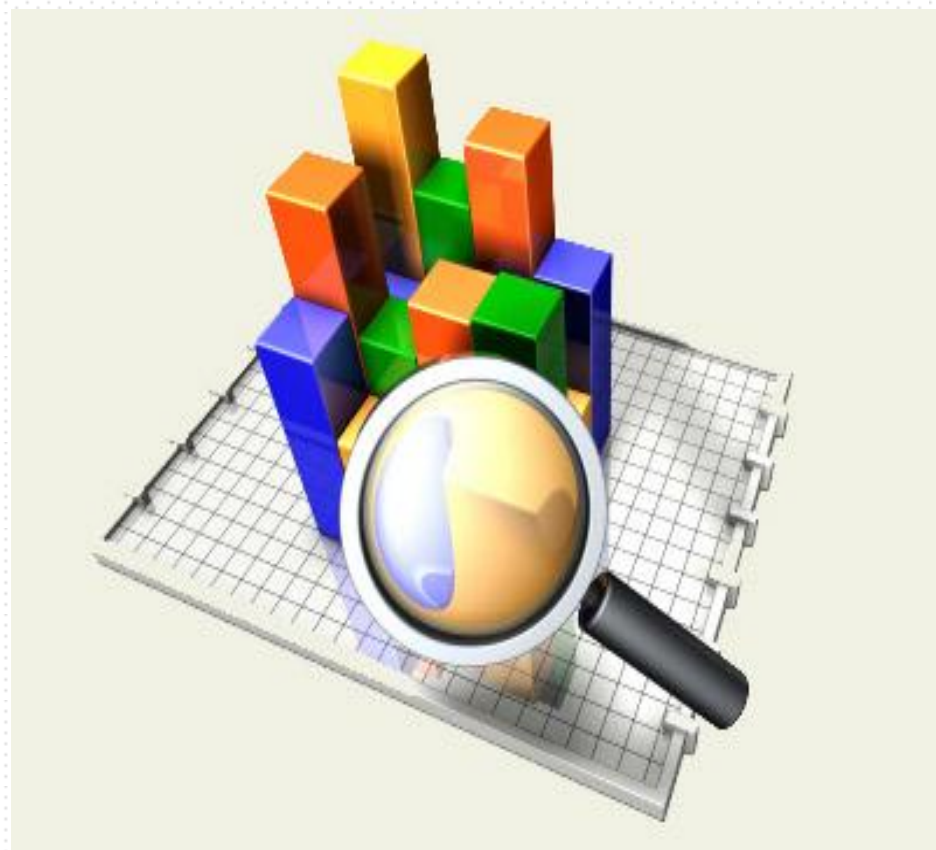


- Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрена Коллегией Минобрнауки России 18 июля 2013 г. № ПК-5вн)
- Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015-2020 годы (утвержден распоряжением Правительством Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р).
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- План мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации № 423-р от 12 марта 2016 г.).
- ФГОС общего и дошкольного образования
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России 18 октября 2013 г. № 544н)
- Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утверждена Правительством Российской Федерации 28 мая 2014 г. № 3241п-П8)

Исследования состояния системы среднего профессионального педагогического образования



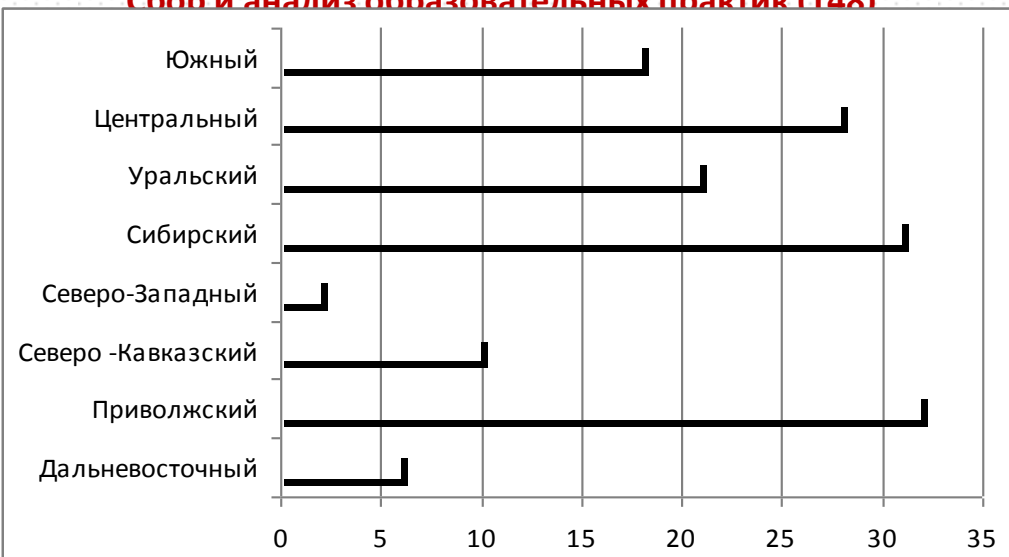
- ✓ востребованности образовательных систем субъектов Российской Федерации в подготовке педагогических кадров со средним профессиональным образованием
- ✓ потребности педагогических и руководящих работников образовательных организаций, реализующих специальности СПО по УГС 44.00.00 «Образование и педагогические науки» в программах дополнительного профессионального образования
- ✓ состояния эффективных моделей и практик образовательных организаций среднего профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы по укрупненной группе «Образование и педагогические науки»
- ✓ образовательных ресурсов по реализации модулей повышения квалификации для педагогических и руководящих работников



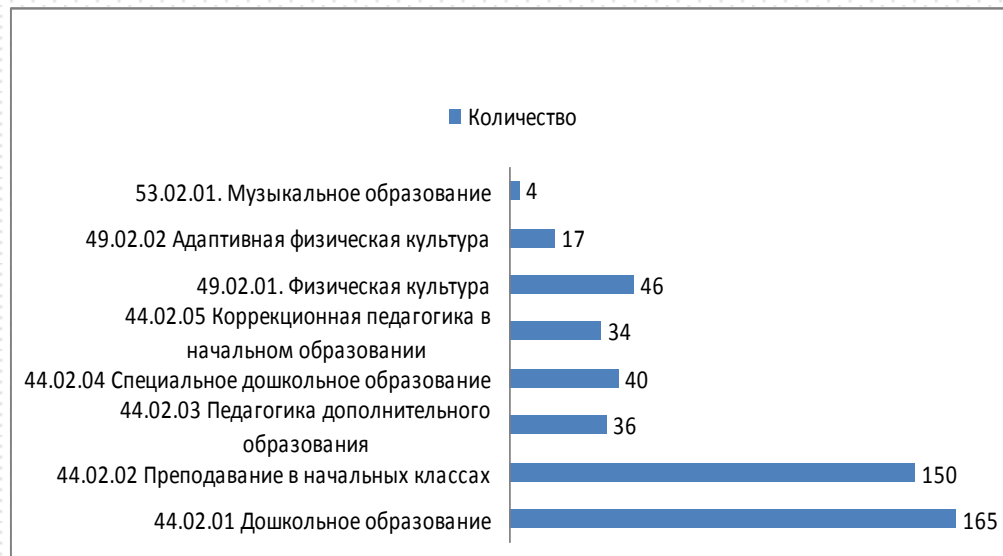
Исследования системы среднего профессионального педагогического образования



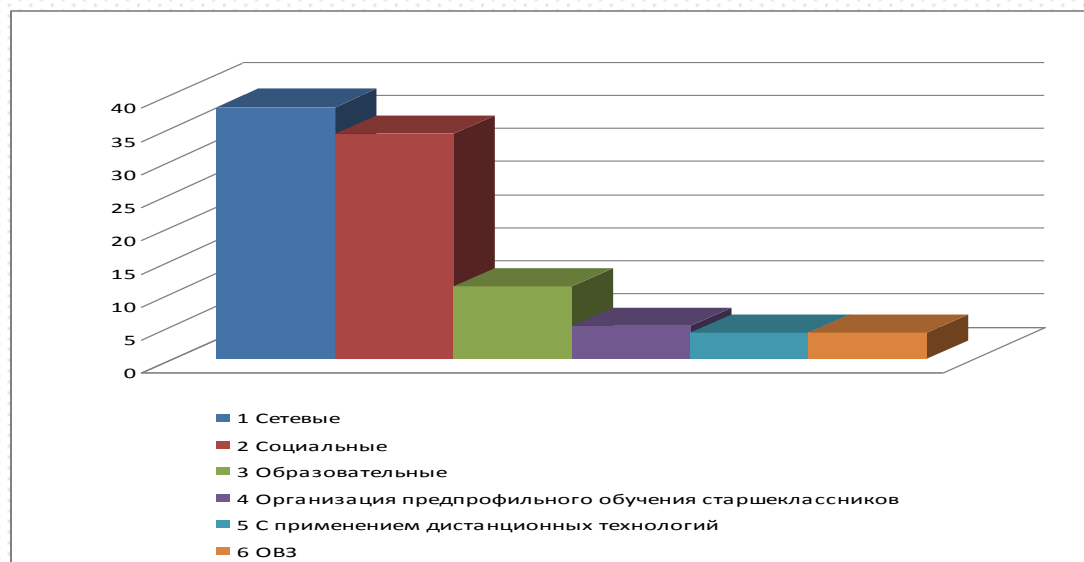
Сбор и анализ образовательных практик (148)



Состав рабочих экспертных групп (382)



Образовательные практики по направлениям





- ✓ Современные методы и практика эффективного управления профессиональной образовательной организацией;
- ✓ Управление качеством образования в профессиональной образовательной организации;
- Проектирование и реализация сетевых образовательных программ;
- ✓ Организационно – управленческое и методическое сопровождение реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов;
- ✓ Особенности процедуры лицензирования и аккредитации профессиональных образовательных организаций;
- ✓ Современные подходы в организации методической работы профессиональной образовательной организации;
- ✓ Проектирование образовательного процесса в условиях реализации многоуровневого непрерывного образования;
- ✓ Особенности реализации образовательного процесса в профессиональной образовательной организации с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- ✓ Особенности организации обучения по индивидуальному учебному плану, проектирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в профессиональной образовательной организации



Федеральное УМО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Актуализированы ФГОС СПО

- 44.02.01 Дошкольное образование**
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах**
- 44.02.04 Специальное дошкольное образование**
- 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**
- 49.02.01 Физическая культура (учитель)**
- 49.02.02 Адаптивная физическая культура (учитель)**

Направлены в Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям



Акценты в требованиях к знаниям, умениям, практическому опыту актуализированных ФГОС СПО:

- организация образовательного процесса в условиях инклюзивного образования;
- организация и проведение индивидуальной развивающей работы с одаренными детьми;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально -ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Акценты в требованиях к знаниям, умениям, практическому опыту актуализированных ФГОС СПО:

- организация образовательного процесса в условиях инклюзивного образования;
- организация и проведение индивидуальной развивающей работы с одаренными детьми;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально -ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

ЭФФЕКТИВНЫЕ МОДЕЛИ И ПРАКТИКИ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ



«Белгородский педагогический колледж»	Создание центра организации дуального обучения студентов педагогических специальностей на базе Белгородского педагогического колледжа.
«Оршанский многопрофильный колледж им. И.К. Глушкова»	Внедрение дуального обучения в системе подготовки педагогических кадров
«Сарапульский педагогический колледж»	Инновационный ресурсный центр дошкольного образования Удмуртской Республики как современная система профессиональной подготовки педагогических кадров к реализации ФГОС ДО
«Пермский педагогический колледж №1»	Формирование профессионального опыта студентов через содержание деятельности студенческого педагогического отряда «СПИНКСИС»
«Шахтинский педагогический колледж»	Модель сетевого партнерства в условиях реализации профессионального стандарта педагога
«Белгородский педагогический колледж»	«Создание центра организации дуального обучения студентов педагогических специальностей» на базе Белгородского педагогического колледжа.

ЭФФЕКТИВНЫЕ МОДЕЛИ И ПРАКТИКИ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ



«Дубовский педагогический колледж»	педагогический	Педагогическое сопровождение развития профессионально значимых качеств личности будущих специалистов в образовательном процессе колледжа
«Волгоградский педагогический колледж»	социально-	Формирование педагогических компетенций, востребованных в различных сферах деятельности
«Смоленский колледж»	педагогический	Социально-педагогическое и методическое сопровождение профессионального образования лиц с ОВЗ
«Курганский колледж»	педагогический	Формирование профессиональной компетентности студентов педагогического колледжа в процессе подготовки к организации внеурочной деятельности школьников
ПК № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга		Социальное партнерство как условие подготовки специалистов для системы образования Санкт-Петербурга
«Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбурга		Практики проектирования образовательных программ с учетом требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

ЭФФЕКТИВНЫЕ МОДЕЛИ И ПРАКТИКИ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ



<p>Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж №1 им.М.Горького»</p>	<p>Модель оценки профессиональной квалификации учителя начальной школы для реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»</p>
<p>Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша»</p>	<p>Инновационный проект «Педкластер 27». «Волонтерский отряд «Тёплые руки»</p>
<p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж</p>	<p>Создание специализированного центра компетенций Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное воспитание» и организация его деятельности на базе Регионального ресурсного центра «Мир детства» ГАПОУ СМПК по подготовке высококвалифицированных воспитателей детей дошкольного возраста</p> <p>Организация приносящей доход деятельности в Региональном ресурсном социокультурном инновационно-образовательном центре «Мир детства» посредством инновационной практики оказания платных дополнительных услуг детям до 7 лет в альтернативных формах дошкольного образования</p>

Основные проблемные вопросы в развитии среднего профессионального педагогического образования



- ✓ Недостаточность нормативно-правовой базы осуществления многоуровневой профессиональной подготовки педагога в системе «педагогический колледж – ВУЗ»
- ✓ Проектирование основных профессиональных образовательных программ с учетом требований ФГОС СОО, конкурса «Молодые профессионалы (World Skills), профессионального стандарта педагога
- ✓ Обновление учебно-методической литературы для педагогических специальностей СПО
- ✓ Возможность прохождения стажировки на базе лучших педагогических колледжей
- ✓ Недостаточно разработано курсов повышения квалификации, направленных на развитие педагогического образования курсов повышения квалификации на уровне РФ
- ✓ Реализация принципа преемственности СПО и ВО
- ✓ Нормативно-правовой механизм реализации образовательных программ в сетевой форме

**МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УГС 44.001.00
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ» В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**





- ✓ Проведение Всероссийского форума по вопросам развития среднего профессионального педагогического образования не реже одного раза в два года;
- ✓ Систематическое проведение обучающих и методических семинаров (вебинаров), научно-практических конференций, тематических круглых столов, консультаций и мастер-классов по актуальным вопросам развития системы среднего профессионального педагогического образования;
- ✓ Организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников педагогических колледжей с применением дистанционных технологий обучения с использованием лучших образовательных практик и опыта эффективных стратегий развития колледжей;
- ✓ Проведение анализа, обобщение опыта эффективных стратегий развития педагогических колледжей;
- ✓ Проведение конкурса программ развития педагогических колледжей с целью выявления и распространения эффективных стратегий развития среднего профессионального педагогического образования;
- ✓ Совместно с ФУМО подготовить методические рекомендации для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки» по вопросам



↓
СЕЙЧАС

ДОЛЖНОСТЬ: Учитель

КАТЕГОРИИ:
Высшая категория
Первая категория
Соответствие

↓
ПРЕДЛАГАЕТСЯ

↑
Карьера учителя

Должность	Ведущий учитель
*категория	*высшая категория *первая категория
	соответствие
Должность	Старший учитель
	*высшая категория *первая категория
	соответствие
Должность	Учитель
	*высшая категория *первая категория
	соответствие

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
УЧИТЕЛЯ**

Обобщенная трудовая функция:
Управление проектированием и реализацией образовательных программ

Обобщенная трудовая функция:
Проектирование и реализация образовательных программ

Обобщенная трудовая функция:
Реализация образовательных программ

Число вакансий по должностям определяет регион в пределах ФОТ

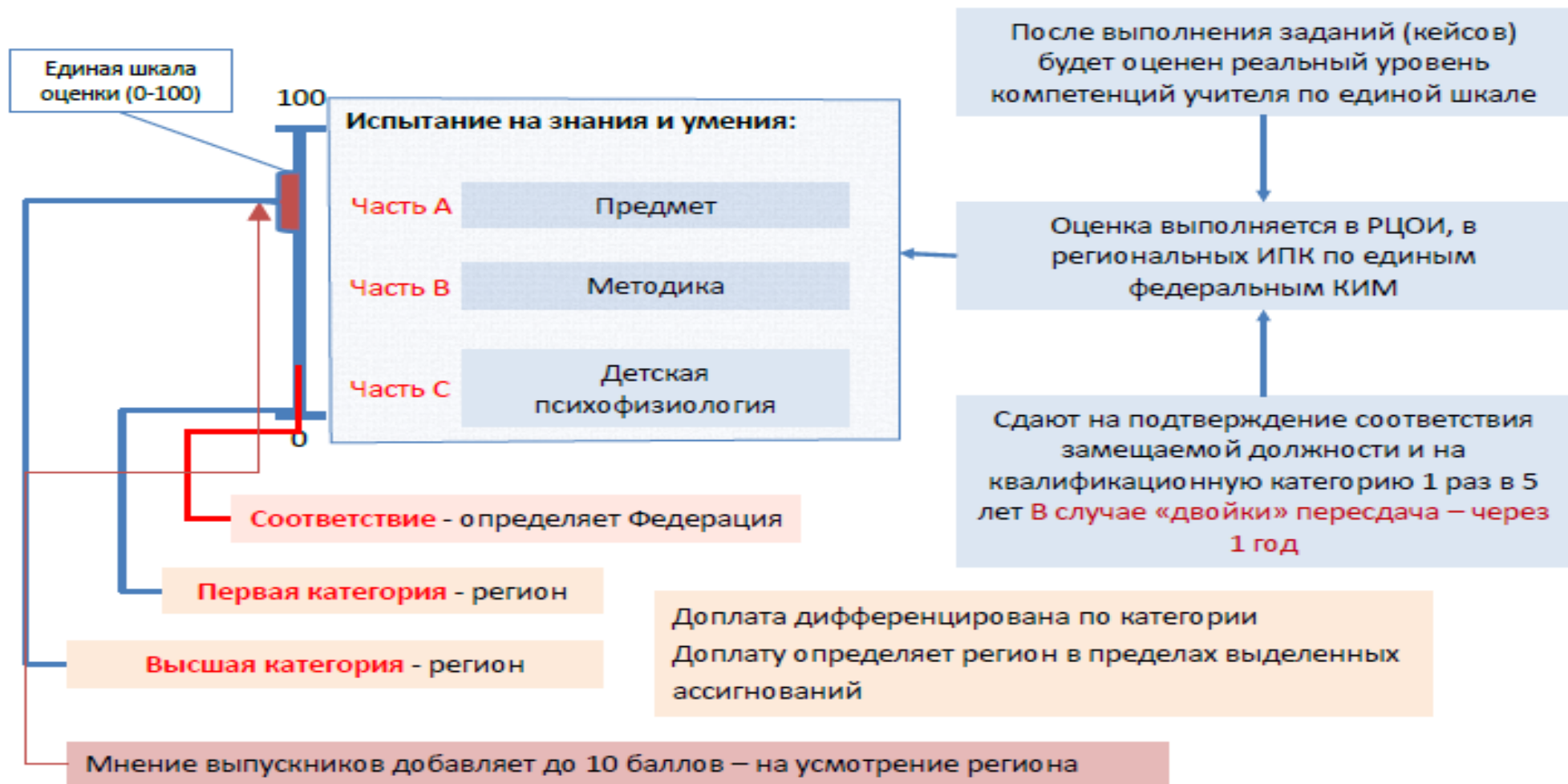


Единая Федеральная Оценка (ЕФО)



МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ (ПРОЕКТ)

Оценка учителя



- ✓ Создан Совет по педагогическому образованию (председатель –министр образования О.Ю. Васильева);
- ✓ Непрерывность педагогического образования;
- ✓ Актуализация Программы модернизации педагогического образования и воспитания педагога;
- ✓ Предметное содержание в образовании (в части подготовки бакалавриата);
- ✓ Общепрофессиональные компетенции для каждого из направлений подготовки педагогов;
- ✓ Разработка стратегий вхождения в специальность, в том числе продолжение обучения выпускников педагогических колледжей;
- ✓ Целевое обучение мотивированных выпускников школ, колледжей;
- ✓ Разработка примерных образовательных программ

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

*Комарницкая Елена Анатольевна,
заместитель руководителя Центра
развития образования РАО
glen_39@mail.ru
8-499-2485397 (доб.309)*

*Власова Янина Витальевна,
заведующий Лабораторией
профессионального образования
Центра развития образования РАО
yana_snc@mail.ru*

