**Технологическая карта урока**

**Учитель: Беляева Татьяна Александровна**

**1. Класс:** 3

**2. Предмет:** окружающий мир

**3. Место и роль урока в изучаемой теме:** урок открытия новых знаний.

**4. Цели урока:**

***Образовательные:*** создание условий для осознания обучающимися того, что все игры полезны для здоровья, если соблюдать правила.

***Развивающие:*** принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, действовать по плану, читать и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно её находить в материалах учебника, дополнительной литературе, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, делать обобщения, выводы.

***Воспитательные:*** воспитывать умениевести в диалог с учителем, одноклассниками; осуществлять совместную деятельность в группах, воспитывать чувство гражданской идентичности, чувство гордости за народ и историю России, формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни.

**5. Дидактические средства**

***для учителя*:** интерактивная доска с программой ActivInspire**;**

***для обучающегося*:** учебник, словарь, планшет, карточки с заданиями, заготовки для памяток, система интерактивного голосования.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, цель этапа** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Слайд на презентации** | **Деятельность учеников** | **Результат** |
| **Организационный момент** | 1 мин | Здравствуйте, ребята, сегодня урок окружающего мира проведу у вас я, зовут меня Татьяна Александровна |  |  |  |
| **Эмоциональный настрой** | 2 мин | Игра с мячом, по ходу которой задаются вопросы:   * Любите ли вы играть? * А родители ваши любят играть? * Во что вы играете со своими друзьями? * Во что вы играете с родителями? * Назовите свою любимую зимнюю игру? * А какую компьютерную игру ты знаешь? * А что мы сейчас делали? * А какая тема нашего урока? * Правила работы в группе. | На презентации тема: Игры. |  | *Личностные:* формирование положительной оценки к происходящему;  *Коммуникативные*: умение выражать свои мысли  *Познавательные:* умение анализировать и выбирать главное |
| **Мотивация к учебной деятельности, актуализация знаний и постановка цели урока.** | 5 мин | * Посмотрите на ИД. Что вы видите на фотографиях. Назовите одним словом. * Присоединимся и мы с вами к этим ребятам. * На столах лежат стикеры и фломастеры. Напишите на стикере свою любимую игру * Еще раз прочитайте название своей игры и подумайте, полезна она для вашего здоровья или вредна? Приклейте ее на соответствующий лист. * Поднимите вверх ваши листы. * Если все полезные: А что, вредных игр не бывает? * Если мнения разделились? Почему они разделились? * Какую цель поставите? | Слайд с фотографиями детских игр. | * Игра * Дети пишут название игры. * Распределяют * Лишняя фотография, на которой дерутся подушками, потому что эта игра не полезна. * Выяснить, бывают ли игры вредные для нашего здоровья. | *Регулятивные:* волевая саморегуляция, умение ставить цель  *Коммуникативные:* умение грамотно строить предложения, аргументировано доказывать свои предположения.  *Познавательные:* умение выделять главное, обобщать сказанное. |
| **Построение проекта.** | 2 мин | Составим план действий, чтобы достичь нашей цели?   1. Узнаем, что такое игра 2. Определим, какие бывают игры. 3. Выясним какую пользу и вред приносят игры. | На ИД постепенно появляются пункты плана | Учащиеся высказывают предполагаемые пункты плана. | *Регулятивные:* умение планировать и прогнозировать.  *Познавательные:* умение обобщать.  *Коммуникативные:* умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. |
| **Реализация проекта.**  **Физкультминутка**  **Включение с систему знаний** | 7 мин  2 мин  10 мин | Что же такое игра? Как можно узнать значение этого слова?  1 группа читает только второе определение в планшете.  2 группа ищет и читает значение слова в словаре.  3 группа, собирает определение на ИД.   * Давайте сравним свои ответы с ИД. * Хором прочитаем еще раз получившееся определение. * Теперь вы знаете, что такое игра? * Посмотрите еще раз на свою любимую игру. * Что она развивает? * А кроме этой игры, какие вы еще игры знаете? * Если дети не называют интеллектуальные игры, спросить, какие интеллектуальные игры они знают? * Для чего мы играем в подвижные игры? * А для чего мы играем в интеллектуальные игры? * Но ведь сейчас такое время, нас окружает техника. Без многих гаджетов мы уже не представляем себе жизни. И вы ведь дома играете в компьютерные игры? Назовите, в какие игры вы играете на компьютере, планшете и т.д * Какие же группы игр у нас с вами получились. * А теперь откройте учебник и посмотрите, какие группы игр выделяют авторы учебника. * Посмотрите, можем ли мы игры из учебника распределить в наши в с вами группы. Какой вывод мы сделаем. * **А теперь поиграем**   Если я называю игру интеллектуальную, вы крутите головой, если компьютерную – приседаете, если подвижную – прыгаете. (футбол, кроссворды, танки, волейбол, пакмэн, шарады, салочки, головоломки, вышибалы, прятки, морской бой, крестики нолики, горячая картошка, монополия,)   * Давайте еще раз прочитаем определение игры. Кроме развития, для чего еще люди играют? * А что нужно сделать, чтобы получить удовольствие от игры. * Правильно, у каждой игры должны быть правила. * Что может случится, если играть не по правилам. * Вспомним еще раз цель урока. Узнать, есть ли вредные или полезные игры. * Что мы уже выяснили? (что такое игра, какую пользу приносят игры) * А могут игры нам навредить? * А в каких случаях игры могут навредить? * Памятка моему другу: «Как играть с пользой для здоровья» * Внимание на ИД. Кого мы там видим? Что вы можете сказать об этом мальчике? * Его зовут Вася. И как любой другой ребенок он частенько попадал в разные ситуации. В каждой группе есть ситуация. Прочитайте и выведите правило.   Ситуация 1: Вася очень долго играл в свою любимую игру. Играл так долго, что не заметил, как устал. У Васи начала болеть спина и даже закружилась голова. Почему?  Ситуация 2: Вася вечером долго играл в компьютерную игру. Лег спать и долго не мог заснуть. Почему?  Ситуация 3: Вася пригласил своих друзей Юру и Диму поиграть в «Монополию». Но игра не удавалась, потому что Юра всегда хотел ходить первым, Вася забирал все карточки себе, а Дима раскидывал фишки. В итоге мальчики поссорились. Почему?  Ситуация 4: Мама купила Васиному младшему брату игру. Вася взял ее поиграть, но ему она оказалась не интересной. Почему?  Давайте запишем получившиеся правила.   1. Играй по правилам 2. Выбирай игру по возрасту 3. Не играй перед сном 4. Играй в меру.   Какой вывод вы сделаете?  Детские игры – это школа здоровья, если соблюдать правила.  Посмотрите теперь на свою любимую игру. На какой лист вы ее приклеите теперь? | На ИД кусочки определения  На слайде мальчик увлеченно играет на компьютере  Записываю правила на ИД | Дети работают в группах по заданиям.  Фронтально сравнивают свои ответы и выслушивают выступления групп  Фронтально отвечают на вопросы учителя, делают выводы.   * Что разделить игры можно по-разному, и деление это условно, самое главное, все игры помогают нам разносторонне развиваться.   Работают в группе, обсуждают ситуации, выводят правила, записывают их на памятках для друга. | *Регулятивные:* формирование познавательной инициативы.  *Познавательные:* умение находить и выделять необходимую информацию; умение делать предположения и обосновывать их. *Коммуникативные:* умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения.  *Личностные:* осознание пользы от выполняемой работы, умение работать в группе.  *Личностные:* нравственно-этическое отношение к усваиваемому материалу.  *Познавательные:* понимание текста с целью извлечения необходимой информации, выявления общих законов.  *Регулятивные:* дополнение полученных сведений правилами и способами действий.  *Коммуникативные:* умение грамотно высказывать свои предположения и аргументировано их доказывать. |
| **Игра** | 5 мин | В начале урока я вам задавала вопросы про то, как вы играете со своими родителями. А как вы думаете, игры давно появились? Я вам сейчас предлагаю познакомиться с одной старинной русской игрой. Внимание на экран.  Рассказываю правила игры. | Видео, а затем слайд с аудио. | Дети смотрят, высказывают предположения по правилам игры и выполняют их во время игры. | *Коммуникативные:* умение грамотно сформулировать правила игры.  *Регулятивные:* умение контролировать свои действия в процессе выполнения задания  *Познавательные*: умение обобщать изученное и применять на практике.  *Личностные*: удовольствие от процесса игры |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке.** | 3 мин | Вспомним тему сегодняшнего урока. Какую цель вы перед собой поставили. Какой вывод вы сделали?  А теперь последняя игра на сегодня. У вас на партах для каждого лежат пульты.   1. Я знаю правила, которые надо соблюдать, чтобы игра приносила пользу моему здоровью. 2. Я понимаю, что надо соблюдать правила, чтобы во время игры сохранить свое здоровье. 3. Я могу объяснить своим друзьям, что любая игра будет полезной для здоровья, если соблюдать правила. | Голосование | Дети голосуют. | *Личностные:* адекватное понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности.  *Познавательные:* рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  *Коммуникативные:* выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; формулирование и аргументирование своего мнения, учет разных мнений; планирование учебного сотрудничества. |
| **Домашнее задание** | 2 мин | 1. Прочитать с. 44-47. Ответить на вопросы на с. 47 2. Выполнить задания №1-6 со с. 24-25 в рабочей тетради 3. Найти игру новую (неизвестную) выучить самому и научить весь класс |  |  |  |