**Окружающий мир 3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** Охрана животных | **Тип:** изучение нового материала |
| **Задачи:*** систематизировать знания учащихся о причинах исчезновения редких видов животных в результате деятельности человека;
* познакомить учащихся с некоторыми видами животных, нуждающихся в охране;
* формировать чувство ответственности за состояние природы, знание мер по охране животных, правил поведения в природе
 |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:*** знать факторы отрицательного воздействия человека на природу;
* знать животных, нуждающихся в охране;
* понимать меры по охране животных и правила поведения в природе
 | **Метапредметные:*** понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;
* оценивать достижения на уроке;
* работать в группах: получать информация из текста учебника, дополнительной научно-популярной литературы («Великан на поляне», «Зелёные страницы», «Красная книга России»);
* формулировать выводы
 | **Личностные:*** иметь представление о целостности окружающего мира;
* проявлять чувство ответственности за состояние окружающей среды;
* принимать социальную роль обучающегося
 |
| **Межпредметные связи:** технология (зоопарк) |
| **Ресурсы урока:** учебник, часть 1; рабочая тетрадь, часть 1; электронное приложение |
| **Ход урока** |
| **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающихся** |
| Мотивация познавательной деятельности |
| * Демонстрирует видеофрагмент или фотографии исчезнувших животных. Спрашивает какие чувства учащиеся испытывали при просмотре. Мотивирует учащихся к учебной деятельности.
* Формулирует тему урока.

\**Можно использовать задание 1 рабочей тетради* | * Смотрят видеофрагмент (фотографии), эмоционально откликаются на его содержание. Определяют мотив деятельности на уроке.
* Участвуют в формулировании темы урока.

\**Рассказывают о любимых животных и их значении в своей жизни* |
| Актуализация необходимых знаний |
| * Предлагает учащимся рассказать о значении, которое имеют животные в жизни человека, и сделать вывод о том, почему и от кото (чего) нужно охранять животных.
* Спрашивает, что учащимся уже известно об охране животных (записывает на доске ключевые слова), что ещё они хотели бы узнать.

*\*Можно использовать таблицу «Знаю – хочу узнать – узнал»: заполнение первой и второй колонок индивидуально или в парах.** Помогает определить учебную задачу урока
 | * Актуализируют необходимые знания, делают вывод.
* Повторяют материал, изученный в 1-м, 2-м классах.
* Участвуют в определении учебной задачи урока
 |
| Организация познавательной деятельности |
| * Организует работу в группах с текстом учебника: предлагает прочитать текст учебника (с. 106-108) и подготовить ответы на вопросы (см. дополнительный материал к уроку).
* Организует выполнение задания 2 на с. 51 рабочей тетради.
* Предлагает учащимся в парах или группах самостоятельно сформулировать правила друзей природы (используя информацию, с которой они работали в предыдущих заданиях: текст на с. 106-108). Основные правила, предложенные учащимися, записывает на доске.
* Предлагает сравнить сформулированные учащимися правила с правилами, данными в учебнике на с. 109 (можно использовать материалы электронного приложения).

*\*Можно предложить учащимся придумать условные знаки для сформулированных ими правил, которых нет в учебнике.** Организует выполнение задания 5 в рабочей тетради: расшифровать правила, дать краткие формулировки.

*\*Можно организовать работу с текстом «Что такое зоопарк» на страничках учебника для любознательных*  | * Читают текст. Работают в группах: извлекают информацию из текста и иллюстраций учебника, обсуждают ответы на вопросы, представляют результаты работы.
* Расшифровывают условные знаки, рассказывают с их помощью о воздействии человека на мир животных.
* Обсуждают и формулируют правила. Представляют результаты работы.
* Устанавливают соответствие между самостоятельно сформулированными правилами и текстом учебника. Корректируют или дополняют правила. Работают с условными знаками.
* Рассматривают условные знаки, кратко формулируют правила, осуществляют взаимопроверку (обсуждают и корректируют формулировки), заканчивают выполнение задания.

*\*Рассказывают о своём опыте посещения зоопарка, рассуждают о роли, которую играет зоопарк в деле охраны животных* |
| Подведение итогов |
| * Спрашивает, получили ли учащиеся ответы на вопросы, сформированные в начале урока (таблица «ЗХУ», колонка «хочу узнать»). Предлагает заполнить третью колонку таблицы – «узнал».
* Предлагает каждому ответить на вопрос «Что я могу сделать для охраны животных?» (учащиеся отвечают по желанию).
* Проведение тестирования Smart Response по изученной теме урока.
* Помогает определить домашнее задание: вопросы и задания 1, 2, 3\* в учебнике на с. 110, задания 3, 4,\* , 6\*, 7 в рабочей тетради
 | * Определяют личностный смысл изучения темы, направления для дальнейшего изучения. Оценивают степень достижения учебной задачи урока.
* Определяют возможность практического применения новых знаний.
* Выполняют тест. Соотносят свои достижения с планируемыми результатами.
* Определяют домашнее задание
 |
| **Дополнительный материал:** книга «Великан на поляне», Красная книга России (или региона).**Вопросы для обсуждения в группах**1. Какие действия человека губительно влияют на животных?
2. Как взаимосвязаны уничтожение растений и животных?
3. Какие животные разных групп находятся под угрозой уничтожения? (Для ответа на вопрос воспользуйтесь дополнительной литературой, рекомендованной учителем.)
4. Как своими действиями человек может помочь природе?
 |
| **Диагностика достижения планируемых результатов:** Плешаков А. А. и др. Окружающий мир: Тесты |
|  |