**Окружающий мир 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема:** Великий круговорот жизни | | **Тип:** изучение нового материала | |
| **Задачи:**   * Формировать представление учащихся о круговороте веществ в природе и его звеньях; * Показать роль почвы в круговороте веществ; * формировать представление о целостности окружающего мира. | | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные:**   * знать звенья круговорота веществ; * понимать взаимосвязь всех звеньев круговорота веществ. | **Метапредметные:**   * понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; * оценивать достижения на уроке; * моделировать процессы, происходящие в природе. | | **Личностные:**   * иметь представление о целостности окружающего мира; * проявлять чувство ответственности за состояние окружающей среды. |
| **Межпредметные связи:** русский язык, литературное чтение (работа с текстом) | | | |
| **Ресурсы урока:** учебник, часть 1; рабочая тетрадь, часть 1. | | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Содержание деятельности учителя** | | **Содержание деятельности обучающихся** | |
| Мотивация познавательной деятельности | | | |
| \**Предложить учащимся выступить с сообщением о грибах.*  Сообщение темы урока учащимся. Учитель предлагает учащимся (на основании лексического анализа слов и используя имеющиеся знания) высказать предположения о том, в чем заключается Великий круговорот жизни, какие звенья являются участниками этого круговорота.  Помогает ученикам определить учебную задачу. | | * Выступают с кратким сообщением. * Анализируют словосочетания, высказывают предположения. | |
| Актуализация необходимых знаний | | | |
| * Предлагает учащимся вспомнить, какие царства живой природы они изучали. Спрашивает, какую роль играют в природе растения, животные, грибы и микроорганизмы. Какое значение имеют объекты неживой природы: воздух, вода, Солнце, почва. * *Для выполнения этого задания можно использовать схему окружающего мира и тексты учебника.* * *Можно организовать выполнение этого задания в малых группах: каждая группа учащихся представляет один из компонентов окружающего мира.* | | * Актуализируют знания, необходимые для изучения нового материала. Устанавливают взаимосвязи между компонентами окружающего мира. | |
| Организация познавательной деятельности | | | |
| * Сообщает, что основными звеньями круговорота веществ в природе являются три группы организмов: потребители, производители и разрушители. Предлагает предположить, в чем заключается участие организмов каждой группы в круговороте, какие живые организмы можно отнести к каждой группе. * *Можно использовать незаконченную модель круговорота веществ в задании 2 на с. 26 рабочей тетради.\Организует работу с текстом учебника на с. 118-120 и материалами электронного приложения: предлагает прочитать текст, проверить свои предположения, сделать вывод.* * Организует выполнение заданий 1 и 2 в рабочей тетради. * Организует выполнение в группах задания учебника: представить, что на Земле исчезло какое-либо звено круговорота веществ (каждая группа обсуждает один из вариантов выполнения задания: растения, животные, грибы и бактерии, почва). | | * Анализируют лексическое значение слов, высказывают предположения, объясняют их, работают с моделью. * Читают текст, проверяют предположения, анализируют схему круговорота веществ, делают выводы. * Устанавливают соответствие между рисунками и группами организмов, выполняют модель круговорота веществ в природе, осуществляют самопроверку с помощью учебника и взаимопроверку. * Работают в группе: обсуждают, моделируют ситуацию, возникающую в результате исчезновения одного из звеньев круговорота веществ, используют схему и текст учебника, представляют результаты работы, делают общий вывод. | |
| Подведение итогов | | | |
| * Спрашивает, участвует ли человек в Великом круговороте жизни, какова его роль. * Организует самопроверку достижений учащихся с помощью вопросов в учебнике на с. 120. * Проведение тестирования Smart Response по изученной теме урока. | | * Делают вывод, определяют личностный смысл изучения темы и возможность практического применения полученных знаний. * Читают вопросы, отвечают на них устно, фиксируют, какие из вопросов вызвали затруднения, осуществляют самооценку деятельности на уроке. * Выполняют тест. Соотносят свои достижения с планируемыми результатами. | |
| **Дополнительный материал:** электронное приложение. | | | |
| **Диагностика достижения планируемых результатов:** Плешаков А. А. и др. Окружающий мир: Тесты | | | |
| **Домашнее задание.** | | | |