**Фрагмент сценария урока английского языка во 2 классе**

**«Ознакомление с притяжательной формой существительных»**

**по учебнику М. З. Биболетовой, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубаневой «Enjoy English»**

учителя английского языка высшей квалификационной категории

МБОУ «Школа №38» г. Рязани Литвиновой Татьяны Владимировны

**Учебные цели урока:**

**-** организовать учебную деятельность учащихся, направленную на усвоение знаний о значении и образовании притяжательной формы существительных;

- организовать учебную деятельность учащихся, направленную на формирование умения узнавать и понимать значение притяжательной формы существительных и умения образовывать притяжательную форму существительных.

**Воспитательные цели**:

- создать условия для формирования ответственного отношения к результатам своей деятельности,

- создать условия для формирования у учащихся ценности дружбы и взаимовыручки;

- создать условия для морального сознания на устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

**Развивающие цели:**

- создать условия для развития у учащихся опыта под руководством учителя организовывать свою учебную деятельность, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Цели будут считаться достигнутыми, если учащиеся смогут:

- находить / узнавать в английском тексте притяжательную форму существительных и правильно её переводить на русский язык;

- самостоятельно образовывать притяжательную форму существительных.

**Ход урока**

**1. Фонетическая разминка.**

Прослушайте и повторите за диктором новое стихотворение:

A cat went to town to buy a hat.

What? A cat with a hat?

A hat for a cat?

Who ever saw a cat with a hat?

2. **Проблематизация нового материала.**

О ком это стихотворение? – О кошке. – Что купила кошка? – Шляпу. – Уточните, у кого теперь есть шляпа? – У кошки. – Значит, кошка является хозяйкой шляпы? А как мы можем сказать об этом? - A cat has got a hat. – Правильно, но не совсем. Представим такую ситуацию: Артем забыл свою ручку дома и попросил Ксению дать ему её ручку (I can not write. I have not got a pen. Give me your pen please). Ксения выручает его (Take my pen). И теперь у Артема есть ручка (Artyom has got a pen. He can write). Но является ли он хозяином ручки? – Нет. После урока он отдаст её Ксении. – Таким образом, предложения He has got a pen. She has got a hat. не обязательно говорят о хозяине какой-то вещи. А вы хотите узнать, как же по-английски сказать, кому принадлежит какая-то вещь? – Да. - В английском языке есть специальная форма существительного, которая обозначает, кому принадлежит определенный предмет. Называется эта форма притяжательной, т.е. она как будто притягивает предмет к хозяину.

3. **Постановка целей учебной деятельности и определение средств контроля их достижения.** Итак, давайте вместе подумаем, чему же нам нужно научиться и что для этого нужно сделать.

Нам нужно узнать:

- что же конкретно означает притяжательная форма существительного;

- как образуется притяжательная форма существительного.

Нам нужно научиться:

- узнавать притяжательную форму существительного;

- понимать, т.е. переводить на русский язык притяжательную форму существительного;

- самим образовывать притяжательную форму существительного.

В каком случае мы скажем, что мы выполнили поставленные нами цели? Если мы самостоятельно и правильно сможем:

- узнавать притяжательную форму существительного;

- понимать, т.е. переводить на русский язык притяжательную форму существительного;

- самим образовывать притяжательную форму существительного.

4. Усвоение нового материала.

5. Тренировка употребления нового материала.

6. **Контроль и оценка результатов учебной деятельности.** Итак, давайте вспомним, какие цели мы ставили перед собой в начале урока:

**Нам нужно было узнать:**

- что означает притяжательная форма существительного;

- как образуется притяжательная форма существительного.

**Нам нужно было научиться:**

- узнавать притяжательную форму существительного;

- понимать, т.е. переводить на русский язык притяжательную форму существительного;

- самим образовывать притяжательную форму существительного.

Мы определили, как мы проверим, достигли ли мы этих целей. **Мы скажем, что мы выполнили поставленные нами цели, если мы самостоятельно и правильно сможем:**

- узнавать притяжательную форму существительного;

- понимать, т.е. переводить на русский язык притяжательную форму существительного;

- самим образовывать притяжательную форму существительного.

Проверьте успешность своей работы, используя лист самопроверки.

**Лист самопроверки**

Фамилия и имя ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Знания и умения урока | Отметка об усвоении (+ или -) | Контрольное задание |
| 1 | Я знаю, что означает притяжательная форма существительного |  | **Допиши определение**:Притяжательная форма существительного обозначает, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и отвечает на вопросы \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_? |
| 2 | Я умею узнавать притяжательную форму существительного  |  | **Подчеркни притяжательную форму существительного**: Nick’s pen, Ann’s dog, Tim’s brave, Mother’s bag, the girl’s book, the girl’s smart |
| 3. | Я понимаю значение притяжательной формы существительного  |  | **Переведи на русский язык**:Nick’s pen, Ann’s dog, (Tim’s brave), Mother’s bag, the girl’s book, (the girl’s smart) |
| 4. | Я знаю, как образуется притяжательная форма существительного |  | **Допиши правило**:Притяжательная форма существительного образуется с помощью \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (запятой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, который добавляется к слову, обозначающему \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_хозяина/вещь. При этом это слово стоит на первом/втором месте. |
| 5. | Я умею образовывать притяжательную форму существительного |  | **Переведи на английский язык**:кошка Ника, ручка Пети, книга Макса, Анина сумка, кошкина шляпа  |