**Окружающий мир 3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** В царстве грибов | **Тип:** изучение нового материала |
| **Задачи:*** Показать учащимся разнообразие грибов;
* Познакомить со строением шляпочных грибов;
* Уточнить представления учащихся о съедобных и несъедобных грибах; учить правильно собирать грибы
 |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:*** знать строение шляпочных грибов;
* различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы;
* знать правила сбора грибов
 | **Метапредметные:*** понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;
* оценивать достижения на уроке;
* извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, дополнительной литературы;
* соотносить новое знание со своим опытом
 | **Личностные:*** иметь представление о целостности окружающего мира;
* проявлять чувство ответственности за состояние окружающей среды;
 |
| **Межпредметные связи:** русский язык, литературное чтение (работа с текстом) |
| **Ресурсы урока:** учебник, часть 1; рабочая тетрадь, часть 1; электронное приложение; фотографии разных видов грибов |
| **Ход урока** |
| **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающихся** |
| Мотивация познавательной деятельности |
| *\*Можно предложить учащимся выступить с сообщениями о редких животных России.** Сообщает учащимся, что сегодня на уроке они отправляются в царство грибов. Спрашивает, что они ожидают там увидеть.
* Предлагает учащимся нарисовать жителя царства грибов – гриб (с большой долей вероятности все учащиеся нарисуют шляпочный гриб). Демонстрирует фотографии разных видов грибов. Сообщает, что не все грибы живут в лесу и даже существуют грибы, которые невозможно разглядеть невооруженным глазом
 | * Высказывают свои предположения.
* Рисуют гриб, демонстрируют рисунки, сравнивают рисунки друг друга, определяют общее и различное
 |
| Актуализация необходимых знаний |
| * Спрашивает, кто из учащихся собирал грибы, какие грибы они знают.
* Предлагает «собрать» грибы: демонстрирует фотографии грибов (съедобных и несъедобных), предлагает учащимся определить, какие из этих грибов можно собирать в лесу, а какие нет.

*\*Эту работу можно организовать в малых группах либо предложить учащимся по очереди выходить к доске и складывать грибы в корзинку. Важно, чтобы среди иллюстраций были фотографии как известных учащимся грибов, так и грибов-двойников, грибов ядовитых.** Сообщает, что, прежде чем нести эту «корзину» домой, нужно хорошо проверить, все ли грибы действительно можно есть.
* Помогает определить учебную задачу урока
 | * Актуализируют личный опыт.
* Определяют съедобные грибы, опираясь на личный опыт.
* Фиксируют затруднения.
* Участвуют в определении учебной задачи урока
 |
| Организация познавательной деятельности |
| * Организует работу с текстом на с. 112-113 учебника и обсуждение ответов на вопросы:

- Почему грибы не относятся ни к растениям, ни к животным (обратить внимание на питание грибов)?- Чем грибы схожи с растениями, с животными?- Как связаны грибы и деревья?* Предлагает самостоятельно выполнить задания 1 на с. 54 рабочей тетради.
* Предлагает рассмотреть грибы, занесённые в Красную книгу, на иллюстрациях в учебнике и ответить на вопрос, почему эти и другие грибы оказались на грани уничтожения.
* Организует работу с текстом учебника «Грибы съедобные и несъедобные» на с. 114, 115, особое внимание обращает на грибы-двойники. Демонстрирует фотографии других съедобных, несъедобных и ядовитых грибов.
* Организует выполнение задания 3 рабочей тетради: с помощью атласа-определителя привести примеры грибов.
* Предлагает, исходя из собственного опыта и полученной информации (тексты учебника), сформулировать правила сбора грибов.
* Предлагает самостоятельно соотнести сформулированные правила и правила в учебнике (с. 115).

*\*Можно использовать текст книги «Великан на поляне» «Кому нужен мухомор?» (чтение с остановками) и обсудить, правильно ли поступил Серёжа.**\*Можно организовать работу с текстом «Кто такие микробы?» на страничках учебника для любознательных*  | * Читают текст, анализируют рисунок-схему. Рассуждают об особенностях грибов, их отличиях от других живых организмов. Делают выводы.
* Выполняют схему строения гриба, осуществляют самопроверку с помощью учебника.
* Работают с иллюстрациями, высказывают предположения, исходя из имеющихся знаний и опыта.
* Читают текст, рассматривают иллюстрации, делают вывод.
* Работают с атласом-определителем самостоятельно или в парах.
* Самостоятельно формулируют правила сбора грибов, работают фронтально или в группах.
* Читают правила сбора грибов в учебнике, при необходимости корректируют самостоятельно сформулированные правила.

*\*Слушают (читают) текст, высказывают предположения, делают выводы* |
| Подведение итогов |
| * Возвращается к фотографиям грибов, использованным в начале урока. Предлагает ещё раз проверить те грибы, которые собрали в корзину.
* Спрашивает, какую полезную для себя информацию учащиеся получили сегодня на уроке, что расскажут о грибах родителям, собираясь в лес.
* Проведение тестирования Smart Response по изученной теме урока.
* Помогает определить домашнее задание: задания на с. 116 учебника, задания 2, 4\* в рабочей тетради
 | * Соотносят новое знание с личным опытом.
* Определяют возможность практического применения новых знаний.
* Выполняют тест. Соотносят свои достижения с планируемыми результатами.
* Определяют домашнее задание
 |
| **Дополнительный материал:** атлас-определитель «От земли до неба», книги «Великан на поляне», «Зелёные страницы» |
| **Диагностика достижения планируемых результатов:** Плешаков А. А. и др. Окружающий мир: Тесты |
| **Дополнительные творческие задания:** задание 4 на с. 55 рабочей тетради |