**Технологическая карта урока окружающий мир**

(предмет)

**по программе «Школа 2100»**

(название программы)

**Учитель (ФИО): Алтышева Ольга Николаевна**

**4 Б класс, школа №40**

**Урок №\_\_\_\_\_\_ (***в соответствии с календарно-тематическим планом)*

**Тема урока:** Для чего и как мы дышим

**Тип урока**: обобщающий

**Цель урока (***доминирующая***):**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УРОКА:** способствовать закреплению знанийучащихся о анатомо-физиологических понятиях: строение и функции органов дыхания, газообмен, дыхательные движения, гигиена органов дыхания.

* ***Метапредметные (развивающие):***

*- Коммуникативные:* умение взаимодействовать с учителем, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

*- Регулятивные:* умение организовать свою деятельность, получать и объективно оценивать свой результат.

*- Познавательные:* умение получать, отбирать, усваивать и воспроизводить информацию.

* ***Предметные (образовательные):*** обеспечить усвоение учащимися значения дыхания как процесса, необходимого для жизни, проверить знания о строении органов дыхания;
* ***Личностные (воспитательные):*** воспитывать бережное отношение к своему организму, к своему здоровью, к здоровью окружающих.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** фронтальная, индивидуальная.

**Основные методы:** словестный, наглядный, практический.

**Оборудование:**

**Оформление доски:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**План урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Регламент** |
| **1** | **Орг. момент** | **2 мин.** |
| **2** | **Постановка цели урока. Мотивация учебной деятельности.** | **7 мин.** |
| **3** | **Обобщение учебного материала** | **30 мин.** |
| **4** | **Рефлексия деятельности** | **3 мин.** |
| **5** | **Информирование о домашнем задании** | **3 мин.** |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя**  **Деятельность учеников** | **Формируемые УУД** |
| **1. Этап урока** | Здравствуйте ребята, сегодня я проведу у вас урок окружающего мира. |  |
| **2. Постановка цели урока. Мотивация учебной деятельности.** | - Организм человека – это живой организм, и все живые организмы отличаются от неживых тел, назовите чем.  ***1. дыхание***  ***2. питание***  ***3. рост***  ***4. размножение***  ***5. выделение***  - Задержите дыхание на несколько минут.  - Можете долго не дышать?  - А жить без дыхания у нас получится?  - Без пищи и воды человек может прожить несколько дней, а без воздуха никто не может прожить даже 10 минут. **Интересно!**  Японские ныряльщики за жемчугом на глубине 30м  Задерживают дыхание до 4 мин. рекорд под водой в спокойном состоянии 5мин 24с.  - Какое значение имеет кислород в жизни организма?  - Как вы думаете, о чем будет сегодняшний урок?  - Сегодняшняя тема «Как и для чего мы дышим». Я знаю, что данную тему вы уже проходили, поэтому сегодня мы проверим, что же вы помните.  - Мы должны будем создать плакат, но чтобы это сделать, нам придется потрудиться. | ***Коммуникативные:*** способствовать развитию умения полно и точно выражать своё мнение;  ***Личностные****:* воспитывать культуру общения при работе.  ***Познавательные***: Способствовать формированию познавательной потребности по предмету «окружающий мир»  ***Предметные****:* характеризовать основные функции систем органов человеческого организма;  ***Коммуникативные:*** способствовать развитию умения полно и точно выражать своё мнение; |
| **3. Обобщение учебного материала** | - Откуда берут живые организмы энергию? (С помощью кислорода из органических веществ клетки нашего организма получают энергию.)  - Так для чего необходим кислород нашему организму? (Для получения энергии, необходимой для обеспечения всех жизненных процессов нашего организма.)  - А что обеспечивает наш организм кислородом? (Органы дыхания.)  - От чего избавляют организм органы дыхания? (От углекислого газа.)  ***Органы дыхания***  - Какие органы дыхательной системы вы знаете? (Носовая полость, гортань, трахея, бронхи, легкие, диафрагма.)  - По классу расклеены органы дыхательной системы и их названия, ваша задача, найти и приклеить их на нужное место в нашем плакате.    1. В каком органе дыхания воздух обогревается, очищается? (Носовая полость.)  2. В каком органе дыхания находятся голосовые связки? (Гортань.)  3. Опишите процесс вдоха. (Во время вдоха межреберные мышцы поднимают ребра, а мышечная перегородка – диафрагма – опускается.)  4. Какую функцию выполняют органы дыхания? (Обеспечивают клетки организма кислородом, избавляют от углекислого газа.)  ***Путь кислорода к легким***  - Заполните схему.    ***Вдох-выдох***  ***Работа в парах***  - Сейчас я раздам вам карточки, ваша задача, ответить на вопросы, письменно и кратко.   * Почему надо дышать не ртом, а носом? (Чтобы согреть и очистить воздух.) * Почему пыль из воздуха не попадает в легкие? (Нос – фильтр.) * Что было бы, если бы трахея не была жесткой, ребристой трубкой? (Если бы завязали туго шарф, то задохнулись бы.) * Что было бы, если бы поверхность дыхательных органов не была покрыта особыми клетками и ресничками? (Пыль проникала бы в легкие.)   - Теперь посмотрим совпадут ли ваши ответы. ***(Правильные ответы высвечиваются на доске)***  - В воздухе находится множество микробов, и часть их попадает в дыхательные пути. В большинстве случаев организм с ними справляется, но в некоторых нет. В результате этого, что происходит? (Человек заболевает)  В каких случаях наш организм не справляется с микробами и заболевает? (Когда тело переохладилось или защитные силы ослабевают).  Подпиши органы дыхания. Соедини названия болезней с теми органами, которые они поражают.  Носовая полость – насморк  Гортань и глотка – ангина  Трахея – трахеит  Бронхи – бронхит  Легкие – воспаление легких  ***Ваши советы***  - Ребята, напишите на листочке один совет, что надо делать, чтобы сохранить нашу дыхательную систему здоровой.  - Выберите сведения о вреде курения.   1. Курение опасно для здоровья. 2. Завершать любые споры лучше добрыми словами. 3. Никотин – яд, люди вдыхают никотин при курении. 4. Нельзя приносить животных из леса домой, они могут погибнуть. 5. В каждой сигарете содержится около 15 вредных веществ, приводящих к раку. 6. Каждая выкуренная сигарета укорачивает жизнь курильщика на 8 минут. 7. Курильщик за год вбирает в свои легкие литр смолы. 8. Недружелюбный тон общения может стать причиной конфликта. 9. Дым сигарет делает зубы и пальцы курильщика желтыми. 10. Аппетит приходит во время еды. 11. Изо рта курящего плохо пахнет, он не различает вкус еды. 12. Курящий человек становится раздражительным. 13. Орган слуха у кузнечика находится на ногах. 14. Курение – это тяжелое заболевание, от которого можно умереть. | ***Предметные****:* характеризовать основные функции систем органов человеческого организма;  ***Коммуникативные:*** способствовать развитию умения полно и точно выражать своё мнение;  ***Коммуникативные:*** способствовать развитию умения полно и точно выражать своё мнение;  ***Регулятивные***: регулировать своё поведение на уроке  ***Предметные****:* (*образовательные):* характеризовать основные функции систем органов человеческого организма;  ***Коммуникативные:*** способствовать развитию умения полно и точно выражать своё мнение;  ***Коммуникативные:*** способствовать развитию умения полно и точно выражать своё мнение;  ***Предметные****:* характеризовать основные функции систем органов человеческого организма;  ***Коммуникативные:*** способствовать развитию умения полно и точно выражать своё мнение;  ***Предметные****:* (*образовательные):* выявить потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека;  ***Регулятивные***: регулировать своё поведение на уроке  ***Предметные****:* (*образовательные):* характеризовать основные функции систем органов человеческого организма;  ***Коммуникативные:*** способствовать развитию умения полно и точно выражать своё мнение; |
| **4. Рефлексия деятельности** | - Посмотрите, что мы хотели узнать на сегодняшнем уроке?  - Ответили ли вы на вопросы, может, быть какие-то вопросы остались без ответа.  - Где вы можете поискать ответы на свои вопросы?  - Какая получилась у нас замечательная стенгазета!  - Ещё я приготовила для каждого из вас буклет, используя который вы будете беречь своё здоровье, не будете болеть. | ***Личностные:*** *способствовать* воспитанию уважительного отношения к богатствам природы.  **Коммуникативные:** умение полно и точно выражать своё мнение |
| **5. Информирование о домашнем задании** | Составить антирекламу курения. |  |