**Технологическая карта урока окружающий мир**

 (предмет)

**по программе «Школа 2100»**

(название программы)

**Учитель (ФИО): Алтышева Ольга Николаевна**

**4 Б класс, школа №40**

**Урок №\_\_\_\_\_\_ (***в соответствии с календарно-тематическим планом)*

**Тема урока:** Для чего и как мы дышим

**Тип урока**: обобщающий

**Цель урока (***доминирующая***):**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УРОКА:** способствовать закреплению знанийучащихся о анатомо-физиологических понятиях: строение и функции органов дыхания, газообмен, дыхательные движения, гигиена органов дыхания.

* ***Метапредметные (развивающие):***

*- Коммуникативные:* умение взаимодействовать с учителем, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

*- Регулятивные:* умение организовать свою деятельность, получать и объективно оценивать свой результат.

*- Познавательные:* умение получать, отбирать, усваивать и воспроизводить информацию.

* ***Предметные (образовательные):*** обеспечить усвоение учащимися значения дыхания как процесса, необходимого для жизни, проверить знания о строении органов дыхания;
* ***Личностные (воспитательные):*** воспитывать бережное отношение к своему организму, к своему здоровью, к здоровью окружающих.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** фронтальная, индивидуальная.

**Основные методы:** словестный, наглядный, практический.

**Оборудование:**

**Оформление доски:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**План урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Регламент** |
| **1** | **Орг. момент** | **2 мин.** |
| **2** | **Постановка цели урока. Мотивация учебной деятельности.** | **7 мин.**  |
| **3** | **Обобщение учебного материала** | **30 мин.** |
| **4** | **Рефлексия деятельности**  | **3 мин.**  |
| **5** | **Информирование о домашнем задании** | **3 мин.** |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя****Деятельность учеников** | **Формируемые УУД** |
| **1. Этап урока** | Здравствуйте ребята, сегодня я проведу у вас урок окружающего мира.  |  |
| **2. Постановка цели урока. Мотивация учебной деятельности.** | - Организм человека – это живой организм, и все живые организмы отличаются от неживых тел, назовите чем. ***1. дыхание******2. питание******3. рост******4. размножение******5. выделение***- Задержите дыхание на несколько минут.- Можете долго не дышать?- А жить без дыхания у нас получится?- Без пищи и воды человек может прожить несколько дней, а без воздуха никто не может прожить даже 10 минут. **Интересно!**Японские ныряльщики за жемчугом на глубине 30мЗадерживают дыхание до 4 мин. рекорд под водой в спокойном состоянии 5мин 24с. - Какое значение имеет кислород в жизни организма?- Как вы думаете, о чем будет сегодняшний урок? - Сегодняшняя тема «Как и для чего мы дышим». Я знаю, что данную тему вы уже проходили, поэтому сегодня мы проверим, что же вы помните.- Мы должны будем создать плакат, но чтобы это сделать, нам придется потрудиться. | ***Коммуникативные:*** способствовать развитию умения полно и точно выражать своё мнение;***Личностные****:* воспитывать культуру общения при работе.***Познавательные***: Способствовать формированию познавательной потребности по предмету «окружающий мир»***Предметные****:* характеризовать основные функции систем органов человеческого организма; ***Коммуникативные:*** способствовать развитию умения полно и точно выражать своё мнение; |
| **3. Обобщение учебного материала** | - Откуда берут живые организмы энергию? (С помощью кислорода из органических веществ клетки нашего организма получают энергию.)- Так для чего необходим кислород нашему организму? (Для получения энергии, необходимой для обеспечения всех жизненных процессов нашего организма.)- А что обеспечивает наш организм кислородом? (Органы дыхания.)- От чего избавляют организм органы дыхания? (От углекислого газа.)***Органы дыхания***- Какие органы дыхательной системы вы знаете? (Носовая полость, гортань, трахея, бронхи, легкие, диафрагма.)- По классу расклеены органы дыхательной системы и их названия, ваша задача, найти и приклеить их на нужное место в нашем плакате. 1. В каком органе дыхания воздух обогревается, очищается? (Носовая полость.)2. В каком органе дыхания находятся голосовые связки? (Гортань.)3. Опишите процесс вдоха. (Во время вдоха межреберные мышцы поднимают ребра, а мышечная перегородка – диафрагма – опускается.)4. Какую функцию выполняют органы дыхания? (Обеспечивают клетки организма кислородом, избавляют от углекислого газа.)***Путь кислорода к легким***- Заполните схему.***Вдох-выдох******Работа в парах*** - Сейчас я раздам вам карточки, ваша задача, ответить на вопросы, письменно и кратко. * Почему надо дышать не ртом, а носом? (Чтобы согреть и очистить воздух.)
* Почему пыль из воздуха не попадает в легкие? (Нос – фильтр.)
* Что было бы, если бы трахея не была жесткой, ребристой трубкой? (Если бы завязали туго шарф, то задохнулись бы.)
* Что было бы, если бы поверхность дыхательных органов не была покрыта особыми клетками и ресничками? (Пыль проникала бы в легкие.)

- Теперь посмотрим совпадут ли ваши ответы. ***(Правильные ответы высвечиваются на доске)***- В воздухе находится множество микробов, и часть их попадает в дыхательные пути. В большинстве случаев организм с ними справляется, но в некоторых нет. В результате этого, что происходит? (Человек заболевает)В каких случаях наш организм не справляется с микробами и заболевает? (Когда тело переохладилось или защитные силы ослабевают).Подпиши органы дыхания. Соедини названия болезней с теми органами, которые они поражают.Носовая полость – насморк Гортань и глотка – ангина Трахея – трахеит Бронхи – бронхит Легкие – воспаление легких***Ваши советы***- Ребята, напишите на листочке один совет, что надо делать, чтобы сохранить нашу дыхательную систему здоровой.- Выберите сведения о вреде курения.1. Курение опасно для здоровья.
2. Завершать любые споры лучше добрыми словами.
3. Никотин – яд, люди вдыхают никотин при курении.
4. Нельзя приносить животных из леса домой, они могут погибнуть.
5. В каждой сигарете содержится около 15 вредных веществ, приводящих к раку.
6. Каждая выкуренная сигарета укорачивает жизнь курильщика на 8 минут.
7. Курильщик за год вбирает в свои легкие литр смолы.
8. Недружелюбный тон общения может стать причиной конфликта.
9. Дым сигарет делает зубы и пальцы курильщика желтыми.
10. Аппетит приходит во время еды.
11. Изо рта курящего плохо пахнет, он не различает вкус еды.
12. Курящий человек становится раздражительным.
13. Орган слуха у кузнечика находится на ногах.
14. Курение – это тяжелое заболевание, от которого можно умереть.
 | ***Предметные****:* характеризовать основные функции систем органов человеческого организма;***Коммуникативные:*** способствовать развитию умения полно и точно выражать своё мнение;***Коммуникативные:*** способствовать развитию умения полно и точно выражать своё мнение;***Регулятивные***: регулировать своё поведение на уроке ***Предметные****:* (*образовательные):* характеризовать основные функции систем органов человеческого организма;***Коммуникативные:*** способствовать развитию умения полно и точно выражать своё мнение;***Коммуникативные:*** способствовать развитию умения полно и точно выражать своё мнение;***Предметные****:* характеризовать основные функции систем органов человеческого организма; ***Коммуникативные:*** способствовать развитию умения полно и точно выражать своё мнение;***Предметные****:* (*образовательные):* выявить потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека;***Регулятивные***: регулировать своё поведение на уроке ***Предметные****:* (*образовательные):* характеризовать основные функции систем органов человеческого организма;***Коммуникативные:*** способствовать развитию умения полно и точно выражать своё мнение; |
| **4. Рефлексия деятельности** | - Посмотрите, что мы хотели узнать на сегодняшнем уроке? - Ответили ли вы на вопросы, может, быть какие-то вопросы остались без ответа. - Где вы можете поискать ответы на свои вопросы? - Какая получилась у нас замечательная стенгазета! - Ещё я приготовила для каждого из вас буклет, используя который вы будете беречь своё здоровье, не будете болеть. | ***Личностные:*** *способствовать* воспитанию уважительного отношения к богатствам природы.**Коммуникативные:** умение полно и точно выражать своё мнение |
| **5. Информирование о домашнем задании** | Составить антирекламу курения. |  |