**Технологическая карта урока истории**

(предмет)

**по программе «Школа 2100»**

(название программы)

**Учитель (ФИО): Алтышева Ольга Николаевна**

**Школа №40, 4 «Б» класс**.

**Урок №\_\_\_\_\_\_ (***в соответствии с календарно-тематическим планом)*

**Тема урока:** Во что мы верим?

**Тип урока**: открытие новых знаний.

**Цель урока (***доминирующая***):**

Способствовать ознакомлению учащихся с первичными представлениями о понятиях – вера и атеизм, с различными религиями мира, с памятниками православной архитектуры родного города; формировать уважительное отношение к верующим различным конфессий.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УРОКА:**

* ***Метапредметные (развивающие):***

*- Коммуникативные:* умение взаимодействовать с учителем, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

*- Регулятивные:* умение организовать свою деятельность, получать и объективно оценивать свой результат.

*- Познавательные:* умение получать, отбирать, усваивать и воспроизводить информацию, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.

* ***Предметные (образовательные):*** формирование у учащихся понятий религия, атеизм, священнослужители, свобода совести, религиозные обряды, представлений о многообразии религий, умений различать религии, формирование чувства толерантности.
* ***Личностные (воспитательные):*** способствовать активизации интереса учащихся к мировой истории, воспитывать культуру общения.

**Основные методы:** объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения материала.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** фронтальная, парная.

**Оборудование:** проектор, компьютер, учебник, рабочая тетрадь, ручка.

**Оформление доски:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**План урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Регламент** |
| **1** | **Организационный момент** | **1 мин.** |
| **2** | **Актуализация знаний и постановка учебной проблемы** | **6 мин.** |
| **3** | **Поиск решения проблемы. Совместное открытие знаний.** | **22 мин.** |
| **4** | **Самостоятельное применение знаний.** | **10 мин.** |
| **5** | **Рефлексия. Итог** | **4 мин.** |
| **6** | **Информирование о домашнем задании** | **2 мин.** |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Орг. момент** | - Здравствуйте, ребята. Для начала проверим, готовы ли вы к уроку. Проверьте, есть ли у вас на парте учебник, рабочая тетрадь, ручка. Если чего-то нет, поднимите руку. Хорошо, мы можем начать урок. | -Здравствуйте | **Р.** Умение организовать свою деятельность. |
| **Актуализация знаний и постановка учебной проблемы** | ***Проверка домашнего задания.***  *Слайд 2.*  Все люди, населяющие Землю, одна большая семья – единое человечество. Оно состоит из граждан разных государств, которых около 200.  - На какие две группы по форме правления можно разделить государства?  *Слайд 3*  - Кто является главой таких форм правления?  Приведите примеры таких стран.  - Как еще можно разделить государства?  *Слайд 4*  -К какой группе относимся наше государство?  - На какие группы и по какому признаку можно ещё делить человечество?  Расы – особые группы людей, которые отличаются друг от друга по внешним признакам.  *Слайд 5*  -Какие расы вы знаете?  - К какой расе мы относим себя?  - Можем ли перейти в другую расовую группу? Почему?  *Слайд 6*  Кроме этого разделения люди делятся на разные народы. Ученые насчитывают около 3000 народов.  -Что вы понимаете под словом народ?  Принадлежность к определенному народу называется национальностью.  *Слайд 7*  -Какого общечеловеческого принципа придерживается современное общество по отношению у людям разных рас и народов?  Люди всех рас и народов равны между собой. Никому не дозволено его нарушать.  *Слайд 8*  - Какое современное слово можно употребить исходя из этого правила?  ТОЛЕРАНТНОСТЬ  - Как мы его понимаем?  Сегодня мы увидим, что человечество делится еще на группы по другому признаку.  *Слайд 9*  Посмотрите на доску, в чем различия между этими изображениями? Что их объединяет?    Как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока?  *Слайд 10*  Откройте учебник на странице 90. «Кто во что верит». | - Монархия и Республика.  - Короли, президенты.  - Демократическое и недемократическое.  - Демократическое.  - По расам.  - Негроидная, европеоидная, монголоидная.  - Нет.  - Это большая общность людей, сложившаяся на определенной территории из разных племен.  - Люди всех рас и народов равны между собой.  - Терпение, терпеливость, добровольное перенесение страданий. Обозначает терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям.  - Данные изображения относятся к различным верами.  - Вера. | **Р.** Постановка учебной задачи, выяснение уже имеющихся знаний учащихся.  **К.** Взаимодействие с учителем. Умение правильно выразить свои мысли.  **Л.** Мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  **Л.** Прогнозирование- предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;  **П.** На основе анализа объектов делать выводы;  **К.** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. |
| **Поиск решения проблемы. Совместное открытие знаний.** | - Прочитайте название параграфа. Так кто же и во что верит?  - Как бы вы ответили на этот вопрос?  - Чтобы вы хотели узнать на нашем уроке в рамках нашей темы?  *Слайд 11*  Прочитайте, над какими вопросами мы сегодня будем работать.  (Что такое религия? Кто такие атеисты? Что такое религиозные обряды? Что такое «свобода совести»? Кто такие священнослужители? Какие религии бывают?)  -Как вы думаете, все люди веруют?  - Следовательно, на какие две группы мы можем разделить человечество по отношению к вере?  - Два новых слова религия и атеисты.  Как выдумаете, что они обозначают?  - Для того, чтобы ответить на поставленные вопросы будем работать в парах с учебником.  - Ваша задача, прочитать параграф со страницы 90, начиная со слов «А все люди верят в одного Бога…» и заканчивая на странице 93 словами «свобода совести».  А затем ответить на вопросы, которые я разложила вам на парты. Отвечаем устно, ничего записывать не надо. Только запомните, что работа у нас парная, ответ вы ищите вместе, отвечать будет кто-то один, а второй должен будет дополнить ответ.  - Начинаем.  **Вопросы:**  **1. Что называют религией?**  **2. О чем задумывались люди в эпоху первобытного мира?**  **3. Люди, в эпоху Первобытного мира считали, что когда человек умирает….**  **4. Первобытные люди размышляли, что если у человека есть душа, то….**  **5. Что делали люди, чтобы задобрить богов?**  **6. Что такое религиозные обряды?**  **7. Кто такие колдуны, шаманы, жрецы и как их называли в более поздних религиях?**  Посмотрите иллюстрацию на странице 91, какую подпись можно подобрать к первому рисунку, ко второму, к третьему?  **8. Что должны были уметь колдуны, жрецы, шаманы, а в более поздних религиях священнослужители?**  **9. Каких людей называют атеистами?**  **10. Каково мнение атеистов?**  **11. Что делали в России после революции 1917 года?**  **12. Что такое свобода совести?**  - Откройте страницу 92. Сейчас я прочитаю высказывания, вы внимательно следите, а затем мы постараемся определить какие высказывания принадлежат атеистам, а какие верующим и почему.  - Во что же верили наши предки – славяне?  *Слайд 12-14*  Древние славяне молились многим богам: Перуну — богу грозы, Велесу — покровителю домашних животных, Яриле — богу плодородия и солнца. Они считали, что все стихии и явления природы имеют своих правителей-духов. В лесу — это леший, в воде — водяной. Славяне приносили в жертву своим богам и духам животных и без нужды, опасаясь гнева богов, не вредили природе.  *(После ответа на 8 вопрос)*  *Слайд 15-18.*  - Кто сможет назвать древнерусские религиозные праздники?  - Масленица. В конце февраля – начале марта (за 50 дней до Пасхи) праздновали проводы зимы – Масленицу. Это торжество длилось целую неделю. На Масленицу пекли блины, катали зажженные колеса, жгли костры – все это символизировало солнце, набирающее силу. Всю неделю - обильные пиры, веселые игры, катание с гор. В последний день праздника устраивал проводы Масленицы –соломенной куклы в женском костюме, которую сначала величали, потом разрывали и разбрасывали по полям, чтобы урожай был богатым. Такие праздники были традицией и в нашем городе, потом забыты и сейчас начинает возрождаться.  *(После ответа на 12 вопрос)*  - Давайте подведем небольшой итог.  - Когда зародилась религия?  - Причины зарождения религии?  - Кого обожествляли наши древние предки?  - Что такое храмы?  - Что понимаем под словами религиозные обряды?  - Кто такие священнослужители? Чем они занимались?  - Откройте страницу 94 в учебнике.  - Рассмотрим иллюстрации.  Перечислите, какие религии нам приведены в пример.  **Индуизм.**  Основная религия Индии и одна из мировых религий.   * Звук «Ом» является самым священным звуком в индуизме. Почти все священные тексты, начинались и заканчивались этим звуком. * Шива ("приносящий счастье"), в индуистской мифологии один из верховных богов. * Индуистский храм - место поклонения для последователей индуизма. * Богослужение в реке Ганг. Для людей благочестивая река Ганга сама по себе храм. Ганга — это их божество. Они считают, что рождение в человеческом облике бессмысленно, если вы хотя бы раз в жизни не совершили омовения в Ганге.   **Буддизм.**  Религиозно-философское учение, распространившееся в Индии, Китае, Юго-Восточной Азии, самая древняя из трех мировых религий.   * Колесо перерождения человеческих душ наглядно демонстрирует бесконечный круговорот человека, характеризующееся рождением, смертью и новым рождением. * Просветление Будды. Будда - духовный учитель, легендарный основатель буддизма. Просветление - религиозное понятие, означающее «целостное и полное осознание природы реальности». * Буддийская ступа - это монументы, способствующие сохранению мира в мире. Это архитектурные сооружения, в совершенной форме выражающие чистую природу ума, Просветление. Они были построены тысячелетия назад в Азии и оказывают позитивное влияние на силовое поле всей вселенной. * Буддистские монахи – люди достигшие просветления.   **Даосизм.**  Древнейшее философское учение Китая, которое пытается объяснить основы построения и существования окружающего мира и найти путь, по которому должны следовать человек, природа и космос.   * Инь и Ян – символ мира, в котором день переходит в ночь, а смерть в жизнь. * Лао-цзы – мудый старец, автор даосского философского тракта. * Даосский алтарь для жертвоприношения. * Даосский монах.   **Конфуцианство.**  Учение, разработанное Конфуцием и развитое его последователями, вошедшее в религиозный комплекс Китая   * Табличка с изречением Конфуция. * Кун-цзы (Конфуций) - древний мыслитель и философ Китая. * Храм Неба в Пекине - храмово-монастырский комплекс * Конфуцианский праздник. Например 28 сентября – День рождение Конфуция.   **Иудаизм.**  Религия иудеев (евреев) – распространён в Израиле и среди евреев, живущих в других странах   * Священный светильник - золотой семиствольный светильник (семисвечник), который. Является одним из древнейших символов иудаизма. * Стена плача - является символом веры и надежды многих поколений евреев, местом их паломничества и молитв. * Пророк Моисей – основатель религии. * Священный день иудеев – суббота. Шаббат — седьмой день творения.   **Христианство.**  Одна из наиболее распространенных мировых религий. Христианство утверждает, что Бог един в трех лицах: Бог Отец, Бог Сын, Бог Дух Святой   * Латинский крест - Наиболее распространённый христианский символ в мире. Относится к католическому ответвлению христианства. * Святая Троица – Бог Отец, Бог Сын, Бог – Святой Дух. * Иисус Христос – центральная личность в христианстве. Считается ставшим искупительной жертвой за грехи людей. * Богоматерь - земная мать Иисуса Христа, одна из самых почитаемых личностей и величайшая из христианских святых. * Восьмиконечный крест - символ православной церкви. * Римский Папа Бенедикт XVI. * Обряд крещения * Патриарх Московский и Всея Руси Кирилл   **Ислам.**  Монотеистическая мировая религия. Слово «ислам» переводится как «предание себя Богу», «покорность», «подчинение» (законам Аллаха).  Священная книга мусульман Коран.   * Полумесяц – символ ислама. * Мухаммед – прок Аллаха, проповедник единобожия и пророк ислама, центральная (после единого Бога) фигура этой религии; согласно исламскому учению Мухаммеду Бог ниспослал своё священное писание — Коран. * Паломники у Каабы – главной святыни ислама. Кааба - мусульманская святыня в виде кубической постройки во внутреннем дворе мечети. * Молитва в мечети. Мечеть – «место поклонения».   **(Символы. Боги. Храмы)**  - В чем отличия?  - Есть ли сходства?  - Значит мы можем сделать вывод, что все религии различны. | Рассуждения.  Рассуждения.  - Верующие и неверующие.  Рассуждения.  **1. Что называют религией?**  Религией называют веру людей в существование высших, сверхъестественных сил – Бога или богов.  **2. О чем задумывались люди в эпоху первобытного мира?**  О том, почему светит солнце и идет дождь, почему в один день охота удачная, а в другой – нет, что происходит с человеком после смерти.  **3. Люди, в эпоху Первобытного мира считали, что когда человек умирает….**  То его душа, наполненная мыслями и чувствами, мечтами, просто покидает тело  **4. Первобытные люди размышляли, что если у человека есть душа, то….**  То она есть и у всех остальных – у волка, птицы, дуба и даже у камня и ручейка. С ними можно поговорить, попросить о помощи. Но можно и рассердить их.  **5. Что делали люди, чтобы задобрить богов?**  Строили особые дома – храмы, в храмах ставили изображение богов. Им приносили дары – жертвы – и молили о помощи. В честь богов устраивали праздники.  **6. Что такое религиозные обряды?**  Строить особые дома – храмы, в храмах ставить изображение богов. Приносить им дары – жертвы – и молили о помощи. В честь богов устраивали праздники  **7. Кто такие колдуны, шаманы, жрецы и как их называли в более поздних религиях?**  Особые люди, которые выделялись для разговора с духами и богами, исполняли обряды. В более поздних религиях их стали называть священнослужители.  **8. Что должны были уметь колдуны, жрецы, шаманы, а в более поздних религиях священнослужители?**  Они должны были уметь проникать в тайны богов, пользоваться их священной силой.  **9. Каких людей называют атеистами?**  Люди которые несогласные, думающие иначе, служители разных религий часто вели с ними беспощадную борьбу.  **10. Каково мнение атеистов?**  Считали, что мир и человек возникли и живут по законам природы, а не по воле богов. А самих богов не существует – их выдумали люди.  **11. Что делали в России после революции 1917 года?**  Храмы превращали в кинотеатры и склады, священников унижали, бросали в тюрьмы, расстреливали.  **12. Что такое свобода совести?**  Только сам человек может решить, придерживаться ему какой-либо веры или нет. А подсказать решение ему должны его разум и совесть, но не чье-то принуждение. Это великое право человека.  - Индуизм, Буддизм, Даосизм, Конфуцианство, Иудаизм, Христианство, Ислам. | **К.** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  **П.** Обобщать и классифицировать по признакам;  **К.** Умение слушать и понимать других;  **К.** Умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **Р.** Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **П.** Выявлять сущность, особенности объектов;  **К.** Оформлять свои мысли в устной форме;  **П.** Обобщать и классифицировать по признакам**;**  **К.** Умение работать в паре и в группах.  **Р.** Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **П.** Обобщать и классифицировать по признакам**;**  **Р**. *коррекция*- внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;  **К.** Умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **К.** Умение слушать и понимать других;  **Р.** Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **П.** Выявлять сущность, особенности объектов;  **П.** Обобщать и классифицировать по признакам**;**  **К.** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  **Р**. *коррекция*- внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;  **Р***.* Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;  **К.** Умение слушать и понимать других; |
| **Самостоятельное применение знаний.** | Давайте проверим, что мы запомнили и поработаем с рабочей тетрадью.  Страница 62, задание 1 (н).  ***Вставь в текст пропущенные слова.***  Веру людей в существование высших, сверхъестественных сил – бога или богов – называют **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**. Издавна люди строили для богов особые дома – **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**, в честь богов устраивали праздники. Все эти действия называют **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**. Но есть люди, которые не верят ни в каких богов. Таких людей называют **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**. Современное общечеловеческое правило гласи: только сам человек может решить, придерживаться ему какой-либо веры или нет. Это великое право каждого человека называется свободой **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**.  - О чем этот текст?  - Молодцы, хорошо справились с заданием. Теперь приступим к следующему. Страница 64, номер 3 (н).  ***Обсудите в парах и соедините стрелками названия религий и по одному соответствующему им изображению.***  - Молодцы ребята, вы замечательно справились с заданием.  - Ребята, мы с вами выяснили, что существует много разных религий, на самом деле во всем мире их насчитывается более 10000. Они все различны, богами, сутью, храмами, символами.  - Я знаю, что в нашем классе есть представители разных религий.  - Как вы думаете, должно ли меняться отношение к человеку, если он относится к другой религии?  - Уверена, что после нашего сегодняшнего урока вы поняли, что нужно уважать мнение других людей и не навязывать свое мнение, свою веру другим людям.  Вывод на странице 96  Единое человечество многолико и складывается из разных рас, народов, граждан отдельных государств, верующих разных религий и атеистов. | Веру людей в существование высших, сверхъестественных сил – бога или богов – называют **РЕЛИГИЕЙ**. Издавна люди строили для богов особые дома – **ХРАМЫ**, в честь богов устраивали праздники. Все эти действия называют **РЕЛИГИОЗНЫМИ ОБРЯДАМИ**. Но есть люди, которые не верят ни в каких богов. Таких людей называют **АТЕИСТЫ**. Современное общечеловеческое правило гласи: только сам человек может решить, придерживаться ему какой-либо веры или нет. Это великое право каждого человека называется свободой **СОВЕСТИ**. | **Р.** умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. |
| **Рефлексия. Итог** | - Что такое религия?  - С какими новыми понятиями мы познакомились?  - Как называют людей, которые не верят?  - Что такое свобода совести?  - Какие религии существуют?  - Что нового вы сегодня узнали?  - Пригодится ли эта информация в жизни?  - Что было наиболее интересным?  - Что наиболее сложным?  - Хотели бы вы подробней узнать о какой-то религии? |  | **Р.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **К.** Умение слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; |
| **Информирование о домашнем задании** | Записываем домашнее задание. В учебнике - прочитать параграф 17. В рабочей тетради выполнить задание №2 (н).  Спасибо за работу. |  | **К.** умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами |