**Технологическая карта урока математики**

 (предмет)

**по программе «Школа 2100»**

 (название программы)

**Учитель (ФИО): Алтышева Ольга Николаевна**

**Школа №40, 4 «Б» класс**.

**Урок №\_\_\_\_\_\_ (***в соответствии с календарно-тематическим планом)*

**Тема урока:** арифметические действия над числами

**Тип урока**: закрепление

**Цель урока (***доминирующая***):** способствовать закреплению умений выполнять арифметические действия над числами, формированию вычислительных навыков.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УРОКА:**

* ***Метапредметные (развивающие):***

*- Коммуникативные:* умение взаимодействовать с учителем, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли и находить новые способы решения.

*- Регулятивные:* умение организовать свою деятельность, получать и объективно оценивать свой результат.

*- Познавательные:* умение получать, отбирать, усваивать и воспроизводить информацию.

* ***Предметные (образовательные):*** способствовать формированию способностей к решению уравнений, задач, к порядку выполнения арифметических действий;
* ***Личностные (воспитательные):*** воспитание коммуникативных навыков учащихся, внимательного отношения к другим учащимся и учителю.

**Основные методы:** объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения материала.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** фронтальная

**Оборудование:** проектор, компьютер, учебник, тетрадь, ручка.

**Оформление доски:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**План урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Регламент** |
| **1** | **Организационный момент** | **2 мин.** |
| **2** | **Актуализация базовых знаний и умений** | **5 мин.**  |
| **3** | **Закрепление знаний** | **20 мин.**  |
| **4** | **Обобщение изученного материала** | **7 мин.** |
| **5** | **Включение нового знания в систему знаний и построений** | **7 мин.** |
| **6** | **Рефлексия деятельности (итог урока)** | **3 мин.** |
| **7** | **Этап информирования учащихся о домашнем задании** | **1 мин.**  |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1. Орг. момент** | - Здравствуйте, ребята.  | -Здравствуйте  | **К.** Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  |
| **2. Актуализация базовых знаний и умений**  | - Сейчас мы займемся устным счетом.Двадцать тысяч семьсот четыре – это:20074 20704 200704 2704Первый множитель 304, произведение 30400. Найди второй множитель.Делимое 480, частное 2. Найди делитель.Найди остаток при делении 320 на 60.- Давайте потренируем свой ум.552 : 92 (6) 45 421 : 53 (857 )315 : 63 (5) 171 310 : 74 (2315) | 10024020 | **П.** Анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.**П.** Осознание построения речевого высказывания.**К.** Использование критериев для обоснования суждения. **П.** Подведение к понятию.**К.** Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.  |
| **3. Закрепление знаний**  | - Страница 68, **номер 1.**Проверьте, верно ли записаны координаты точек на рисунке.А1 (6,3); А2 (5,4); А3 (5,8); **А4 (7,6);** А5 (8,7); А6 (9,8); **А7 (4,9)**; А8 (8,3). - Координаты каких точек записаны неверно? Почему?- Какую координату записываем первой? Почему?***(Детям раздаются листы с координатными прямыми)***- Ваша задача, зашифровать первую букву своего имени, таким же образом как на слайде. **(Слайд 5)** **- Номер 4.**Решите уравнения.а) х : 4 : 160 = 2б) х ∙ 4 ∙ 2 = 160в) х ∙ 4 = 160 ∙ 2- Выберите уравнение к каждой из задач.- Прочитайте задачу под буквой А.*А) Цена двух ежедневников в 4 раза больше цены одной ручки. Чему равна цена ручки, если цена ежедневника – 160 рублей?* - О чем эта задача? Что необходимо найти?- Какое уравнение подходит к этой задаче? Почему? Как вы это определили?- Пусть х – цена ручки. Нам известно, что два ежедневника стоят в 4 раза больше чем одна ручка и что стоимость одного ежедневника равна 160 рублям. Это значит, что если стоимость ручки умножить на 4, то получится двойная цена ежедневника (160∙2).Поэтому, к данной задаче подходит уравнение под буквой **в**.- А теперь прочитайте задачу под буквой Б.*Б) В одной упаковке – 4 одинаковые шоколадки. Чему равна масса одной шоколадки, если масса шоколадок в двух таких же упаковках – 160 г?* - О чем эта задача? Что необходимо найти? При помощи какого уравнения можно найти ответ? Почему?- Пусть х – масса одной шоколадки, тогда х∙4 (так как в упаковке 4 шоколадки) ∙2 (так как дано две упаковки) и приравниваем 160 (так как это масса шоколадок в двух упаковках). | - Рассуждения детей**а) х : 4 : 160 = 2** х : 4 = 2 ∙ 160 х : 4 = 320 х = 320 ∙ 4 х = 1280**б) х ∙ 4 ∙ 2 = 160** х ∙ 8 = 160 х = 160 : 8  х = 20**в) х ∙ 4 = 160 ∙ 2** х ∙ 4 = 320 х = 320 : 4 х = 80вА, бБ. | **Р.** Познавательная инициатива.**П**. Выполнение действий по алгоритму.**Л.** Осознание ответственности за общее дело.**К.** Формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. |
| **4. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**  | - Решите самостоятельно №2 в тетради. - **Номер 2.**Поставьте скобки так, чтобы равенства были верными.32 + 18 : 2 ∙ 3 = 3532 + 18 : 2 ∙ 3 = 7532 + 18 : 2 ∙ 3 = 12330 ∙ 10 – 9 : 3 = 9730 ∙ 10 – 9 : 3 = 21030 ∙ 10 – 9 : 3 = 10- Давайте проверим правильно ли вы выполнили задание. ***(Параллельно с ответами учеников высвечиваются правильные ответы на слайде)*** | 32 + 18 : **(**2 ∙ 3**)** = 35**(**32 + 18**)** : 2 ∙ 3 = 75**(**32 + 18 : 2**)** ∙ 3 = 123**(**30 ∙ 10 – 9**)** : 3 = 9730 ∙ **(**10 – 9 : 3**)** = 21030 ∙ **(**10 – 9**)** : 3 = 10 | **П.** Выполнение действий по алгоритму.**Р.** Коррекция.**П.** Доказательство. |
| **5. Обобщение изученного материала** | - Прочитайте задачу №5 под буквой а.***Велосипедист по проселочной дороге проезжает 56 км за 4 часа, а такое же расстояние по просеке в лесу он сможет проехать за 7 часов. Где скорость движения велосипедиста больше и на сколько?*****1 этап. Восприятие и осмысление задачи.**- Прочитайте задачу про себя.- Теперь вслух прочитает Леня, выделяя интонационно главное.-  - О чем задача?- Что требуется найти?- Что известно?- Какие величины присутствуют в задаче? **2 этап. Поиск плана решения.**- Что нам необходимо знать, чтобы решить эту задачу? - Назовите формулу. S = ʋ ∙ t- А какая формула нахождения времени (скорости)? t = S / ʋ; ʋ = S / t**3 этап. Выполнение плана решения.**- Какое действие будет первым, что мы должны найти? - Как мы это сделаем? - Что необходимо найти далее? - Как это сделать? - Какое действие следующее? - Какая для этого нужна формула? **4 этап. Проверка решения.**- Как можно проверить, верно ли мы решили задачу? **5 этап. Формулировка ответа на вопрос задачи.**- Какой у нас получился ответ?  | 1) 56:4=14(км/ч) – скорость велосипедиста по проселочной дороге2) 56:7=8(км/ч) - скорость велосипедиста по прОсеке в лесу3) 14-8=6(км/ч)**Ответ:** на 6 км/ч скорость велосипедиста больше по просёлочной дороге | **П.** Моделирование, преобразование модели.**П.** Выделение следствий.**П.** Самостоятельное осознание алгоритмов действий.**К.** Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.**Л.** Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.**Р.** Контроль, коррекция, оценка. |
| **6. Рефлексия деятельности (итог урока)** | - Ребята, какая задача перед нами сегодня стояла?- Что было сложным? - Что показалось вам легким?- Сегодня за отличную работу пятерки получают….- Четверки. В следующий раз необходимо быть более внимательными и активными. |  | **П.** Рефлексия способов и условий действия.**Л.** Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. |
| **7. Этап информирования учащихся о домашнем задании** | - Откройте дневники и запишите домашнее задание. с. 68, №3, с. 69, №7 - Удачного вам дня, мне очень понравилось проводить с вами урок. До следующей встречи. | Записывают.- До свидания! |  |