**Технологическая карта урока истории**

 (предмет)

 **по программе «Школа 2100»**

(название программы)

**Учитель (ФИО): Алтышева Ольга Николаевна**

**Школа №40, 4 «Б» класс**.

**Урок №\_\_\_\_\_\_ (***в соответствии с календарно-тематическим планом)*

**Тема урока:** Во что мы верим?

**Тип урока**: открытие новых знаний.

**Цель урока (***доминирующая***):**

Способствовать ознакомлению учащихся с первичными представлениями о понятиях – вера и атеизм, с различными религиями мира, с памятниками православной архитектуры родного города; формировать уважительное отношение к верующим различным конфессий.

 **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УРОКА:**

* ***Метапредметные (развивающие):***

*- Коммуникативные:* умение взаимодействовать с учителем, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

*- Регулятивные:* умение организовать свою деятельность, получать и объективно оценивать свой результат.

*- Познавательные:* умение получать, отбирать, усваивать и воспроизводить информацию, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.

* ***Предметные (образовательные):*** формирование у учащихся понятий религия, атеизм, священнослужители, свобода совести, религиозные обряды, представлений о многообразии религий, умений различать религии, формирование чувства толерантности.
* ***Личностные (воспитательные):*** способствовать активизации интереса учащихся к мировой истории, воспитывать культуру общения.

**Основные методы:** объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения материала.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** фронтальная, парная.

**Оборудование:** проектор, компьютер, учебник, рабочая тетрадь, ручка.

**Оформление доски:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**План урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Регламент** |
| **1** | **Организационный момент** | **1 мин.** |
| **2** | **Актуализация знаний и постановка учебной проблемы** | **6 мин.**  |
| **3** | **Поиск решения проблемы. Совместное открытие знаний.** | **22 мин.** |
| **4** | **Самостоятельное применение знаний.** | **10 мин.** |
| **5** | **Рефлексия. Итог** | **4 мин.**  |
| **6** | **Информирование о домашнем задании** | **2 мин.** |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Орг. момент** | - Здравствуйте, ребята. Для начала проверим, готовы ли вы к уроку. Проверьте, есть ли у вас на парте учебник, рабочая тетрадь, ручка. Если чего-то нет, поднимите руку. Хорошо, мы можем начать урок. | -Здравствуйте  | **Р.** Умение организовать свою деятельность. |
| **Актуализация знаний и постановка учебной проблемы**  | ***Проверка домашнего задания.****Слайд 2.*Все люди, населяющие Землю, одна большая семья – единое человечество. Оно состоит из граждан разных государств, которых около 200.  - На какие две группы по форме правления можно разделить государства?*Слайд 3*  - Кто является главой таких форм правления?Приведите примеры таких стран.- Как еще можно разделить государства?*Слайд 4* -К какой группе относимся наше государство?- На какие группы и по какому признаку можно ещё делить человечество?Расы – особые группы людей, которые отличаются друг от друга по внешним признакам.*Слайд 5* -Какие расы вы знаете?- К какой расе мы относим себя?- Можем ли перейти в другую расовую группу? Почему?*Слайд 6* Кроме этого разделения люди делятся на разные народы. Ученые насчитывают около 3000 народов.  -Что вы понимаете под словом народ?Принадлежность к определенному народу называется национальностью. *Слайд 7*-Какого общечеловеческого принципа придерживается современное общество по отношению у людям разных рас и народов? Люди всех рас и народов равны между собой. Никому не дозволено его нарушать.  *Слайд 8*- Какое современное слово можно употребить исходя из этого правила? ТОЛЕРАНТНОСТЬ- Как мы его понимаем?Сегодня мы увидим, что человечество делится еще на группы по другому признаку. *Слайд 9*Посмотрите на доску, в чем различия между этими изображениями? Что их объединяет?Как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока?*Слайд 10*Откройте учебник на странице 90. «Кто во что верит». | - Монархия и Республика.- Короли, президенты. - Демократическое и недемократическое.- Демократическое.- По расам.- Негроидная, европеоидная, монголоидная. - Нет.- Это большая общность людей, сложившаяся на определенной территории из разных племен.- Люди всех рас и народов равны между собой.- Терпение, терпеливость, добровольное перенесение страданий. Обозначает терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям.- Данные изображения относятся к различным верами.- Вера. | **Р.** Постановка учебной задачи, выяснение уже имеющихся знаний учащихся.**К.** Взаимодействие с учителем. Умение правильно выразить свои мысли.**Л.** Мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**Л.** Прогнозирование- предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;**П.** На основе анализа объектов делать выводы;**К.** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. |
| **Поиск решения проблемы. Совместное открытие знаний.** | - Прочитайте название параграфа. Так кто же и во что верит?- Как бы вы ответили на этот вопрос?- Чтобы вы хотели узнать на нашем уроке в рамках нашей темы?*Слайд 11*Прочитайте, над какими вопросами мы сегодня будем работать.(Что такое религия? Кто такие атеисты? Что такое религиозные обряды? Что такое «свобода совести»? Кто такие священнослужители? Какие религии бывают?) -Как вы думаете, все люди веруют?- Следовательно, на какие две группы мы можем разделить человечество по отношению к вере?- Два новых слова религия и атеисты. Как выдумаете, что они обозначают?- Для того, чтобы ответить на поставленные вопросы будем работать в парах с учебником.- Ваша задача, прочитать параграф со страницы 90, начиная со слов «А все люди верят в одного Бога…» и заканчивая на странице 93 словами «свобода совести».А затем ответить на вопросы, которые я разложила вам на парты. Отвечаем устно, ничего записывать не надо. Только запомните, что работа у нас парная, ответ вы ищите вместе, отвечать будет кто-то один, а второй должен будет дополнить ответ. - Начинаем.**Вопросы:****1. Что называют религией?****2. О чем задумывались люди в эпоху первобытного мира?****3. Люди, в эпоху Первобытного мира считали, что когда человек умирает….****4. Первобытные люди размышляли, что если у человека есть душа, то….****5. Что делали люди, чтобы задобрить богов?****6. Что такое религиозные обряды?****7. Кто такие колдуны, шаманы, жрецы и как их называли в более поздних религиях?**Посмотрите иллюстрацию на странице 91, какую подпись можно подобрать к первому рисунку, ко второму, к третьему?**8. Что должны были уметь колдуны, жрецы, шаманы, а в более поздних религиях священнослужители?****9. Каких людей называют атеистами?****10. Каково мнение атеистов?****11. Что делали в России после революции 1917 года?****12. Что такое свобода совести?**- Откройте страницу 92. Сейчас я прочитаю высказывания, вы внимательно следите, а затем мы постараемся определить какие высказывания принадлежат атеистам, а какие верующим и почему.- Во что же верили наши предки – славяне?*Слайд 12-14*Древние славяне молились многим богам: Перуну — богу грозы, Велесу — покровителю домашних животных, Яриле — богу плодородия и солнца. Они считали, что все стихии и явления природы имеют своих правителей-духов. В лесу — это леший, в воде — водяной. Славяне приносили в жертву своим богам и духам животных и без нужды, опасаясь гнева богов, не вредили природе.*(После ответа на 8 вопрос)**Слайд 15-18.*- Кто сможет назвать древнерусские религиозные праздники?- Масленица. В конце февраля – начале марта (за 50 дней до Пасхи) праздновали проводы зимы – Масленицу. Это торжество длилось целую неделю. На Масленицу пекли блины, катали зажженные колеса, жгли костры – все это символизировало солнце, набирающее силу. Всю неделю - обильные пиры, веселые игры, катание с гор. В последний день праздника устраивал проводы Масленицы –соломенной куклы в женском костюме, которую сначала величали, потом разрывали и разбрасывали по полям, чтобы урожай был богатым. Такие праздники были традицией и в нашем городе, потом забыты и сейчас начинает возрождаться.*(После ответа на 12 вопрос)*- Давайте подведем небольшой итог. - Когда зародилась религия?- Причины зарождения религии?- Кого обожествляли наши древние предки?- Что такое храмы?- Что понимаем под словами религиозные обряды?- Кто такие священнослужители? Чем они занимались?- Откройте страницу 94 в учебнике. - Рассмотрим иллюстрации.Перечислите, какие религии нам приведены в пример.**Индуизм.** Основная религия Индии и одна из мировых религий.* Звук «Ом» является самым священным звуком в индуизме. Почти все священные тексты, начинались и заканчивались этим звуком.
* Шива ("приносящий счастье"), в индуистской мифологии один из верховных богов.
* Индуистский храм - место поклонения для последователей индуизма.
* Богослужение в реке Ганг. Для людей благочестивая река Ганга сама по себе храм. Ганга — это их божество. Они считают, что рождение в человеческом облике бессмысленно, если вы хотя бы раз в жизни не совершили омовения в Ганге.

**Буддизм.**Религиозно-философское учение, распространившееся в Индии, Китае, Юго-Восточной Азии, самая древняя из трех мировых религий.* Колесо перерождения человеческих душ наглядно демонстрирует бесконечный круговорот человека, характеризующееся рождением, смертью и новым рождением.
* Просветление Будды. Будда - духовный учитель, легендарный основатель буддизма. Просветление - религиозное понятие, означающее «целостное и полное осознание природы реальности».
* Буддийская ступа - это монументы, способствующие сохранению мира в мире. Это архитектурные сооружения, в совершенной форме выражающие чистую природу ума, Просветление. Они были построены тысячелетия назад в Азии и оказывают позитивное влияние на силовое поле всей вселенной.
* Буддистские монахи – люди достигшие просветления.

**Даосизм.**Древнейшее философское учение Китая, которое пытается объяснить основы построения и существования окружающего мира и найти путь, по которому должны следовать человек, природа и космос.* Инь и Ян – символ мира, в котором день переходит в ночь, а смерть в жизнь.
* Лао-цзы – мудый старец, автор даосского философского тракта.
* Даосский алтарь для жертвоприношения.
* Даосский монах.

**Конфуцианство.**Учение, разработанное Конфуцием и развитое его последователями, вошедшее в религиозный комплекс Китая* Табличка с изречением Конфуция.
* Кун-цзы (Конфуций) - древний мыслитель и философ Китая.
* Храм Неба в Пекине - храмово-монастырский комплекс
* Конфуцианский праздник. Например 28 сентября – День рождение Конфуция.

**Иудаизм.**Религия иудеев (евреев) – распространён в Израиле и среди евреев, живущих в других странах* Священный светильник - золотой семиствольный светильник (семисвечник), который. Является одним из древнейших символов иудаизма.
* Стена плача - является символом веры и надежды многих поколений евреев, местом их паломничества и молитв.
* Пророк Моисей – основатель религии.
* Священный день иудеев – суббота. Шаббат — седьмой день творения.

**Христианство.**Одна из наиболее распространенных мировых религий. Христианство утверждает, что Бог един в трех лицах: Бог Отец, Бог Сын, Бог Дух Святой* Латинский крест - Наиболее распространённый христианский символ в мире. Относится к католическому ответвлению христианства.
* Святая Троица – Бог Отец, Бог Сын, Бог – Святой Дух.
* Иисус Христос – центральная личность в христианстве. Считается ставшим искупительной жертвой за грехи людей.
* Богоматерь - земная мать Иисуса Христа, одна из самых почитаемых личностей и величайшая из христианских святых.
* Восьмиконечный крест - символ православной церкви.
* Римский Папа Бенедикт XVI.
* Обряд крещения
* Патриарх Московский и Всея Руси Кирилл

**Ислам.**Монотеистическая мировая религия. Слово «ислам» переводится как «предание себя Богу», «покорность», «подчинение» (законам Аллаха).Священная книга мусульман Коран.* Полумесяц – символ ислама.
* Мухаммед – прок Аллаха, проповедник единобожия и пророк ислама, центральная (после единого Бога) фигура этой религии; согласно исламскому учению Мухаммеду Бог ниспослал своё священное писание — Коран.
* Паломники у Каабы – главной святыни ислама. Кааба - мусульманская святыня в виде кубической постройки во внутреннем дворе мечети.
* Молитва в мечети. Мечеть – «место поклонения».

**(Символы. Боги. Храмы)**- В чем отличия? - Есть ли сходства?- Значит мы можем сделать вывод, что все религии различны. | Рассуждения.Рассуждения.- Верующие и неверующие. Рассуждения.**1. Что называют религией?**Религией называют веру людей в существование высших, сверхъестественных сил – Бога или богов.**2. О чем задумывались люди в эпоху первобытного мира?**О том, почему светит солнце и идет дождь, почему в один день охота удачная, а в другой – нет, что происходит с человеком после смерти.**3. Люди, в эпоху Первобытного мира считали, что когда человек умирает….**То его душа, наполненная мыслями и чувствами, мечтами, просто покидает тело**4. Первобытные люди размышляли, что если у человека есть душа, то….**То она есть и у всех остальных – у волка, птицы, дуба и даже у камня и ручейка. С ними можно поговорить, попросить о помощи. Но можно и рассердить их.**5. Что делали люди, чтобы задобрить богов?**Строили особые дома – храмы, в храмах ставили изображение богов. Им приносили дары – жертвы – и молили о помощи. В честь богов устраивали праздники.**6. Что такое религиозные обряды?**Строить особые дома – храмы, в храмах ставить изображение богов. Приносить им дары – жертвы – и молили о помощи. В честь богов устраивали праздники**7. Кто такие колдуны, шаманы, жрецы и как их называли в более поздних религиях?**Особые люди, которые выделялись для разговора с духами и богами, исполняли обряды. В более поздних религиях их стали называть священнослужители.**8. Что должны были уметь колдуны, жрецы, шаманы, а в более поздних религиях священнослужители?**Они должны были уметь проникать в тайны богов, пользоваться их священной силой.**9. Каких людей называют атеистами?**Люди которые несогласные, думающие иначе, служители разных религий часто вели с ними беспощадную борьбу.**10. Каково мнение атеистов?**Считали, что мир и человек возникли и живут по законам природы, а не по воле богов. А самих богов не существует – их выдумали люди.**11. Что делали в России после революции 1917 года?**Храмы превращали в кинотеатры и склады, священников унижали, бросали в тюрьмы, расстреливали.**12. Что такое свобода совести?**Только сам человек может решить, придерживаться ему какой-либо веры или нет. А подсказать решение ему должны его разум и совесть, но не чье-то принуждение. Это великое право человека.- Индуизм, Буддизм, Даосизм, Конфуцианство, Иудаизм, Христианство, Ислам. | **К.** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.**П.** Обобщать и классифицировать по признакам;**К.** Умение слушать и понимать других;**К.** Умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;**Р.** Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**П.** Выявлять сущность, особенности объектов;**К.** Оформлять свои мысли в устной форме;**П.** Обобщать и классифицировать по признакам**;****К.** Умение работать в паре и в группах.**Р.** Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).**П.** Обобщать и классифицировать по признакам**;****Р**. *коррекция*- внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;**К.** Умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;**К.** Умение слушать и понимать других;**Р.** Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**П.** Выявлять сущность, особенности объектов;**П.** Обобщать и классифицировать по признакам**;****К.** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.**Р**. *коррекция*- внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;**Р***.* Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;**К.** Умение слушать и понимать других; |
| **Самостоятельное применение знаний.** | Давайте проверим, что мы запомнили и поработаем с рабочей тетрадью. Страница 62, задание 1 (н).***Вставь в текст пропущенные слова.***Веру людей в существование высших, сверхъестественных сил – бога или богов – называют **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**. Издавна люди строили для богов особые дома – **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**, в честь богов устраивали праздники. Все эти действия называют **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**. Но есть люди, которые не верят ни в каких богов. Таких людей называют **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**. Современное общечеловеческое правило гласи: только сам человек может решить, придерживаться ему какой-либо веры или нет. Это великое право каждого человека называется свободой **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**.- О чем этот текст?- Молодцы, хорошо справились с заданием. Теперь приступим к следующему. Страница 64, номер 3 (н). ***Обсудите в парах и соедините стрелками названия религий и по одному соответствующему им изображению.***- Молодцы ребята, вы замечательно справились с заданием. - Ребята, мы с вами выяснили, что существует много разных религий, на самом деле во всем мире их насчитывается более 10000. Они все различны, богами, сутью, храмами, символами. - Я знаю, что в нашем классе есть представители разных религий.- Как вы думаете, должно ли меняться отношение к человеку, если он относится к другой религии?- Уверена, что после нашего сегодняшнего урока вы поняли, что нужно уважать мнение других людей и не навязывать свое мнение, свою веру другим людям.Вывод на странице 96Единое человечество многолико и складывается из разных рас, народов, граждан отдельных государств, верующих разных религий и атеистов. | Веру людей в существование высших, сверхъестественных сил – бога или богов – называют **РЕЛИГИЕЙ**. Издавна люди строили для богов особые дома – **ХРАМЫ**, в честь богов устраивали праздники. Все эти действия называют **РЕЛИГИОЗНЫМИ ОБРЯДАМИ**. Но есть люди, которые не верят ни в каких богов. Таких людей называют **АТЕИСТЫ**. Современное общечеловеческое правило гласи: только сам человек может решить, придерживаться ему какой-либо веры или нет. Это великое право каждого человека называется свободой **СОВЕСТИ**. | **Р.** умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. |
| **Рефлексия. Итог**  | - Что такое религия?- С какими новыми понятиями мы познакомились?- Как называют людей, которые не верят?- Что такое свобода совести?- Какие религии существуют?- Что нового вы сегодня узнали?- Пригодится ли эта информация в жизни?- Что было наиболее интересным?- Что наиболее сложным?- Хотели бы вы подробней узнать о какой-то религии? |  | **Р.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**К.** Умение слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; |
| **Информирование о домашнем задании**  | Записываем домашнее задание. В учебнике - прочитать параграф 17. В рабочей тетради выполнить задание №2 (н).Спасибо за работу. |  | **К.** умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами |