**Технологическая карта урока математики**

 (предмет)

**по программе «Школа 2100»**

 (название программы)

**Учитель (ФИО): Алтышева Ольга Николаевна**

**Школа №40, 4 «Б» класс**.

**Урок №\_\_\_\_\_\_ (***в соответствии с календарно-тематическим планом)*

**Тема урока:** Закрепление деления многозначного числа на однозначное

**Тип урока**:

**Цель урока (***доминирующая***):** способствовать закреплению знания алгоритма деления четырехзначного числа на однозначное.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УРОКА:**

* ***Метапредметные (развивающие):***

*- Коммуникативные:* умение взаимодействовать с учителем, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли и находить новые способы решения.

*- Регулятивные:* умение организовать свою деятельность, получать и объективно оценивать свой результат.

*- Познавательные:* умение получать, отбирать, усваивать и воспроизводить информацию.

* ***Предметные (образовательные):*** способствовать формированию способностей к делению многозначных чисел на однозначные.
* ***Личностные (воспитательные):*** воспитание коммуникативных навыков учащихся, внимательного отношения к другим учащимся и учителю.

**Основные методы:** объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения материала.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** фронтальная

**Оборудование:** проектор, компьютер, учебник, тетрадь, ручка.

**Оформление доски:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**План урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Регламент** |
| **1** | **Организационный момент** | **2 мин.** |
| **2** | **Актуализация базовых знаний и умений** | **5 мин.**  |
| **3** | **Постановка учебной задачи** | **5 мин.** |
| **4** | **Первичное закрепление новых знаний** | **14 мин.**  |
| **5** | **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | **8 мин.** |
| **6** | **Включение нового знания в систему знаний и построений** | **7 мин.** |
| **7** | **Рефлексия деятельности (итог урока)** | **3 мин.** |
| **8** | **Этап информирования учащихся о домашнем задании** | **1 мин.**  |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1. Орг. момент** | - Здравствуйте, ребята. Проверим как вы готовы к уроку. На столах должны лежать: учебник, рабочая тетрадь, пенал…  | -Здравствуйте  | **К.** Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  |
| **2. Актуализация базовых знаний и умений**  | - Сейчас мы займемся устным счетом.**(1 слайд)**Вычисли: 30\*50 900\*90 150\*4 46\*200 31\*300 60\*80 4\*6000 250\*2 50\*120 800\*60**(2 слайд)**Умножь:а) 3 десятка на 2 десяткаб) 2 сотни на 3 десяткав) 6 десятков на 3 сотниг) 9 тысяч на 4 десятка**(3 слайд)**Объясните решение.- Какое будет первое действие при делении?\_38**.**4512 8- Сколько цифр получится в частном?\_38**.**4512 8 **…. .**- Что делаем далее?Помним, что остаток должен быть меньше делителя.38:8=4(ост.6), 6<8. Записываем цифру следующего разряда рядом с остатком.\_384512 8 32 4**….** \_ 64- Получилось 64. Это второе неполное делимое. Оно обозначает тысячи и состоит из остатка и единиц следующего низшего разряда.- Далее необходимо выполнить те же операции, которые мы выполнили с первым неполным делимым.\_384512 8 32 48**…** \_ 64 64 \_~~0~~5- Что делаем дальше?\_384512 8 32 48064 \_ 64 64 \_5 0 \_51 48 \_32 32 0- В остатке ноль. Деление закончено. - Прочитаем ответ.48064- Мы с вами не только решили пример, но и еще вспомнили алгоритм. | 1500; 81000; 600; 9200; 9300; 480; 24000; 500; 600; 48000.6006000180003600001) Намечаем первое неполное делимое, число 3 не подходит, так как 3:8 = 0(ост.3), значит первое неполное делимое 38.Оно обозначает десятки тысяч.2) Намечаем количество цифр в частном. 5 цифр, так как первое неполное делимое обозначает десятки тысяч. Первая цифра в частном будет тоже обозначать десятки тысяч.3) Подбираем первую цифру частного, т.е. делим 38 на 8 и находим остаток. 64:8=8. Остаток равен нулю. Записываем рядом с остатком единицы следующего разряда. Получается 05. Ноль в остатке можно не писать.5:8=0(ост.5)Записываем цифру следующего низшего разряда рядом с остатком. Получаем четвертое неполное делимое. Оно обозначает десятки. Его опять делим на 8 и находим остаток.Последнее неполное делимое 32. Оно обозначает единицы. Опять выполню с ними операции, которые выполняли с предыдущими неполными делимыми. | **П.** Анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.**П.** Осознание построения речевого высказывания.**К.** Использование критериев для обоснования суждения. **П.** Подведение к понятию.**К.** Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.  |
| **3. Постановка учебной задачи.** | - Посмотрите на изображение.**(4 слайд)**Объясни, почему при делении одного и того же числа на однозначное число в одном случае получается шестизначное число, а в другом пятизначное:357675:3=119225357675:5=71535**(5 слайд)**\_1534 9 9 17 \_ 63 63 0\_1530 9 9 170 \_ 63 63 0 - Какая запись верна, почему?- Вы догадались какая у нас сегодня тема? | - Так как в первом случае первое неполное делимое обозначает сотни тысяч, а во втором десятки тысяч. - Деление многозначных чисел на однозначные. | **П.** Постановка и формирование проблемы.**Л.** Смысло-образование**П.** Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| **4. Обобщение**  | - Решим у доски первые два примера задания №1 под буквой **б.** - Добровольцы решают у доски, остальные ребята самостоятельно в тетради. ***1. 4\*(2510:5)***\_2510 5 25 502 \_ 10 10 0 502\* 42008***2. 6\*10180:4***\_10180 4 8 2545 \_ 21 20 \_18 16 \_ 20 20 0 2545\* 615270- Какое действие вы выполнили первым, почему? - Какую запись ты сделал: полную или краткую? Чем они отличаются? | - Деление (1) потому, что в скобках, (2) потому, что удобно. | **Р.** Познавательная инициатива.**П**. Выполнение действий по алгоритму.**Л.** Осознание ответственности за общее дело.**К.** Формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. |
| **5. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**  | - Оставшиеся два примера решаете самостоятельно в тетради.***8 \* (21040 - 9450) : 2***\_21040 9450 11590\_11590 2 10 5795 \_ 15 14 \_19 18 \_ 10 10 0 5795\* 846360***3 \* (12240 : 6-679)***\_12240 6 12 2040 \_ 24 24 0 \_2040 679  1361 1361\* 3 4083- Выполним проверку. У кого какие ответы получились?(Сверяются с записью на доске)- Решите самостоятельно задание №5.***Расшифруйте название реки, по которой двигался плот.******У) 1700:500******К) 23000:6000******Б) 2200:70******А) 100:600******Ь) 150:20******Н) 290:70***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 (ост. 5000) | 3 (ост.200) | 31 (ост.30) |
|  |  |  |
|  |
| 0 (ост.100) | 4 (ост. 10) | 7 (ост.10) |
|  |  |  |

- Какое название у реки? - Эта река находится в России на Северном Кавказе, берет свое начало в горах Карачаево-Черкесской Республики.- Кубань, одно из 300 названий этой реки, если вам будет интересно, подробнее можете узнать об этом в библиотеке или интернете. | - Кубань. | **П.** Выполнение действий по алгоритму.**Р.** Коррекция.**П.** Доказательство. |
| **6. Включение нового знания в систему знаний и построений** | - Прочитайте задачу №3 под буквой а.***Путешественники три дня плыли на плоту, который двигался на одинаковой скорости. В первый день они проплыли 24 км, во второй - 20км, а в третий – 18км. На весь этот путь они затратили 31 час. Сколько часов двигался плот в каждый из этих трех дней.*****1 этап. Восприятие и осмысление задачи.*****Правильное чтение задачи.******Разбиение текста на смысловые части.***- Сколько дней плыл плот? - Сколько км они проплыли в первый день? - Во второй? (20км).- В третий? (18км).- 31 час – это время, которое…. ***Переформулировка текста задачи.******Построение модели.***  ***Постановка специальных вопросов***- О чем задача?- Что требуется найти?- Что известно?- Какие величины присутствуют в задаче? **2 этап. Поиск плана решения.**- Что нам необходимо знать, чтобы решить эту задачу? - Назовите формулу. **3 этап. Выполнение плана решения.**- Какое действие будет первым, что мы должны найти? - Как мы это сделаем? - Что необходимо найти далее? - Как это сделать? - Какое действие следующее? - Какая для этого нужна формула? **4 этап. Проверка решения.**- Как можно проверить, верно ли мы решили задачу? **5 этап. Формулировка ответа на вопрос задачи.**- Какой у нас получился ответ?  | - 3 дня- 24 км- 20 км- 18 км- Они затратили на весь путь- Количество часов в каждый из трех дней- Формулу- S = t\**v**-* Общий путь- 24+20+18=62 (км)- Найти скорость, с которой двигался плот.- Путь разделить на время. 62:31=2 (км/ч).- Зная скорость мы можем найти время затраченное путешественниками в каждый день.- t = S : *v**-* Можно составить обратную задачу.В первый день плот двигался со скоростью 12 часов, во второй – 10 часов, а в третий – 9 часов. | **П.** Моделирование, преобразование модели.**П.** Выделение следствий.**П.** Самостоятельное осознание алгоритмов действий.**К.** Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.**Л.** Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.**Р.** Контроль, коррекция, оценка. |
| **7. Рефлексия деятельности (итог урока)** | - Ребята, какая задача перед нами сегодня стояла?- По какому плану мы работали?- Удалось ли нам решить поставленную задачу?- Что было сложным? - Что показалось вам легким?- Сегодня за отличную работу пятерки получают….- Четверки. В следующий раз необходимо быть более внимательными и активными. | - Научится делить многозначные числа на однозначные.а) выделяем неполное делимое…….- Да | **П.** Рефлексия способов и условий действия.**Л.** Самооценка на основе критерия успешности.**Л.** Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. |
| **8. Этап информирования учащихся о домашнем задании** | - Откройте дневники и запишите домашнее задание. Станица 80, 81, задание №3 (б), №8.- Удачного вам дня, мне очень понравилось проводить с вами урок. До следующей встречи. | Записывают.- До свидания! |  |