ТИП УРОКА: Урок актуализации знаний и умений (УАЗиУ) ( урок повторения)

**Математика 1 класс I четверть (Программа Л. В. Занкова)**

**Тема: Числа от 1 до 5. Повторение.**

Методы: беседа, игровая технология***,*** устный контроль и самоконтроль, проблемно-поисковый метод обучения.

Формы: индивидуальная, фронтальная, работа в парах, групповая работа.

**Цель: Закрепить знания устной и письменной нумерации в пределах 5.**

**Задачи: Учебные:**

Закрепить счет предметов от 1 до 5.

Формировать умение сравнивать числа, находить сходства и различия между предметами.

Учить контролировать и оценивать свои достижения.

**Развивающие:**

Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать.

Развивать память, мышление, внимательность, устную речь.

Продолжать формировать умение работать с ПК

**Воспитывающие:**

Воспитывать доброжелательное отношение друг к друг.

Формировать умение работать в инициативном сотрудничестве ученик – ученик, ученик - учитель.

**Личностные результаты:**

Развивать мотивацию учебной деятельности, интереса к новому;

Развивать самостоятельность, доброжелательные отношения, эмоциональную отзывчивость;

Научить самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;

Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;

быть способными к сотрудничеству.

**Метапредметные результаты:**

Определять общую цель и пути её достижения;

Определять наиболее эффективные способы достижения результатов;

Взаимосвязь с уроками окружающий мир, литературное чтение.

**Предметные результаты:**

Повторить счет от 1 до 5.

Учить сравнивать числа, ставить знак сравнения.

Формировать способность анализировать.

Учить находить сходства и различия между предметами.

**Организация пространств и ресурсы:** Мультимедийная установка, компьютер, ТВ, DVD, музыкальный центр.

**Карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** | **УУД** | **Примечание** |
| **1.Организационный этап** | | | |
| Прозвенел, друзья, звонок,  Начинается урок.  Вы проснуться все успели?  А теперь вперед, за дело.  Сегодня на математике мы будем путешествовать вместе с нашим героем – зайцем.  Подумайте и скажите, как нам надо работать на уроке?  Какие понадобятся качества ученика? | Проверяют готовность к уроку.  Повторяют правила работы в парах,группах. | Личностные:  принимать и сохранять учебную задачу.  Регулятивные:  волевая саморегуляция;  Коммуникативные:  планирование учебного сотрудничества с учителем и  со сверстниками  Учиться в диалоге: понимать вопросы учителя и отвечать на них.  . |  |
| **2.**Проверка домашнего задания**, воспроизведение и коррекция опорных ЗУН учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач** | | | |
| **.Счет от 1 до 5 (прямой и обратный)**  На доске нарисованы кочки, под ними стоят числа от 1 до 5.  Вышел зайка из норки, и решил прогуляться на свою полянку. А впереди кочки, вот и поскакал он по кочкам.  Забрался он на самую высокую кочку, а на полянке нет ни птиц, ни зверей, да и растения куда-то подевались. | Располагают на парте карточки с цифрами от 1 до 5 в прямом и обратном порядке.  Определяют количество яблок на рисунке и обозначают их количество нужной цифрой. | **Познавательные** **УУД**  **устанавливать** закономерности следования объектов, чисел от 1 до 5;   * **сравнивать** предметы по количеству, длине; |  |
| **3.** **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся** | | | |
| **Постановка цели урока.**  - Ребята, а кто догадался, чем мы будем сегодня заниматься на уроке?  Какова тема нашего урока.  - Какие цели мы сегодня поставим?  Поможем зайцу найти лесных жителей поляны? (Загадка)  **Загадка.**  Рыжий маленький зверек  По деревьям скок-поскок.  Наберет себе грибов  И запрячет их в дупло.  Кто это? | Принимают цель урока | Личностные:  Развитие познавательных интересов, учебной мотивации.  Коммуникативные:  умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности;  Предметные:  Логические: анализ, сравнение, синтез. | 1 слайд |
| **4. Актуализация знаний** | | | |
| **3. Сравнение предметов**  А у белки есть запас грибов. Сосчитаем сколько их.  А у зайца в запасе есть морковь. Сколько штук?  У кого запасов больше?  С какой цифрой соединим количество грибов? Морковок? | Индивидуальная работа с опорой на помощь учителя по пояснению задания.  **Соотносят** рисунок с математической записью  3 гриба  4 моркови  Сравнивают. | Исследовать: сравнивать данные, выделять тождества (различия)  Познавательные:  умение осознанно и произвольно строить высказывания.  умение структурировать знания  оценка процессов и результатов деятельности | **2,3,4 слайд** |
| **5. Применение знаний и умений в новой ситуации** | | | |
| 4. Лабиринт из двух цветных дорожек, в конце дорожек – мухомор и белый гриб.  **Связь с окр. миром.**  Решила белка еще грибов насобирать, а по какой тропинке идти не знает, чтобы сорвать нужный гриб.  Догадайтесь, по какой дорожке нужно пройти.  Какой гриб возьмет белка.  Назовите съедобные грибы.  Сколько съедобных грибов собрала белка?  А несъедобных?  Сравните, каких грибов на рисунке больше?  Выполним задание из рабочей тетради. С. 12 № 3 | Фронтальная работа.  Внимательно рассмотреть рисунок, сравнить  **Рассматривают** иллюстрации **(У - с. 21).** **Отвечают на вопрос** учителя: «Сколькими способами можно рассадить пять девочек на две скамейки? Расскажите обо всех способах».  **Выполняют** соответствующие записи по каждому рассмотренному случаю.  **Сравнивают** числа между собой с опорой на иллюстрацию **(У - с. 21).** | . Регулятивные:  Анализировать объекты с целью выделения признаков.  Коммуникативные:  Уметь обосновывать и доказывать собственное мнение.  Учить понимать возможности различных позиций и точек зрения на вопрос.  Регулятивные:  контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его  результата с заданным эталоном. | Карточки на каждого ученика  Дети осуществляют взаимопроверку тетрадей. |
| **6. Обобщение и систематизация знаний** | | | |
| Помогли белке, а зайка дальше поскакал, и встретил...  **Загадка**  Шевелились у цветка  Все четыре лепестка,  Я совать его хотел,  Он вспорхнул и улетел.  **5. Найди отличия.**  -Кто это? (бабочка)  На полянку прилетели две бабочки.  Сколько нашел отличий?  Выполнение задания по учебнику с. 22. | Отгадывают загадку.  Анализируют, сравнивают.  Работают с ПК экраном.  **Работают в парах.**  **Рассматривают** содержание таблиц **(У - с. 22).**  **Анализируют** содержание предметов в таблицах.  **Подбирают** необходимые недостающие предметы в таблицах. | Предметные:  Сравнивать фигуры, находить отличия по различным элементам, цвету.  Логические: анализ, сравнение, синтез.  Метапредметные:  формирование работы с мультимедийным экраном.  **Коммуникативные** **УУД**   * **строить** простые рассуждения, **оформлять** их в форме понятных простых логических высказываний; * **задавать** вопросы; * работать в паре; * **учитывать** разные мнения, * **договариваться** и **приходить** к общему решению. | Слайд 6 |
| **7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция** | | | |
| Вот и мы помогли зайцу жителей поляны искать. Всех нашли, но, оказывается, у них пропал цвет. Сделаем нашу полянку красочной и веселой.  Если на карточках записаны верные равенства и неравенства, то вы раскрашиваете рисунок, если неверные, то рисунок оставляете не раскрашенным. | **9. Творческая работа.**  **Работа в группах.**  Раскрашивание  фигурки животного или растения.  Раскрашенные фигурки приклеиваем на двойной скотч к листу ватмана, на котором нарисована полянка. | Личностные:  самостоятельно принимать решения.  Учить опираться на свой опыт и знания, полученные ранее.  Включаться в групповую работу, согласовывать усилия  по достижению общей цели. | Каждая группа выходит со своей частью полянки. Остальные учащиеся проверяют правильность выполнения задания. |
| **6. Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении** | | | |
| Расскажите о нашем путешествии своим родителям. |  |  |  |
| **7. Рефлексия (подведение итогов занятия)** | | | |
| **10. Рефлексия.**  Посмотрите, какая красочная полянка у нас получилась! Молодцы!  Удалось ли нам достигнуть цели?  Скажите, что вам понравилось на уроке?  Что было сложным?  Как вы справились со сложной ситуацией?  Кто вам помог?  Какие качества ученика вам помогли?  Что можете пожелать ученикам в дальнейшей работе? | Делают выводы. Оценивают свою работу на уроке | . Коммуникативные:  умение выражать свои мысли.  Регулятивные:  Контроль и оценивание качества своей и  общей учебной деятельности. |  |