**Технологическая карта урока математики**

(предмет)

**по программе «Школа 2100»**

(название программы)

**Учитель (ФИО): Алтышева Ольга Николаевна**

**Школа №40, 4 «Б» класс**.

**Урок №\_\_\_\_\_\_ (***в соответствии с календарно-тематическим планом)*

**Тема урока:** арифметические действия над числами

**Тип урока**: закрепление

**Цель урока (***доминирующая***):** способствовать закреплению умений выполнять арифметические действия над числами, формированию вычислительных навыков.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УРОКА:**

* ***Метапредметные (развивающие):***

*- Коммуникативные:* умение взаимодействовать с учителем, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли и находить новые способы решения.

*- Регулятивные:* умение организовать свою деятельность, получать и объективно оценивать свой результат.

*- Познавательные:* умение получать, отбирать, усваивать и воспроизводить информацию.

* ***Предметные (образовательные):*** способствовать формированию способностей к решению уравнений, задач, к порядку выполнения арифметических действий;
* ***Личностные (воспитательные):*** воспитание коммуникативных навыков учащихся, внимательного отношения к другим учащимся и учителю.

**Основные методы:** объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения материала.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** фронтальная

**Оборудование:** проектор, компьютер, учебник, тетрадь, ручка.

**Оформление доски:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**План урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Регламент** |
| **1** | **Организационный момент** | **2 мин.** |
| **2** | **Актуализация базовых знаний и умений** | **5 мин.** |
| **3** | **Закрепление знаний** | **20 мин.** |
| **4** | **Обобщение изученного материала** | **7 мин.** |
| **5** | **Включение нового знания в систему знаний и построений** | **7 мин.** |
| **6** | **Рефлексия деятельности (итог урока)** | **3 мин.** |
| **7** | **Этап информирования учащихся о домашнем задании** | **1 мин.** |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1. Орг. момент** | - Здравствуйте, ребята. | -Здравствуйте | **К.** Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **2. Актуализация базовых знаний и умений** | - Сейчас мы займемся устным счетом.  Двадцать тысяч семьсот четыре – это:  20074 20704 200704 2704  Первый множитель 304, произведение 30400. Найди второй множитель.  Делимое 480, частное 2. Найди делитель.  Найди остаток при делении 320 на 60.  - Давайте потренируем свой ум.  552 : 92 (6) 45 421 : 53 (857 )  315 : 63 (5) 171 310 : 74 (2315) | 100  240  20 | **П.** Анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.  **П.** Осознание построения речевого высказывания.  **К.** Использование критериев для обоснования суждения.  **П.** Подведение к понятию.  **К.** Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. |
| **3. Закрепление знаний** | - Страница 68, **номер 1.**  Проверьте, верно ли записаны координаты точек на рисунке.  А1 (6,3); А2 (5,4); А3 (5,8); **А4 (7,6);** А5 (8,7); А6 (9,8); **А7 (4,9)**; А8 (8,3).    - Координаты каких точек записаны неверно? Почему?  - Какую координату записываем первой? Почему?  ***(Детям раздаются листы с координатными прямыми)***  - Ваша задача, зашифровать первую букву своего имени, таким же образом как на слайде. **(Слайд 5)**  **- Номер 4.**  Решите уравнения.  а) х : 4 : 160 = 2  б) х ∙ 4 ∙ 2 = 160  в) х ∙ 4 = 160 ∙ 2  - Выберите уравнение к каждой из задач.  - Прочитайте задачу под буквой А.  *А) Цена двух ежедневников в 4 раза больше цены одной ручки. Чему равна цена ручки, если цена ежедневника – 160 рублей?*  - О чем эта задача? Что необходимо найти?  - Какое уравнение подходит к этой задаче? Почему? Как вы это определили?  - Пусть х – цена ручки. Нам известно, что два ежедневника стоят в 4 раза больше чем одна ручка и что стоимость одного ежедневника равна 160 рублям. Это значит, что если стоимость ручки умножить на 4, то получится двойная цена ежедневника (160∙2).  Поэтому, к данной задаче подходит уравнение под буквой **в**.  - А теперь прочитайте задачу под буквой Б.  *Б) В одной упаковке – 4 одинаковые шоколадки. Чему равна масса одной шоколадки, если масса шоколадок в двух таких же упаковках – 160 г?*  - О чем эта задача? Что необходимо найти? При помощи какого уравнения можно найти ответ? Почему?  - Пусть х – масса одной шоколадки, тогда х∙4 (так как в упаковке 4 шоколадки) ∙2 (так как дано две упаковки) и приравниваем 160 (так как это масса шоколадок в двух упаковках). | - Рассуждения детей  **а) х : 4 : 160 = 2**  х : 4 = 2 ∙ 160  х : 4 = 320  х = 320 ∙ 4  х = 1280  **б) х ∙ 4 ∙ 2 = 160**  х ∙ 8 = 160  х = 160 : 8  х = 20  **в) х ∙ 4 = 160 ∙ 2**  х ∙ 4 = 320  х = 320 : 4  х = 80  вА, бБ. | **Р.** Познавательная инициатива.  **П**. Выполнение действий по алгоритму.  **Л.** Осознание ответственности за общее дело.  **К.** Формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. |
| **4. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | - Решите самостоятельно №2 в тетради.  - **Номер 2.**  Поставьте скобки так, чтобы равенства были верными.  32 + 18 : 2 ∙ 3 = 35  32 + 18 : 2 ∙ 3 = 75  32 + 18 : 2 ∙ 3 = 123  30 ∙ 10 – 9 : 3 = 97  30 ∙ 10 – 9 : 3 = 210  30 ∙ 10 – 9 : 3 = 10  - Давайте проверим правильно ли вы выполнили задание.  ***(Параллельно с ответами учеников высвечиваются правильные ответы на слайде)*** | 32 + 18 : **(**2 ∙ 3**)** = 35  **(**32 + 18**)** : 2 ∙ 3 = 75  **(**32 + 18 : 2**)** ∙ 3 = 123  **(**30 ∙ 10 – 9**)** : 3 = 97  30 ∙ **(**10 – 9 : 3**)** = 210  30 ∙ **(**10 – 9**)** : 3 = 10 | **П.** Выполнение действий по алгоритму.  **Р.** Коррекция.  **П.** Доказательство. |
| **5. Обобщение изученного материала** | - Прочитайте задачу №5 под буквой а.  ***Велосипедист по проселочной дороге проезжает 56 км за 4 часа, а такое же расстояние по просеке в лесу он сможет проехать за 7 часов. Где скорость движения велосипедиста больше и на сколько?***  **1 этап. Восприятие и осмысление задачи.**  - Прочитайте задачу про себя.  - Теперь вслух прочитает Леня, выделяя интонационно главное.  -  - О чем задача?  - Что требуется найти?  - Что известно?  - Какие величины присутствуют в задаче?  **2 этап. Поиск плана решения.**  - Что нам необходимо знать, чтобы решить эту задачу?  - Назовите формулу. S = ʋ ∙ t  - А какая формула нахождения времени (скорости)? t = S / ʋ; ʋ = S / t  **3 этап. Выполнение плана решения.**  - Какое действие будет первым, что мы должны найти?  - Как мы это сделаем?  - Что необходимо найти далее?  - Как это сделать?  - Какое действие следующее?  - Какая для этого нужна формула?  **4 этап. Проверка решения.**  - Как можно проверить, верно ли мы решили задачу?  **5 этап. Формулировка ответа на вопрос задачи.**  - Какой у нас получился ответ? | 1) 56:4=14(км/ч) – скорость велосипедиста по проселочной дороге  2) 56:7=8(км/ч) - скорость велосипедиста по прОсеке в лесу  3) 14-8=6(км/ч)  **Ответ:** на 6 км/ч скорость велосипедиста больше по просёлочной дороге | **П.** Моделирование, преобразование модели.  **П.** Выделение следствий.  **П.** Самостоятельное осознание алгоритмов действий.  **К.** Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.  **Л.** Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.  **Р.** Контроль, коррекция, оценка. |
| **6. Рефлексия деятельности (итог урока)** | - Ребята, какая задача перед нами сегодня стояла?  - Что было сложным?  - Что показалось вам легким?  - Сегодня за отличную работу пятерки получают….  - Четверки. В следующий раз необходимо быть более внимательными и активными. |  | **П.** Рефлексия способов и условий действия.  **Л.** Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. |
| **7. Этап информирования учащихся о домашнем задании** | - Откройте дневники и запишите домашнее задание.  с. 68, №3, с. 69, №7  - Удачного вам дня, мне очень понравилось проводить с вами урок. До следующей встречи. | Записывают.  - До свидания! |  |