**Окружающий мир 3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** Великий круговорот жизни | **Тип:** изучение нового материала |
| **Задачи:*** Формировать представление учащихся о круговороте веществ в природе и его звеньях;
* Показать роль почвы в круговороте веществ;
* формировать представление о целостности окружающего мира.
 |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:*** знать звенья круговорота веществ;
* понимать взаимосвязь всех звеньев круговорота веществ.
 | **Метапредметные:*** понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;
* оценивать достижения на уроке;
* моделировать процессы, происходящие в природе.
 | **Личностные:*** иметь представление о целостности окружающего мира;
* проявлять чувство ответственности за состояние окружающей среды.
 |
| **Межпредметные связи:** русский язык, литературное чтение (работа с текстом) |
| **Ресурсы урока:** учебник, часть 1; рабочая тетрадь, часть 1. |
| **Ход урока** |
| **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающихся** |
| Мотивация познавательной деятельности |
| \**Предложить учащимся выступить с сообщением о грибах.*Сообщение темы урока учащимся. Учитель предлагает учащимся (на основании лексического анализа слов и используя имеющиеся знания) высказать предположения о том, в чем заключается Великий круговорот жизни, какие звенья являются участниками этого круговорота.Помогает ученикам определить учебную задачу. | * Выступают с кратким сообщением.
* Анализируют словосочетания, высказывают предположения.
 |
| Актуализация необходимых знаний |
| * Предлагает учащимся вспомнить, какие царства живой природы они изучали. Спрашивает, какую роль играют в природе растения, животные, грибы и микроорганизмы. Какое значение имеют объекты неживой природы: воздух, вода, Солнце, почва.
* *Для выполнения этого задания можно использовать схему окружающего мира и тексты учебника.*
* *Можно организовать выполнение этого задания в малых группах: каждая группа учащихся представляет один из компонентов окружающего мира.*
 | * Актуализируют знания, необходимые для изучения нового материала. Устанавливают взаимосвязи между компонентами окружающего мира.
 |
| Организация познавательной деятельности |
| * Сообщает, что основными звеньями круговорота веществ в природе являются три группы организмов: потребители, производители и разрушители. Предлагает предположить, в чем заключается участие организмов каждой группы в круговороте, какие живые организмы можно отнести к каждой группе.
* *Можно использовать незаконченную модель круговорота веществ в задании 2 на с. 26 рабочей тетради.\Организует работу с текстом учебника на с. 118-120 и материалами электронного приложения: предлагает прочитать текст, проверить свои предположения, сделать вывод.*
* Организует выполнение заданий 1 и 2 в рабочей тетради.
* Организует выполнение в группах задания учебника: представить, что на Земле исчезло какое-либо звено круговорота веществ (каждая группа обсуждает один из вариантов выполнения задания: растения, животные, грибы и бактерии, почва).
 | * Анализируют лексическое значение слов, высказывают предположения, объясняют их, работают с моделью.
* Читают текст, проверяют предположения, анализируют схему круговорота веществ, делают выводы.
* Устанавливают соответствие между рисунками и группами организмов, выполняют модель круговорота веществ в природе, осуществляют самопроверку с помощью учебника и взаимопроверку.
* Работают в группе: обсуждают, моделируют ситуацию, возникающую в результате исчезновения одного из звеньев круговорота веществ, используют схему и текст учебника, представляют результаты работы, делают общий вывод.
 |
| Подведение итогов |
| * Спрашивает, участвует ли человек в Великом круговороте жизни, какова его роль.
* Организует самопроверку достижений учащихся с помощью вопросов в учебнике на с. 120.
* Проведение тестирования Smart Response по изученной теме урока.
 | * Делают вывод, определяют личностный смысл изучения темы и возможность практического применения полученных знаний.
* Читают вопросы, отвечают на них устно, фиксируют, какие из вопросов вызвали затруднения, осуществляют самооценку деятельности на уроке.
* Выполняют тест. Соотносят свои достижения с планируемыми результатами.
 |
| **Дополнительный материал:** электронное приложение. |
| **Диагностика достижения планируемых результатов:** Плешаков А. А. и др. Окружающий мир: Тесты |
| **Домашнее задание.** |