**Окружающий мир 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема:** Охрана животных | | **Тип:** изучение нового материала | |
| **Задачи:**   * систематизировать знания учащихся о причинах исчезновения редких видов животных в результате деятельности человека; * познакомить учащихся с некоторыми видами животных, нуждающихся в охране; * формировать чувство ответственности за состояние природы, знание мер по охране животных, правил поведения в природе | | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные:**   * знать факторы отрицательного воздействия человека на природу; * знать животных, нуждающихся в охране; * понимать меры по охране животных и правила поведения в природе | **Метапредметные:**   * понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; * оценивать достижения на уроке; * работать в группах: получать информация из текста учебника, дополнительной научно-популярной литературы («Великан на поляне», «Зелёные страницы», «Красная книга России»); * формулировать выводы | | **Личностные:**   * иметь представление о целостности окружающего мира; * проявлять чувство ответственности за состояние окружающей среды; * принимать социальную роль обучающегося |
| **Межпредметные связи:** технология (зоопарк) | | | |
| **Ресурсы урока:** учебник, часть 1; рабочая тетрадь, часть 1; электронное приложение | | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Содержание деятельности учителя** | | **Содержание деятельности обучающихся** | |
| Мотивация познавательной деятельности | | | |
| * Демонстрирует видеофрагмент или фотографии исчезнувших животных. Спрашивает какие чувства учащиеся испытывали при просмотре. Мотивирует учащихся к учебной деятельности. * Формулирует тему урока.   \**Можно использовать задание 1 рабочей тетради* | | * Смотрят видеофрагмент (фотографии), эмоционально откликаются на его содержание. Определяют мотив деятельности на уроке. * Участвуют в формулировании темы урока.   \**Рассказывают о любимых животных и их значении в своей жизни* | |
| Актуализация необходимых знаний | | | |
| * Предлагает учащимся рассказать о значении, которое имеют животные в жизни человека, и сделать вывод о том, почему и от кото (чего) нужно охранять животных. * Спрашивает, что учащимся уже известно об охране животных (записывает на доске ключевые слова), что ещё они хотели бы узнать.   *\*Можно использовать таблицу «Знаю – хочу узнать – узнал»: заполнение первой и второй колонок индивидуально или в парах.*   * Помогает определить учебную задачу урока | | * Актуализируют необходимые знания, делают вывод. * Повторяют материал, изученный в 1-м, 2-м классах. * Участвуют в определении учебной задачи урока | |
| Организация познавательной деятельности | | | |
| * Организует работу в группах с текстом учебника: предлагает прочитать текст учебника (с. 106-108) и подготовить ответы на вопросы (см. дополнительный материал к уроку). * Организует выполнение задания 2 на с. 51 рабочей тетради. * Предлагает учащимся в парах или группах самостоятельно сформулировать правила друзей природы (используя информацию, с которой они работали в предыдущих заданиях: текст на с. 106-108). Основные правила, предложенные учащимися, записывает на доске. * Предлагает сравнить сформулированные учащимися правила с правилами, данными в учебнике на с. 109 (можно использовать материалы электронного приложения).   *\*Можно предложить учащимся придумать условные знаки для сформулированных ими правил, которых нет в учебнике.*   * Организует выполнение задания 5 в рабочей тетради: расшифровать правила, дать краткие формулировки.   *\*Можно организовать работу с текстом «Что такое зоопарк» на страничках учебника для любознательных* | | * Читают текст. Работают в группах: извлекают информацию из текста и иллюстраций учебника, обсуждают ответы на вопросы, представляют результаты работы. * Расшифровывают условные знаки, рассказывают с их помощью о воздействии человека на мир животных. * Обсуждают и формулируют правила. Представляют результаты работы. * Устанавливают соответствие между самостоятельно сформулированными правилами и текстом учебника. Корректируют или дополняют правила. Работают с условными знаками. * Рассматривают условные знаки, кратко формулируют правила, осуществляют взаимопроверку (обсуждают и корректируют формулировки), заканчивают выполнение задания.   *\*Рассказывают о своём опыте посещения зоопарка, рассуждают о роли, которую играет зоопарк в деле охраны животных* | |
| Подведение итогов | | | |
| * Спрашивает, получили ли учащиеся ответы на вопросы, сформированные в начале урока (таблица «ЗХУ», колонка «хочу узнать»). Предлагает заполнить третью колонку таблицы – «узнал». * Предлагает каждому ответить на вопрос «Что я могу сделать для охраны животных?» (учащиеся отвечают по желанию). * Проведение тестирования Smart Response по изученной теме урока. * Помогает определить домашнее задание: вопросы и задания 1, 2, 3\* в учебнике на с. 110, задания 3, 4,\* , 6\*, 7 в рабочей тетради | | * Определяют личностный смысл изучения темы, направления для дальнейшего изучения. Оценивают степень достижения учебной задачи урока. * Определяют возможность практического применения новых знаний. * Выполняют тест. Соотносят свои достижения с планируемыми результатами. * Определяют домашнее задание | |
| **Дополнительный материал:** книга «Великан на поляне», Красная книга России (или региона).  **Вопросы для обсуждения в группах**   1. Какие действия человека губительно влияют на животных? 2. Как взаимосвязаны уничтожение растений и животных? 3. Какие животные разных групп находятся под угрозой уничтожения? (Для ответа на вопрос воспользуйтесь дополнительной литературой, рекомендованной учителем.) 4. Как своими действиями человек может помочь природе? | | | |
| **Диагностика достижения планируемых результатов:** Плешаков А. А. и др. Окружающий мир: Тесты | | | |
|  | | | |