**Окружающий мир 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема:** В царстве грибов | | **Тип:** изучение нового материала | |
| **Задачи:**   * Показать учащимся разнообразие грибов; * Познакомить со строением шляпочных грибов; * Уточнить представления учащихся о съедобных и несъедобных грибах; учить правильно собирать грибы | | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные:**   * знать строение шляпочных грибов; * различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; * знать правила сбора грибов | **Метапредметные:**   * понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; * оценивать достижения на уроке; * извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, дополнительной литературы; * соотносить новое знание со своим опытом | | **Личностные:**   * иметь представление о целостности окружающего мира; * проявлять чувство ответственности за состояние окружающей среды; |
| **Межпредметные связи:** русский язык, литературное чтение (работа с текстом) | | | |
| **Ресурсы урока:** учебник, часть 1; рабочая тетрадь, часть 1; электронное приложение; фотографии разных видов грибов | | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Содержание деятельности учителя** | | **Содержание деятельности обучающихся** | |
| Мотивация познавательной деятельности | | | |
| *\*Можно предложить учащимся выступить с сообщениями о редких животных России.*   * Сообщает учащимся, что сегодня на уроке они отправляются в царство грибов. Спрашивает, что они ожидают там увидеть. * Предлагает учащимся нарисовать жителя царства грибов – гриб (с большой долей вероятности все учащиеся нарисуют шляпочный гриб). Демонстрирует фотографии разных видов грибов. Сообщает, что не все грибы живут в лесу и даже существуют грибы, которые невозможно разглядеть невооруженным глазом | | * Высказывают свои предположения. * Рисуют гриб, демонстрируют рисунки, сравнивают рисунки друг друга, определяют общее и различное | |
| Актуализация необходимых знаний | | | |
| * Спрашивает, кто из учащихся собирал грибы, какие грибы они знают. * Предлагает «собрать» грибы: демонстрирует фотографии грибов (съедобных и несъедобных), предлагает учащимся определить, какие из этих грибов можно собирать в лесу, а какие нет.   *\*Эту работу можно организовать в малых группах либо предложить учащимся по очереди выходить к доске и складывать грибы в корзинку. Важно, чтобы среди иллюстраций были фотографии как известных учащимся грибов, так и грибов-двойников, грибов ядовитых.*   * Сообщает, что, прежде чем нести эту «корзину» домой, нужно хорошо проверить, все ли грибы действительно можно есть. * Помогает определить учебную задачу урока | | * Актуализируют личный опыт. * Определяют съедобные грибы, опираясь на личный опыт. * Фиксируют затруднения. * Участвуют в определении учебной задачи урока | |
| Организация познавательной деятельности | | | |
| * Организует работу с текстом на с. 112-113 учебника и обсуждение ответов на вопросы:   - Почему грибы не относятся ни к растениям, ни к животным (обратить внимание на питание грибов)?  - Чем грибы схожи с растениями, с животными?  - Как связаны грибы и деревья?   * Предлагает самостоятельно выполнить задания 1 на с. 54 рабочей тетради. * Предлагает рассмотреть грибы, занесённые в Красную книгу, на иллюстрациях в учебнике и ответить на вопрос, почему эти и другие грибы оказались на грани уничтожения. * Организует работу с текстом учебника «Грибы съедобные и несъедобные» на с. 114, 115, особое внимание обращает на грибы-двойники. Демонстрирует фотографии других съедобных, несъедобных и ядовитых грибов. * Организует выполнение задания 3 рабочей тетради: с помощью атласа-определителя привести примеры грибов. * Предлагает, исходя из собственного опыта и полученной информации (тексты учебника), сформулировать правила сбора грибов. * Предлагает самостоятельно соотнести сформулированные правила и правила в учебнике (с. 115).   *\*Можно использовать текст книги «Великан на поляне» «Кому нужен мухомор?» (чтение с остановками) и обсудить, правильно ли поступил Серёжа.*  *\*Можно организовать работу с текстом «Кто такие микробы?» на страничках учебника для любознательных* | | * Читают текст, анализируют рисунок-схему. Рассуждают об особенностях грибов, их отличиях от других живых организмов. Делают выводы. * Выполняют схему строения гриба, осуществляют самопроверку с помощью учебника. * Работают с иллюстрациями, высказывают предположения, исходя из имеющихся знаний и опыта. * Читают текст, рассматривают иллюстрации, делают вывод. * Работают с атласом-определителем самостоятельно или в парах. * Самостоятельно формулируют правила сбора грибов, работают фронтально или в группах. * Читают правила сбора грибов в учебнике, при необходимости корректируют самостоятельно сформулированные правила.   *\*Слушают (читают) текст, высказывают предположения, делают выводы* | |
| Подведение итогов | | | |
| * Возвращается к фотографиям грибов, использованным в начале урока. Предлагает ещё раз проверить те грибы, которые собрали в корзину. * Спрашивает, какую полезную для себя информацию учащиеся получили сегодня на уроке, что расскажут о грибах родителям, собираясь в лес. * Проведение тестирования Smart Response по изученной теме урока. * Помогает определить домашнее задание: задания на с. 116 учебника, задания 2, 4\* в рабочей тетради | | * Соотносят новое знание с личным опытом. * Определяют возможность практического применения новых знаний. * Выполняют тест. Соотносят свои достижения с планируемыми результатами. * Определяют домашнее задание | |
| **Дополнительный материал:** атлас-определитель «От земли до неба», книги «Великан на поляне», «Зелёные страницы» | | | |
| **Диагностика достижения планируемых результатов:** Плешаков А. А. и др. Окружающий мир: Тесты | | | |
| **Дополнительные творческие задания:** задание 4 на с. 55 рабочей тетради | | | |